

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:32:38  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Приложение № 1

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Практикум по патопсихологической диагностике**

Квалификация выпускника	<b>специалист</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01</b> <b>Клиническая психология</b>
Направленность (профиль)	<b>Патопсихологическая диагностика и психотерапия</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Кафедра разработчик	<b>Кафедра психологии</b>
Выпускающая кафедра	<b>Кафедра психологии</b>

Сургут, 2021г.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1.1**

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические подходы, систему категорий и методов для проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	применять на практике методы психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	навыками применения на практике методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**Компетенция ПК – 1.2**

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		
Знает	Умеет	Владеет
основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок задание текущего контроля: практическое задание
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду текущего контроля (не получивший оценки «зачтено» практическое задание)

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок задание текущего контроля: семинарское задание, устный опрос
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду текущего контроля (не получивший оценки «зачтено»: семинарское задание, устный опрос)

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (письменные работы)

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

А - репродуктивный (устный опрос); В – конструктивный (контрольная работа); С – творческий (творческое задание).

### Тема 1. Содержание практической деятельности клинического психолога в психиатрической клинике

С – творческий (творческое задание).

Задание.

Необходимо выстроить стратегию патопсихологического обследования с точки зрения деонтологических принципов. Рассмотреть и проанализировать предложенные клинические случаи на наличие «ошибок».

### Тема 2. Принципы диагностики психического развития в норме и при патологии.

А - репродуктивный (устный опрос)

#### Вопросы

- Принципы построения патопсихологического исследования.
- Тактику и стратегию патопсихологического исследования при решении задач нозологической диагностики.
- Стратегию и тактику построения патопсихологического исследования при дифференциально-диагностическом обследовании больного.
- Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования.

### **Тема 3. Методики исследования ВПФ.**

С – творческий (творческое задание).

Методики исследования внимания и работоспособности.

Методики исследования мышления.

Методики исследования памяти.

Методики исследования личностных особенностей.

Дать инструкцию, запротоколировать данные и проанализировать полученные результаты по:

1)методикам исследования внимания и работоспособности; 2)методикам исследования мышления; 3) методикам исследования памяти; 4)методикам исследования личностных особенностей.

### **Тема 4. Исследование больных с целью описания структуры дефекта.**

С – творческий (творческое задание).

Исследование больного с диагнозом «эпилепсия»;

Исследование больного с диагнозом «хронический алкоголизм» или «наркомания»;

Исследование больного с диагнозом «умственная отсталость»;

Исследование больного с диагнозом «шизофрения»;

Исследование больного с диагнозом «деменция»;

Исследование больного с диагнозом «личностное расстройство»;

Исследование больных в условиях проведения стационарной экспертизы (трудовой, воинской или экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза).

Описать структуру патопсихологического дефекта при различных нозологиях (шизофрения, умственная отсталость, ДОЗ, деменция, эпилепсия и пр.).

### **Тема 5. Исследование больных с целью получения дополнительных данных для уточнения диагноза заболевания.**

С – творческий (творческое задание).

**Пример задачи на уровень умений и владений:**

**Протокол патопсихологического обследования.**

Испытуемый: С.А, 30 лет.

Диагноз: Шизофрения. Психопатоподобное расстройство.

приветствие

С: «Много витамин принимаю. В 8 лет закончен, щас на работу хочу устроиться. 8 лет назад закончил Университет, Тюменский.

Э: Как вы здесь оказались?

С: Пися сломана была. Я вот дома сидел, у меня ободочек такой вокруг писи. Не знаю, девушка прыгала. Бывает, память обивают. Специально отбивают. Я так вылечил писю: крутил ее по кругу, она быстро выросла, там покой нарастает в яичках. Я мяту выпиваю, и сразу здоров. Вылечился дома. Но я щас только понял. Но когда мало спермы я психую. Но это не шизофрения, нет.

Э: А чем вы занимались до того, как сюда попали? Где вы работали?

С: У меня факультет трубопроводного транспорта, и я прячу эту информацию.

Э: В больницу эту когда первый раз обратились?

С: Боль в голове была, в 2...г.. Да просто пия была сломана. Вот и болела голова. После аминозина. Только собираюсь на работу устраиваться, меня сразу менты забирают. Но там в Сурутнефтегазе место держат для меня.

Э: А когда вам скучно, что делаете?

С: Пою. Музыку люблю. Rasmus, Nim. (поет песни) У меня вот – неплохо получается! Я вот не трачу папины денюшки, сам зарабатываю. Денюшки коплю. Ну у меня уже есть машина – ВСДЕ. И факультет я закончил - оборудование и производство сварочного факультета.

Э спрашивает историю жизни(полностью):

С: Когда в детский сад ходил – в Сургуте, тогда 2 квартиры было.

Школа:

11 лет учился, в 7 лет пошел. Из-за книжечки перевели в другую школу. С учителями классно было, с одноклассниками тоже. Но сейчас все женатые.

После школы: в Университете был – «Оборудование и производство сварочного производства». Пошел потому что это дефицитарно, закончил в 2002 году. Потом охранником работал 1,5 месяца. Но там не понравилось, это далеко. Потом работал дизайнером, я там чертежами занимался. 2 месяца проработал. Потом сварщиком хотел устроиться, но нигде не брали. Я после этого пол года работал в Сургут-мебели.

Э: А какой вы по характеру?

С: Спокойный. Не насильник, не маньяк. До драки, до криков нелегко довести. Только если братец разозлит.

Э: А что вы тогда делаете?

С: Он ходит, орет, а я его обнимаю, целую.....

Э: Чем еще занимаетесь?

С: Читаю книги. Философию читаю – Зигмунда Фрейда.

Э: А кто это, вы знаете?

С: Да он там... психиатр такой. И читаю Ги де Мопассана. Книжку по сварке читал.

Э: А где вы читали Ги де Мопассана?

С: Мама умерла, я у нее книжку брал.

Э: а по телевизору какие передачи смотрите?

С: Я «бриджи» смотрю, там музыка. Мне деньги нужны. Большие деньги.

Э: Зачем?

С: хотя бы чтобы здесь не лежать.

Э: Сергей, у вас есть мечта?

С: Да, чтобы братик любил, и папа чтоб любил.

«Я на медика учился, укольчики ставил. У нас 500 предметов было. А в детстве я еще на ниндзю учился. И лекарства знаю – видокаин от СПИДа.

Патопсихологическое обследование:

Классификация: долго понимал инструкцию, действия сопровождалось речью, отвлекался, соскальзывания. Группы – 1. Животные, 2 – высший разум.

Э: Почему вы именно так разделили?

С: Ну потому что только человек – это высший разум, все остальное ниже его.

10 слов:

лес	флаг	шум	чан	хлеб	роза	стол	пирог	конь	джаз
+			+				+		+
+			+	+(подск)	+		+	+	+
+	+	+	+	+	+	+(подск)	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+		
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Текст Эббингауза:

1. Снеговые дожди.
2. Началась война
3. Хлопьями (снег валил...)
4. Валенки (хлюпали)
5. Девушка медленно и с уважением продвигалась.
6. Платье с узкими плечами.

Э: Сергей, у вас были ЧМ травмы?

С: Да, бутылкой ударили. Сигареты покупал. А здесь полечили.

Э: Была беспричинная потеря сознания?

С: Слабость от лекарств только.

Сравнение понятий:

1. Кукла от девочки – кукла это кукла, а девочка это девочка. В куклы дети играют. (после подсказки) – Кукла – это неживая, а девочка – живая.
2. Самолет от птицы – ничем не отличается. Самолет железный, птичка живая.
3. Кирпич от камня – Кирпич красивее, чем камень. (не смог назвать, с подсказками тоже)
4. Сад от леса – лес – это проходной двор, а сад – это территория.

Понимание переносного смысла пословиц:

«Дурная голова ногам покоя не дает» - это про дурака.

«Не в свои сани не садись» - это значит надо бежать из дома, а то убьют.

«Не плюй в колодезь, пригодиться – воды напиться» - спастись надо.

«Сел в лужу» - Без денег остался.

Ай лишний:

- 1) Кошка (ост. – цветы)
- 2) Ведро – тут все живое, а ведро - нет.
- 3) Очки – тут все гидравлика, инструменты. очки – нет
- 4) Кровать – это не мебель (-)
- 5) Птица – живая. А все остальное – инструменты.
- 6) Катушка – все пришивается, а катушка нет.

Долговременная память (отсроченное воспроизведение 10 слов):

Шум, лес, пирог, конь, флаг, джаз, хлеб (7 слов).

С: Я с детства занимаюсь каратэ, дзюдо, в три года дали черный пояс.

Заключение:

Ориентация на оценку. Требования, которые предъявлялись, не соответствовали ему. Мотива экспертизы сформировать не удалось..

Объективные мнестические способности в пределах нормы.

Фиксация – в норме. Удержание – в норме. Воспроизведение – страдает. Заучивание – не совсем продуктивно из-за нарушений процесса восприятия. Речь – соскальзывания, разноплановость, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов, резонерство.

Повышенная тревожность, отсутствие критики к себе, нечувствительность к противоречию. Не удерживает инструкцию.

Мышление – продуктивные нарушения: бредовые концепции. Искажение описания действительности. Бред, аутичность. Набор бредовых суждений, паралогичен.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и

навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

*Рекомендации по оцениванию устного опроса*

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, в устном ответе которого:

- раскрыто содержание предложенного вопроса/задания;
- материал изложен логично, аргументировано и стилистически правильно;
- теоретические научные положения конкретизированы экспериментальными и эмпирическими данными.

Оценка «*не аттестован*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

*Рекомендации по оцениванию практического задания.*

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, который при выполнении практического задания продемонстрировал:

- верное соотнесение конкретной ситуации практического задания с абстрактными научными категориями;
- знание теоретических основ, позволяющих найти адекватное решение предложенного практического задания;
- умение аргументировать предложенное решение общетеоретическими положениями и конкретными характеристиками предложенной ситуации.

Оценка «*не аттестован*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала при выполнении задания.

**Получение оценки «зачтено» по дисциплине «Практикум по патопсихологии» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:**

**Компетенция ПК-1.1,** способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**Компетенция ПК-1.2,** способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.