

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.06.2024 20:38:48
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Производственная практика, преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	g440401-ПроектОбр-24-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	108		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели:
1.2	Целью производственной практики, преддипломной практики является развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и практического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов к защите выпускной квалификационной работы, а также сбор материала для выполнения и защиты ВКР.
1.3	
1.4	Задачи:
1.5	Закрепление и углубление теоретических специальных знаний и практических умений, полученных при обучении.
1.6	Овладение приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
1.7	Освоение технологиями и методиками проектирования и представления результатов педагогической и научно-исследовательской деятельности.
1.8	Овладение навыками организации учебно-производственной деятельности обучающихся по учебным курсам профессионального обучения.
1.9	Овладение способами проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения и методиками проведения их экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аддитивные технологии
2.1.2	Введение в биотехнологии
2.1.3	Дизайн и управление STEAM-лабораториями
2.1.4	Введение в теорию решения изобретательских задач
2.1.5	Методология и дидактика STEAM
2.1.6	Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании
2.1.7	Технологии развития креативного мышления
2.1.8	Цифровая дидактика и педагогический дизайн
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации
--

ОПК-7.3: Владеет приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений
--

ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
--

ПК-2.1: Способен использовать методы и приемы организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности по STEAM-дисциплинам

ПК-3.3: Способен разрабатывать процедуру мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся в учебном процессе по STEAM-дисциплинам

Знать:

Уровень 1 | 1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-методику планирования взаимодействия участников образовательных отношений;
3.1.2	-приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
3.1.3	-технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;
3.1.4	-психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.5	-методы и приемы организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности по STEAM-дисциплинам
3.1.6	-способы разработки процедуры мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся в учебном процессе по STEAM-дисциплинам
3.1.7	
3.1.8	
3.2 Уметь:	
3.2.1	-аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
3.2.2	-планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
3.2.3	-применять технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;
3.2.4	-оформлять и представлять результаты педагогического проектирования;
3.2.5	-разрабатывать процедуру мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся в учебном процессе по STEAM-дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка /Ср/	4	15	ПК-3.3 ПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ОПК-6.1 УК-4.4		Индивидуальный план практики Журнал по ОТ, ПБ, ПВТР
	Раздел 2.					
2.1	Основной этап /Ср/	4	83	ПК-3.3 ПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ОПК-6.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Задания практики
	Раздел 3.					

3.1	Заключительный этап /Ср/	4	10	ПК-3.3 ПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ОПК-6.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Отчет по практике
3.2	/Зачёт/	4	0	ПК-3.3 ПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ОПК-6.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.2	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.3	Логунова О. С., Романов П.Ю.	Представление и визуализация результатов научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/ электронный ресурс	1
Л1.4	Голубева А. И.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Ярославль: Ярославская ГСХА, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Резник С.Д.	Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Насырова Э. Ф., Рассказов Ф. Д.	Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018	43
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/			
Э2	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school.edu.ru			
Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	1. Гарант			
6.3.2.2	Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".			
6.3.2.3	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчётности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.			
6.3.2.4	Условия доступа: по IP адресам СурГУ.			
6.3.2.5				
6.3.2.6	2. КонсультантПлюс			
6.3.2.7	Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".			
6.3.2.8	Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.			
6.3.2.9	Разделы системы КонсультантПлюс			
6.3.2.10	Законодательство			
6.3.2.11	Судебная практика			
6.3.2.12	Финансовые и кадровые консультации			
6.3.2.13	Консультации для бюджетных организаций			
6.3.2.14	Комментарии законодательства			
6.3.2.15	Формы документов			
6.3.2.16	Проекты правовых актов			
6.3.2.17	Международные правовые акты			
6.3.2.18	Правовые акты по здравоохранению			
6.3.2.19	Технические нормы и правила			
6.3.2.20	Условия доступа: по IP адресам СурГУ.			
6.3.2.21	3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система			
6.3.2.22	http://window.edu.ru/			
6.3.2.23	Универсальная			

6.3.2.24	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".
6.3.2.25	4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
6.3.2.26	http://elib.gnpbu.ru
6.3.2.27	Педагогика, психология
6.3.2.28	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
6.3.2.29	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.2	Аудитория № 437 К: количество посадочных мест - 26; меловая доска; интерактивная доска, проектор стационарный экран; компьютеров - 1\1.
7.3	Аудитория № 438 К: количество посадочных мест - 30; меловая доска; интерактивная доска; стационарный экран; стационарный проектор; компьютеров - 5.
7.4	Аудитория № 433 К: количество посадочных мест - 34; меловая доска; интерактивная доска; стационарный экран; стационарный проектор; компьютеров - 12 (34), программное обеспечение, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

- СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил: обучающийся _____ гр. _____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____
Имя _____

Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает
руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой практики.*

Задание получил:

«__» _____ 20__ г.

/Ф.И.О.

обучающегося, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по производственной практике, преддипломной практике

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты рабочей программы практики

44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика, преддипломная практика

- 1. Цель практики:**
- 2. Задачи практики:**
- 3. Объем практики:**
- 4. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит в форме: непрерывно

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика, преддипломная практика

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
Выполнение индивидуального задания			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О.

/Ф.И.О. подпись/

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**Приложение к рабочей программе****ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки/ специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	STEAM в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Организации своей образовательной деятельности	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний	Составление плана экспериментальной работы с учетом психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Описание методов и приемов организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности по STEAM-дисциплинам. Разработка процедуры мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся по STEAM-дисциплинам.
	Задание 2. Проведение опытно-экспериментальной работы по STEAM-дисциплинам	Проведение опытно-экспериментальной работы, проверка эффективности спроектированных модели или педагогических условий магистерской диссертации в выбранной образовательной организации. Описание организации взаимодействия участников образовательных отношений, предупреждение и продуктивное разрешение конфликтных ситуаций; какие приемы организации взаимодействия были применены.

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Задание 3. Оформление и представление результатов педагогического проектирования на государственном языке РФ и иностранном языке.	Подготовка научной статьи об основных результатах экспериментальной работы, где аргументированно и конструктивно описана своя позиция и идеи на государственном языке РФ и иностранном языке.
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 2 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	УК-4.4 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-3.3	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой практики. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой практики. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	УК-4.4 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-3.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания	Не аттестован	0

		выполнены частично или не выполнены.		
Зачет	УК-4.4 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-3.3	Выполнены все задания по практике	Зачтено	2
		Задания по практике не выполнены или выполнены частично	Не зачтено	0-1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний

1. Составить план опытно-экспериментальной работы с учетом психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Описать методы и приемы организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности по STEAM-дисциплинам.
3. Разработать процедуру мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся по STEAM-дисциплинам.

Задание 2. Проведение опытно-экспериментальной работы по STEAM-дисциплинам

1. Провести опытно-экспериментальную работу, проверить эффективность спроектированных модели или педагогических условий магистерской диссертации в выбранной образовательной организации.
2. Описать как были организованы взаимодействия участников образовательных отношений, предупреждение и продуктивное разрешение конфликтных ситуаций; какие приемы организации взаимодействия были применены.

Задание 3. Оформление и представление результатов педагогического проектирования на государственном языке РФ и иностранном языке.

Написать научную статью об основных результатах экспериментальной работы. Аргументированно и конструктивно описать свою позицию и идеи на государственном языке РФ и иностранном языке.