

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 08:28:25  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**Современные методы оценивания языковых навыков  
учащихся**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | Лингвистики и переводоведения  |
| Учебный план            | b450302-ПрепИнЯз-24-3.plx<br>45.03.02 Лингвистика<br>Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация            | бакалавр   |
| Форма обучения          | очная  |
| Общая трудоемкость      | 10 ЗЕТ   |
| Часов по учебному плану | 360  |
| в том числе:            |  |
| аудиторные занятия      | 184  |
| самостоятельная работа  | 149  |
| часов на контроль       | 27   |
| Виды контроля           | в семестрах:<br>экзамены 7<br>зачеты 5<br>зачеты с оценкой 6   |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 17      | 2/6 | 17      | 4/6 | 15      | 2/6 |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 32      | 32  | 32      | 32  | 28      | 28  | 92    | 92  |
| Практические                              | 32      | 32  | 32      | 32  | 28      | 28  | 92    | 92  |
| Итого ауд.                                | 64      | 64  | 64      | 64  | 56      | 56  | 184   | 184 |
| Контактная работа                         | 64      | 64  | 64      | 64  | 56      | 56  | 184   | 184 |
| Сам. работа                               | 44      | 44  | 44      | 44  | 61      | 61  | 149   | 149 |
| Часы на контроль                          |         |     |         |     | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 144     | 144 | 360   | 360 |

Программу составил(и):

*к.пед.н., Доцент, Чмых Инна Евгеньевна*

Рабочая программа дисциплины

**Современные методы оценивания языковых навыков учащихся**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой Курбанов И.А., к.ф.н., профессор

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Современные методы оценивания языковых умений школьников» - изучение инновационных подходов к оценке языковой компетенции, использования новых технологий и методов разработки контрольно-оценочных материалов, обеспечивающих повышение качества иноязычного образования, а также формирование компетенций, обеспечивающих умение эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях лингвистического образования; развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01   |
| 2.1                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:   |
| 2.2                | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1              | Производственная практика, научно-исследовательская работа  |
| 2.2.2              | Производственная практика, преддипломная практика   |
| 2.2.3              | Иностранный язык (английский язык)  |
| 2.2.4              | Теория и методика преподавания иностранных языков   |
| 2.2.5              | Теория и практика межкультурной коммуникации  |
| 2.2.6              | Практикум по культуре речевого общения английского языка  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.3: Использует современные методы объективного оценивания (оценки) языковых навыков обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в разных типах учебных заведений.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|       |  |
|-------|--|
| 3.1   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1 | ориентиры в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; социальную значимость своей будущей профессии; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; как строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; сущность диалога культур, формы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.  |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1 | применять способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; развивать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; уметь проявлять готовность к участию в диалоге культур; осуществлять дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладеть современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы формирования оценочной компетенции школьников |                |       |             |            |            |

|     |   |   |    |        |  |  |
|-----|---|---|----|--------|--|--|
| 1.1 | Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Нормативные документы. /Лек/  | 5 | 4  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.2 | Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. /Пр/  | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.3 | Тема 1. Оценивание в контексте ФГОС общего образования. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. /Ср/  | 5 | 12 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.4 | Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. /Лек/ | 5 | 6  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.5 | Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда /Пр/   | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.6 | Тема 2. Оценивание и информационно-образовательная среда /Ср/   | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.7 | Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Лек/  | 5 | 6  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.8 | Тема 3.Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Пр/   | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.9 | Тема 3. Оценивание на уроке английского языка: цели, принципы и стратегии подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования /Ср/   | 5 | 10 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |

|      |   |   |    |        |  |  |
|------|---|---|----|--------|--|--|
| 1.10 | Тема 4. Система универсальных учебных действий. Основные группы УУД: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. /Лек/   | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.11 | Тема 4. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку в школе. Система универсальных учебных действий. /Пр/   | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.12 | Тема 4. Система универсальных учебных действий. Основные группы УУД: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку в школе как метод стимулирования речевого развития /Ср/ | 5 | 14 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.13 | Тема 4. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования  | 5 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.14 | /Контр.раб./  | 5 | 0  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.15 | /Зачёт/   | 5 | 0  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
|      | <b>Раздел 2. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования</b>  |   |    |        |  |  |
| 2.1  | Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Лек/   | 6 | 12 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.2  | Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Пр/  | 6 | 20 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |

|      |   |   |    |        |  |  |
|------|---|---|----|--------|--|--|
| 2.3  | Тема 5. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая общее образование и дополнительное образование /Ср/                      | 6 | 10 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.4  | Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Лек/ | 6 | 12 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.5  | Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Пр/  | 6 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.6  | Тема 6. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Ср/  | 6 | 26 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.7  | Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Лек/   | 6 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.8  | Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Пр/  | 6 | 4  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.9  | Тема 7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Основные принципы языкового тестирования (валидность, надежность, практичность и др) /Ср/  | 6 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.10 | /Контр.раб./  | 6 | 0  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.11 | /ЗачётСОц/  | 6 | 0  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
|      | <b>Раздел 3. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования</b>   |   |    |        |  |  |
| 3.1  | Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Лек/  | 7 | 6  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |

|      |   |   |    |        |  |  |
|------|---|---|----|--------|--|--|
| 3.2  | Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Пр/       | 7 | 6  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.3  | Тема 8. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Ср/       | 7 | 14 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.4  | Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Лек/           | 7 | 6  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.5  | Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Пр/            | 7 | 6  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.6  | Тема 9. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Ср/            | 7 | 12 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.7  | Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Лек/     | 7 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.8  | Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Пр/      | 7 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.9  | Тема 10. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Ср/      | 7 | 12 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.10 | Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Лек/ | 7 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.11 | Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Пр/  | 7 | 8  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.12 | Тема 11. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Ср/  | 7 | 23 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.13 | /Контр.раб./  | 7 | 7  | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |

|      |           |   |    |        |  |  |
|------|-----------|---|----|--------|--|--|
| 3.14 | /Экзамен/ | 7 | 20 | ПК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.3 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
|------|-----------|---|----|--------|--|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                    | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во |
|------|--|---|--|----------|
| Л1.1 | Колесникова И.Л.,<br>Долгина О.А.      | Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков  | СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006 | 20       |
| Л1.2 | С.Борисова, И. Чмых, О. Симонова и др. | Формирование компетенций и практических навыков преподавателей английского языка в области оценки языковых знаний : Course handbook | Айбипринт , 2014   | 500      |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|-------------------|----------|
| Л2.1 | Щукин А.Н.          | Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов | Филоматис , 2006  | 20       |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год           | Колич-во |
|------|---|--|-----------------------------|----------|
| Л3.1 | Симонова О. А.,<br>Ситникова А. Ю.,<br>Чмых И. Е. | Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие                            | Сургут: ООО "Винчера", 2015 | 30       |
| Л3.2 | О.А.Симонова,<br>А.Ю.Ситникова, И.Е.<br>Чмых      | Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие | СурГУ, 2017                 | 100      |
| Л3.3 | Симонова О.А.                                     | Теория и методика обучения иностранным языкам  | Изд-во СурГУ, 2007          | 30       |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Teaching and testing                            |
| Э2 | Language Testing and assessment British Council |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice . |
|---------|---|

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>                  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|--|



