

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.07.2024 08:59:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:**  
**46.03.01 История**  
**Профиль: Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия**

**Безопасность жизнедеятельности**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания**

**УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности**

**УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества**

**УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- классификацию ЧС естественного и техногенного характера;
3.1.2	- виды опасностей при различных ЧС;
3.1.3	- особенности влияния различных видов опасностей на организм человека;
3.1.4	- основные техносферные факторы, их свойства и характеристики;
3.1.5	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3.1.6	- методы защиты от вредных и опасных факторов;
3.1.7	- основные требования по организации охраны труда;
3.1.8	- основные требования охраны окружающей среды;
3.1.9	- приемы оказания первой помощи;
3.1.10	- основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;
3.1.11	- безопасные условия для своей жизни и деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.2	- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания;

3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей;
3.2.4	- идентифицировать основные техносферные факторы, влияющие на человека и природную среду;
3.2.5	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.6	- соблюдать требования по организации охраны труда в своей организации;
3.2.7	- осуществлять контроль соблюдения основных требований охраны окружающей среды;
3.2.8	- обеспечивать соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Теоретические основы БЖД

- 1.1 Теоретические основы БЖД /Лек/  
 1.2 Глоссарий «Основные понятия и определения БЖД» /Ср/

##### Раздел 2. Опасности, угрожающие человеку и средства защиты от вредных и опасных факторов

- 2.1 1. Понятие вредных и опасных факторы Микроклимат  
 2. Механические колебания. Вибрация  
 3. Акустические колебания  
 4. Электромагнитные излучения  
 5. Электробезопасность  
 6. Производственное освещение  
 7. Пожарная безопасность /Лек/  
 2.2 1. Оценка напряженности и тяжести трудового процесса.  
 2. Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах.  
 3. Гигиеническая оценка условий труда по производственной пыли.  
 4. Расчет требуемого воздухообмена при общеобменной вентиляции.  
 5. Определение уровней шума и вибрации в жилых помещениях. /Пр/  
 2.3 1. Оценка соответствия рабочего места санитарно-гигиеническим нормативам  
 2. Сущность пожарной безопасности /Ср/

##### Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС

- 3.1 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты  
 2. Радиационно опасные объекты.  
 3. Взрывы. Понятие устойчивости объектов.  
 4. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.  
 5. РСЧС: предназначение, структура, задачи.  
 6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. /Лек/  
 3.2 1. Оценка состояния атмосферного воздуха по комплексному показателю.  
 2. Оценка качества питьевой воды. /Пр/  
 3.3 1. Составление каталога нормативных правовых актов.  
 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия человека при ЧС /Ср/

##### Раздел 4. Оказание первой помощи при несчастных случаях

- 4.1 Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/  
 4.2 1. Общие правила оказания первой помощи.  
 2. Первая помощь при кровотечениях.  
 3. Первая помощь при переломах и вывихах.  
 4. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца  
 5. Первая помощь при артериальных кровотечениях /Ср/  
 4.3 Оказание первой помощи при несчастных случаях /Пр/  
 4.4 /Контр. раб./  
 4.5 /Зачёт СОц/

## Введение в профессиональную деятельность

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний о сферах профессиональной деятельности историка, современных тенденциях и требованиях к данной профессии (требованиях рынка труда), умений и навыков по выстраиванию траектории своего профессионального развития

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

**УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сферы профессиональной деятельности историка
3.1.2	- общие требования к компетенциям специалиста-историка
3.1.3	- направления и пути профессионального роста историка
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать сферы профессиональной деятельности специалиста-историка
3.2.2	- выявлять современные тенденции и требования к навыкам специалиста-историка на рынке труда
3.2.3	- определять приоритеты профессионального развития в выбранной области
3.2.4	- приспосабливаться к изменяющимся требованиям рынка труда

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Раздел 1.**

- 1.1 Профессия историка в царской и советской России /Лек/
- 1.2 Профессия историка в царской и советской России /Пр/
- 1.3 Профессия историка в царской и советской России /Ср/
- 1.4 Профессия историка в современной России: государственные стандарты и рынок труда /Лек/
- 1.5 Профессия историка в современной России: государственные стандарты и рынок труда /Пр/
- 1.6 Профессия историка в современной России: государственные стандарты и рынок труда /Ср/
- 1.7 Профессия археолога: теория и практика /Лек/
- 1.8 Профессия археолога: теория и практика /Пр/
- 1.9 Профессия археолога: теория и практика /Ср/
- 1.10 Современные требования к профессии архивиста /Лек/
- 1.11 Современные требования к профессии архивиста /Пр/
- 1.12 Современные требования к профессии архивиста /Ср/
- 1.13 Специфика профессиональной деятельности музейного работника в современной России /Лек/
- 1.14 Специфика профессиональной деятельности музейного работника в современной России /Пр/
- 1.15 Специфика профессиональной деятельности музейного работника в современной России /Ср/
- 1.16 Компетенции и должностные инструкции учителя истории /Лек/
- 1.17 Компетенции и должностные инструкции учителя истории /Пр/
- 1.18 Компетенции и должностные инструкции учителя истории /Ср/
- 1.19 Историк на государственной службе современной России /Лек/
- 1.20 Историк на государственной службе современной России /Пр/
- 1.21 Историк на государственной службе современной России /Ср/
- 1.22 /Контр. раб./
- 1.23 /Зачёт/

**Древнерусский язык****1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | 1. Формирование знаний о языке и письменной культуре Древней Руси как части общеславянского литературно-языкового и исторического пространства. 2. Формирование знаний о фонетическом и грамматическом строе древнерусского литературного языка XI-XVII вв. в его сопоставлении с восточнославянскими диалектами; 3. Формирование практических навыков чтения церковнославянских и древнерусских текстов XI-XVII вв. |
|-----|--|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3.1: Использует теоретический и методологический инструментарий по организации и проведению научно-исследовательских работ****ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплекзует и использует «портфель экскурсовода»****УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные понятия курса
3.1.2	Основные памятники древнерусской письменности - основные источники изучения древнерусского языка
3.1.3	Основные отличия древнерусского языка от старославянского на фонетическом уровне

3.1.4	Древнерусский алфавит - Кирилицу
3.1.5	Отличия системы согласных звуков древнерусского языка от системы согласных звуков современного русского языка
3.1.6	Историю фонем «ять» и ее отражение в памятниках письменности
3.1.7	Категории и склонения древнерусского существительного
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Определять сильную и слабую позицию редуцированного звука.
3.2.2	Определять даты в древнерусских текстах по буквенному обозначению и переводить в современную систему летоисчисления.
3.2.3	Определять вид глагола прошедшего времени в древнерусских текстах.
3.2.4	Прочитать и перевести простые древнерусские тексты на современный русский язык.
3.2.5	Определить диалект древнерусского языка.
3.2.6	Объяснить различия терминов «праславянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык», «старославянский язык русского извода», «церковнославянский язык».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	<b>Литература</b>			
	<b>Примечание</b>			
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы древнерусского языка</b>			
1.1	Древнерусский язык как историческое явление и исторический источник. /Лек/			
1.2	Древнерусский язык как историческое явление и исторический источник. /Пр/			
1.3	Древнерусский язык как историческое явление и исторический источник. /Ср/			
1.4	Возникновение славянской письменности. Звуки и буквы древнерусского языка. Основные особенности древнерусских текстов. /Лек/			
1.5	Возникновение славянской письменности. Звуки и буквы древнерусского языка. Основные особенности древнерусских текстов. /Пр/			
1.6	Возникновение славянской письменности. Звуки и буквы древнерусского языка. Основные особенности древнерусских текстов. /Ср/			
	<b>Раздел 2. Основы исторической грамматики древнерусского языка</b>			
2.1	Характеристика фонетической системы древнерусского языка. /Лек/			
2.2	Характеристика фонетической системы древнерусского языка. /Пр/			
2.3	Характеристика фонетической системы древнерусского языка. /Ср/			
2.4	Глагол в системе древнерусского языка XI-XV вв. /Лек/			
2.5	Глагол в системе древнерусского языка XI-XV вв. /Пр/			
2.6	Глагол в системе древнерусского языка XI-XV вв. /Ср/			
2.7	Существительное как часть речи в древнерусском языке /Лек/			
2.8	Существительное как часть речи в древнерусском языке /Пр/			
2.9	Существительное как часть речи в древнерусском языке /Ср/			
2.10	Обозначение чисел в древнерусском языке /Лек/			
2.11	Обозначение чисел в древнерусском языке /Пр/			
2.12	Обозначение чисел в древнерусском языке /Ср/			
2.13	Грамматические особенности древнерусских наречий и местоимений /Лек/			
2.14	Грамматические особенности древнерусских наречий и местоимений /Пр/			
2.15	Грамматические особенности древнерусских наречий и местоимений /Ср/			
2.16	Особенности синтаксиса и диалектов древнерусского языка /Лек/			
2.17	Особенности синтаксиса и диалектов древнерусского языка /Пр/			
2.18	Особенности синтаксиса и диалектов древнерусского языка /Ср/			
2.19	Анализ древнерусских текстов /Контр.раб./			
2.20	/Экзамен/			

## История Древнего мира

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению 46.03.01. «История», комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе с середины IV тыс. до н.э. и до середины I тыс. н.э., о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии. Важным является и формирование осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории, формирование навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности. Студенты должны овладеть важнейшими методами исторического познания и навыками работы с различными историческими источниками.
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3.1: Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории**

**ОПК-3.2: Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях**

**ОПК-5.2: Применяет навыки работы с мультимедийными средствами в учебной и прикладной сферах**

**ОПК-8.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-8.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории древнего Востока, древней Греции и Рима; выдающихся деятелей древней истории;
3.1.2	• движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ;
3.1.3	• традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древневосточной, древнегреческой и римской истории;
3.1.4	• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития древних обществ и государств.
3.1.5	• важнейшие сайты по истории Древнего мира на просторах интернета.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников;
3.2.2	• критически анализировать источники информации;
3.2.3	• реферировать и аннотировать тексты;
3.2.4	• логически верно, ясно и аргументировано строить свою речь;
3.2.5	• публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах;
3.2.6	• осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий;
3.2.7	• видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.
3.2.8	• применять навыки работы с мультимедийными средствами в учебной и прикладной сферах

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. История Древнего Востока и история Древней Греции

- 1.1 Введение в историю древнего мира. Закономерности образования первых цивилизаций. Возникновение цивилизаций в Месопотамии и в долине Нила /Лек/ /Лек/  
1.2 Азиатский способ производства /Пр/ /Пр/  
1.3 Введение в историю древнего мира. Закономерности образования первых цивилизаций. Возникновение цивилизаций в Месопотамии и в долине Нила /Ср/ /Ср/  
1.4 Государства Двуречья во II тыс. до н.э. Египет во II – начале I тыс. до н.э. /Лек/  
1.5 Религия древнего Двуречья. Социальная структура Шумера и Старовавилонского царства /Пр/  
1.6 Государства Двуречья во II тыс. до н.э. Египет во II – начале I тыс. до н.э. /Ср/  
1.7 Хеттская цивилизация. Израиле- Иудейское государство /Лек/  
1.8 Падение Хеттского царства: причины, последствия /Пр/  
1.9 Хеттская цивилизация. /Ср/  
1.10 Израиле-Иудейское государство /Ср/  
1.11 Ассирийская держава. Нововавилонская держава. /Лек/  
1.12 Внешнеполитическая экспансия Ассирийской державы. /Пр/  
1.13 Нововавилонская держава. /Ср/

- 1.14 Ассирийская держава. /Ср/  
 1.15 История державы Ахеменидов: возникновение, пик внешнеполитической экспансии, упадок /Лек/  
 1.16 Государственное устройство и экономические отношения в державе Ахеменидов. /Пр/  
 1.17 История державы Ахеменидов: возникновение, пик внешнеполитической экспансии, упадок /Ср/  
 1.18 Хараппская цивилизация. /Лек/  
 1.19 Культура Хараппской цивилизации /Пр/  
 1.20 Хараппская цивилизация. /Ср/  
 1.21 Возникновение древних государственных образований в Китае. Индия и Китай в I тыс. до н. э. – первой пол. в I тыс. н. э. /Лек/  
 1.22 Религия Индии и Китая в I тыс. до н. э. – первой пол. в I тыс. н. э. /Пр/  
 1.23 Возникновение древних государственных образований в Китае. Индия и Китай в I тыс. до н. э. – первой пол. в I тыс. н. э. /Ср/  
 1.24 Введение в историю древней Греции /Лек/  
 1.25 Античный способ производства /Пр/  
 1.26 Введение в историю древней Греции /Ср/  
 1.27 Микенская цивилизация /Лек/  
 1.28 Троянская война (XII в. до н.э.): причины, последствия. /Пр/  
 1.29 Микенская цивилизация /Ср/  
 1.30 Минойская цивилизация /Лек/  
 1.31 Древнегреческие мифы как источники по истории Минойской цивилизации /Пр/  
 1.32 Минойская цивилизация /Ср/  
 1.33 Катастрофа Бронзового века (XII в. до н.э.) /Лек/  
 1.34 Период Темных веков (XI—IX века до н. э) /Пр/  
 1.35 Катастрофа Бронзового века (XII в. до н.э.) /Ср/  
 1.36 Архаическая Греция (VIII—VI вв. до н.э.) /Лек/  
 1.37 Период Темных веков (XI—IX века до н. э) (2-е занятие) /Пр/  
 1.38 Архаическая Греция (VIII—VI вв. до н.э.) /Ср/  
 1.39 Мир греческих полисов в классический период (V—IV вв. до н.э.) /Лек/  
 1.40 Греко-персидские войны (500 – 449 г. до н.э), Пелопоннесская война (431–404 до н. э) /Пр/  
 1.41 Мир греческих полисов в классический период (V—IV вв. до н.э.) /Ср/  
 1.42 Восточный поход Александра Македонского (334—323 годы до н. э) /Лек/  
 1.43 Александр Македонский глазами античных авторов: сравнительный анализ /Пр/  
 1.44 Восточный поход Александра Македонского (334—323 годы до н. э) /Ср/  
 1.45 Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (III—I вв. до н.э.) /Лек/  
 1.46 Войны диадохов (IV—III вв. до н. э) /Пр/  
 1.47 Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (III—I вв. до н.э.) /Ср/  
 1.48 Переферия эллинистического мира: Греко-Бактрийское царство и Индо- греческие царства /Лек/  
 1.49 Греко-буддизм /Пр/  
 1.50 Переферия эллинистического мира: Греко-Бактрийское царство и Индо- греческие царства /Ср/  
 1.51 /Контр.раб./  
 1.52 Экзамен /Экзамен/

## **Раздел 2. История Древнего Рима**

- 2.1 Введение. Природно-географические условия и население древней Италии. Новая периодизация римской истории. /Лек/  
 2.2 Античные авторы о древнейшей истории Италии /Пр/  
 2.3 Введение. Природно-географические условия и население древней Италии. /Ср/  
 2.4 Рим в царский период (753–510 гг. до н. э) /Лек/  
 2.5 Античные авторы о царском периоде /Пр/  
 2.6 Рим в царский период (753–510 гг. до н. э) /Ср/  
 2.7 Изгнание Тарквиния Гордого. Ранняя республика (510—264 годы до н. э.) /Лек/  
 2.8 Борьба патрициев глазами латинских и греческих авторов /Пр/  
 2.9 Изгнание Тарквиния Гордого. Ранняя республика (510—264 годы до н. э.) /Ср/  
 2.10 Формирование римской державы и его последствия. Завоевание Италии. Римская гражданская община в III–II вв. до н.э. /Лек/  
 2.11 Формирование римской державы и его последствия. Завоевание Италии. Римская гражданская община в III–II вв. до н.э. /Ср/  
 2.12 Римская рабовладельческая вилла /Пр/  
 2.13 Формирование римской державы и его последствия. Пунические войны (264— 146 годах до н. э.) /Лек/  
 2.14 Римская военная организация в период расширения Римской Республики /Пр/  
 2.15 Формирование римской державы и его последствия. Пунические войны (264— 146 годах до н. э.) /Ср/  
 2.16 Формирование римской державы и его последствия. Завоевание восточного Средиземноморья. /Лек/  
 2.17 Римские провинции в период Ранней и Средней Республики: организация и управление /Пр/  
 2.18 Формирование римской державы и его последствия. Завоевание восточного Средиземноморья. /Ср/  
 2.19 Рим и варварский мир VIII - I вв. до н.э. /Лек/  
 2.20 Варвары глазами латинских и греческих авторов /Пр/  
 2.21 Рим и варварский мир VIII - I вв. до н.э. /Ср/  
 2.22 Обострение внутренних противоречий римской державы. Падение республиканского строя в Риме /Лек/  
 2.23 Гражданские войны в Поздней Республике /Пр/  
 2.24 Обострение внутренних противоречий римской державы. Падение республиканского строя в Риме /Ср/  
 2.25 Римская культура в III–II вв. до н.э. Римская культура на рубеже республики и империи /Лек/  
 2.26 Римское правовая система III–II вв. до н.э. Общая структура /Пр/  
 2.27 Римская культура в III–II вв. до н.э. Римская культура на рубеже республики и империи /Ср/  
 2.28 Феономен принципата. Римская империя в I в. н.э. /Лек/

2.29	Римская военная организация в I-II вв. н.э. /Пр/
2.30	Феономен принципата. Римская империя в I в. н.э. /Ср/
2.31	Римская империя в период своего нивысшего могущества (II в. н.э.) /Лек/
2.32	Правление Марка Ульпия Траяна (98— 117 гг. н.э.) /Пр/
2.33	Римская империя в период своего нивысшего могущества (II в. н.э.) /Ср/
2.34	Кризис III в. н.э. /Лек/
2.35	Предпосылки кризиса III в. н.э. Маркоманнская война, реформы Септимия Севера /Пр/
2.36	Кризис III в. н.э. /Ср/
2.37	Феномен домината. Римская империя в IV в. н.э. /Лек/
2.38	Миланский эдикт 313 г. Легализация христианства в Римской империи /Пр/
2.39	Феономен домината. Римская империя в IV в. н.э. /Ср/
2.40	Великое переселение народов. Разделение Римской империи при Феодосии Великом (395 г.) /Лек/
2.41	Римская военная организация в IV-V вв. н.э. /Пр/
2.42	Великое переселение народов. Разделение Римской империи при Феодосии Великом (395 г.) /Ср/
2.43	Эпоха Юстиниана I Великого (527-565 гг.) /Лек/
2.44	Римское право в поздней Античности (кон. III - нач. VII вв.) /Пр/
2.45	Репетиция конца времен в VI в. Позднеантичный малый ледниковый период (536-660 гг.) и "Юстинианова" чума (540-590 гг.) /Лек/
2.46	Вторжение лангобардов в Италию. Конец античности в Италии /Ср/
2.47	Вторжение славян и аваров. Конец античности на Балканах. /Ср/
2.48	Войны с Сасанидским Ираном во втор. пол. VI в. /Ср/
2.49	Свержение Фоки. Приход к власти Ираклия I. /Ср/
2.50	Западная Римская империя в V в. Политическая история /Ср/
2.51	Восточная Римская империя в V-VI вв. Политическая история /Ср/
2.52	Культура Римской империи в кон. III - нач. V вв. /Ср/
2.53	Культура Римской империи в V - нач. VII вв. Вытеснение латинского языка из административного поля империи на Востоке. /Ср/
2.54	Варварские королевства V-VII вв. /Пр/
2.55	/Контр.раб./
2.56	/Экзамен/

## История зарубежной культуры

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создание базы необходимых систематических знаний об основных периодах развития художественной культуры зарубежных стран, расширение общекультурного диапазона и формирование системы ценностей, которые могут быть реализованы в сфере профессиональной деятельности.
-----	---

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4.1:** Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»

**ПК-4.2:** Составляет и реализует экскурсионные программы

**УК-1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**УК-1.3:** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы развития мировой зарубежной культуры в контексте всемирной истории;
3.1.2	информацию об историко-культурных аспектах развития общества;
3.1.3	экскурсионные объекты разных стран.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать в исторических исследованиях культуры базовые знания из всемирной и отечественной истории;
3.2.2	осуществлять поиск и анализ историко-культурной информации;
3.2.3	использовать знания о различных экскурсионных объектах для применения в профессиональной деятельности;
3.2.4	составлять и реализовывать экскурсионные программы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

1.1	Теория культуры. Культура Древнего мира /Пр/
1.2	Теория культуры. Культура Древнего мира /Лек/

- 1.3 Теория культуры. Культура Древнего мира /Ср/
- 1.4 Развитие мировой культуры в Средние века и эпоху Возрождения /Лек/
- 1.5 Развитие мировой культуры в Средние века и эпоху Возрождения /Пр/
- 1.6 Развитие мировой культуры в Средние века и эпоху Возрождения /Ср/
- 1.7 Развитие мировой культуры в Новое время /Лек/
- 1.8 Развитие мировой культуры в Новое время /Пр/
- 1.9 Развитие мировой культуры в Новое время /Ср/
- 1.10 Развитие зарубежной культуры в XX – XXI вв. /Лек/
- 1.11 Развитие зарубежной культуры в XX – XXI вв. /Пр/
- 1.12 Развитие зарубежной культуры в XX – XXI вв. /Ср/
- 1.13 /Контр.раб./
- 1.14 /Экзамен/

## История мировых религий

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представления о религии как об особой форме общественного сознания, об основных религиях в истории. Показать место религии в обществе и в культуре. Раскрыть процесс формирования и эволюции религиозных представлений в истории от древности до современности. Дать сравнительный анализ мировых религиозных систем, исторического развития мировых религий. Охарактеризовать основные подходы к религии в современной науке. Выявить основные проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историокультурологической науке. Связь данных вопросов со способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3.1:** Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории

**ОПК-3.2:** Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях

**ОПК-1.3:** Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

**УК-5.2:** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления, проблемы, теории и методы изучения истории религий
3.1.2	движущие силы и закономерности историкорелигиоведческого процесса; место религии в историческом процессе, духовной культуре
3.1.3	различные подходы к оценке и типологизации религий
3.1.4	основные этапы и ключевые события исторического развития основных религиозных конфессий
3.1.5	систему ценностей мировых религий
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии
3.2.2	работать с разноплановыми источниками по истории мировых религий
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать религиозные процессы, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории мировых религий
3.2.7	соотносить общие историкорелигиоведческие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

- 1.1 Введение в курс «История мировых религий». /Лек/
- 1.2 Введение в курс «История мировых религий». /Пр/
- 1.3 Введение в курс «История мировых религий». /Ср/
- 1.4 Первобытные формы религии /Лек/
- 1.5 Первобытные формы религии /Пр/
- 1.6 Первобытные формы религии /Ср/
- 1.7 Религии первых цивилизаций /Лек/
- 1.8 Религии первых цивилизаций /Пр/
- 1.9 Национальные религии /Лек/
- 1.10 Национальные религии. /Пр/
- 1.11 Национальные религии. /Ср/
- 1.12 Буддизм как мировая религия. /Лек/
- 1.13 Буддизм как мировая религия. /Пр/
- 1.14 Буддизм как мировая религия. /Ср/
- 1.15 Христианство как мировая религия. /Лек/
- 1.16 Христианство как мировая религия. /Пр/
- 1.17 Христианство как мировая религия. /Ср/
- 1.18 Ислам как мировая религия. /Лек/
- 1.19 Ислам как мировая религия. /Пр/
- 1.20 Ислам как мировая религия. /Ср/
- 1.21 Религия в современном мире. /Лек/
- 1.22 Религия в современном мире. /Пр/
- 1.23 Религия в современном мире. /Ср/
- 1.24 /Контр.раб./
- 1.25 /Экзамен/

## История России (география, символы, системы измерения)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и методическими принципами изучения цикла вспомогательных исторических дисциплин, научной терминологией, историей научной мысли в этой области знаний и основной справочной литературой
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов**

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

**УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоритические подходы к выявлению объектов историко-культурного наследия являющихся предметом изучения ВИД
3.1.2	- основы методики выявления памятников истории России для формировоания портфеля экскурсовода;
3.1.3	- методику научного исследования с возможностью составления плана работы и уровней контроля над этапами работы;
3.1.4	- методы работы по выявлению и структурированию исторического, источниковедческого и музеологического знания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать терминологический аппарат вспомогательных исторических дисциплин в вербальной и письменной форме изложения информации при изучении культурно-исторического наследия;
3.2.2	- отбирать объекты показа для экскурсии и портфеля экскурсовода с помощью методики ВИД
3.2.3	- применять полученные знания на ВИД в ходе своего исследования и интерпритации источника любой группы
3.2.6	-и определять и ранжировать информацию ВИД для разных научно-исследовательских и творческих проектов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

- 1.1 Введение в учебный курс «Истории России (география, символы, системы измерения)» /Лек/
- 1.2 Введение в учебный курс «Истории России (география, символы, системы измерения)» /Пр/
- 1.3 Историческая география России. Карты и картографирование государства: от Древней Руси до РФ /Лек/
- 1.4 Историческая география России. Карты и картографирование государства: от Древней Руси до РФ /Пр/
- 1.5 Историческая география России. Карты и картографирование государства: от Древней Руси до РФ /Ср/
- 1.6 Палеография. Виды рукописного письма, закономерности развития форм письменности в истории России /Лек/
- 1.7 Палеография. Виды рукописного письма, закономерности развития форм письменности в истории России /Пр/
- 1.8 Палеография. Виды рукописного письма, закономерности развития форм письменности в истории России /Ср/
- 1.9 Историческая кодикология и историческая текстология. Источники для изучения рукописей по истории России /Лек/
- 1.10 Историческая кодикология и историческая текстология. Источники для изучения рукописей по истории России /Пр/
- 1.11 Историческая кодикология и историческая текстология. Источники для изучения рукописей по истории России /Ср/
- 1.12 Историческая археография. Деятельность Археографической комиссии в России /Лек/
- 1.13 Историческая археография. Деятельность Археографической комиссии в России /Пр/
- 1.14 Историческая археография. Деятельность Археографической комиссии в России /Ср/
- 1.15 Историческая ономастика. Географические названия в истории России. /Лек/
- 1.16 Историческая ономастика. Географические названия в истории России. /Пр/
- 1.17 Историческая ономастика. Географические названия в истории России. /Ср/
- 1.18 Историческая эпиграфика и глиптика как источники по истории России /Лек/
- 1.19 Историческая эпиграфика и глиптика как источники по истории России /Пр/
- 1.20 Развитие эпиграфики и глиптики в России /Ср/
- 1.21 Историческая дипломатика и история делопроизводства в России /Лек/
- 1.22 Историческая дипломатика и история делопроизводства в России /Пр/
- 1.23 Историческая дипломатика и история делопроизводства в России /Ср/
- 1.24 Историческая хронология. Способы счисления времени в истории России /Лек/
- 1.25 Историческая хронология. Способы счисления времени в истории России /Пр/
- 1.26 Историческая хронология. Способы счисления времени в истории России /Ср/
- 1.27 Историческая метрология. Система измерений в истории России /Лек/
- 1.28 Историческая метрология. Система измерений в истории России /Пр/
- 1.29 Историческая метрология. Система измерений в истории России /Ср/
- 1.30 Историческая символика и эмблематика от Древней Руси до Российской Федерации /Лек/
- 1.31 Историческая символика и эмблематика от Древней Руси до Российской Федерации /Пр/
- 1.32 Историческая символика и эмблематика от Древней Руси до Российской Федерации /Ср/
- 1.33 Геральдика. Геральдические символы в истории России /Лек/
- 1.34 Геральдика. Геральдические символы в истории России /Пр/
- 1.35 Геральдика. Геральдические символы в истории России /Ср/
- 1.36 Сфрагистика в истории России /Лек/
- 1.37 Сфрагистика в истории России /Пр/
- 1.38 Сфрагистика в истории России /Ср/
- 1.39 Нумизматика. Мнеты и денежные системы в истории России. Бонистика /Лек/
- 1.40 Нумизматика. Мнеты и денежные системы в истории России. Бонистика /Пр/
- 1.41 Нумизматика. Мнеты и денежные системы в истории России. Бонистика /Ср/
- 1.42 Историческая фалеристика. Наградные системы и элементы вексиллологии в истории России /Лек/
- 1.43 Историческая фалеристика. Наградные системы и элементы вексиллологии в истории России /Пр/
- 1.44 Наградные системы и элементы вексиллологии в истории России /Ср/
- 1.45 Генеалогия. Роль генеалогического фактора в истории России. /Лек/
- 1.46 Генеалогия. Роль генеалогического фактора в истории России. /Пр/
- 1.47 Генеалогия. Роль генеалогического фактора в истории России. /Ср/
- 1.48 /ЗачётСОц/
- 1.49 /Контр.раб./

## История средств массовой информации

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование комплекса знаний о средствах массовой информации как историческом явлении и социальном институте, развитие умений применять полученные знания для сохранения и популяризации историко-культурного наследия. |
|-----|--|

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.3: Выполняет работы в сфере охраны объектов историко-культурного наследия

ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

**УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. Причины и предпосылки появления СМИ
3.1.2	2. Исторические условия формирования средств массовой информации
3.1.3	3. Положительные достижения СМИ в разные исторические периоды
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. Устанавливать причинно-следственные связи в процессе развития СМИ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Характеристика учебной дисциплины и средств массовой информации как социального института**

- 1.1 Средства массовой информации как социальный институт и историческое явление. /Лек/
- 1.2 Исторические причины и предпосылки появления средств массовой информации. /Пр/
- 1.3 Сохранение и распространение важной информации в Древнем Риме и Средневековой Европе. /Пр/
- 1.4 Складывание исторических предпосылок возникновения средств массовой информации как социального института в древнем мире и средние века /Ср/

**Раздел 2. Эволюция средств массовой информации в индустриальном обществе**

- 2.1 Возникновение и развитие журналистики и газетного дела в Европе и США в Новое время /Лек/
- 2.2 Возникновение и развитие журналистики и газетного дела в Европе и США в XVII-XVIII вв. /Пр/
- 2.3 Освещение зарубежной журналистикой исторических событий XIX - н. XX века /Пр/
- 2.4 Возникновение и развитие журналистики и газетного дела в Европе и США в Новое время /Ср/
- 2.5 Возникновение и развитие журналистики и газетного дела в России в XVI-н. XX вв. /Лек/
- 2.6 Публицистика и книгопечатание в России в XVI-XVII вв. /Пр/
- 2.7 Публицистика и книгопечатание в России в XVI-XVII вв. /Ср/
- 2.8 Журналистика и газетное дело в Российской империи в XVIII- н. XX вв. /Пр/
- 2.9 Журналистика и газетное дело в Российской империи в XVIII- н. XX вв. /Ср/
- 2.10 Российские и мировые средства массовой информации в период революционных и военных потрясений 1 пол. XX века /Лек/
- 2.11 Западные средства массовой информации между Первой и Второй мировыми войнами /Пр/
- 2.12 Западные средства массовой информации между Первой и Второй мировыми войнами /Ср/
- 2.13 Формирование советских средств массовой информации в 1920-1930-е гг. /Пр/
- 2.14 Формирование советских средств массовой информации в 1920-1930-е гг. /Ср/
- 2.15 Средства массовой информации в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) /Лек/
- 2.16 Освещение зарубежными СМИ событий Второй мировой войны /Пр/
- 2.17 Советские СМИ в годы Великой Отечественной войны /Пр/
- 2.18 Средства массовой информации в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) /Ср/

**Раздел 3. Массмедиа в постиндустриальном обществе**

- 3.1 Советские и зарубежные СМИ в период "холодной войны" и "Перестройки" в СССР /Лек/
- 3.2 Зарубежные СМИ в 1945-1990 гг. /Пр/
- 3.3 Советские СМИ в 1945-1990 гг. /Пр/
- 3.4 Советские и зарубежные СМИ в период "холодной войны" и "Перестройки" в СССР /Ср/
- 3.5 Средства массовой информации постсоветской России /Лек/
- 3.6 Средства массовой информации постсоветской России /Пр/
- 3.7 Средства массовой информации постсоветской России /Ср/
- 3.8 Российские и зарубежные СМИ в первые десятилетия XXI века /Лек/
- 3.9 Российские и зарубежные СМИ в первые десятилетия XXI века /Пр/
- 3.10 Российские и зарубежные СМИ в первые десятилетия XXI века /Ср/
- 3.11 /Контр. раб./
- 3.12 /Экзамен/

## **История туристской и экскурсионной деятельности**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 сформировать целостное представление о процессе развитии туристской и экскурсионной деятельности с древнейших времен до настоящего времени как направлении человеческой деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.3: Выполняет работы в сфере охраны объектов историко-культурного наследия**

**ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов**

**УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения**

**УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные направления развития современного российского и международного туризма в сфере сохранения историко-культурного наследия;
3.1.2	- современные тенденции и методику выявления и изучения историко-культурного наследия как объекта изучения курса истории туристской и экскурсионной работы;
3.1.3	- события и факты истории России и мировой истории
3.1.4	- методику работы по самообразованию и профессиональному росту
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять современные методики для подготовки экскурсионных и музейных программ с привлечением объектов культурно-исторического наследия;
3.2.2	- выявлять и изучать объекты показа по тематике экскурсии;
3.2.3	- подбирать исторические источники и научную литературу для подготовки культурно-образовательные программы в музейно-культурной и туристической сферах.
3.2.4	- выбирать наиболее актуальные задачи профессионального роста с учетом имеющихся ресурсов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Раздел 1.**

- 1.1 Туризм как вид деятельности человека: история, периодизация. /Лек/
- 1.2 Туризм как вид деятельности человека: история, периодизация. /Пр/
- 1.3 Туризм как вид деятельности человека: история, периодизация. /Ср/
- 1.4 Исторические источники о туристической и экскурсионной деятельности. /Лек/
- 1.5 Исторические источники о туристической и экскурсионной деятельности. /Пр/
- 1.6 Исторические источники о туристической и экскурсионной деятельности. /Ср/
- 1.7 Путешествия как форма туризма в период античности /Лек/
- 1.8 Путешествия как форма туризма в период античности /Пр/
- 1.9 Путешествия как форма туризма в период античности /Ср/
- 1.10 Расширение знаний и мире в период Средневековья в сфере туристкой и экскурсионной деятельности. /Лек/
- 1.11 Расширение знаний и мире в период Средневековья в сфере туристкой и экскурсионной деятельности. /Пр/
- 1.12 Особенности путешествий и гостеприимства в русских земель IX-XV вв.) /Пр/
- 1.13 Особенности путешествий и гостеприимства в русских земель XVI- XVII вв.) /Пр/
- 1.14 Расширение знаний и мире в период Средневековья в сфере туристкой и экскурсионной деятельности. /Ср/
- 1.15 Развитие системы путешествий и появление экскурсионной деятельности в новое время /Лек/
- 1.16 Развитие системы путешествий и появление экскурсионной деятельности в новое время /Пр/
- 1.17 История туризма в Российской истории в XVIII /Пр/
- 1.18 История туризма в Российской истории в XIX - начало XX вв. /Пр/
- 1.19 Развитие системы путешествий и появление экскурсионной деятельности в новое время /Ср/
- 1.20 Туристская и экскурсионная деятельность в новейшем времени /Лек/
- 1.21 Туристская и экскурсионная деятельность в новейшем времени /Пр/
- 1.22 Особенности развития туристической и экскурсионной сферы в СССР /Пр/
- 1.23 Особенности развития туристической и экскурсионной сферы в Российской Федерации /Пр/
- 1.24 Туристская и экскурсионная деятельность в новейшем времени /Ср/
- 1.25 Туристская и экскурсионная сфера организации отдыха и развлечений в современном мире. /Лек/
- 1.26 Туристская и экскурсионная сфера организации отдыха и развлечений в современном мире. /Пр/
- 1.27 Туристская и экскурсионная сфера организации отдыха и развлечений в современном мире. /Ср/
- 1.28 Факторы развития туристской и экскурсионной отрасли с древнейших времен до современности. /Лек/
- 1.29 Факторы развития туристской и экскурсионной отрасли с древнейших времен до современности. /Пр/
- 1.30 Факторы развития туристской и экскурсионной отрасли с древнейших времен до современности. /Ср/
- 1.31 Туристская и экскурсионная сфера организации отдыха и развлечений в современном мире. /Пр/
- 1.32 Мотивация туристской и экскурсионной деятельности с древнейших времен до современности. /Лек/
- 1.33 Мотивация туристской и экскурсионной деятельности с древнейших времен до современности. /Пр/
- 1.34 Мотивация туристской и экскурсионной деятельности с древнейших времен до современности. /Ср/

**Раздел 2.**

- 2.1 /Контр.раб./
- 2.2 /Экзамен/

# Латинский язык

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «Латинский язык» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, подготовка специалиста, владеющего терминологией, общепринятой в исторической литературе всех стран, грамматическим строем и основным лексическим фондом латинского языка, способного читать и понимать специальную литературу на многих иностранных языках. Задачи курса «Латинский язык»: изучение грамматической системы латинского языка; овладение навыками чтения и перевода латинских текстов со словарем; изучение лексики латинского языка в сопоставлении с лексикой русского и других западноевропейских языков с опорой на исторический и культурный материал; изучение латинских изречений и пословиц в историко-филологическом аспекте в сопоставлении с русской фразеологией; ознакомление студентов с реалиями античной истории и культуры, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.
-----	--

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.1: Использует теоретический и методологический инструментарий по организации и проведению научно-исследовательских работ**

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.); исторические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития человеческого общества; о роли латинского языка в истории народов Европы и всего мира; принципы образования грамматических форм, особенности их употребления в структуре предложения и принципы перевода;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	читать, переводить, разбирать грамматически латинский текст; самостоятельно переводить с латинского на русский тексты различного уровня сложности; находить и объяснять латинские заимствования в русском и других языках; давать лингвистический и культурно-исторический комментарий к латинским текстам;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Языковые средства латинского языка, обеспечивающие устную и письменную коммуникацию

1.1 Понятие о латинском языке как одном из древних классических языков индоевропейской семьи. Периодизация истории латинского языка. Роль латыни в истории русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом, отношение к русскому гражданскому письму. Гласные и дифтонги. Диграфы. Согласные.

Слогораздел. Количество слога. Правила постановки ударения. Важнейшие фонетические законы: закон ротацизма, ассимиляция и диссимиляция согласных

/Лек/

1.2 Фонетика и графика латинского языка /Пр/

1.3 Роль латыни в истории русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом. Фонетика и графика /Ср/

1.4 Морфология. Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи в латинском языке. Имена. Имя существительное: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное, его категории. Типы склонений. Местоимения. Разряды по значению, тип склонения. Личные местоимения как архаические образования.

Местоименные прилагательные, особенности местоименного склонения.

Глагол, его грамматические категории (общая характеристика). Система латинских времен и наклонений: индикатив и императив.

Числительные. Разряды по значению. Образование. Склонение. Наречие. Производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий. Частицы. Частицы вопросительные, неопределенные, указательные и усилительные. Союзы, сочинительные и

подчинительные. Постпозитивные союзы. Сочетание союзов. /Лек/

1.5 Морфология. Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи в латинском языке. Имена. /Пр/

1.6 Морфология. Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи в латинском языке. Имена.

Исследование исторических текстов с учетом современных методов и приемов применения исторических знаний и умений в области всеобщей и отечественной истории. Аналитическая обработка и интерпретация полученных данных. /Ср/

1.7 Синтаксис. Порядок слов в простом предложении, отрицание. Употребление падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Двойной именительный и двойной винительный. Инфинитивные обороты. Атрибутивное и предикативное употребление причастий.

Ablativus absolutus. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Сложное предложение. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. /Лек/

1.8 Синтаксис. Порядок слов: простое и сложное предложения. Сложное синтаксическое целое. /Пр/

1.9 Синтаксис. Порядок слов в простом предложении, отрицание. Употребление падежей. Синтаксис страдательной конструкции.

Двойной именительный и двойной винительный. Инфинитивные обороты. Атрибутивное и предикативное употребление причастий. Ablativus absolutus. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Сложное предложение. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. /Ср/

1.10 Лексика и фразеология.

Словообразование.

Лексический минимум из слов различной частеречной принадлежности. Латинские выражения и крылатые слова. Латинская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексические заимствования из латинского в русском и западноевропейских языках.

Основные способы латинского словообразования. Словосложение в системе имени и глагола. Префиксация как главный способ глагольного словообразования. Суффиксация как главный способ именного словообразования.

/Лек/

1.11 Основные способы латинского словообразования. Словосложение в системе имени и глагола. Префиксация как главный способ глагольного словообразования. Суффиксация как главный способ именного словообразования. /Пр/

1.12 Латинские пословицы, поговорки, крылатые слова для студентов исторических специальностей /Ср/

1.13 Историко-культурологические сведения. Имена древних римлян. Римский календарь. /Лек/

1.14 Имена древних римлян. Римский календарь. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.

/Пр/

1.15 Перевод и анализ профессионально ориентированных текстов. /Ср/

1.16 Языковые средства латинского языка /Контр. раб./

1.17 /Экзамен/

## Отечественная история (до XX в.)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов прочных теоретических знаний и практических навыков по самостоятельному анализу и оценке основных процессов экономического, политического, социального развития Российского государства с древнейших времен до конца XIX в.
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.2:** Обладает навыками использования в научно-исследовательской работе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

**ПК-3.3:** Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов

**ПК-5.1:** Планирует и проводит учебные занятия по общественно-историческим дисциплинам на основе современных методов обучения

**УК-5.1:** Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные исторические концепции по проблемам социально-экономического и политического развития России до XX века;
3.1.2	важнейшие события истории Российского государства до XX века;
3.1.3	работы ведущих ученых по социальной, экономической и политической истории России до XX века;
3.1.4	методику организации и проведения научной дискуссии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять общие и особенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.2	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события истории России и ее регионах;
3.2.3	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской истории;
3.2.4	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. первый семестр

- 1.1 Введение в курс «Отечественная история(до XX в.)» /Лек/
- 1.2 Введение в курс «Отечественная история(до XX в.)» /Пр/
- 1.3 Введение в курс «Отечественная история(до XX в.)» /Ср/
- 1.4 Образование Древнерусского государства /Лек/
- 1.5 Образование Древнерусского государства /Пр/
- 1.6 Образование Древнерусского государства /Ср/
- 1.7 Киевская Русь в системе международных отношений /Лек/
- 1.8 Киевская Русь в системе международных отношений /Пр/
- 1.9 Киевская Русь в системе международных отношений /Ср/

- 1.10 Крещение Руси /Лек/
- 1.11 Крещение Руси /Пр/
- 1.12 Крещение Руси /Ср/
- 1.13 Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси /Лек/
- 1.14 Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси /Пр/
- 1.15 Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси /Ср/
- 1.16 Политическая раздробленность Киевской Руси /Лек/
- 1.17 Политическая раздробленность Киевской Руси /Пр/
- 1.18 Политическая раздробленность Киевской Руси /Ср/
- 1.19 Монгольское нашествие на Русь. Система зависимости русских земель от Золотой Орды /Лек/
- 1.20 Монгольское нашествие на Русь. Система зависимости русских земель от Золотой Орды /Пр/
- 1.21 Монгольское нашествие на Русь. Система зависимости русских земель от Золотой Орды /Ср/
- 1.22 Северо-Западная Русь в борьбе с западными захватчиками в XIII-XIV вв. /Лек/
- 1.23 Северо-Западная Русь в борьбе с западными захватчиками в XIII-XIV вв. /Пр/
- 1.24 Северо-Западная Русь в борьбе с западными захватчиками в XIII-XIV вв. /Ср/
- 1.25 Освобождение Руси от власти Золотой Орды /Лек/
- 1.26 Освобождение Руси от власти Золотой Орды /Пр/
- 1.27 Освобождение Руси от власти Золотой Орды /Ср/
- 1.28 Возвышение Московского княжества и начало централизации русских земель /Лек/
- 1.29 Возвышение Московского княжества и начало централизации русских земель /Пр/
- 1.30 Возвышение Московского княжества и начало централизации русских земель /Ср/
- 1.31 Становление Русского централизованного государства по данным Судебника 1497 г. /Лек/
- 1.32 Становление Русского централизованного государства по данным Судебника 1497 г. /Пр/
- 1.33 Становление Русского централизованного государства по данным Судебника 1497 г. /Ср/
- 1.34 Темы курсовых проектов /КП/
- 1.35 /Экзамен/

## **Раздел 2. История России XVI - XVIII вв.**

- 2.1 Анализ социально-экономического и политического развития России в эпоху правления Ивана IV /Лек/
- 2.2 Анализ внутренней и внешней Российской политики в правлении Ивана IV /Пр/
- 2.3 Анализ эпохи Ивана IV в источниках и исторической литературе /Ср/
- 2.4 Анализ социально-экономического и политического развития России в конце XVI века /Лек/
- 2.5 Историческая дискуссия о процессе формирования крепостного права в России в XVI - XVII вв. /Пр/
- 2.6 Указная и безуказная теории формирования крепостного права в России в XVI - XVII вв. /Ср/
- 2.7 Смутное время в России: причины, этапы, итоги. /Лек/
- 2.8 Анализ династического периода Смуты /Пр/
- 2.9 Анализ социального периода Смуты /Пр/
- 2.10 Анализ национального периода Смуты /Пр/
- 2.11 Отражение русской Смуты в исторических источниках и литературе /Ср/
- 2.12 Анализ социально-экономического и политического развития России в XVII веке /Лек/
- 2.13 Народные движения XVII века /Пр/
- 2.14 Общие и особенные черты народных движений XVII - XVIII вв. /Ср/
- 2.15 Анализ жизненного пути и деятельности Петра I. Международное положение России на рубеже XVII- XVIII вв. и изменения во внешней политике Российского государства при Петре I /Лек/
- 2.16 Изменения в социально-политическом развитии России под влиянием реформ Петра I /Пр/
- 2.17 Историческая дискуссия о деятельности и личности Петра I /Пр/
- 2.18 Анализ реформ Петра I в области образования и культуры /Ср/
- 2.19 Анализ модернизационных процессов в России в к. XVII - XVIII вв. /Лек/
- 2.20 Анализ экономического развития России в 1-й пол. XVIII века /Пр/
- 2.21 Исторические оценки внешней и внутренней политики России в эпоху Петровских преобразований /Ср/
- 2.22 Эпоха Дворцовых переворотов /Лек/
- 2.23 Анализ внутривластного развития России в эпоху Дворцовых переворотов /Пр/
- 2.24 Внешняя политика России в эпоху Дворцовых переворотов /Пр/
- 2.25 Анализ социально-экономического развития России в XVIII веке /Ср/
- 2.26 Общий анализ правления Екатерины II 1762 - 1796 гг. /Лек/
- 2.27 Эпоха Екатерины II в источниках и исторических сочинениях /Ср/
- 2.28 Изменения в социально-экономическом развитии России во 2-й пол. XVIII века под влиянием реформ Екатерины II /Пр/
- 2.29 Анализ внешней политики России в царствовании Екатерины II /Пр/
- 2.30 Темы курсовых проектов /КП/
- 2.31 /Экзамен/

## **Раздел 3. третий семестр**

- 3.1 Противоречивость внутривластной и внешнеполитической программы Павла Первого и воплощение ее в жизнь. /Лек/
- 3.2 Противоречивость внутривластной и внешнеполитической программы Павла Первого и воплощение ее в жизнь. /Пр/
- 3.3 Противоречивость внутривластной и внешнеполитической программы Павла Первого и воплощение ее в жизнь. /Ср/
- 3.4 Либеральные реформы Александра I в 1801-1810-е гг. /Лек/
- 3.5 Либеральные реформы Александра I в 1801-1810-е гг. /Пр/
- 3.6 Либеральные реформы Александра I в 1801-1810-е гг. /Ср/
- 3.7 Внутренняя политика Российской империи в 1815-1825 гг. /Лек/
- 3.8 Внутренняя политика Российской империи в 1815-1825 гг. /Пр/
- 3.9 Внутренняя политика Российской империи в 1815-1825 гг. /Ср/
- 3.10 Социально-экономическая характеристика Российского государства. /Лек/
- 3.11 Социально-экономическая характеристика Российского государства. /Пр/
- 3.12 Социально-экономическая характеристика Российского государства. /Ср/

- 3.13 Консервативный курс правительства Николая 1. /Лек/
- 3.14 Консервативный курс правительства Николая 1. /Пр/
- 3.15 Консервативный курс правительства Николая 1. /Ср/
- 3.16 Эволюция общественно-политического движения в Российской империи в первой половине XIX века. /Лек/
- 3.17 Эволюция общественно-политического движения в Российской империи в первой половине XIX века. /Пр/
- 3.18 Эволюция общественно-политического движения в Российской империи в первой половине XIX века. /Ср/
- 3.19 Модернизация государственно- административной системы в первой половине XIX в. /Лек/
- 3.20 Модернизация государственно- административной системы в первой половине XIX в. /Пр/
- 3.21 Модернизация государственно- административной системы в первой половине XIX в. /Ср/
- 3.22 Социальная структура российского общества в первой половине XIX века /Лек/
- 3.23 Социальная структура российского общества в первой половине XIX века /Пр/
- 3.24 Социальная структура российского общества в первой половине XIX века /Ср/
- 3.25 Место и роль российского консерватизма и либерализма в общественном движении первой половины XIX в. /Лек/
- 3.26 Место и роль российского консерватизма и либерализма в общественном движении первой половины XIX в. /Пр/
- 3.27 Место и роль российского консерватизма и либерализма в общественном движении первой половины XIX в. /Ср/
- 3.28 Радикально-демократическое движение в первой половине XIX века. /Лек/
- 3.29 Радикально-демократическое движение в первой половине XIX века. /Пр/
- 3.30 Радикально-демократическое движение в первой половине XIX века. /Ср/
- 3.31 Международное положение Российской империи в 1796-1850-е гг. /Лек/
- 3.32 Международное положение Российской империи в 1796-1850-е гг. /Пр/
- 3.33 Международное положение Российской империи в 1796-1850-е гг. /Ср/
- 3.34 Внешнеполитическая концепция Российской империи в 1796-1810-х гг. /Лек/
- 3.35 Внешнеполитическая концепция Российской империи в 1796-1810-х гг. /Пр/
- 3.36 Внешнеполитическая концепция Российской империи в 1796-1810-х гг. /Ср/
- 3.37 Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX века. /Лек/
- 3.38 Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX века. /Пр/
- 3.39 Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX века. /Ср/
- 3.40 Имперский характер внешнеполитической концепции Российской империи /Лек/
- 3.41 Имперский характер внешнеполитической концепции Российской империи /Пр/
- 3.42 Имперский характер внешнеполитической концепции Российской империи /Ср/
- 3.43 контрольная работа /Контр.раб./

#### **Раздел 4. четвертый семестр**

- 4.1 Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи накануне проведения буржуазно-демократических реформ. /Лек/
- 4.2 Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи накануне проведения буржуазно-демократических реформ. /Пр/
- 4.3 Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи накануне проведения буржуазно-демократических реформ. /Ср/
- 4.4 Реформаторская деятельность Александра II. /Лек/
- 4.5 Реформаторская деятельность Александра II. /Пр/
- 4.6 Реформаторская деятельность Александра II. /Ср/
- 4.7 Этапы крестьянской реформы 50-60-х гг. XIX века в России /Лек/
- 4.8 Этапы крестьянской реформы 50-60-х гг. XIX века в России /Пр/
- 4.9 Этапы крестьянской реформы 50-60-х гг. XIX века в России /Ср/
- 4.10 Своевременность буржуазно- демократических реформ правительства Александра 2. /Лек/
- 4.11 Своевременность буржуазно- демократических реформ правительства Александра 2. /Пр/
- 4.12 Своевременность буржуазно- демократических реформ правительства Александра 2. /Ср/
- 4.13 Кризис самодержавной власти в России во второй половине XIX века. /Лек/
- 4.14 Кризис самодержавной власти в России во второй половине XIX века. /Пр/
- 4.15 Кризис самодержавной власти в России во второй половине XIX века. /Ср/
- 4.16 Охранительная политика и традиционализм Александра III. /Лек/
- 4.17 Охранительная политика и традиционализм Александра III. /Ср/
- 4.18 Охранительная политика и традиционализм Александра III. /Пр/
- 4.19 Развитие правомерной сословной империи во второй половине XIX в. /Лек/
- 4.20 Развитие правомерной сословной империи во второй половине XIX в. /Пр/
- 4.21 Развитие правомерной сословной империи во второй половине XIX в. /Ср/
- 4.22 Экономическое развитие пореформенной России. /Лек/
- 4.23 Экономическое развитие пореформенной России. /Пр/
- 4.24 Экономическое развитие пореформенной России. /Ср/
- 4.25 Общественно-политическое движение и мысль в России второй половины XIX. /Лек/
- 4.26 Общественно-политическое движение и мысль в России второй половины XIX. /Пр/
- 4.27 Общественно-политическое движение и мысль в России второй половины XIX. /Ср/
- 4.28 Течения консервативного движения в Российской империи во второй половине XIX в. /Лек/
- 4.29 Течения консервативного движения в Российской империи во второй половине XIX в. /Пр/
- 4.30 Течения консервативного движения в Российской империи во второй половине XIX в. /Ср/
- 4.31 Новые внешнеполитические задачи и поиски их достижения во второй половине XIX в. /Пр/
- 4.32 Новые внешнеполитические задачи и поиски их достижения во второй половине XIX в. /Лек/
- 4.33 Новые внешнеполитические задачи и поиски их достижения во второй половине XIX в. /Ср/
- 4.34 Восточный вопрос во внешней политике Российского государства во второй половине XIX века. /Лек/
- 4.35 Восточный вопрос во внешней политике Российского государства во второй половине XIX века. /Пр/
- 4.36 Восточный вопрос во внешней политике Российского государства во второй половине XIX века. /Ср/
- 4.37 Оформление континентальной доктрины внешнеполитической программы в 80-90-е гг. XIX века. /Лек/

- 4.38 Оформление континентальной доктрины внешнеполитической программы в 80-90-е гг. XIX века. /Пр/
- 4.39 Оформление континентальной доктрины внешнеполитической программы в 80-90-е гг. XIX века. /Ср/
- 4.40 Международная политика России в конце XIX века. /Лек/
- 4.41 Международная политика России в конце XIX века. /Пр/
- 4.42 Международная политика России в конце XIX века. /Ср/
- 4.43 Национальная политика российского правительства во второй половине XIX века. /Лек/
- 4.44 Национальная политика российского правительства во второй половине XIX века. /Пр/
- 4.45 Национальная политика российского правительства во второй половине XIX века. /Ср/
- 4.46 Особенности развития российской культуры во второй половине XIX века. /Лек/
- 4.47 Особенности развития российской культуры во второй половине XIX века. /Пр/
- 4.48 Особенности развития российской культуры во второй половине XIX века. /Ср/
- 4.49 курсовой проект /КП/
- 4.50 /Экзамен/

## Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Освоение студентами системы знаний междисциплинарного характера об истории, теории и практике сохранения объектов культурного и природного наследия для обеспечения возможностей осуществления профессиональной деятельности в органах управления объектами культурного и природного наследия, в научно-исследовательских учреждениях, музеях

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.3: Выполняет работы в сфере охраны объектов историко-культурного наследия**

**ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов**

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	категориальный аппарат в области охраны культурного и природного наследия;
3.1.2	действующее законодательство в области охраны культурного и природного наследия;
3.1.3	современные формы охраны и сохранения объектов культурного и природного наследия;
3.1.4	процедуру постановки объектов культурного и природного наследия на государственную охрану
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания об охране объектов культурного и природного наследия в практической деятельности, в том числе - основы действующего законодательства в области охраны объектов культурного и природного наследия
3.2.2	навыками критического анализа базовой информации по вопросам охраны объектов культурного и природного наследия;
3.2.3	навыками работы с законодательными нормативно-правовыми актами, проектной документацией

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

1.1 Введение в курс "Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом". Теоретические основы охраны культурного и природного наследия /Лек/

1.2 Введение в курс "Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом". Теоретические основы охраны культурного и природного наследия /Пр/

#### Раздел 2.

2.1 История охраны культурного и природного наследия в России в XVIII– XX вв. /Лек/

2.2 История охраны культурного и природного наследия в России в XVIII– XX вв. /Пр/

2.3 История охраны культурного и природного наследия в России в XVIII– XX вв. /Ср/

#### Раздел 3.

3.1 Охрана культурного и природного наследия в России на современном этапе /Лек/

3.2 Охрана культурного и природного наследия в России на современном этапе /Пр/

3.3 Охрана культурного и природного наследия в России на современном этапе /Ср/

#### Раздел 4.

4.1 Мировой опыт охраны культурного и природного наследия /Лек/

4.2 Мировой опыт охраны культурного и природного наследия /Пр/

- 4.3 Мировой опыт охраны культурного и природного наследия /Ср/  
**Раздел 5.**  
 5.1 Современные формы охраны и сохранения объектов культурного и природного наследия /Лек/  
 5.2 Современные формы охраны и сохранения объектов культурного и природного наследия /Пр/  
 5.3 Современные формы охраны и сохранения объектов культурного и природного наследия /Ср/  
 5.4 /Контр.раб./  
**Раздел 6.**  
 6.1 /Экзамен/

## Первобытное общество

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является выработка у студентов представления об истории возникновения и особенностях развития человеческого хозяйства в первобытную эпоху, общественных, семейных и политических институтов, материальной и духовной культуры, определение динамики этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций, способности интерпретировать полученную информацию о сложных процессах древнейшей истории на основе применения методов критики исторического источника
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1.1: Выявляет достоверную и недостоверную историческую информацию**

**ОПК-1.2: Использует различные методы интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в своей профессиональной деятельности**

**ОПК-3.1: Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории**

**ОПК-3.2: Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные этапы исторического развития общества, в том числе в первобытную эпоху;
3.1.2	- составляющие культурного процесса первобытного общества и различные факторы его становления и развития;
3.1.3	- особенности исторических источников по истории первобытного общества;
3.1.4	- совокупность приёмов и методов интерпретации исторических источников, исторических факторов, исторической информации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять закономерности и предпосылки исторических явлений в первобытную эпоху;
3.2.2	- анализировать и объяснять роль различных факторов в истории первобытного общества;
3.2.3	- осуществлять отбор источников и историографии по истории первобытной эпохи;
3.2.4	- анализировать содержание исторических источников по истории первобытного общества;
3.2.5	- способностью выявлять и объяснять события и явления из истории первобытного общества;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. История первобытного общества

- 1.1 Введение в историю первобытного общества. Источники знаний по /Лек/  
 1.2 Введение в историю первобытного общества. Источники знаний по истории первобытного общества /Пр/  
 1.3 Введение в историю первобытного общества. Источники знаний по истории первобытного общества /Ср/  
 1.4 Возникновение и развитие истории первобытного общества /Лек/  
 1.5 Возникновение и развитие истории первобытного общества /Пр/  
 1.6 Возникновение и развитие истории первобытного общества /Ср/  
 1.7 Периодизация и хронология истории первобытного общества /Лек/  
 1.8 Периодизация и хронология истории первобытного общества /Пр/  
 1.9 Периодизация и хронология истории первобытного общества /Ср/  
 1.10 Происхождение человека и формирование общества /Лек/  
 1.11 Происхождение человека и формирование общества /Пр/  
 1.12 Происхождение человека и формирование общества /Ср/  
 1.13 Эпоха раннеродового общества /Лек/  
 1.14 Эпоха раннеродового общества /Пр/  
 1.15 Эпоха раннеродового общества /Ср/

1.16	Эпоха позднеродового общества	/Лек/
1.17	Эпоха позднеродового общества	/Пр/
1.18	Эпоха позднеродового общества	/Ср/
1.19	Переходная эпоха от первобытности к цивилизации	/Лек/
1.20	Переходная эпоха от первобытности к цивилизации	/Пр/
1.21	Переходная эпоха от первобытности к цивилизации	/Ср/
1.22	Проблемы взаимодействия цивилизованных и синполитейных первобытных обществ	/Лек/
1.23	Проблемы взаимодействия цивилизованных и синполитейных первобытных обществ	/Пр/
1.24	Проблемы взаимодействия цивилизованных и синполитейных первобытных обществ	/Ср/
1.25	/Контр.раб./	
1.26	/Зачёт/	

## Ссылка и каторга в российской политической истории

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать обучающимся системное представление о ссылке и каторге в российской политической истории XVI–XX вв., об особенностях ее организации, функционирования и развития, ее влиянии на историю и развитие сибирского региона.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.2:** Обладает навыками использования в научно-исследовательской работе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

**ПК-3.3:** Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов

**ПК-4.1:** Отбирает экскурсионные объекты, комплекзует и использует «портфель экскурсовода»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	что такое институты ссылки и каторги;
3.1.2	виды ссылки;
3.1.3	историю развития институтов ссылки и каторги в России;
3.1.4	основные места концентрации содержания каторжников и ссыльных в XVI–XX в.;
3.1.5	характеристики репрессивной политики российского государства;
3.1.6	исторические концепции становления и развития каторги и ссылки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	раскрывать содержание основных этапов развития ссылки и каторги в России;
3.2.2	производить и обосновывать выбор источников и литературы по курсу;
3.2.3	проводить анализ и сопоставление основных точек зрения историков на содержание государственной карательной политики;
3.2.4	верифицировать информацию полученную в ходе работы с источниками и литературой по курсу.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

1.1	Введение в предмет. Ссылка и каторга в мировой и российской истории	/Лек/
1.2	Введение в предмет. Ссылка и каторга в мировой и российской истории	/Пр/
1.3	Введение в предмет. Ссылка и каторга в мировой и российской истории	/Ср/
1.4	Политическая ссылка в Московском централизованном государстве (конец XV–XVII вв.)	/Лек/
1.5	Политическая ссылка в Московском централизованном государстве (конец XV–XVII вв.)	/Пр/
1.6	Политическая ссылка в Московском централизованном государстве (конец XV–XVII вв.)	/Ср/
1.7	Сибирская ссылка и каторга в XVIII в.	/Лек/
1.8	Сибирская ссылка и каторга в XVIII в.	/Пр/
1.9	Сибирская ссылка и каторга в XVIII в.	/Ср/
1.10	Декабристы в сибирской ссылке	/Лек/
1.11	Декабристы в сибирской ссылке	/Пр/
1.12	Декабристы в сибирской ссылке	/Ср/
1.13	Польская ссылка в Сибирь (последняя треть XVIII - сер. XIX вв.)	/Лек/
1.14	Польская ссылка в Сибирь (последняя треть XVIII - сер. XIX вв.)	/Пр/
1.15	Польская ссылка в Сибирь (последняя треть XVIII - сер. XIX вв.)	/Ср/
1.16	"Заключительный" период царской ссылки (вторая половина XIX века)	/Лек/
1.17	"Заключительный" период царской ссылки (вторая половина XIX века)	/Пр/

- 1.18 "Заключительный" период царской ссылки (вторая половина XIX века) /Ср/
- 1.19 Сибирская ссылка и ссылки в начале XX века /Лек/
- 1.20 Сибирская ссылка и ссылки в начале XX века /Пр/
- 1.21 Сибирская ссылка и ссылки в начале XX века /Ср/
- 1.22 «Кулацкая» ссылка на территории Ханты-Мансийского национального округа в 1930-1950-е гг. /Лек/
- 1.23 «Кулацкая» ссылка на территории Ханты-Мансийского национального округа в 1930-1950-е гг. /Пр/
- 1.24 «Кулацкая» ссылка на территории Ханты-Мансийского национального округа в 1930-1950-е гг. /Ср/
- 1.25 /Контр.раб./
- 1.26 /Зачёт/

## Цифровая грамотность

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение цифровых сервисов и инструментов работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	курс школьного предмета "Информатика"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-6.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей**

**ПК-6.2: Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	функции поисковых запросов;
3.1.2	открытые образовательные ресурсы;
3.1.3	возможности офисного пакета приложений Microsoft;
3.1.4	инструменты обмена информацией в сети;
3.1.5	принципы удаленного взаимодействия;
3.1.6	инструменты для проектирования цифрового контента;
3.1.7	риски информационной безопасности;
3.1.8	классификацию виртуальной коммуникации;
3.1.9	принципы цифровой этики в сетевом пространстве; основы алгоритмизации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	характеризовать надежность полученной в сети информации;
3.2.2	определять свои действия при получении онлайн-услуг;
3.2.3	работать с текстовыми документами в MS Word;
3.2.4	анализировать и обрабатывать данные в MS Excel;
3.2.5	визуализировать информацию в MS Power Point;
3.2.6	организовывать совместную работу в сети;
3.2.7	проектировать цифровой контент в онлайн-конструкторах в зависимости от потребности;
3.2.8	определять возможные угрозы информационной безопасности;
3.2.9	организовывать коммуникацию в сети с учетом цифрового права и этики;
3.2.10	составлять простые алгоритмы с элементами программирования.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Безопасность в цифровой среде

- 1.1 Информационная безопасность /Лек/
- 1.2 Информационная безопасность /Пр/

- 1.3 Информационная безопасность /Ср/
- 1.4 Личность в цифровой среде /Лек/
- 1.5 Личность в цифровой среде /Пр/
- 1.6 Личность в цифровой среде /Ср/
- Раздел 2. Цифровое потребление**
- 2.1 Поисковый запрос /Лек/
- 2.2 Поисковый запрос /Пр/
- 2.3 Поисковый запрос /Ср/
- 2.4 Оценка надежности информации /Лек/
- 2.5 Оценка надежности информации /Пр/
- 2.6 Оценка надежности информации /Ср/
- 2.7 Авторское право в цифровой среде /Лек/
- 2.8 Авторское право в цифровой среде /Пр/
- 2.9 Авторское право в цифровой среде /Ср/
- Раздел 3. Эффективное использование цифровых технологий**
- 3.1 Возможности стандартных и облачных офисных приложений /Лек/
- 3.2 Возможности стандартных и облачных офисных приложений /Пр/
- 3.3 Возможности стандартных и облачных офисных приложений /Ср/
- 3.4 Проектирование цифрового контента /Лек/
- 3.5 Проектирование цифрового контента /Пр/
- 3.6 Проектирование цифрового контента /Ср/
- Раздел 4. Основы алгоритмизации**
- 4.1 Понятие алгоритма и базовые алгоритмические конструкции /Лек/
- 4.2 Понятие алгоритма и базовые алгоритмические конструкции /Пр/
- 4.3 Понятие алгоритма и базовые алгоритмические конструкции /Ср/
- 4.4 Выполнение контрольной работы /Контр.раб./
- 4.5 Зачет /Зачёт/

## Этнология и социальная антропология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Способствовать созданию условий для формирования у студентов навыков анализа теоретических, фактологических и методологических основ культуроведческих дисциплин, владения теоретическим и методологическим инструментарием по организации и проведению научно-исследовательских работ, навыками деятельности в области этнологии, освоения основных понятий и терминов, используемых в этнологии, основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.2: Осуществляет деятельность в области этнологии и социальной антропологии**

**ПК-3.1: Использует теоретический и методологический инструментарий по организации и проведению научно-исследовательских работ**

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и термины, используемые в этнологии и социальной антропологии, основные этапы и закономерности исторического развития общества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать теоретические, фактологические и методологические основы культуроведческих дисциплин.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

- 1.1 Введение в этнологию и социальную антропологию. Основные школы и направления этнологии /Лек/
- 1.2 Введение в этнологию и социальную антропологию. Основные школы и направления в этнологии. /Пр/
- 1.3 Введение в этнологию и социальную антропологию. Основные школы и направления в этнологии. /Ср/
- 1.4 Этнос: происхождение и виды этнических общностей. Классификации народов мира. /Лек/
- 1.5 Этнос: происхождение и виды этнических общностей. Классификации народов мира. /Пр/
- 1.6 Этнос: происхождение и виды этнических общностей. Классификации народов мира. /Ср/
- 1.7 Этнология и социальная антропология народов мира /Лек/
- 1.8 Этнология и социальная антропология народов мира /Пр/
- 1.9 Этнология и социальная антропология народов мира /Ср/
- 1.10 Этнология и социальная антропология народов России /Лек/

1.11	Этнология и социальная антропология народов России /Пр/
1.12	Этнология и социальная антропология народов России /Ср/
1.13	Контрольная работа /Контр.раб./
1.14	/Экзамен/

# История отечественной культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о целостном пространстве российской культуры на всех этапах ее развития, показать основные культурные идеи, имеющие приоритетное значение в различные исторические эпохи, познакомить с основными памятниками отечественной культуры и искусства, научить системному анализу культурных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История зарубежной культуры
2.1.2	Древнерусский язык
2.1.3	Латинский язык
2.1.4	Этнология и социальная антропология
2.1.5	Ссылка и каторга в российской политической истории
2.1.6	История туристской и экскурсионной деятельности
2.1.7	История средств массовой информации
2.1.8	История местной власти в России
2.1.9	История России (география, символы, системы измерения)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Нефтегазовая промышленность в истории российской провинции
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Туристические и экскурсионные маршруты Югры и Тюменской области
2.2.4	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (экскурсионная практика)
2.2.5	Вещеведение
2.2.6	История Сибири (до XX в.)
2.2.7	История Сибири (XX-нач. XXI вв.)
2.2.8	Культура коренных народов Севера
2.2.9	Книговедение
2.2.10	Социальная история России
2.2.11	Музееведение
2.2.12	Предпринимательство и кооперация в истории России
2.2.13	Научные основы проектирования музейной экспозиции
2.2.14	Историческое краеведение
2.2.15	Экскурсионная работа
2.2.16	Становление и развитие образования в России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»</b>	
<b>ПК-4.2: Составляет и реализует экскурсионные программы</b>	
<b>УК-5.1: Осмысливает и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1.1 основные события и факты, основные элементы периодизации, явления и процессы всеобщей и отечественной истории;

3.1.2	3.1.2 основные понятия, категории и термины, характер работы организаций и учреждений культуры, их информационное обеспечение, историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в тематике деятельности организаций учреждений культуры
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.2.1 использовать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем в области всеобщей и отечественной истории при изучении истории отечественной культуры;
3.2.2	3.2.2 анализировать деятельность организаций и учреждений культуры, выделять историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в тематике деятельности организаций и учреждений культуры, осуществлять информационное обеспечение различных аспектов в деятельности культурных учреждений, в первую очередь, историко-культурных и историко-краеведческих аспектов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Культура Древней Руси

- 1.1 Духовная культура языческого периода. Мировоззрение восточных славян /Лек/
- 1.2 Духовная культура языческого периода. Мировоззрение восточных славян /Пр/
- 1.3 Духовная культура языческого периода. Мировоззрение восточных славян /КонР/
- 1.4 Книжность и просвещение в Древней Руси (X – начало XII вв.) /Лек/
- 1.5 Книжность и просвещение в Древней Руси (X – начало XII вв.) /Пр/
- 1.6 Книжность и просвещение в Древней Руси (X – начало XII вв.) /Ср/
- 1.7 Архитектура и художественная культура Древней Руси (X- начало XIII вв.) /Лек/
- 1.8 Архитектура и художественная культура Древней Руси (X- начало XIII вв.) /Пр/
- 1.9 Архитектура и художественная культура Древней Руси (X- начало XIII вв.) /КонР/
- 1.10 Культура Московской Руси и Великого Новгорода (XIV-XV вв.) /Лек/
- 1.11 Культура Московской Руси и Великого Новгорода (XIV-XV вв.) /Пр/
- 1.12 Культура Московской Руси и Великого Новгорода (XIV-XV вв.) /Ср/
- 1.13 Духовная и повседневная культура Московской Руси (вторая половина XV- XVII вв.) /Лек/
- 1.14 Духовная и повседневная культура Московской Руси (вторая половина XV- XVII вв.) /Пр/

##### Раздел 2. Культура России Нового времени

- 2.1 Русское Возрождение (сер. XVII - конец XVIII вв.) /Лек/
- 2.2 Русское Возрождение (сер. XVII - конец XVIII вв.) /Пр/
- 2.3 Русское Возрождение (сер. XVII - конец XVIII вв.) /Ср/
- 2.4 Культурные преобразования в эпоху Петра I /КонР/
- 2.5 Золотой век отечественной культуры (1 половина XIX в.) /Лек/
- 2.6 Золотой век отечественной культуры (1 половина XIX в.) /Пр/
- 2.7 Золотой век отечественной культуры (2 половина XIX в.) /Лек/
- 2.8 Золотой век отечественной культуры (2 половина XIX в.) /Пр/
- 2.9 /КонР/
- 2.10 Серебряный век как кризисная эпоха в социокультурном развитии России /Лек/
- 2.11 Серебряный век как кризисная эпоха в социокультурном развитии России /Пр/
- 2.12 Серебряный век как кризисная эпоха в социокультурном развитии России /Ср/

##### Раздел 3. Культура России XX-XXI вв.

- 3.1 Культура Советской России и СССР в 1917-1940 гг. /Лек/
- 3.2 Культура Советской России и СССР в 1917-1940 гг. /Пр/
- 3.3 Культура Советской России и СССР в 1917-1940 гг. /Ср/
- 3.4 Искусство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Лек/
- 3.5 Искусство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Пр/
- 3.6 Искусство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /КонР/
- 3.7 Советская культура в послевоенный период и годы "оттепели" (1946-1964 гг.) /Лек/
- 3.8 Советская культура в послевоенный период и годы "оттепели" (1946-1964 гг.) /Пр/
- 3.9 Советская культура в послевоенный период и годы "оттепели" (1946-1964 гг.) /Ср/
- 3.10 Культура позднего СССР (сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.) /Лек/
- 3.11 Культура позднего СССР (сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.) /Пр/
- 3.12 Культура позднего СССР (сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.) /Ср/
- 3.13 Советская культура в эпоху "перестройки" /Лек/
- 3.14 Советская культура в эпоху "перестройки" /Пр/
- 3.15 Российская культура в 1990-е - 2010-е гг. /Лек/
- 3.16 Российская культура в 1990-е - 2010-е гг. /Пр/
- 3.17 /Экзамен/

## Архивоведение

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся научных теоретических представлений об архивах как социальных и государственных институтах, их функциях и роли в сохранении историко-культурного наследия, основах организации архивного дела и практической работы, которые могут быть реализованы в сфере профессиональной деятельности.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2.1: Использует навыки организации и проведения работ по приему, учету и хранению архивных документов**

**ПК-2.2: Осуществляет деятельность по совершенствованию и использованию научно-справочного аппарата архива**

**ПК-2.3: Готовит документацию по запросам граждан**

**УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	роль и значение архивов как институтов цивилизации и государственности, их место в общественном и культурном развитии общества;
3.1.2	содержание основных терминов и понятий в области теории и практики архивного дела, архивов, архивных документов и фондов;
3.1.3	основы архивного дела и главные задачи совершенствования работы архивов;
3.1.4	содержание основных направлений деятельности архивов (государственных, муниципальных, общественных, корпоративных);
3.1.5	состав документов и научно-справочный аппарат к ним, в том числе в автоматизированном виде;
3.1.6	основные подходы к оценке, классификации и организации ретроспективной документной информации и архивных документов в целях организации изучения, учета и использования информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически мыслить, вести дискуссии в области теории и практики архивного дела, архивов, архивных документов и фондов;
3.2.2	работать с ретроспективной документной информацией, с различными ее типами, видами и формами;
3.2.3	разрабатывать справочно-поисковые средства к архивным документам;
3.2.4	осуществлять эффективный поиск ретроспективной документной информации и архивных документов в целях организации изучения, учета и использования информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
3.2.5	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам и проблемам архивного дела, архивов, архивных документов и фондов.
3.2.6	Навыками анализа ретроспективной документной информации и архивных документов в целях организации изучения, учета и использования информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

- 1.1 Архивы в истории человечества. Становление и развитие архивного дела в России /Лек/
- 1.2 Архивы в истории человечества. Становление и развитие архивного дела в России /Пр/
- 1.3 Архивы в истории человечества. Становление и развитие архивного дела в России /Ср/
- 1.4 Современная сеть архивных учреждений в России /Лек/
- 1.5 Современная сеть архивных учреждений в России /Пр/
- 1.6 Современная сеть архивных учреждений в России /Ср/
- 1.7 Организация документов Архивного фонда Российской Федерации /Лек/
- 1.8 Организация документов Архивного фонда Российской Федерации /Пр/
- 1.9 Организация документов Архивного фонда Российской Федерации /Ср/
- 1.10 Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации /Лек/
- 1.11 Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации /Пр/
- 1.12 Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации /КонР/
- 1.13 Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации /Ср/
- 1.14 Организация учёта документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов /Лек/
- 1.15 Организация учёта документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов /Пр/
- 1.16 Организация учёта документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов /Ср/
- 1.17 Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов /Лек/
- 1.18 Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов /Пр/
- 1.19 Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов /Ср/

- 1.20 Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации /Лек/
- 1.21 Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации /Ср/
- 1.22 Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации /Пр/
- 1.23 Использование и публикация документов Архивного фонда Российской Федерации /Лек/
- 1.24 Использование и публикация документов Архивного фонда Российской Федерации /Пр/
- 1.25 Использование и публикация документов Архивного фонда Российской Федерации /Ср/
- 1.26 Информатизация архивного дела /Лек/
- 1.27 Информатизация архивного дела /Пр/
- 1.28 Информатизация архивного дела /Ср/
- 1.29 /Контр.раб./
- 1.30 /Экзамен/

## История местной власти в России

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – сформировать у студентов систематизированные знания по истории местной власти в России. Эти знания позволят студентам значительно расширить свои представления по истории государственного управления в стране, моделях и методах решения различных проблем региональными властями России в исторической ретроспективе.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- исторические портреты представителей местной власти в России;
3.1.2	- методы управления представителей местной власти в истории России;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять влияние представителей местной власти на конкретные исторические решения;
3.2.2	- определять эффективные и неэффективные методы управления российскими территориями в прошлом;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Становление местного управления и самоуправления в Древней Руси

- 1.1 Становление местного управления и самоуправления в Древней Руси /Лек/
- 1.2 Становление местного управления и самоуправления в Древней Руси /Пр/
- 1.3 Становление местного управления и самоуправления в Древней Руси /Ср/

#### Раздел 2. Местное управление и самоуправление в Московском государстве (XV-XVII вв.)

- 2.1 Местное управление и самоуправление в Московском государстве (XV-XVII вв.) /Лек/
- 2.2 Местное управление и самоуправление в Московском государстве (XV-XVII вв.) /Пр/
- 2.3 Местное управление и самоуправление в Московском государстве (XV-XVII вв.) /Ср/

#### Раздел 3. Местное управление и самоуправление в Российской империи (XVIII-начале XX вв.)

- 3.1 Местное управление и самоуправление в Российской империи (XVIII-начале XX вв.) /Лек/
- 3.2 Местное управление и самоуправление в Российской империи (XVIII-начале XX вв.) /Пр/
- 3.3 Местное управление и самоуправление в Российской империи (XVIII-начале XX вв.) /Ср/

#### Раздел 4. Местное управление в СССР (1917-1991 гг.)

- 4.1 Местное управление в СССР (1917-1991 гг.) /Лек/
- 4.2 Местное управление в СССР (1917-1991 гг.) /Пр/
- 4.3 Местное управление в СССР (1917-1991 гг.) /Ср/

#### Раздел 5. Местное самоуправление в России в конце XX - начале XXI вв.

- 5.1 Местное самоуправление в России в конце XX - начале XXI вв. /Лек/
- 5.2 Местное самоуправление в России в конце XX - начале XXI вв. /Пр/
- 5.3 Местное самоуправление в России в конце XX - начале XXI вв. /Ср/
- 5.4 /Контр.раб./
- 5.5 /КонР/
- 5.6 /Экзамен/

## История политических партий России

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов прочные теоретические знания и практические навыки по самостоятельному анализу и оценке деятельности общественно-политических движений и партий России в прошлом и настоящем, их программ и политических перспектив. Обучающиеся должны приобрести навыки по выявлению роли различных факторов, включая значения отдельных личностей в становлении и деятельности российских партий, в том числе, с использованием тематических сетевых ресурсов, электронных баз данных, каталогов и библиотек.
-----	---

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2.1: Использует знания по истории мировой и отечественной исторической науки****ОПК-3.2: Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях****ОПК-5.1: Использует тематические сетевые ресурсы, электронные базы данных, каталоги и библиотеки в решении профессиональных задач****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы общественно-политического развития России;
3.1.2	историю основных политических идей в стране;
3.1.3	причины образования политических партий России и обстоятельства их работы;
3.1.4	ведущих партийных лидеров в истории России и историю их деятельности;
3.1.5	историографию истории политических партий России
3.1.6	тематические сетевые ресурсы, базы данных и библиотеки по истории партийного строительства в России
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать закономерности развития политической жизни в России;
3.2.2	систематизировать и критически переосмысливать информацию по истории политических партий России с учетом знаний по всеобщей и отечественной истории, в том числе через применение математических методов;
3.2.3	понимать движущие силы и закономерности в партийном строительстве России;
3.2.4	понимать место отдельных лидеров в истории политических партий России;
3.2.5	аргументированно излагать собственную точку зрения по проблемам партийного строительства в России;
3.2.6	использовать тематические сетевые ресурсы, электронные базы данных, каталогов и библиотек в изучении истории политических партий России

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Раздел 1.**

- 1.1 Истоки и особенности формирования политических организаций в России /Лек/
- 1.2 Истоки и особенности формирования политических организаций в России /Пр/
- 1.3 Истоки и особенности формирования политических организаций в России /Ср/
- 1.4 Политические партии и общественные движения в царской России /Лек/
- 1.5 Политические партии и общественные движения в царской России /Пр/
- 1.6 Политические партии и общественные движения в царской России /Ср/
- 1.7 КПСС и общественные организации в СССР /Лек/
- 1.8 КПСС и общественные организации в СССР /Пр/
- 1.9 КПСС и общественные организации в СССР /Ср/
- 1.10 Партии и общественно-политические движения в условиях становления новой модели российской государственности /Лек/
- 1.11 Партии и общественно-политические движения в условиях становления новой модели российской государственности /Пр/
- 1.12 Партии и общественно-политические движения в условиях становления новой модели российской государственности /Ср/
- 1.13 Коммунистическая партия Российской Федерации в политической жизни России в 1992 – 2024 гг. /Лек/
- 1.14 Коммунистическая партия Российской Федерации в политической жизни России в 1992 – 2024 гг. /Пр/
- 1.15 Коммунистическая партия Российской Федерации в политической жизни России в 1992 – 2024 гг. /Ср/
- 1.16 Либерально-демократическая партия России в политической жизни страны в конце 1980-х – нач. 2020-х гг /Лек/
- 1.17 Либерально-демократическая партия России в политической жизни страны в конце 1980-х – нач. 2020-х гг /Пр/
- 1.18 Либерально-демократическая партия России в политической жизни страны в конце 1980-х – нач. 2020-х гг /Ср/
- 1.19 Складывание партии власти в постсоветской России. «Единая Россия» в 1999 – 2024 гг. /Лек/
- 1.20 Складывание партии власти в постсоветской России. «Единая Россия» в 1999 – 2024 гг. /Пр/
- 1.21 Складывание партии власти в постсоветской России. «Единая Россия» в 1999 – 2024 гг. /Ср/
- 1.22 Партия «Справедливая Россия» и ее место в политическом пространстве России в начале XXI в. /Лек/
- 1.23 Партия «Справедливая Россия» и ее место в политическом пространстве России в начале XXI в. /Пр/
- 1.24 Партия «Справедливая Россия» и ее место в политическом пространстве России в начале XXI в. /Ср/
- 1.25 Внесистемная оппозиция в постсоветской России: организации, численность, политические идеи и акции /Лек/
- 1.26 Внесистемная оппозиция в постсоветской России: организации, численность, политические идеи и акции /Пр/
- 1.27 Внесистемная оппозиция в постсоветской России: организации, численность, политические идеи и акции /Ср/
- 1.28 /КонР/
- 1.29 /Контр.раб./
- 1.30 /Зачёт/

## История Средних веков

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Сформировать у студентов представление по фундаментальной отрасли исторической науки, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии, изучить основные тенденции развития истории в средние века, выявить основные факторы, влияющие на развитие истории в Средние века.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3.1:** Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории

**ОПК-3.2:** Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях

**ОПК-5.2:** Применяет навыки работы с мультимедийными средствами в учебной и прикладной сферах

**ОПК-4.3:** Обладает навыками осуществления профессиональной деятельности в научно-образовательной сфере

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- проблемы, теории и методы изучения истории Средних веков;
3.1.2	- основные термины и понятия истории Средних веков;
3.1.3	- основы применения мультимедийных средств по дисциплине "История Средних веков"
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников по истории Средних веков;
3.2.2	- обрабатывать и анализировать исторические источники с применением мультимедийных средств;
3.2.3	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории средних веков;
3.2.4	- соотносить общие процессы и явления истории Средних веков и отдельные факты отечественной истории;

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Раздел 1. Раннее Средневековье**

- 1.1 Введение. Понятия "Средние века" и "Феодализм". Проблема генезиса феодализма. Источники по истории средних веков V-XV вв. Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе. /Лек/
- 1.2 Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. /Пр/
- 1.3 Введение. Понятия "Средние века" и "Феодализм". Проблема генезиса феодализма. Источники по истории средних веков V-XV вв. Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе. /Ср/
- 1.4 Закономерности и региональные особенности раннего феодализма в странах Европы : Франкское королевство, Вестготское королевство, Вandalское королевство, королевства лангобардов. /Лек/
- 1.5 Закономерности и региональные особенности раннего феодализма в странах Европы : Франкское королевство, Вестготское королевство, Вandalское королевство, королевства лангобардов. /Пр/
- 1.6 Закономерности и региональные особенности раннего феодализма в странах Европы : Франкское королевство, Вестготское королевство, Вandalское королевство, королевства лангобардов. /Ср/
- 1.7 Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром. /Лек/
- 1.8 Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром. /Пр/
- 1.9 Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром. /Ср/
- 1.10 Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. /Лек/
- 1.11 Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. /Пр/
- 1.12 Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. /Ср/
- 1.13 /КонР/

#### **Раздел 2. Классическое Средневековье**

- 2.1 Средневековый город /Лек/
- 2.2 Средневековый город /Пр/
- 2.3 Средневековый город /Ср/
- 2.4 Крестовые походы как военно- колонизационное движение. /Лек/
- 2.5 Крестовые походы как военно- колонизационное движение. /Пр/
- 2.6 Крестовые походы как военно- колонизационное движение. /Ср/
- 2.7 Франция XI-XV вв /Лек/

- 2.8 Франция XI-XV вв /Пр/  
 2.9 Франция XI-XV вв /Ср/  
 2.10 Англия в XI-XV вв. /Лек/  
 2.11 Англия в XI-XV вв. /Пр/  
 2.12 Англия в XI-XV вв. /Ср/  
 2.13 Германия в XI-XV вв. /Лек/  
 2.14 Германия в XI-XV вв. /Пр/  
 2.15 Германия в XI-XV вв. /Ср/  
 2.16 Италия в XI-XV вв. /Лек/  
 2.17 Италия в XI-XV вв. /Пр/  
 2.18 Италия в XI-XV вв. /Ср/  
 2.19 Страны Пиренейской полуострова в XI-XV вв. /Лек/  
 2.20 Страны Пиренейского полуострова в XI -XV вв. /Пр/  
 2.21 Страны Пиренейского полуострова в XI -XV вв. /Ср/  
 2.22 Скандинавские страны в XI-XV вв. /Лек/  
 2.23 Скандинавские страны в XI-XV вв. /Пр/  
 2.24 Скандинавские страны в XI-XV вв. /Ср/  
 2.25 Славянские государства в XI – XV вв. /Лек/  
 2.26 Славянские государства в XI – XV вв. /Пр/  
 2.27 Славянские государства в XI – XV вв. /Ср/  
 2.28 Византия в XII-XV вв. /Лек/  
 2.29 Византия в XII-XV вв. /Пр/  
 2.30 Византия в XII-XV вв. /Ср/  
 2.31 Идеология и культура Классического Средневековья. /Лек/  
 2.32 Идеология и культура Классического Средневековья. /Пр/  
 2.33 Идеология и культура Классического Средневековья. /Ср/  
 2.34 Католическая церковь в период классического Средневековья. /Лек/  
 2.35 Католическая церковь в период классического Средневековья. /Пр/  
 2.36 Католическая церковь в период классического Средневековья. /Ср/  
 2.37 Юстинианова чума: эпидемия и Средиземноморье /Ср/  
 2.38 Климатическая катастрофа 535 - 536 гг. /Ср/  
 2.39 Позднеантичный малый ледниковый период 535-660 гг. /Ср/  
 2.40 Эпоха арабских завоеваний /Ср/  
 2.41 Византия в VI в. /Ср/  
 2.42 /Контр.раб./
- Раздел 3. Позднее Средневековье**
- 3.1 Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. /Лек/  
 3.2 Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. /Пр/  
 3.3 Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. /Ср/  
 3.4 Великие географические открытия и их последствия. /Лек/  
 3.5 Великие географические открытия и их последствия. /Пр/  
 3.6 Великие географические открытия и их последствия. /Ср/  
 3.7 Реформация и ее формы /Лек/  
 3.8 Реформация и ее формы /Пр/  
 3.9 Реформация и ее формы /Ср/  
 3.10 Империя Габсбургов в XVI - начале XVII вв. /Лек/  
 3.11 Империя Габсбургов в XVI - начале XVII вв. /Пр/  
 3.12 Империя Габсбургов в XVI - начале XVII вв. /Ср/  
 3.13 Англия в XVI - начале XVII вв. /Лек/  
 3.14 Англия в XVI - начале XVII вв. /Пр/  
 3.15 Англия в XVI - начале XVII вв. /Ср/  
 3.16 Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. /Лек/  
 3.17 Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. /Пр/  
 3.18 Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. /Ср/  
 3.19 Страны Южной и Восточной Азии в период Средневековья /Лек/  
 3.20 Страны Южной и Восточной Азии в период Средневековья /Пр/  
 3.21 Страны Южной и Восточной Азии в период Средневековья /Ср/  
 3.22 Развитие культуры, науки и техники в Позднее Средневековье. /Лек/  
 3.23 Развитие культуры, науки и техники в Позднее Средневековье. /Пр/  
 3.24 Развитие культуры, науки и техники в Позднее Средневековье. /Ср/  
 3.25 /КонР/  
 3.26 /Экзамен/  
 3.27 Черная смерть в Западной Европе /Ср/

## Источниковедение

1.1	Сформировать знания о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников в профессиональной деятельности историка.
-----	---

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1.1: Выявляет достоверную и недостоверную историческую информацию**

**ОПК-1.2: Использует различные методы интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в своей профессиональной деятельности**

**ОПК-5.1: Использует тематические сетевые ресурсы, электронные базы данных, каталоги и библиотеки в решении профессиональных задач**

**ПК-3.1: Использует теоретический и методологический инструментарий по организации и проведению научно-исследовательских работ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие "исторический источник";
3.1.2	виды исторических источников;
3.1.3	историю развития источниковедения в России;
3.1.4	основные центры хранения исторических источников в РФ;
3.1.5	методы исследования исторических источников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять научное описание источника по истории России;
3.2.2	производить и обосновывать выбор методики для изучения источника;
3.2.3	определять типы и виды исторических источников
3.2.4	верифицировать информацию, полученную в результате изучения источника;
3.2.5	классифицировать и систематизировать исторические источники;
3.2.6	проводить источниковедческий анализ исторического источника
3.2.7	выявлять в письменных исторических источниках выраженную (актуальную) и скрытую (потенциальную) информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

1.1	Методологические основы источниковедения /Лек/
1.2	Методологические основы источниковедения /Пр/
1.3	Методологические основы источниковедения /Ср/
1.4	Общие проблемы источниковедения. /Лек/
1.5	Общие проблемы источниковедения. /Пр/
1.6	Общие проблемы источниковедения. /Ср/
1.7	Древнерусские хронографы и летописи /Лек/
1.8	Древнерусские хронографы и летописи /Пр/
1.9	Древнерусские хронографы и летописи /Ср/
1.10	Исторические трактаты и эпистолярные источники /Лек/
1.11	Исторические трактаты и эпистолярные источники /Пр/
1.12	Исторические трактаты и эпистолярные источники /Ср/
1.13	Источники по истории права /Лек/
1.14	Источники по истории права /Пр/
1.15	Источники по истории права /Ср/
1.16	Зарубежные исторические источники Средневековья и Нового времени /Лек/
1.17	Зарубежные исторические источники Средневековья и Нового времени /Пр/
1.18	Зарубежные исторические источники Средневековья и Нового времени /Ср/
1.19	Актовые и документальные источники /Лек/
1.20	Актовые и документальные источники /Пр/
1.21	Актовые и документальные источники /Ср/
1.22	Нормативно-правовые акты России Нового и Новейшего времени /Лек/
1.23	Нормативно-правовые акты России Нового и Новейшего времени /Пр/
1.24	Нормативно-правовые акты России Нового и Новейшего времени /Ср/
1.25	Делопроизводственная документация России Нового и Новейшего времени /Лек/
1.26	Делопроизводственная документация России Нового и Новейшего времени /Пр/
1.27	Делопроизводственная документация России Нового и Новейшего времени /Ср/
1.28	Делопроизводственная документация России Нового и Новейшего времени /КонР/
1.29	Общественно-политические тексты (политический нарратив) Нового и Новейшего времени /Лек/

- 1.30 Общественно-политические тексты (политический нарратив) Нового и Новейшего времени /Пр/
- 1.31 Общественно-политические тексты (политический нарратив) Нового и Новейшего времени /Ср/
- 1.32 Источники личного происхождения /Лек/
- 1.33 Источники личного происхождения /Пр/
- 1.34 Источники личного происхождения /Ср/
- 1.35 Периодическая печать как исторический источник /Лек/
- 1.36 Периодическая печать как исторический источник /Пр/
- 1.37 Периодическая печать как исторический источник /Ср/
- 1.38 Источниковедение постсоветской России /Лек/
- 1.39 Источниковедение постсоветской России /Пр/
- 1.40 Источниковедение постсоветской России /Ср/
- 1.41 /Контр.раб./
- 1.42 /Экзамен/

## Общая психология и педагогика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	введение студентов в основную проблематику современной психологии и педагогики. Ознакомление студентов со структурой современной психологии и педагогики, их основными направлениями; формирование у студентов способности к самообразованию и саморазвитию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; а также способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-6.2: Применяет знания общей психологии и педагогики, методики преподавания истории и обществознания в педагогической деятельности</b>	

<b>ПК-5.1: Планирует и проводит учебные занятия по общественно-историческим дисциплинам на основе современных методов обучения</b>
--

<b>ПК-5.2: Производит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>
--

<b>ОПК-6.3: Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности</b>
---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основы психологии и педагогики а так же педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознание в общеобразовательных организации
3.1.2	-основы педагогической деятельности в обучении истории по программам основного и среднего общего образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.2	- применять основы психологии и педагогики в преподавании курса истории и обществознание в общеобразовательных организациях
3.2.3	- разрабатывать и проводить учебные занятия в общеобразовательных организациях

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Раздел 1. Введение в психологию и педагогику**
- 1.1 Психология и педагогика как наука /Лек/
- 1.2 Когнитивные процессы в развитии личности /Пр/
- Раздел 2. Психология личности и педагогика личностного развития**
- 2.1 Личность как предмет психологии. Развитие личности в педагогике. /Лек/
- 2.2 Теории личности /Пр/
- Раздел 3. Психология деятельности и педагогические основы ее организации**
- 3.1 Психология деятельности и педагогические основы ее организации /Лек/
- 3.2 Психология деятельности и педагогические основы ее организации /Пр/
- Раздел 4. Образование в современном мире**
- 4.1 Образование в современном мире /Лек/
- 4.2 Образование в современном мире /Пр/
- Раздел 5. Психолого-педагогические аспекты общения**

- 5.1 Психолого-педагогические аспекты общения /Лек/
- 5.2 Психолого-педагогические аспекты общения /Пр/
- 5.3 Подготовка к защите карты урока, микропреподавание /Ср/
- 5.4 /Экзамен/

# Основы музеефикации объектов культурного и природного наследия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов целостного профессионального представления о музеефикации объектов природного и культурного наследия; концептуальное освоение теоретических и практических аспектов, связанных с музеефикацией недвижимых объектов.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4.1:** Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»

**ПК-4.2:** Составляет и реализует экскурсионные программы

**УК-2.1:** Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

**УК-2.5:** Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы музеефикации объектов природного и культурного наследия; формы и способы музеефикации объектов природного и культурного наследия;
3.1.2	методы определения степени сохранности природного и культурного наследия, а также мероприятия по обеспечению сохранности объектов природного и культурного наследия
3.1.3	основные концепции современного экскурсоведения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять теоретические знания и методологию освоения природного и культурного наследия;
3.2.2	фиксировать изменение степени сохранности объектов природного и культурного наследия; определять перечень необходимых мероприятий, направленных на обеспечение сохранности объектов природного и культурного наследия
3.2.3	разрабатывать и проводить экскурсии
3.2.4	современными методами, техниками и приёмами, позволяющими достигать уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию;
3.2.5	навыками теоретического и методологического подходов в исследованиях современного музея и объектов культурного и природного наследия, опираясь на историко-культурное и музеологическое знание;
3.2.6	методическими приёмами показа и рассказа

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1.

- 1.1 Введение в курс "Основы музеефикации объектов природного и культурного наследия". Теоретические основы музеефикации природного и культурного наследия /Лек/
- 1.2 Введение в курс "Основы музеефикации объектов природного и культурного наследия". Теоретические основы музеефикации природного и культурного наследия /Пр/
- 1.3 Введение в курс "Основы музеефикации объектов природного и культурного наследия". Теоретические основы музеефикации природного и культурного наследия /Ср/

### Раздел 2.

- 2.1 История музеефикации природного и культурного наследия в России /Лек/
- 2.2 История музеефикации природного и культурного наследия в России /Пр/
- 2.3 История музеефикации природного и культурного наследия в России /Ср/

### Раздел 3.

- 3.1 Типология объектов природного и культурного наследия и их музеефикация: теоретические и практические аспекты /Лек/
- 3.2 Типология объектов природного и культурного наследия и их музеефикация: теоретические и практические аспекты /Пр/
- 3.3 Типология объектов природного и культурного наследия и их музеефикация: теоретические и практические аспекты /Ср/

### Раздел 4.

- 4.1 Современные формы и способы музеефикации объектов природного и культурного наследия /Лек/

- 4.2 Современные формы и способы музеефикации объектов природного и культурного наследия /Пр/
- 4.3 Современные формы и способы музеефикации объектов природного и культурного наследия /Ср/
- Раздел 5.**
- 5.1 Музеефикация объектов природного и культурного наследия в России и за рубежом на современном этапе /Лек/
- 5.2 Музеефикация объектов природного и культурного наследия в России и за рубежом на современном этапе /Пр/
- 5.3 Музеефикация объектов природного и культурного наследия в России и за рубежом на современном этапе /Ср/
- Раздел 6.**
- 6.1 /Контр.раб./
- 6.2 /Экзамен/
- Раздел 7.**
- 7.1 /КонР/

## Основы научно-исследовательской деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать глубокие и разносторонние представления о теории и практике научно-исследовательской деятельности в социально-гуманитарных и исторической науках.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

ОПК-4.1: Осуществляет анализ и обобщение результатов научного исследования
--

ОПК-4.2: Применяет на базовом уровне знания теоретических концепций и методов исторического исследования в профессиональной деятельности
--

ОПК-5.1: Использует тематические сетевые ресурсы, электронные базы данных, каталоги и библиотеки в решении профессиональных задач
---

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- стандартные задачи профессиональной научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	- основные архивы, музеи, библиотеки, электронные каталоги и сетевые ресурсы, где можно осуществить поиск информации для проведения научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	- основную тематику проводимых исследований в исторической науке.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- работать с библиографией для поиска информации в рамках научно-исследовательской деятельности;
3.2.2	- осуществлять работу по поиску источниковой и историографической информации в архивах, музеях и библиотеках для реализации научного исследования;
3.2.3	- составлять обзоры, аннотации и рефераты к научным исследованиям

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Понятие науки и научного исследования

- 1.1 Научное исследование и его уровни. Критерии научности /Лек/
- 1.2 Научное исследование и его уровни. Критерии научности /Пр/
- 1.3 Критерии научности и логика проведения научного исследования /Лек/
- 1.4 Критерии научности и логика проведения научного исследования /Пр/
- 1.5 Критерии научности и логика проведения научного исследования /Ср/

#### Раздел 2. Виды и этапы исторического исследования

- 2.1 Научная специфика исторического исследования и характеристика его видов /Лек/
- 2.2 Научная специфика исторического исследования и характеристика его видов /Пр/
- 2.3 Научная специфика исторического исследования и характеристика его видов /Ср/
- 2.4 Историографический и источниковедческий этапы исторического исследования /Лек/
- 2.5 Историографический и источниковедческий этапы исторического исследования /Пр/
- 2.6 Историографический и источниковедческий этапы исторического исследования /Ср/
- 2.7 Наукометрические показатели исторического исследования /Лек/
- 2.8 Наукометрические показатели исторического исследования /Пр/

2.9	Наукометрические показатели исторического исследования /КонР/ <b>Раздел 3. Элементы и апробация исторического исследования</b>
3.1	Структура научного труда /Лек/
3.2	Структура научного труда /Пр/
3.3	Структура научного труда /Ср/
3.4	Порядок выполнения и оформления результатов курсового проекта и выпускной квалификационной работы /Лек/
3.5	Порядок выполнения и оформления результатов курсового проекта и выпускной квалификационной работы /Пр/
3.6	Порядок выполнения и оформления результатов курсового проекта и выпускной квалификационной работы /КонР/
3.7	Характеристика основных форм представления текста в исторической науке: тезисы, статья, монография /Лек/
3.8	Основные формы представления текста в исторической науке: тезисы, статья, монография /Пр/
3.9	Основные формы представления текста в исторической науке: тезисы, статья, монография /Ср/
3.10	/Контр.раб./
3.11	/Экзамен/

## Основы предпринимательской деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков в сфере экономики, предпринимательства и управления инновационными проектами.
1.2	Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в области предпринимательской деятельности и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
1.3	Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере предпринимательства. Формирование у обучающихся навыков экономического и финансового планирования для управления финансами проекта; навыками определения и контроля финансовых рисков.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	
УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	
УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации предпринимательской деятельности;
3.1.2	необходимые для осуществления предпринимательской деятельности правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, используемые для формулировки проблемы, решение которой связано с достижением цели проекта;
3.1.3	типологию и факторы формирования команд для определения своей роли в команде; знает и понимает роль и формы участия в экономике государства; знает методы экономического и финансового планирования для управления финансами проекта.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять связи между поставленными задачами предпринимательской деятельности и ожидаемыми результатами их решения;
3.2.2	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проекту;
3.2.4	определять свою роль в команде проекта учитывая особенности поведения других членов команды и исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Тема 1. Введение в предпринимательскую деятельность

- 1.1 Тема 1. Введение в предпринимательскую деятельность /Лек/  
 1.2 Очная лекция /КонР/  
 1.3 Тема 1. Введение в предпринимательскую деятельность /Пр/  
 1.4 Тема 1. Введение в предпринимательскую деятельность /Ср/  
**Раздел 2. Тема 2. Формирование и развитие команды**  
 2.1 Тема 2. Формирование и развитие команды /Лек/  
 2.2 Тема 2. Формирование и развитие команды /Пр/  
 2.3 Тема 2. Формирование и развитие команды /Ср/  
**Раздел 3. Тема 3. Бизнес-идея**  
 3.1 Тема 3. Бизнес-идея /Лек/  
 3.2 Тема 3. Бизнес-идея /Пр/  
 3.3 Тема 3. Бизнес-идея /Ср/  
**Раздел 4. Тема 4. Целевая аудитория и гипотезы о ее проблеме**  
 4.1 Тема 4. Целевая аудитория и гипотезы о ее проблеме /Лек/  
 4.2 Тема 4. Целевая аудитория и гипотезы о ее проблеме /Пр/  
 4.3 Тема 4. Целевая аудитория и гипотезы о ее проблеме /Ср/  
**Раздел 5. Тема 5. Анализ рынка. Анализ конкурентов**  
 5.1 Тема 5. Анализ рынка. Анализ конкурентов /Лек/  
 5.2 Тема 5. Анализ рынка. Анализ конкурентов /Пр/  
 5.3 Тема 5. Анализ рынка. Анализ конкурентов /Ср/  
**Раздел 6. Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок**  
 6.1 Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок /Лек/  
 6.2 Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок /Пр/  
 6.3 Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок /Ср/  
**Раздел 7. Тема 7. Разработка презентации к питч-сессии**  
 7.1 Тема 7. Разработка презентации к питч- сессии /Лек/  
 7.2 Тема 7. Разработка презентации к питч- сессии /Пр/  
 7.3 Тема 7. Разработка презентации к питч- сессии /Ср/  
**Раздел 8. Тема 8. Ценность и MVP**  
 8.1 Тема 8. Ценность и MVP /Лек/  
 8.2 Тема 8. Ценность и MVP /Пр/  
 8.3 Тема 8. Ценность и MVP /Ср/  
**Раздел 9. Тема 9. Бизнес- моделирование**  
 9.1 Тема 9. Бизнес-моделирование /Лек/  
 9.2 Тема 9. Бизнес-моделирование /Пр/  
 9.3 Тема 9. Бизнес-моделирование /Ср/  
**Раздел 10. Тема 10. Маркетинг и продвижение**  
 10.1 Тема 10. Маркетинг и продвижение /Лек/  
 10.2 Тема 10. Маркетинг и продвижение /Пр/  
 10.3 Тема 10. Маркетинг и продвижение /Ср/  
**Раздел 11. Тема 11. Инструменты привлечения финансирования**  
 11.1 Тема 11. Инструменты привлечения финансирования /Пр/  
 11.2 Тема 11. Инструменты привлечения финансирования /Ср/  
**Раздел 12. Тема 12. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)**  
 12.1 Тема 12. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия) /Пр/  
 12.2 Тема 12. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия) /Ср/  
**Раздел 13.**  
 13.1 /ЗачётСОц/

## Основы проектной деятельности

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью программы является сформировать у обучающихся базовые знания и навыки, для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода и организации своей деятельности.
-----	---

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**УК-1.2:** Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

**УК-1.3:** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

**УК-2.1:** Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

<b>УК-2.2:</b> Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
<b>УК-2.3:</b> Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
<b>УК-2.4:</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
<b>УК-2.5:</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
<b>УК-3.1:</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2:</b> При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
<b>УК-3.3:</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.1.2	Задачи в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения этих задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.4	Возможности поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде
3.2.2	Определять задачи в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения этих задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.2.3	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Этап инициации проекта**

- 1.1 Общее представление о проектной деятельности. Определение проекта, его характеристики. Виды и классификация проектов. Проектная и процессная деятельность. /Лек/
- 1.2 Общее представление о проектной деятельности. Определение проекта, его характеристики. Виды и классификация проектов. Проектная и процессная деятельность. /Пр/
- 1.3 Общее представление о проектной деятельности. Определение проекта, его характеристики. Виды и классификация проектов. Проектная и процессная деятельность. /Ср/
- 1.4 Формирование команды проекта. Коммуникации в команде. /Лек/
- 1.5 Формирование команды проекта. Коммуникации в команде. /Пр/
- 1.6 Формирование команды проекта. Коммуникации в команде. /Ср/
- 1.7 Организационная структура проекта. /Лек/
- 1.8 Организационная структура проекта. /Пр/
- 1.9 Организационная структура проекта. /Ср/
- 1.10 Методы генерации идей /Лек/
- 1.11 Методы генерации идей /Пр/
- 1.12 Анализ проблемной ситуации и формулирование проблемы /Пр/
- 1.13 Анализ проблемной ситуации и формулирование проблемы /Ср/
- 1.14 Образ продукта проекта. /Лек/
- 1.15 Образ продукта проекта. /Пр/
- 1.16 Гипотеза проектного решения и способы ее проверки /Пр/
- 1.17 Гипотеза проектного решения и способы ее проверки /Ср/

##### **Раздел 2. Сбор требований и планирование, работа с заинтересованными лицами**

- 2.1 Анализ заинтересованных сторон и как правильно с ними работать /Лек/
- 2.2 Анализ заинтересованных сторон и как правильно с ними работать /Пр/
- 2.3 Анализ заинтересованных сторон и как правильно с ними работать /Ср/
- 2.4 Риски проекта /Лек/
- 2.5 Риски проекта /Пр/
- 2.6 Разработка требований к результату /Лек/
- 2.7 Разработка требований к результату /Пр/
- 2.8 Разработка требований к результату /Ср/
- 2.9 Методы и задачи управления проектами на этапе реализации /Лек/
- 2.10 Методы и задачи управления проектами на этапе реализации /Пр/
- 2.11 Методы и задачи управления проектами на этапе реализации /Ср/
- 2.12 Жизненный цикл проекта /Лек/
- 2.13 Жизненный цикл проекта /Пр/

- 2.14 Жизненный цикл проекта /Ср/
- 2.15 Планирование проекта /Лек/
- 2.16 Планирование проекта /Пр/
- 2.17 Планирование проекта /Ср/
- 2.18 Бюджет проекта /Лек/
- 2.19 Бюджет проекта /Пр/
- 2.20 Бюджет проекта /Ср/
- Раздел 3. Завершение проекта**
- 3.1 Презентация проекта /Лек/
- 3.2 Завершение проекта /Лек/
- 3.3 Завершение проекта /Пр/
- 3.4 Завершение проекта /Ср/
- 3.5 Заполнение шаблона паспорта проекта /Контр.раб./
- 3.6 Защита проекта /КонР/
- 3.7 зачет /Зачёт/

## Политические кризисы в российской истории (XVI - нач. XX вв.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование знаний о важнейших событиях, фигурах и процессах политической истории России XVI - нач. XX вв. и развитие научно-исследовательских навыков использования тематических сетевых ресурсов для анализа исторической литературы и исторических источников, раскрывающих роль различных факторов, в том числе роль личности в исторических событиях и явлениях.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1: Использует знания по истории мировой и отечественной исторической науки**

**ОПК-3.1: Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории**

**ОПК-3.2: Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях**

**ОПК-5.1: Использует тематические сетевые ресурсы, электронные базы данных, каталоги и библиотеки в решении профессиональных задач**

**ОПК-4.3: Обладает навыками осуществления профессиональной деятельности в научно-образовательной сфере**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- основные тенденции социально-политического развития России в XVI - н. XX вв.
3.1.2	- биографию наиболее известных исторических личностей, сыгравших важную роль в политических процессах истории России XVI - н. XX вв.
3.1.3	- основные исторические понятия, раскрывающие сущность политических кризисов в российской истории Нового времени
3.1.4	- причины и последствия народных движений XVI - н. XX вв.
3.2	Уметь:
3.2.1	- характеризовать наиболее известных участников политических движений и политических процессов истории России XVI - н. XX вв.
3.2.2	- давать сравнительную характеристику народных движений XVI - н. XX вв.
3.2.3	- анализировать факторы, влиявшие на специфику политических кризисов в российской истории XVI - н. XX вв.
3.2.4	- определять и различать причины и предпосылки политических кризисов в истории России в XVI - н. XX вв.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Политические кризисы Российского царства раннего Нового времени

- 1.1 Кризисные явления в правление Ивана IV: причины, суть, последствия /Лек/
- 1.2 Кризисные явления в правление Ивана IV: причины, суть, последствия /Пр/
- 1.3 Кризисные явления в правление Ивана IV: причины, суть, последствия /Ср/
- 1.4 Смутное время как кризис государственной власти /Лек/
- 1.5 Смутное время как кризис государственной власти /Пр/

- 1.6 Смутное время как кризис государственной власти /Ср/
- 1.7 Кризисные явления в начале царствования Петра I /Лек/
- 1.8 Кризисные явления в начале царствования Петра I /Пр/
- 1.9 Кризисные явления в начале царствования Петра I /Ср/
- 1.10 Казацко-крестьянские бунты XVII - XVIII вв.: общее и особенное /Лек/
- 1.11 Казацко-крестьянские бунты XVII - XVIII вв.: общее и особенное /Пр/
- 1.12 Казацко-крестьянские бунты XVII - XVIII вв.: общее и особенное /Ср/
- Раздел 2. Политические кризисы в Российской империи начала XX вв.**
- 2.1 Кризис внутренней политики Николая II на рубеже XIX - XX вв. /Лек/
- 2.2 Кризис внутренней политики Николая II на рубеже XIX - XX вв. /Пр/
- 2.3 Кризис внутренней политики Николая II на рубеже XIX - XX вв. /Ср/
- 2.4 Кризис монархической власти в России в 1917 году /Лек/
- 2.5 Кризис монархической власти в России в 1917 году /Пр/
- 2.6 Кризис монархической власти в России в 1917 году /Ср/
- 2.7 Кризис монархической власти в России в 1917 году /КонР/
- 2.8 Гражданская война 1917 - 1922 годов как общегосударственный кризис /Лек/
- 2.9 Гражданская война 1917 - 1922 годов как общегосударственный кризис /Пр/
- 2.10 Гражданская война 1917 - 1922 годов как общегосударственный кризис /Ср/
- 2.11 /Контр. раб./
- 2.12 /Зачёт/

## Правоведение

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать способности по использованию основ правовых знаний в сфере профессиональной деятельности и оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. Изучить основополагающие жизненно важные положения действующей Конституции Российской Федерации и проблемы формирования основных отраслей права РФ, ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Получить базовые знания, умения и навыки по основным отраслям российского законодательства: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, влияющих на регулирование правоотношения, развитие правосознания и формирование правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму у студентов.
-----	--

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2.1:** Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

**УК-2.4:** В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

**УК-2.5:** Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

**УК-11.1:** Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

**УК-11.2:** Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Проблемы формирования основных отраслей права РФ, решение которой напрямую связано с достижением проекта
3.1.2	Ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, уровни оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.
3.1.3	Содержание коррупции как социально-правового явления, законодательство РФ и правовые средства выявления и предупреждения коррупции, экстремизму и терроризму.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, для формулирования проблем, которые напрямую связаны с достижением цели проекта.
3.2.2	Использовать ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.3	. Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.

3.2.4	Противодействовать коррупционным проявлениям в своей деятельности, соблюдать законодательство РФ в сфере противодействия коррупции, выявлять проявления коррупции, содействовать пресечению коррупционного, экстремистского поведения, терроризму.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b>
1.1	Основы теории государства и права /Лек/
1.2	Основы теории государства и права /Пр/
1.3	Основы теории государства и права /Ср/
	<b>Раздел 2. Основы конституционного права</b>
2.1	Основы конституционного права /Лек/
2.2	Основы конституционного права /Ср/
2.3	Основы конституционного права /Пр/
	<b>Раздел 3. Основы административного права</b>
3.1	Основы административного права /Лек/
3.2	Основы административного права /Пр/
3.3	Основы административного права /Ср/
	<b>Раздел 4. Основы уголовного права</b>
4.1	Основы уголовного права /Лек/
4.2	Основы уголовного права /Пр/
4.3	Основы уголовного права /Ср/
	<b>Раздел 5. Основы гражданского права</b>
5.1	Основы гражданского права /Лек/
5.2	Основы гражданского права /Пр/
5.3	Основы гражданского права /Ср/
	<b>Раздел 6. Основы трудового права</b>
6.1	Основы трудового права /Лек/
6.2	Основы трудового права /Пр/
6.3	Основы трудового права /Ср/
	<b>Раздел 7. Основы семейного права</b>
7.1	Основы семейного права /Лек/
7.2	Основы семейного права /Пр/
7.3	Основы семейного права /Ср/
	<b>Раздел 8. Основы процессуального права</b>
8.1	Основы процессуального права /Лек/
8.2	Основы процессуального права /Пр/
8.3	Основы процессуального права /Ср/
	<b>Раздел 9. Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму</b>
9.1	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Лек/
9.2	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Пр/
9.3	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Ср/
9.4	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /КонП/
9.5	/Контр.раб./
9.6	/ЗачётСОц/

## Работа в команде

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах работы команды в организации; сформировать представление о природе, методах и организационных принципах командообразования; сформировать способность эффективно выполнять работу в команде.

#### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1:** Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

**УК-3.1:** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**УК-3.2:** При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации командной работы в соответствии с процессом групповой динамики и принципов формирования команды для определения собственной роли в команде;
3.1.2	закономерности построения эффективной командной деятельности: основные теории мотивации, лидерства;
3.1.3	социально-психологические основы командного строительства: особенности поведения других членов команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	устанавливать полноценные партнерские отношения с членами команды на индивидуальном и групповом уровнях в процессе определения собственной роли в команде;
3.2.2	использовать теории мотивации, лидерства, особенности поведения других членов команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач командного взаимодействия;
3.2.3	
3.2.4	совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и воздействия в роли командного участника, при разрешении текущих проблемных ситуаций, и в целях дальнейшего профессионального роста.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### **Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ.**

- 1.1 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Лек/
- 1.2 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Пр/
- 1.3 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Ср/

##### **Раздел 2. СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.**

- 2.1 Социально- психологические основы командного строительства. /Лек/
- 2.2 Социально- психологические основы командного строительства. /Пр/
- 2.3 Социально- психологические основы командного строительства. /Ср/

##### **Раздел 3. Технологии формирования команд.**

- 3.1 Технологии формирования команд. /Лек/
- 3.2 Технологии формирования команд. /Пр/
- 3.3 Технологии формирования команд. /Ср/

##### **Раздел 4. Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация.**

- 4.1 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Лек/
- 4.2 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Пр/
- 4.3 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Ср/

##### **Раздел 5. Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества.**

- 5.1 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Лек/
- 5.2 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Пр/
- 5.3 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Ср/
- 5.4 /КонР/
- 5.5 /Контр.раб./
- 5.6 /ЗачётСОц/

## Философия

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.
1.2	В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:
1.3	- ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей;
1.4	- философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека;
1.5	- сформировать у студентов способность критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения**

**УК-5.3: Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основные проблемы и основные исторические типы;
3.1.3	-основные философские течения и школы, их проблематику; специфику философского знания в его связи с наукой;
3.1.4	-социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования;
3.2.2	-анализировать мировоззренческое содержание философских концепций, выделяя их базовые составляющие;
3.2.4	-учитывать при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. История философии**

- 1.1 Введение в философию. Философия Древнего мира /Лек/
- 1.2 Введение в философию. Философия Древнего мира /Пр/
- 1.3 Введение в философию. Философия Древнего мира /Ср/
- 1.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/
- 1.5 Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Пр/
- 1.6 Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/
- 1.7 Философия Нового времени /Лек/
- 1.8 Философия Нового времени /Пр/
- 1.9 Философия Нового времени /Ср/
- 1.10 Немецкая классическая философия /Лек/
- 1.11 Немецкая классическая философия /Пр/
- 1.12 Немецкая классическая философия /Ср/
- 1.13 Неклассическая философия XIX века /Лек/
- 1.14 Неклассическая философия XIX века /Пр/
- 1.15 Неклассическая философия XIX века /Ср/
- 1.16 Основные направления и тенденции философии XX века /Лек/
- 1.17 Основные направления и тенденции философии XX века /Пр/
- 1.18 Основные направления и тенденции философии XX века /Ср/
- 1.19 Русская философия /Лек/
- 1.20 Русская философия /Пр/
- 1.21 Русская философия /Ср/

**Раздел 2. Теория философии**

- 2.1 Проблемы бытия. Философское понимание материи /Лек/
- 2.2 Проблемы бытия. Философское понимание материи /Пр/
- 2.3 Проблемы бытия. Философское понимание материи /Ср/
- 2.4 Философия развития /Лек/
- 2.5 Философия развития /Пр/
- 2.6 Философия развития /Ср/
- 2.7 Философия сознания /Лек/
- 2.8 Философия сознания /Пр/
- 2.9 Философия сознания /Ср/
- 2.10 Гносеология /Лек/
- 2.11 Гносеология /Пр/
- 2.12 Гносеология /Ср/
- 2.13 Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Лек/
- 2.14 Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Пр/
- 2.15 Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Ср/
- 2.16 Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Лек/
- 2.17 Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Пр/
- 2.18 Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Ср/
- 2.19 Философская антропология /Лек/
- 2.20 Философская антропология /Пр/
- 2.21 Философская антропология /Ср/
- 2.22 Философия языка и философия техники /Лек/
- 2.23 Философия языка и философия техники /Пр/
- 2.24 Философия языка и философия техники /Ср/
- 2.25 /Контр.раб./
- 2.26 /ЗачётСОц/

# Вещеведение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование знаний по источниковедению и вещеведению и развитие практических умений по их применению в работе с музейными предметами и экспонатами.
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-3.3:</b> Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов	
<b>ПК-4.1:</b> Отбирает экскурсионные объекты, комплекзует и использует «портфель экскурсовода»	
<b>ПК-4.2:</b> Составляет и реализует экскурсионные программы	
<b>УК-1.1:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
<b>УК-1.3:</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Классификацию исторических источников
3.1.2	- Теоретические основы и методологию анализа источников
3.1.3	- Технологии создания и использования вещей в их неразрывной связи с исторической средой обитания социума
3.1.4	- Специальную терминологию, позволяющую описать источник и вещь как объект культурного наследия
3.2	Уметь:
3.2.1	- Выявлять специфику применения теории и концептуальных подходов к вещеведению
3.2.2	- Описывать источник и вещь как объект культурного наследия
3.2.3	- Использовать методологию при изучении вещеведения
3.2.4	- использовать методы систематизации и классификации музейных предметов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Общие проблемы источниковедения и эволюция источников

- 1.1 Историческая информация и исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источника. /Лек/  
 1.2 Историческая информация и исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источника. /Пр/  
 1.3 Историческая информация и исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источника. /Ср/  
 1.4 Классификация источников и анализ исторических источников. Основы источниковедческого анализа /Лек/  
 1.5 Классификация источников и анализ исторических источников. Основы источниковедческого анализа /Пр/  
 1.6 Классификация источников и анализ исторических источников. Основы источниковедческого анализа /Ср/  
 1.7 Источники по истории России X-XVII вв. /Лек/  
 1.8 Источники по истории России X-XVII вв. /Пр/  
 1.9 Источники по истории России X-XVII вв. /Ср/  
 1.10 Источники по истории Российской империи /Лек/  
 1.11 Источники по истории Российской империи /Пр/  
 1.12 Источники по истории Российской империи /Ср/  
 1.13 Источники по истории советского и постсоветского периодов /Лек/  
 1.14 Источники по истории советского и постсоветского периодов /Пр/  
 1.15 Источники по истории советского и постсоветского периодов /Ср/

### Раздел 2. Характеристика основных видов письменных источников

- 2.1 Летописи и произведения древнерусской письменности и их значение как исторического источника /Лек/  
 2.2 Летописи и произведения древнерусской письменности и их значение как исторического источника /Пр/  
 2.3 Летописи и произведения древнерусской письменности и их значение как исторического источника /Ср/  
 2.4 Мемуаристика и периодическая печать как исторические источники /Лек/  
 2.5 Мемуаристика и периодическая печать как исторические источники /Пр/  
 2.6 Мемуаристика и периодическая печать как исторические источники /Ср/  
 2.7 Специфика законодательных актов и делопроизводственной документации как исторических источников /Лек/  
 2.8 Специфика законодательных актов и делопроизводственной документации как исторических источников /Пр/  
 2.9 Специфика законодательных актов и делопроизводственной документации как исторических источников /Ср/  
 2.10 "Устная история". Фольклор и художественные произведения как исторический источник /Лек/

- 2.11 "Устная история". Фольклор и художественные произведения как исторический источник /Пр/  
 2.12 "Устная история". Фольклор и художественные произведения как исторический источник /Ср/

### Раздел 3. Общие проблемы вещеведения

- 3.1 Общие проблемы вещеведения /Лек/  
 3.2 Общие проблемы вещеведения /Пр/

- 3.3 Общие проблемы вещеведения /Ср/  
 3.4 Вещь в истории /Лек/  
 3.5 Вещь в истории /Пр/  
 3.6 Вещь в истории /Ср/  
 3.7 /Контр.раб./  
 3.8 /Экзамен/

## Возрастная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости; развитие готовности при решении широкого круга психологических задач учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и прогнозировать основные факторы риска в зависимости от специфики социальной ситуации развития

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<b>ПК-4.3:</b> Работает с различными категориями экскурсантов
<b>ПК-5.2:</b> Производит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>УК-5.3:</b> Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>УК-9.1:</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности работы с различными категориями экскурсантов,
3.1.2	- методы и способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
3.1.3	- принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- работать с различными категориями экскурсантов,
3.2.2	- применять методы и способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
3.2.3	- применять принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, - применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

- 1.1 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Теоретические подходы и основные понятия возрастной психологии /Лек/  
 1.2 Введение в возрастную психологию: основные категории и базовые законы психического развития /Пр/  
 1.3 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. /Ср/

### Раздел 2. Младенчество

- 2.1 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности младенца. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/  
 2.2 Младенчество: готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/  
 2.3 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/  
 2.4 /Контр.раб./

### Раздел 3. Раннее детство

- 3.1 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности ребенка раннего возраста. Возможности развития в раннем детстве. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/
- 3.2 Раннее детство: готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/
- 3.3 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### Раздел 4. Дошкольное детство

- 4.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности дошкольника. Возможности развития в дошкольном возрасте Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/
- 4.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/
- 4.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### Раздел 5. Младший школьный возраст

- 5.1 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности младшего школьника. Возможности развития в младшем школьном возрасте. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/
- 5.2 Младший школьный возраст: готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/
- 5.3 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/

#### Раздел 6. Подростничество и юность

- 6.1 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Возрастно- психологические особенности юноши и подростка. Возможности развития в подростковом и юности. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/
- 6.2 Подростничество и юность: готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Пр/
- 6.3 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Ср/
- 6.4 /Контр.раб./
- 6.5 /Зачёт/

## Всеобщая история (Новая и новейшая история)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представление о новой и новейшей истории как об особых исторических эпохах, изучить основные тенденции исторического развития зарубежных стран в XVII-XXI вв., их страновые и региональные особенности, выявить взаимосвязь важнейших процессов в различных сферах общества на протяжении вышеуказанного периода. Связь данных вопросов со способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории	
ОПК-3.2: Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях	

**ОПК-4.1: Осуществляет анализ и обобщение результатов научного исследования**

**ПК-3.2: Обладает навыками использования в научно-исследовательской работе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	проблемы, теории и методы изучения Новой и Новейшей истории
3.1.2	место новой и новейшей истории во всеобщей истории, роль данных эпох в общественном и культурном развитии общества;
3.1.3	структуру новой и новейшей истории и содержание основных ее частей;
3.1.4	основные термины и понятия новой и новейшей истории;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками по новой и новейшей истории;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы новой и новейшей истории, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам новой и новейшей истории;
3.2.7	соотносить общие процессы новой и новейшей истории и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1.**

- 1.1 Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в Новое время /Лек/
- 1.2 Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в Новое время /Пр/
- 1.3 Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в Новое время /Ср/
- 1.4 Идеино-политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время /Лек/
- 1.5 Идеино-политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время /Пр/
- 1.6 Идеино-политическое развитие стран Европы и Америки в Новое /Ср/
- 1.7 Система международных отношений в Новое время /Пр/
- 1.8 Система международных отношений в Новое время /Лек/
- 1.9 Система международных отношений в Новое время /Ср/
- 1.10 /Контр.раб./
- 1.11 Основные тенденции развития стран и народов мира после первой мировой войны. /Лек/
- 1.12 Основные тенденции развития стран и народов мира после первой мировой войны. /Пр/
- 1.13 Основные тенденции развития стран и народов мира после первой мировой войны. /Ср/
- 1.14 Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. и его последствия. Вторая мировая война 1939-1945 гг. /Лек/
- 1.15 Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. и его последствия. Вторая мировая война 1939-1945 гг. /Пр/
- 1.16 Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. и его последствия. Вторая мировая война 1939-1945 гг. /Ср/
- 1.17 США в 1918-1945 гг. Основные тенденции и особенности экономического и политического развития. /Лек/
- 1.18 США в 1918-1945 гг. Основные тенденции и особенности экономического и политического развития. /Пр/
- 1.19 США в 1918-1945 гг. Основные тенденции и особенности экономического и политического развития. /Ср/
- 1.20 Германия в 1918-1945 гг. Основные тенденции и особенности экономического и политического развития. /Лек/
- 1.21 Германия в 1918-1945 гг. Основные тенденции и особенности экономического и политического развития. /Пр/
- 1.22 Германия в 1918-1945 гг. Основные тенденции и особенности экономического и политического развития. /Ср/
- 1.23 Основные тенденции развития стран и народов мира после второй мировой войны. Формирование биполярного мирового устройства. /Лек/
- 1.24 Основные тенденции развития стран и народов мира после второй мировой войны. Формирование биполярного мирового устройства. /Пр/
- 1.25 Основные тенденции развития стран и народов мира после второй мировой войны. Формирование биполярного мирового устройства. /Ср/
- 1.26 Научно-техническая революция. Мировой экономический кризис 1973- 1975 гг. и его последствия. /Лек/
- 1.27 Научно-техническая революция. Мировой экономический кризис 1973- 1975 гг. и его последствия. /Пр/
- 1.28 Научно-техническая революция. Мировой экономический кризис 1973- 1975 гг. и его последствия. /Ср/
- 1.29 Страны Латинской Америки во второй половине 40-х гг. XX в. - начале XXI в. /Лек/
- 1.30 Страны Латинской Америки во второй половине 40-х гг. XX в. - начале XXI в. /Пр/
- 1.31 Страны Латинской Америки во второй половине 40-х гг. XX в. - начале XXI в. /Ср/
- 1.32 Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI вв. Глобализация на рубеже XX-XXI вв. /Лек/
- 1.33 Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI вв. Глобализация на рубеже XX-XXI вв. /Пр/
- 1.34 Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI вв. Глобализация на рубеже XX-XXI вв. /Ср/
- 1.35 /Контр.раб./
- 1.36 /Экзамен/

# Геополитика в истории международных отношений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В курсе рассматривается внешняя политика ведущих государств современного мира, региональные подсистемы.
1.2	Особое место уделено современной политике России в контексте современных международных отношений.
1.3	Ознакомить студентов с основными проблемами и тенденциями современной мировой политики и международных отношений.
1.4	Показать особенности процесса глобализации и роль информации в системе международных отношений.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику международных отношений на уровне глобальных, региональных, субрегиональных, международно-ситуационных, групповых и двусторонних отношений;
3.1.2	- особенности внешней политики России в глобальных международных отношениях и различных подсистемах мира;
3.1.3	- об основных тенденциях и особенностях мировой политики и международных отношений, международных организациях, о роли и месте региональной интеграции в современных МО;
3.1.4	- основные типы документации (уставы, отчеты и пр.).
3.2	Уметь:
3.2.1	- находить, отбирать и анализировать информацию, необходимую для понимания мировой политики и современных международных отношений;
3.2.2	- применять научные знания и практические сведения из различных источников в будущей работе;
3.2.3	- применять полученные в курсе знания для решения исследовательских и прикладных задач в различных областях деятельности;
3.2.4	- применять полученные в курсе знания для решения исследовательских и прикладных задач.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты мировой политики и международных отношений

1.1	Мировая политика и международные отношения: понятийный аппарат. Вестфальская система международных отношений /Лек/
1.2	Мировая политика и международные отношения: понятийный аппарат. Вестфальская система международных отношений /Пр/
1.3	Мировая политика и международные отношения: понятийный аппарат. Вестфальская система международных отношений /Ср/
1.4	/Контр. раб./
1.5	Тенденции международных отношений. Мегатренды развития. Кризис МО /Лек/
1.6	Тенденции международных отношений. Мегатренды развития. Кризис МО /Пр/
1.7	Тенденции международных отношений. Мегатренды развития. Кризис МО /Ср/
1.8	/Контр. раб./
1.9	Теории международных отношений . Акторы МП и МО /Лек/
1.10	Теории международных отношений . Акторы МП и МО /Пр/
1.11	Теории международных отношений . Акторы МП и МО /Ср/
1.12	/Контр. раб./
1.13	Международная безопасность. Международные конфликты /Лек/
1.14	Международная безопасность. Международные конфликты /Пр/
1.15	Международная безопасность. Международные конфликты /Ср/
1.16	/Контр. раб./

### Раздел 2. Региональный аспект МП и МО

2.1	Международные отношения в Европе. США в современном мире. Российско- американские отношения /Лек/
2.2	Международные отношения в Европе. США в современном мире. Российско- американские отношения /Пр/
2.3	Международные отношения в Европе. США в современном мире. Российско- американские отношения /Ср/
2.4	/Контр. раб./
2.5	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Азиатско- тихоокеанский регион /Лек/
2.6	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Азиатско- тихоокеанский регион /Пр/
2.7	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Азиатско- тихоокеанский регион /Ср/
2.8	/Контр. раб./
2.9	Международные отношения в Южной Азии. Постсоветское пространство и Россия /Лек/
2.10	Международные отношения в Южной Азии. Постсоветское пространство и Россия /Пр/
2.11	Международные отношения в Южной Азии. Постсоветское пространство и Россия /Ср/
2.12	Африканский регион и Латинская Америка в системе современных международных отношений /Лек/
2.13	Африканский регион и Латинская Америка в системе современных международных отношений /Пр/
2.14	Африканский регион и Латинская Америка в системе современных международных отношений /Ср/
2.15	/Экзамен/

# История России (XX в.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов фундаментальные знания об основных этапах, содержании и особенностях новейшей истории России, способности осмысливать и интерпретировать ее в контексте мирового исторического развития. Главными задачами курса является выработка у обучающихся умений и навыков осуществления собственной научно-исследовательской работы по истории России XX в., всестороннего изучения историко-культурных объектов и умения использовать эти навыки в педагогической деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-3.2: Обладает навыками использования в научно-исследовательской работе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории</b>	

<b>ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов</b>
---

<b>ПК-5.1: Планирует и проводит учебные занятия по общественно-историческим дисциплинам на основе современных методов обучения</b>
--

<b>УК-5.1: Осмысливает и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</b>
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности и этапы исторического процесса;
3.1.2	основные события и процессы мировой и отечественной истории;
3.1.3	место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
3.1.4	периодизацию истории России XX века;
3.1.5	основные понятия и термины, относящиеся к истории России XX – нач. XXI вв.;
3.1.6	важнейшие источники и научную литературу по истории России XX - нач. XXI вв.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников;
3.2.2	на основе анализа социальных фактов, делать обобщающие выводы; устанавливать взаимосвязи между компонентами общественной жизни;
3.2.3	выявлять социально-значимые процессы в истории России XX века;
3.2.4	определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий;
3.2.5	ориентироваться в мировом историческом процессе;
3.2.6	анализировать явления и процессы, происходящие в обществе;
3.2.7	осуществлять поиск информации и критики источников;
3.2.8	получать, обрабатывать и сохранять источники информации, работать с разноплановыми источниками информации;
3.2.9	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.10	использовать в преподавательской работе материалов по истории России XX в., в том числе и ее неоднозначных сюжетов
3.2.11	использовать основы базовых знаний по новейшей истории России в процессе индивидуальной научной работы;
3.2.12	навыками использования исторических источников по истории России XX - нач. XXI вв. в собственных исследованиях;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1.

- 1.1 Россия на рубеже XIX - XX вв./Лек/
- 1.2 Россия на рубеже XIX - XX вв./Пр/
- 1.3 Внешняя политика России (к. XIX - 1914 гг.)/Лек/
- 1.4 Россия на рубеже XIX - XX вв./Ср/
- 1.5 Внешняя политика России (к. XIX - 1914 гг.)/Пр/
- 1.6 Внешняя политика России (к. XIX - 1914 гг.)/Ср/
- 1.7 Революция 1905-1907 гг. в России /Лек/
- 1.8 Революция 1905-1907 гг. в России /Пр/
- 1.9 Революция 1905-1907 гг. в России /Ср/
- 1.10 Политические партии России в к. XIX - нач. XX вв. /Лек/
- 1.11 Политические партии России в к. XIX - нач. XX вв. /Пр/

- 1.12 Политические партии России в к. XIX - нач. XX вв. /Ср/
- 1.13 Думская монархия в России /Лек/
- 1.14 Думская монархия в России /Пр/
- 1.15 Думская монархия в России /Ср/
- 1.16 Россия в Первой мировой войне/Лек/
- 1.17 Россия в Первой мировой войне/Пр/
- 1.18 Россия в Первой мировой войне/Ср/
- 1.19 Февральская (1917 г.) революция в России/Лек/
- 1.20 Февральская (1917 г.) революция в России/Пр/
- 1.21 Февральская (1917 г.) революция в России/Ср/
- 1.22 /Контр.раб./
- 1.23 Октябрьская (1917 г.) революция в России/Лек/
- 1.24 Октябрьская (1917 г.) революция в России/Пр/
- 1.25 Октябрьская (1917 г.) революция в России/Ср/
- 1.26 Гражданская война в России /Лек/
- 1.27 Гражданская война в России /Пр/
- 1.28 Гражданская война в России /Ср/
- 1.29 НЭП в Советской России /Лек/
- 1.30 НЭП в Советской России /Пр/
- 1.31 НЭП в Советской России /Ср/
- 1.32 Образование СССР /Лек/
- 1.33 Образование СССР /Пр/
- 1.34 Образование СССР /Ср/
- 1.35 Форсированная индустриализация в СССР /Лек/
- 1.36 Форсированная индустриализация в СССР /Пр/
- 1.37 Форсированная индустриализация в СССР /Ср/
- 1.38 Коллективизация в СССР /Лек/
- 1.39 Коллективизация в СССР /Пр/
- 1.40 Коллективизация в СССР /Ср/
- 1.41 Культурная революция и строительство новой культуры в СССР /Лек/
- 1.42 Культурная революция и строительство новой культуры в СССР /Пр/
- 1.43 Культурная революция и строительство новой культуры в СССР /Ср/
- 1.44 Становление советской тоталитарной системы /Лек/
- 1.45 Становление советской тоталитарной системы /Пр/
- 1.46 Становление советской тоталитарной системы /Ср/
- 1.47 Внешняя политика СССР (1917 - 1941 гг.) /Лек/
- 1.48 Внешняя политика СССР (1917 - 1941 гг.) /Пр/
- 1.49 Внешняя политика СССР (1917 - 1941 гг.) /Ср/
- 1.50 СССР в Великой Отечественной войне/Лек/
- 1.51 СССР в Великой Отечественной войне/Пр/
- 1.52 СССР в Великой Отечественной войне/Ср/
- 1.53 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)/Лек/
- 1.54 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)/Пр/
- 1.55 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)/Ср/
- 1.56 /КР/
- 1.57 /Контр.раб./
- 1.58 /Зачёт/
- 1.59 СССР в послевоенный период (1945- 1953 гг.)/Лек/
- 1.60 СССР в послевоенный период (1945- 1953 гг.)/Пр/
- 1.61 СССР в послевоенный период (1945- 1953 гг.)/Ср/
- 1.62 Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)/Лек/
- 1.63 Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)/Пр/
- 1.64 Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)/Ср/
- 1.65 СССР в эпоху стагнации (1964-1985 гг.)/Лек/
- 1.66 СССР в эпоху стагнации (1964-1985 гг.)/Пр/
- 1.67 СССР в эпоху стагнации (1964-1985 гг.)/Ср/
- 1.68 Внешняя политика СССР (1964-1985 гг.)/Лек/
- 1.69 Внешняя политика СССР (1964-1985 гг.)/Пр/
- 1.70 Внешняя политика СССР (1964-1985 гг.)/Ср/
- 1.71 «Перестройка» в СССР (1985-1991гг.)/Лек/
- 1.72 «Перестройка» в СССР (1985-1991гг.)/Пр/
- 1.73 «Перестройка» в СССР (1985- 1991гг.) /Ср/
- 1.74 Демонтаж социализма в СССР и формирование Российской Федерации (1991-2000 гг.)/Лек/
- 1.75 Демонтаж социализма в СССР и формирование Российской Федерации (1991-2000 гг.)/Пр/
- 1.76 Демонтаж социализма в СССР и формирование Российской Федерации (1991-2000 гг.)/Ср/
- 1.77 Внешняя политика России в 1990-гг./Лек/
- 1.78 Внешняя политика России в 1990-гг./Пр/
- 1.79 Внешняя политика России в 1990-гг./Ср/
- 1.80 России на пути укрепления государственности стабилизации системы общественных отношений (2000-2024 гг.)/Лек/
- 1.81 России на пути укрепления государственности стабилизации системы общественных отношений (2000-2024 гг.)/Пр/
- 1.82 России на пути укрепления государственности стабилизации системы общественных отношений (2000-2024 гг.)/Ср/
- 1.83 Новые черты внешней политики Росси в начале XXI в./Лек/

- 1.84 Новые черты внешней политики России в начале XXI в./Пр/  
 1.85 Новые черты внешней политики России в начале XXI в./Ср/  
 1.86 /Контр.раб./  
 1.87 /Экзамен/

## История зарубежной исторической науки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представление об истории зарубежной исторической науки (историографии) как об одном из разделов исторической науки, изучить основные направления историографии, динамики их формирования и развития, выявить их связи с идейно-политическими течениями эпохи, уяснить основные историографические проблемы. Связь данных вопросов со способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1: Использует знания по истории мировой и отечественной исторической науки**

**ОПК-2.2: Применяет навыки историографического анализа в своей профессиональной деятельности**

**ОПК-5.1: Использует тематические сетевые ресурсы, электронные базы данных, каталоги и библиотеки в решении профессиональных задач**

**ПК-3.1: Использует теоретический и методологический инструментарий по организации и проведению научно-исследовательских работ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- проблемы, теории и методы изучения истории исторической науки
3.1.2	- место истории исторической науки в системе наук, ее роль в общественном и культурном развитии общества
3.1.3	- структуру истории исторической науки и содержание основных ее частей
3.1.4	- основные термины и понятия истории исторической науки
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- логически мыслить, вести научные дискуссии
3.2.2	- работать с разноплановыми источниками по истории исторической науки
3.2.3	- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
3.2.4	- получать, обрабатывать и сохранять источники информации
3.2.5	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы в историографии, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности
3.2.6	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории исторической науки
3.2.7	- соотносить общие процессы в истории исторической науки и отдельные факты; выявлять существенные черты данных процессов, явлений и событий

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

- 1.1 Введение в курс «История зарубежной исторической науки» /Лек/  
 1.2 Введение в курс «История зарубежной исторической науки» /Пр/  
 1.3 Введение в курс «История зарубежной исторической науки» /Ср/  
 1.4 История исторической науки древнего мира /Лек/  
 1.5 История исторической науки древнего мира /Пр/  
 1.6 История исторической науки древнего мира /Ср/  
 1.7 История исторической науки эпохи средневековья /Лек/  
 1.8 История исторической науки эпохи средневековья /Пр/  
 1.9 История исторической науки эпохи средневековья /Ср/  
 1.10 История исторической науки XV-XVII вв. /Лек/

- 1.11 История исторической науки XV-XVII вв. /Пр/
- 1.12 История исторической науки XV-XVII вв. /Ср/
- 1.13 История исторической науки эпохи Просвещения (конец XVII – XVIII вв.) /Лек/
- 1.14 История исторической науки эпохи Просвещения (конец XVII – XVIII вв.) /Пр/
- 1.15 История исторической науки эпохи Просвещения (конец XVII – XVIII вв.) /Ср/
- 1.16 История исторической науки первой половины XIX в. /Лек/
- 1.17 История исторической науки первой половины XIX в. /Пр/
- 1.18 История исторической науки первой половины XIX в. /Ср/
- 1.19 История исторической науки второй половины XIX в. /Лек/
- 1.20 История исторической науки второй половины XIX в. /Пр/
- 1.21 История исторической науки второй половины XIX в. /Ср/
- 1.22 История исторической науки первой половины XX в. /Лек/
- 1.23 История исторической науки первой половины XX в. /Пр/
- 1.24 История исторической науки первой половины XX в. /Ср/
- 1.25 История исторической науки второй половины XX – начала XXI вв. /Лек/
- 1.26 История исторической науки второй половины XX – начала XXI вв. /Пр/
- 1.27 История исторической науки второй половины XX – начала XXI вв. /Ср/
- 1.28 /Контр.раб./
- 1.29 /Экзамен/

## История отечественной исторической науки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представление об истории исторической науки (историографии) как об одном из разделов исторической науки, изучить этапы и закономерности складывания отечественной историографии, выявить основные историографические школы России, теории и методы их исследования, выработать навыки критического восприятия концепций различных историографических школ и их использования в научно-исследовательской работе

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1: Использует знания по истории мировой и отечественной исторической науки**

**ОПК-2.2: Применяет навыки историографического анализа в своей профессиональной деятельности**

**ОПК-4.1: Осуществляет анализ и обобщение результатов научного исследования**

**ПК-3.1: Использует теоретический и методологический инструментарий по организации и проведению научно-исследовательских работ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные термины и понятия истории исторической науки;
3.1.2	важнейшие этапы и закономерности развития истории исторической науки;
3.1.3	структуру истории исторической науки и содержание основных ее частей
3.1.4	проблемы, теории и методы изучения истории исторической науки;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять поиск историографических источников, работать с разноплановыми источниками по истории исторической науки;
3.2.2	осмысливать процессы в историографии, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности;
3.2.3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории исторической науки;
3.2.4	соотносить общие процессы в истории исторической науки и отдельные факты;
3.2.5	выявлять интересные теории и методы исторических исследований;
3.2.6	использовать теорию и методологию исторической науки в профессиональной деятельности;
3.2.7	использовать историографический анализ в своей профессиональной деятельности

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. История отечественной исторической науки

- 1.1 Основы российской историографии /Лек/

- 1.2 Основы российской историографии /Пр/
- 1.3 Методы и методология историографического исследования /Ср/
- 1.4 Становление исторической науки в России /Лек/
- 1.5 Становление исторической науки в России /Пр/
- 1.6 Становление исторической науки в России /Ср/
- 1.7 Отечественная историческая наука во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. /Лек/
- 1.8 Отечественная историческая наука во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. /Пр/
- 1.9 Отечественная историческая наука во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. /Ср/
- 1.10 Русская историография во второй половине XIX в. /Пр/
- 1.11 Русская историография во второй половине XIX в. /Лек/
- 1.12 Русская историография во второй половине XIX в. /Ср/
- 1.13 Состояние отечественной исторической науки накануне 1917 г. /Лек/
- 1.14 Состояние отечественной исторической науки накануне 1917 г. /Пр/
- 1.15 Состояние отечественной исторической науки накануне 1917 г. /Ср/
- 1.16 Становление советской исторической науки. 1920 – 1930-е гг. /Лек/
- 1.17 Становление советской исторической науки. 1920 – 1930-е гг. /Пр/
- 1.18 Становление советской исторической науки. 1920 - 1930-е гг. /Ср/
- 1.19 Советские историки в годы Великой Отечественной войны /Лек/
- 1.20 Советские историки в годы Великой Отечественной войны /Пр/
- 1.21 Советские историки в годы Великой Отечественной войны /Ср/
- 1.22 Советская историческая наука в 1960 – 1980-е гг. /Лек/
- 1.23 Советская историческая наука в 1960 – 1980-е гг. /Пр/
- 1.24 Советская историческая наука в 1960 – 1980-е гг. /Ср/
- 1.25 Направления и тенденции развития российской исторической науки в конце XX – начале XXI вв. /Лек/
- 1.26 Направления и тенденции развития российской исторической науки в конце XX – начале XXI вв. /Пр/
- 1.27 /Контр.раб./
- 1.28 /Экзамен/

## История российской государственности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «История российской государственности» – сформировать более глубокие знания об этапах и направлениях становления и развития российской государственности, формах власти и институтах государственного управления.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1: Использует знания по истории мировой и отечественной исторической науки**

**ОПК-3.1: Определяет предпосылки, причины и этапы исторических событий и явлений мировой и отечественной истории**

**ОПК-3.2: Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях**

**ОПК-1.3: Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные методологические подходы к изучению истории;
3.1.2	- основные этапы, характерные черты, особенности развития государственности в Европе и России и причины их формирования;
3.1.3	- события истории российского государства.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать и аргументировать свою позицию по различным проблемам истории российского государства;
3.2.2	- аргументированно выражать свое отношение к историческим событиям, явлениям и процессам;
3.2.3	- вести диалог и дискуссии по вопросам истории российской государственности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Введение в курс «История российской государственности»

1.1 Геополитические факторы становления и развития российской государственности. Русские земли в период ранефеодального государства и в период раздробленности. /Лек/

1.2 Геополитические факторы становления и развития российской государственности. Русские земли в период ранефеодального государства и в период раздробленности. /Пр/

1.3 Геополитические факторы становления и развития российской государственности. Русские земли в период ранефеодального государства и в период раздробленности. /Ср/

**Раздел 2. Особенности развития российской государственности до 1917 г.**

- 2.1 Установление самодержавия в России и развитие государственного аппарата (XV – начало XX вв.) /Лек/
- 2.2 Установление самодержавия в России и развитие государственного аппарата (XV – начало XX вв.) /Пр/
- 2.3 Установление самодержавия в России и развитие государственного аппарата (XV – начало XX вв.) /Ср/
- 2.4 Проблемы государственности периода абсолютизма /Лек/
- 2.5 Проблемы государственности периода абсолютизма /Пр/
- 2.6 Проблемы государственности периода абсолютизма /Ср/
- 2.7 Тенденции развития дуалистической монархии в России /Лек/
- 2.8 Тенденции развития дуалистической монархии в России /Пр/
- 2.9 Тенденции развития дуалистической монархии в России /Ср/

**Раздел 3. Российская государственность советской эпохи**

- 3.1 Российская государственность в период перехода от монархии к диктатуре пролетариата /Лек/
- 3.2 Российская государственность в период перехода от монархии к диктатуре пролетариата /Пр/
- 3.3 Российская государственность в период перехода от монархии к диктатуре пролетариата /Ср/
- 3.4 Советское государство и право. Методология и историография проблемы /Лек/
- 3.5 Советское государство и право. Методология и историография проблемы /Пр/
- 3.6 Советское государство и право. Методология и историография проблемы /Ср/

**Раздел 4. Особенности формирования новой российской государственности**

- 4.1 Основные тенденции развития российского государства в постсоветский период /Лек/
- 4.2 Основные тенденции развития российского государства в постсоветский период /Пр/
- 4.3 Основные тенденции развития российского государства в постсоветский период /Ср/
- 4.4 /Экзамен/

## Книговедение

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать студентам представление об основных проблемах, теориях и методах в области книговедения, показать место и значение книговедения, истории книги в развитии науки и культуры, расширить научный и общекультурный диапазон учащихся в целях формирования бережного отношения к традициям России и населяющих ее народов, способствовать применению теории и методологии исторического знания в сохранении объектов культурного и природного наследия, а также при разработке научных и социокультурных проектов
-----	---

### КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов**

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплекзует и использует «портфель экскурсовода»**

**ПК-4.2: Составляет и реализует экскурсионные программы**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

**УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы и методологию анализа источников и специальной литературы по книговедению и истории книги для научного описания музейных предметов, находящихся на ответственном хранении.
3.1.2	теоретические основы и методологию (в контексте способности применять теорию и методологию исторического, источниковедческого и музеологического знания в исследованиях современного музея, объектов культурного и природного наследия, туризма и экскурсионной деятельности, при разработке научных и социокультурных проектов)
3.1.3	систематизации и классификации музейных предметов, относящихся к по книговедению и истории книги, находящихся на ответственном хранении (в контексте способности применять теорию и методологию исторического, источниковедческого и музеологического знания в исследованиях современного музея, объектов культурного и природного наследия, туризма и экскурсионной деятельности, при разработке научных и социокультурных проектов)
3.1.4	теоретические основы и методологию книговедения и истории книги как составной части исторического и источниковедческого знания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять специфику применения теоретических основ и методологии анализа источников и специальной литературы по книговедению и истории книги для научного описания музейных предметов, находящихся на ответственном хранении (в контексте способности применять теорию и методологию исторического, источниковедческого и музеологического знания в исследованиях современного музея, объектов культурного и природного наследия, туризма и экскурсионной деятельности, при разработке научных и социокультурных проектов)

3.2.2	выявлять специфику применения теоретических основ и методологии классификации музейных предметов, относящихся к по книговедению и истории книги, находящиеся на ответственном хранении (в контексте способности применять теорию и методологию исторического, источниковедческого и музеологического знания в исследованиях современного музея, объектов культурного и природного наследия, туризма и экскурсионной деятельности, при разработке научных и социокультурных проектов)
3.2.3	выявлять специфику применения теоретических основ и методологии книговедения и истории книги как составной части исторического и источниковедческого знания в исследованиях современного музея, объектов культурного и природного наследия, туризма и экскурсионной деятельности, при разработке научных и социокультурных проектов (в контексте способности применять теорию и методологию исторического, источниковедческого и музеологического знания в исследованиях современного музея, объектов культурного и природного наследия, туризма и экскурсионной деятельности, при разработке научных и социокультурных проектов)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

- 1.1 Книговедение в системе наук о человеке и обществе /Лек/
- 1.2 Книговедение в системе наук о человеке и обществе /Пр/
- 1.3 Книговедение в системе наук о человеке и обществе /Ср/
- 1.4 Письменная культура и рукописные книги народов мира. Древний мир и Средневековье /Лек/
- 1.5 Письменная культура и рукописные книги народов мира. Древний мир и Средневековье /Пр/
- 1.6 Письменная культура и рукописные книги народов мира. Древний мир и Средневековье /Ср/
- 1.7 История возникновения книгопечатания у народов мира. Книжное дело в XV- XVIII вв. /Лек/
- 1.8 История возникновения книгопечатания у народов мира. Книжное дело в XV- XVIII вв. /Пр/
- 1.9 История возникновения книгопечатания у народов мира. Книжное дело в XV- XVIII вв. /Ср/
- 1.10 История книгопечатания и книжного дела у народов мира в XIX – начале XX вв. /Лек/
- 1.11 История книгопечатания и книжного дела у народов мира в XIX – начале XX вв. /Пр/
- 1.12 История книгопечатания и книжного дела у народов мира в XIX – начале XX вв. /Ср/
- 1.13 История книгопечатания и книжного дела у народов мира в XX – начале XXI вв. /Лек/
- 1.14 История книгопечатания и книжного дела у народов мира в XX – начале XXI вв. /Пр/
- 1.15 История книгопечатания и книжного дела у народов мира в XX – начале XXI вв. /Ср/
- 1.16 История письменной культуры и рукописной книги на Руси в X–XV вв. /Лек/
- 1.17 История письменной культуры и рукописной книги на Руси в X–XV вв. /Пр/
- 1.18 История письменной культуры и рукописной книги на Руси в X–XV вв. /Ср/
- 1.19 История книгопечатания и книжного дела в России в XVI–XVIII вв. /Лек/
- 1.20 История книгопечатания и книжного дела в России в XVI–XVIII вв. /Пр/
- 1.21 История книгопечатания и книжного дела в России в XVI–XVIII вв. /Ср/
- 1.22 История книжного дела в России в XIX - начале XX вв. /Лек/
- 1.23 История книжного дела в России в XIX - начале XX вв. /Пр/
- 1.24 История книжного дела в России в XIX - начале XX вв. /Ср/
- 1.25 История книжного дела в Советской России и СССР (1917-1991 гг.) /Лек/
- 1.26 История книжного дела в Советской России и СССР (1917-1991 гг.) /Пр/
- 1.27 История книжного дела в Советской России и СССР (1917-1991 гг.) /Ср/
- 1.28 Книжное дело в современной России (1990-2010-е гг.) /Лек/
- 1.29 Книжное дело в современной России (1990-2010-е гг.) /Пр/
- 1.30 Книжное дело в современной России (1990-2010-е гг.) /Ср/
- 1.31 Современный дизайн и оформление книги /Лек/
- 1.32 Современный дизайн и оформление книги /Пр/
- 1.33 Современный дизайн и оформление книги /Ср/
- 1.34 Взаимодействие "автор- издательство" /Лек/
- 1.35 Взаимодействие "автор- издательство" /Пр/
- 1.36 Взаимодействие "автор- издательство" /Ср/
- 1.37 Организация производства и реализации книги /Лек/
- 1.38 Организация производства и реализации книги /Пр/
- 1.39 Организация производства и реализации книги /Ср/
- 1.40 Электронное книгоиздание /Пр/
- 1.41 Электронное книгоиздание /Лек/
- 1.42 Электронное книгоиздание /Ср/
- 1.43 /Контр.раб./
- 1.44 /Экзамен/

## Культура коренных народов Севера

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представления об особенностях традиционной культуры коренных народов Западной Сибири, социальной организации, проблемах межэтнического взаимодействия, интеграции в российскую геополитическую систему.
-----	--

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»****ПК-4.2: Составляет и реализует экскурсионные программы****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1.Базовый материал этнологии и этнографии народов Западной Сибири;
3.1.2	2.Основные дискуссионные проблемы, касающиеся этногенеза и этнической истории современных народов Сибири, их расселение и демографию.
3.1.3	3.Особенности традиционной культуры, социальной организации, обычного права народов севера Западной Сибири;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1.Составить этнографическую характеристику Западной Сибири;
3.2.2	2. показать динамику этнических процессов.
3.2.3	3. Анализировать современные этнические и этнополитические процессы.
3.2.4	4. Выделять элементы традиционной культуры в социальной организации и образе жизни и выявлять их место и роль в современном обществе
3.2.5	5. навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.2.6	6. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую этнологическую, этнографическую, культурологическую информацию.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Раздел 1.**

- 1.1 Предмет и задачи дисциплины «Этнография Западной Сибири». Коренные народы Западной Сибири в отечественной историографии /Лек/  
1.2 Предмет и задачи дисциплины «Этнография Западной Сибири». Коренные народы Западной Сибири в отечественной историографии /Пр/  
1.3 Предмет и задачи дисциплины «Этнография Западной Сибири». Коренные народы Западной Сибири в отечественной историографии /Ср/  
1.4 Тюркские народы Западной Сибири.. /Лек/  
1.5 Тюркские народы Западной Сибири.. /Пр/  
1.6 Тюркские народы Западной Сибири.. /Ср/  
1.7 Мировоззрение тюркских народов Западной Сибир /Лек/  
1.8 Мировоззрение тюркских народов Западной Сибир /Пр/  
1.9 Мировоззрение тюркских народов Западной Сибир /Ср/  
1.10 Самодийские народы на этнографической карте Западной Сибир /Лек/  
1.11 Самодийские народы на этнографической карте Западной Сибир /Пр/  
1.12 Самодийские народы на этнографической карте Западной Сибир /Ср/  
1.13 Самодийские народы Западной Сибири. Ненцы /Лек/  
1.14 Самодийские народы Западной Сибири. Ненцы /Пр/  
1.15 Самодийские народы Западной Сибири. Селькупы /Лек/  
1.16 Самодийские народы Западной Сибири. Селькупы /Пр/  
1.17 Обские угры в этнографической панораме Западной Сибири /Лек/  
1.18 Обские угры в этнографической панораме Западной Сибири /Пр/  
1.19 Присоединение Западной Сибири: аккультурация и интеграция традиционных сообществ в геополитическое и культурное пространство России /Лек/  
1.20 Присоединение Западной Сибири: аккультурация и интеграция традиционных сообществ в геополитическое и культурное пространство России /Пр/

## Музееведение

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 Формирование теоретической и практической компетентности студентов в области музейной деятельности.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1.2: Осуществляет деятельность в области этнологии и социальной антропологии****ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**ПК-4.2: Составляет и реализует экскурсионные программы**

**ПК-4.3: Работает с различными категориями экскурсантов**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

**УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. Историю становления и особенности музея как социокультурного института;
3.1.2	2. Современную типологию музеев и основные направления музейной деятельности;
3.1.3	3. Способы сохранения и использования музейных предметов;
3.1.4	4. Основные методы научно-фондовой работы музеев и методики работы с музейным предметом, принципами составления научной документации для формирования экспозиций и создания выставок.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. Логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	2. Работать с разноплановыми источниками в музейной сфере;
3.2.3	3. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	4. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	5. Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.2.6	6. Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.
3.2.7	3.2.5 оценивать результативность своей деятельности;
3.2.9	3.2.6 классифицировать типы музеев и музейных предметов, памятников.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1.**

- 1.1 Музееведение как научная дисциплина. Законодательство РФ об охране объектов культурного наследия /Лек/
- 1.2 Музееведение как научная дисциплина. Законодательство РФ об охране объектов культурного наследия /Пр/
- 1.3 Музееведение как научная дисциплина. Законодательство РФ об охране объектов культурного наследия /Ср/
- 1.4 Научно–исследовательская деятельность музеев /Лек/
- 1.5 Научно–исследовательская деятельность музеев /Пр/
- 1.6 Научно–исследовательская деятельность музеев /Ср/
- 1.7 Фонды музея. Основные направления фондовой работы. Комплектование фондов музеев. /Лек/
- 1.8 Фонды музея. Основные направления фондовой работы. Комплектование фондов музеев. /Пр/
- 1.9 Учет и хранение музейных фондов и их научная документация /Лек/
- 1.10 Учет и хранение музейных фондов и их научная документация /Пр/
- 1.11 Учет и хранение музейных фондов и их научная документация /Ср/
- 1.12 Музейная экспозиция /Лек/
- 1.13 Музейная экспозиция /Пр/
- 1.14 Просветительская и образовательная деятельность музеев /Пр/
- 1.15 Просветительская и образовательная деятельность музеев /Лек/
- 1.16 /Ср/
- 1.17 /Контр.раб./
- 1.18 /Зачёт/

## **Основы экономической культуры**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества
-----	--

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике</b>
---

**УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.
3.1.2	основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
3.1.3	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
3.1.4	основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
3.2.3	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

- 1.1 Личное финансовое планирование /Лек/
- 1.2 Личное финансовое планирование /Пр/
- 1.3 Личное финансовое планирование /Ср/

##### **Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования**

- 2.1 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/
- 2.2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/
- 2.3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/

##### **Раздел 3. Банки: услуги и продукты**

- 3.1 Банки: услуги и продукты /Лек/
- 3.2 Банки: услуги и продукты /Пр/
- 3.3 Банки: услуги и продукты /Ср/

##### **Раздел 4. Потребительское страхование**

- 4.1 Потребительское страхование /Лек/
- 4.2 Потребительское страхование /Пр/
- 4.3 Потребительское страхование /Ср/

##### **Раздел 5. Фондовый рынок**

- 5.1 Фондовый рынок /Лек/
- 5.2 Фондовый рынок /Пр/
- 5.3 Фондовый рынок /Ср/

##### **Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия**

- 6.1 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/
- 6.2 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/
- 6.3 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/

##### **Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование**

- 7.1 Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/
- 7.2 Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/
- 7.3 Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/

##### **Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия**

- 8.1 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/
- 8.2 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/
- 8.3 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/

##### **Раздел 9. Зачет**

- 9.1 Зачет /ЗачётСОц/
- 9.2 Контрольная работа /Контр.раб./

## **Проектирование рабочих программ по истории и обществознанию в школе**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	На основании формирования представлений о структуре и содержании рабочей программы сформировать умение проектировать рабочие программы по предметам "История" и "Обществознание".

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-5.1:** Планирует и проводит учебные занятия по общественно-историческим дисциплинам на основе современных методов обучения

**ПК-5.2:** Производит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**УК-3.1:** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**УК-3.2:** При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

**УК-3.3:** Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативное обеспечение разработки рабочих программ по учебным предметам "История" и "Обществознание";
3.1.2	структуру и содержание рабочей программы;
3.1.3	требования ФГОС к результатам обучения по учебным предметам "История" и "Обществознание";
3.1.4	правила оформления библиографического описания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися учебного программного материала в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2	применять рекомендации по материально-техническому оснащению общеобразовательных учреждений в условиях ФГОС
3.2.3	прогнозировать результаты обучения школьников по истории и обществознанию
3.2.4	планировать результаты освоения обучающимися программного учебного материала

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы создания рабочих программ по учебным предметам**

- 1.1 Документы, регламентирующие деятельность учителя по составлению рабочих программ. /Лек/
- 1.2 Документы, регламентирующие деятельность учителя по составлению рабочих программ. /Пр/
- 1.3 Документы, регламентирующие деятельность учителя по составлению рабочих программ. /Лек/
- 1.4 Примерное положение о рабочей программе. Варианты оформления рабочих программ /Лек/
- 1.5 Примерное положение о рабочей программе. Варианты оформления рабочих программ /Пр/
- 1.6 Примерное положение о рабочей программе. Варианты оформления рабочих программ /Ср/
- 1.7 Календарно-тематическое планирование /Лек/
- 1.8 Календарно-тематическое планирование /Пр/
- 1.9 Календарно-тематическое планирование /Ср/
- 1.10 Рекомендации по материально-техническому обеспечению проведения уроков истории и обществознания в условиях ФГОС /Лек/
- 1.11 Рекомендации по материально-техническому обеспечению проведения уроков истории и обществознания в условиях ФГОС /Пр/
- 1.12 Рекомендации по материально-техническому обеспечению проведения уроков истории и обществознания в условиях ФГОС /Ср/

#### **Раздел 2. Требования к структуре и содержанию рабочей программы.**

- 2.1 Виды программ по истории и обществознанию /Лек/
- 2.2 Виды программ по истории и обществознанию /Пр/
- 2.3 Виды программ по истории и обществознанию /Ср/
- 2.4 Требования к содержанию рабочей программы учебных предметов "История" и "Обществознание" /Лек/
- 2.5 Требования к содержанию рабочей программы учебных предметов "История" и "Обществознание" /Пр/
- 2.6 Требования к содержанию рабочей программы учебных предметов "История" и "Обществознание" /Ср/
- 2.7 Порядок утверждения рабочих программ /Лек/
- 2.8 Порядок утверждения рабочих программ /Пр/
- 2.9 Порядок утверждения рабочих программ /Ср/
- 2.10 Этапы составления рабочей программы. /Лек/
- 2.11 Этапы составления рабочей программы /Пр/
- 2.12 Этапы составления рабочей программы. /Ср/
- 2.13 /Контр.раб./
- 2.14 /Зачёт/

# Психология инклюзивного общества

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-9.1:</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>УК-9.2:</b> Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>УК-9.3:</b> Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.2	- принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.3	- принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.2	- применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.3	- применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества

- 1.1 Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/
- 1.2 Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/
- 1.3 Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/

### Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений

- 2.1 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/
- 2.2 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/
- 2.3 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/

### Раздел 3. Обучение служением в условиях инклюзивного общества

- 3.1 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Лек/

- 3.2 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Пр/
- 3.3 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Ср/

### Раздел 4. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых

- 4.1 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/
- 4.2 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/
- 4.3 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/

### Раздел 5. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество

- 5.1 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/
- 5.2 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/
- 5.3 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/
- 5.4 /Контр.раб./
- 5.5 /Зачёт/

# Социальная история России

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов первоначальных научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре российского общества на разных этапах его исторического развития, экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений.
-----	---

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.3: Осуществляет работы по выявлению и всестороннему изучению историко-культурных объектов**

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**ПК-4.2: Составляет и реализует экскурсионные программы**

**УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• эволюцию социальных институтов России для изучения всестороннего изучения мирового и отечественного культурно-исторического наследия;
3.1.2	• методику отбора экскурсионных объектов для портфеля экскурсовода по проблемам социальной истории России;
3.1.3	• структуру и специфику экскурсионных программ по социальной истории России;
3.1.4	особенности исторического развития Российского государства в контексте мирового исторического развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике данной дисциплины;
3.2.2	• логично и грамотно интерпретировать проблемы социальной истории России в контексте мирового исторического развития;
3.2.4	• выбирать источники по истории России при составлении экскурсионных программ;
3.2.5	применять методику научно-исследовательского исследования к истории социальной истории России

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1.**

- 1.1 Социоистория и социальные и исторические науки: проблема междисциплинарности. /Лек/
- 1.2 Социоистория и социальные и исторические науки: проблема междисциплинарности. /Пр/
- 1.3 Социоистория и социальные и исторические науки: проблема междисциплинарности. /Ср/
- 1.4 Социальная история как наука: ее формирование и развитие. /Лек/
- 1.5 Социальная история как наука: ее формирование и развитие. /Пр/
- 1.6 Социальная история как наука: ее формирование и развитие. /Ср/
- 1.7 Эволюция социального развития Древней Руси и русских земель в период раздробленности /Лек/
- 1.8 Социальная история древней и средневековой Руси (IX-XVII вв.). /Пр/
- 1.9 Эволюция социального развития Древней Руси и русских земель в период раздробленности /Пр/
- 1.10 Эволюция социального развития Древней Руси и русских земель в период раздробленности /Ср/
- 1.11 Социальная история Русского государства (XVI-XVII вв.) /Лек/
- 1.12 Социальная история Русского государства (XVI-XVII вв.) /Пр/
- 1.13 Социальная история Русского государства (XVI-XVII вв.) /Ср/
- 1.14 Трансформация российского общества (XVIII - начало XX вв.) /Лек/
- 1.15 Трансформация российского общества (XVIII - начало XX вв.) /Пр/
- 1.16 Трансформация российского общества (XVIII - начало XX вв.) /Ср/
- 1.17 Социальная история советского общества (1917-1990-е гг.) /Лек/
- 1.18 Социальная история советского общества (1917-1990-е гг.) /Пр/
- 1.19 Социальная история советского общества (1917-1990-е гг.) /Ср/
- 1.20 Социальная история Российской Федерации /Лек/
- 1.21 Социальная история Российской Федерации /Пр/
- 1.22 Социальная история Российской Федерации /Ср/
- 1.23 Цивилизационный разлом в СССР и основные теории социальной структуры Российской Федерации /Лек/
- 1.24 Цивилизационный разлом в СССР и основные теории социальной структуры Российской Федерации /Пр/
- 1.25 Цивилизационный разлом в СССР и основные теории социальной структуры Российской Федерации /Ср/

##### **Раздел 2.**

2.1 /Зачёт/

6

0

# Туристические и экскурсионные маршруты Югры и Тюменской области

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование универсальных и профессиональных компетенций по разработке экскурсионных и туристических маршрутов на территории Тюменской области и ХМАО-Югре как самостоятельной экскурсионной услуги так и части экскурсионной программы

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4.1:** Отбирает экскурсионные объекты, комплекзует и использует «портфель экскурсовода»

**ПК-4.2:** Составляет и реализует экскурсионные программы

**ПК-4.3:** Работает с различными категориями экскурсантов

**УК-2.1:** Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

**УК-2.5:** Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методику отбора объектов показа для экскурсий и экскурсионных программ, а также портфеля экскурсовода;
3.1.2	- современные подходы по составлению и анализу сложности туристических и экскурсионных маршрутов составляющих основу экскурсионных программ;
3.1.3	- принципы и подходы к выбору методических приемов и методики работы с экскурсантами;
3.1.4	- методику составления проектов по заранее определенным целям и задачам
3.1.5	- методики определения результативности проведенных экскурсионных программ и туров
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выбирать различные группы природных, исторических объектов по ходу движения группы на туристском маршруте
3.2.2	- разрабатывать экскурсионные и туристические маршруты по региону проживания с учетом особенностей;
3.2.2	- выделывать составные части маршрута с учетом законодательства по санитарно-медицинским нормам нагрузки для каждой группы туристов;
3.2.3	- правильно сочетать методические приемы рассказа и показа при движении по туристическим и экскурсионным маршрутам для достижения поставленной задачи
3.2.4	- объективно подходить к анализу собственной деятельности с целью корректировки методов работы с разными аудиториями

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1.

- 1.1 Туристический маршрут в Тюменской области и ХМАО-Югре: пнормативно- правовая база, ресурсы привлекательности, численность. /Лек/
- 1.2 Туристические ресурсы Тюменской области и ХМАО-Югры /Пр/
- 1.3 Критерии привлекательности Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа /Пр/
- 1.4 Туристический маршрут в Тюменской области и ХМАО-Югре: понятие, количество. /Ср/
- 1.5 Классификация туристических и экскурсионных маршрутов по территории по Тюменской области и ХМАО /Лек/
- 1.6 Классификация туристических и экскурсионных маршрутов по территории по Тюменской области и ХМАО./Пр/
- 1.7 Экологическая тропа в Тюменской области и ХМАО-Югре /Пр/
- 1.8 Классификация туристических и экскурсионных маршрутов по территории по Тюменской области и ХМАО./Ср/
- 1.9 Экскурсионный и туристический маршрут: юридическое сопровождение, разработка, пакет документов /Лек/
- 1.10 Экскурсионный и туристический маршрут: понятие, разработка, пакет документов /Пр/
- 1.11 Экскурсионный и туристический маршрут: понятие, разработка, пакет документов /Ср/
- 1.12 Экскурсионные и туристические объекты: группы, критерии отбора. /Лек/
- 1.13 Экскурсионные и туристические объекты: группы, критерии отбора. /Пр/
- 1.14 Экскурсионные и туристические объекты: группы, критерии отбора. /Ср/
- 1.15 Маркировка туристических и экскурсионных маршрутов /Лек/
- 1.16 Маркировка туристических и экскурсионных маршрутов /Пр/
- 1.17 Маркировка туристических и экскурсионных маршрутов /Ср/
- 1.18 Экскурсионные программы с наличием экскурсионного или туристического маршрута /Лек/
- 1.19 Экскурсионные программы с наличием экскурсионного или туристического маршрута /Пр/
- 1.20 Экскурсионные программы с наличием экскурсионного или туристического маршрута /Ср/

- 1.21 Смета туристского похода: проживание, питание, медицинская аптечка /Лек/
- 1.22 Смета туристского похода: проживание, питание, медицинская аптечка /Пр/
- 1.23 Смета туристского похода: проживание, питание, медицинская аптечка /Ср/
- 1.24 Программа обслуживания туристов на экскурсионных и туристских маршрутах /Лек/
- 1.25 Программа обслуживания туристов на экскурсионных и туристских маршрутах /Пр/
- 1.26 Программа обслуживания туристов на экскурсионных и туристских маршрутах /Ср/
- Раздел 2. контрольная работа**
- 2.1 контрольная работа /Контр.раб./
- Раздел 3. зачет**
- 3.1 /Зачёт/

## Экскурсионная работа

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций ФГОС ВО, посредством получения и применения знаний в области экскурсионных услуг, с целью овладения профессиональными технологиями экскурсионных услуг, умения разрабатывать новые подходы к решению задач организации экскурсионных услуг в туристской индустрии с привлечением исторического материала

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4.1: Отбирает экскурсионные объекты, комплектует и использует «портфель экскурсовода»**

**ПК-4.2: Составляет и реализует экскурсионные программы**

**ПК-4.3: Работает с различными категориями экскурсантов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- теорию экскурсионной работы и существующие подходы к отбору объектов показа;
3.1.2	- информационные технологии, используемые при проектировании, организации и реализации экскурсионных программ;
3.1.3	- основные мотивацию и возможности различных групп экскурсантов, формы обслуживания с учетом этих факторов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовать взаимодействие группы экскурсантов с объектами показа с учетом социально-культурных особенностей и коммуникативных технологий общения;
3.2.2	- использовать базовые знания менеджмента, маркетинга туристических услуг, музейного дела, необходимые для реализации экскурсионной программы;
3.2.3	- разрабатывать маршруты экскурсий в соответствии с запросами различных потребителей, используя оптимальные методы экскурсионной работы;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1.

- 1.1 Экскурсионная работа: предмет, методология, источники. /Лек/
- 1.2 Экскурсионная работа: предмет, методология, источники. /Пр/
- 1.3 Экскурсионная работа: предмет, методология, источники. /Ср/
- 1.4 Экскурсия: функции и принципы /Лек/
- 1.5 Экскурсия: функции и принципы /Пр/
- 1.6 Экскурсия: функции и принципы /Ср/
- 1.7 Экскурсия как процесс познания и педагогической деятельности. Группы экскурсантов. /Лек/
- 1.8 Экскурсия как процесс познания и педагогической деятельности. Группы экскурсантов. /Пр/
- 1.9 Экскурсия как процесс познания и педагогической деятельности. Группы экскурсантов. /Ср/
- 1.10 Эскурсионная деятельность как педагогический процесс /Лек/
- 1.11 Эскурсионная деятельность как педагогический процесс /Пр/
- 1.12 Эскурсионная деятельность как педагогический процесс /Ср/
- 1.13 Виды классификаций экскурсий. Классификация экскурсий по группам. /Лек/
- 1.14 Виды классификаций экскурсий. Классификация экскурсий по группам. /Пр/
- 1.15 Виды классификаций экскурсий. Классификация экскурсий по группам. /Ср/
- 1.16 Тематика и содержание экскурсий /Лек/
- 1.17 Тематика и содержание экскурсий /Пр/
- 1.18 Тематика и содержание экскурсий /Ср/
- 1.19 Экскурсионные объекты: классификация, выбор и приемы работы /Лек/

- 1.20 Экскурсионные объекты: классификация, выбор и приемы работы /Пр/  
 1.21 Экскурсионные объекты: классификация, выбор и приемы работы /Ср/  
 1.22 Маршрут движения экскурсионной группы /Лек/  
 1.23 Маршрут движения экскурсионной группы /Пр/  
 1.24 Маршрут движения экскурсионной группы /Ср/  
 1.25 Методические приемы показа на экскурсии. /Лек/  
 1.26 Методические приемы показа на экскурсии. /Ср/  
 1.27 Методические приемы показа на экскурсии. /Пр/  
 1.28 Методические приемы рассказа на экскурсии. /Лек/  
 1.29 Методические приемы рассказа на экскурсии. /Пр/  
 1.30 Методические приемы рассказа на экскурсии. /Ср/  
 1.31 Экскурсионные методы и их разновидности. /Лек/  
 1.32 Экскурсионные методы и их разновидности. /Пр/  
 1.33 Экскурсионные методы и их разновидности. /Ср/  
 1.34 Новые инновационные экскурсионные продукты на туристическом рынке /Лек/  
 1.35 Новые инновационные экскурсионные продукты на туристическом рынке /Пр/  
 1.36 Новые инновационные экскурсионные продукты на туристическом рынке /Ср/  
 1.37 Виды и формы обслуживания экскурсантов. /Лек/  
 1.38 Виды и формы обслуживания экскурсантов. /Пр/  
 1.39 Виды и формы обслуживания экскурсантов. /Ср/  
 1.40 Новые инновационные экскурсионные продукты на туристическом рынке экскурсионный тур. /Лек/  
 1.41 Новые инновационные экскурсионные продукты на туристическом рынке /Пр/  
 1.42 Новые инновационные экскурсионные продукты на туристическом рынке /Ср/  
 1.43 Экскурсовод. Его профессиональные качества и основные обязанности /Лек/  
 1.44 Экскурсовод. Его профессиональные качества и основные обязанности /Пр/  
 1.45 Экскурсовод. Его профессиональные качества и основные обязанности /Ср/  
 1.46 Экскурсионная деятельность как вид бизнеса. /Лек/  
 1.47 Экскурсионная деятельность как вид бизнеса. /Пр/  
 1.48 Экскурсионная деятельность как вид бизнеса. /Ср/  
**Раздел 2.**  
 2.1 /Экзамен/  
 2.2 /Контр.раб./

## Иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:
1.2	- повышение уровня учебной автономии;
1.3	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.4	- развитие информационной культуры;
1.5	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	- воспитание толерантности и уважения духовным ценностям разных стран и народов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
<b>УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке</b>

<b>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации</b>
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в академической деятельности;
3.1.2	- лексико-грамматический строй иностранного языка;
3.1.3	- основы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ иностранном языке;
3.2.2	- выполнять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Высшее образование. Академическая деятельность в устной и письменной формах при деловом общении.**

1.1 Я – студент/ About myself Грамматика: Типы предложений /Пр/

- 1.2 Я – студент/ About myself Грамматика: Типы предложений /Ср/
- 1.3 Университет. Студенческая жизнь/ University. Student's life Грамматика: Настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) /Пр/
- 1.4 Университет. Студенческая жизнь/ University. Student's life Грамматика: Настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) /Ср/
- 1.5 Моя родина/ My Homeland Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) /Пр/
- 1.6 Моя родина/ My Homeland Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) /Ср/
- 1.7 Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad Грамматика: Формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Пр/
- 1.8 Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad Грамматика: Формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Ср/
- 1.9 /Контр. раб./
- 1.10 /Зачёт/

**Раздел 2. Академическая мобильность. Изучение культуры англоязычных стран для решения задач деловой коммуникации.**

- 2.1 Страны изучаемого языка/ English speaking countries Грамматика: Имя существительное. Артикль. /Пр/
- 2.2 Страны изучаемого языка/ English speaking countries Грамматика: Имя существительное. Артикль. /Ср/
- 2.3 Тема 2 Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages /Пр/
- 2.4 Тема 2 Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages /Ср/
- 2.5 Современный образ жизни/ Modern lifestyle Грамматика: Прилагательное. Наречие. /Пр/
- 2.6 Современный образ жизни/ Modern lifestyle Грамматика: Прилагательное. Наречие. /Ср/
- 2.7 Здоровый образ жизни/ Healthy lifestyle Грамматика: Страдательный залог /Пр/
- 2.8 Здоровый образ жизни/ Healthy lifestyle Грамматика: Страдательный залог /Ср/
- 2.9 /Контр. раб./
- 2.10 /Зачёт/

**Раздел 3. Новейшие научные исследования и достижения. Перевод официально-деловых текстов.**

- 3.1 Проблемы окружающей среды/ Environmental issues Грамматика: Модальные глаголы /Пр/
- 3.2 Проблемы окружающей среды/ Environmental issues Грамматика: Модальные глаголы /Ср/
- 3.3 Современные технологии и изобретения/ Technology and Inventions Грамматика: Числительное /Пр/
- 3.4 Современные технологии и изобретения/ Technology and Inventions Грамматика: Числительное /Ср/
- 3.5 Выдающиеся ученые/ Outstanding personalities Грамматика: Сослагательное наклонение /Пр/
- 3.6 Выдающиеся ученые/ Outstanding personalities Грамматика: Сослагательное наклонение /Ср/
- 3.7 Выбор профессии/ Career choice Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив /Пр/
- 3.8 Выбор профессии/ Career choice Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив /Ср/
- 3.9 /Контр. раб./
- 3.10 /Зачёт/

**Раздел 4. Основные сферы деятельности в профессиональной области. Перевод официальных текстов с целью деловой коммуникации.**

- 4.1 Будущее науки/ Science and its future Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь /Пр/
- 4.2 Будущее науки/ Science and its future Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь /Ср/
- 4.3 Современные исследования/ Studies and Research Грамматика: Неличные формы глагола: Герундий /Пр/
- 4.4 Современные исследования/ Studies and Research Грамматика: Неличные формы глагола: Герундий /Ср/
- 4.5 Моя учебная и научная деятельность/ My Academic Activity Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие /Пр/
- 4.6 Моя учебная и научная деятельность/ My Academic Activity Грамматика: Неличные формы глагола:

Причастие /Ср/	
4.7	Повторение/ Revision /Пр/
4.8	Повторение/ Revision /Ср/
4.9	/Контр.раб./
4.10	/ЗачётСОц/