

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 12:44:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗАДОВОХРАНЕНИЕ

Специальность	<u>31.02.02 Акушерское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969.

Автор программы:
Батырова Гульназира Рафаиловна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общественное здоровье и здравоохранение»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.

2. Знать:

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- факторы, детерминирующие здоровье;
- медико-социальные аспекты демографии;
- государственную систему охраны материнства и детства;
- первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
- работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
- систему социального и медицинского страхования;
- государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
- структуру учреждений здравоохранения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц

ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни
ПК 3.6.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
составление схем, таблиц, задач	8
написание рефератов	8
санитарные бюллетени	6
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*и формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Предмет и методы Общественного здоровья и здравоохранения	14	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8,10
	1 Формирование науки. Цели, задачи функции общественного здоровья и здравоохранения. Интегративные связи		
	2 Методы науки. Их характеристика		
Тема 1.2. Статистика как метод исследования в здравоохранении.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8,10
	1 Понятие и сущность статистического метода, единица наблюдения, учитываемые признаки, характеристики.		
	2 Статистическое исследование. Этапы статистического исследования.		
	3 Статистические таблицы. Построение таблиц анализ данных.		
Тема 1.3. Относительные величины в медицинской статистике.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1
	1 Виды относительных величин. Понятие «процент», «промилле», «индекс», «коэффициент», «средняя арифметическая величина».		
	2 Графическое изображение относительных величин	4	ОК 1,2,4,8,10
	Практическое занятие		
	1 Решение ситуационных задач по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить ситуационную задачу по показателям заболеваемости, построить таблицы, начертить гистограммы и диаграммы.		
Раздел 2	Общественное здоровье как экономическая категория	14	
Тема 2.1. Понятие «общественное здоровье» и факторы, его формирующие.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8,10
	1 Основные критерии общественного здоровья. Состояние здоровья населения РФ.		
	2 Физическое развитие. Акселерация, децелерация		
	3 Медицинская демография		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1

Образ жизни как фактор, формирующий здоровье населения.	1	Понятия образа жизни. Его составляющие: условия жизни, уровень жизни, имидж, менталитет.		ОК 1,2,4,8,10
	2	Факторы риска		
	3	Мед активность ее формирование		
Тема 2.3. Заболееваемость, важнейшие болезни.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1
	1	Заболееваемость, причины, основные группы заболееваемости и смертности населения.		
	2	Показатели заболееваемости населения		
	3	Трансформация патологии		
	4	Инвалидизация населения. Показатели	2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1
	Практическое занятие			
	1	Семинар «Влияние образа жизни и факторов риска на здоровье населения».	6	
	2	Решение ситуационных статистических задач по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить схему «Факторы здоровья населения».			
Раздел 3	Профилактическое направление здравоохранения		14	
Тема 3.1. Диспансеризация населения.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1
	1	Диспансеризация как метод здравоохранения, этапы диспансеризации. Работа среднего медицинского персонала по диспансеризации.		
	2	Характеристика диспансерных групп		
	3	Дополнительная диспансеризация, цели, задачи, группы «Д» учета		
	4	Показатели эффективности диспансеризации		
Тема 3.2. Гигиеническое воспитание населения.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1
	1	Цели, задачи гигиенического воспитания населения		
	2	Виды санитарно-просветительной работы		
	3	Порядок проведения санпросветработы		
	4	Работа среднего медицинского работника в сфере гигиенического воспитания	4	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1
	Практическое занятие			
	1	Семинар «Работа с медицинской документацией (диспансерные карты, статистические талоны)».	6	
	2	Решение ситуационных статистических задач по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Издание санитарного бюллетеня.		

Раздел 4	Организация медицинской помощи населению		16		
Тема 4.1. Организация Амбулаторно-поликлинической медицинской помощи городскому населению.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.	
	1	Городская поликлиника. Структура. Цели, задачи, принципы работы поликлиники.			
	2	Показатели деятельности амбулаторных ЛПУ			
Тема 4.2. Организация стационарной помощи населению.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10	
	1	Стационарные ЛПУ. Виды. Цели. Задачи. Функции. Структура.			
	2	Основные показатели работы стационара			
Тема 4.3. Организация медицинской помощи сельскому населению.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.	
	1	ФАП, принципы работы, основные направления работы ФАП.			
	2	Сельская амбулаторная, структура функции			
	3	Сельская участковая больница, структура, функции			
	4	Роль медицинской сестры в оказании квалифицированной медицинской помощи сельскому населению			
Тема 4.4. Организация медицинской помощи женщинам и детям.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.	
	1	Служба охраны здоровья женщин, характеристика ЛПУ.			
	2	Диспансеризация беременных женщин и гинекологических больных. Статистические показатели			
	3	Охрана здоровья детей, цели, задачи. Характеристика ЛПУ. Служба охраны здоровья детей			
	4	Детская диспансеризация. Показатели охраны здоровья детей.	4	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.	
	Практическое занятие				
	1	Решение ситуационных статистических задач.			
		2	Семинар на тему «Роль медсестры в организации медицинской помощи населению».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Реферат на тему: «Работа участковой медсестры в системе АТП- комплекса».				
Раздел 5	Служба Госсанэпиднадзора в РФ		2		
Тема 5.1. Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,8,10	
	1	Структура службы Госсанэпиднадзора. Цели, задачи, функции.			
	2	Структура управления			
	3	Международные медико-санитарные правила			

Раздел 6	Медицинское страхование		2	
Тема 6.1. Правовое и организационное обеспечение медицинского страхования.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1,2,4,8,10
	1	История мед.страхования в РФ. Основные понятия и принципы страхования.		
	2	Виды мед страхования. Характеристика.		
	3	Программа государственных гарантий в сфере медицинского страхования		
Раздел 7	Экономика и финансирование ЛПУ		8	
Тема 7.1. Финансирование ЛПУ.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.
	1	Источники финансирования в здравоохранении.		
	2	Кредиты и их виды		
	3	Ценные бумаги в здравоохранении		
	4	Финансовые показатели деятельности ЛПУ. Экономический эффект и экономический ущерб		
	5	Организация оплаты труда медицинских работников		
	Практическое занятие		4	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.
	1	Решение ситуационных задач по организации оплаты труда.		
	2	Тестовый итоговый контроль. Зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Реферат на тему: «Маркетинг в здравоохранении».				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			48	
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия			30	
практические занятия			18	
Самостоятельная работа обучающихся:			22	
Всего			70	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет общественного здоровья и здравоохранения № 50

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест- 50;

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

Читальный зал экономической и юридической литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт.

Количество посадочных мест - 50;

читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт.

Количество посадочных мест – 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Медик, В. А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" / В. А. Медик, В. И. Лисицын; Министерство образования и науки РФ 4-е издание, переработанное и дополненное. -	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021 492, [1] с.	15

		(Учебник для медицинских училищ и колледжей)		
2.	Медик, В.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.	http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html?SSr=4401343abb1131c7838950
3.	Солодовников, Ю.Л.	Основы профилактики: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер.	Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 292 с.	https://e.lanbook.com/book/126710

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, В. И. Фомушкин ; под редакцией С. И. Двойникова	Организационно-аналитическая деятельность : учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.02.01 (060101) "Лечебное дело" по ПМ.06 "Организационно-аналитическая деятельность" / Министерство образования и науки РФ 2-е издание, переработанное и дополненное	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 481, [1] с. : ил.	40

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	ФБУЗ ФЦГиЭРоспотребнадзора - https://fcgie.ru/
2.	Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com/
3.	Министерство здравоохранения Российской Федерации - https://www.rosminzdrav.ru/

3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
----	------------------

2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Общественное здоровье и здравоохранение» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – письменный опрос; – устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы Рубежный контроль: устный опрос, диагностическое тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.	Знание показателей общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.	
Факторы, детерминирующие здоровье.	Знание факторов, детерминирующих здоровье.	
Медико-социальные аспекты демографии.	Знание медико-социальных аспектов демографии.	
Государственную систему охраны материнства и детства.	Знание государственной системы охраны материнства и детства.	
Первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства.	Знание первичной учетной медицинской документации, используемой в учреждениях охраны материнства и детства.	
Работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте.	Знание работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте.	
Систему социального и медицинского страхования.	Знание системы социального и медицинского страхования.	
Государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации.	Знание государственной программы развития акушерского дела в Российской Федерации.	
Структуру учреждений здравоохранения.	Знание структуры учреждений здравоохранения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела.	Правильность использования лучшего отечественного и зарубежного опыта организации акушерского дела.	
Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья	Правильность расчета и анализа показателей общественного здоровья	

населения.	населения.	
------------	------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач;

квалификации		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Знать правильность проведения диспансеризации и патронажа беременных и родильниц, применяя знания факторов, детерминирующих здоровье.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Уметь проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта организации акушерского дела.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	Уметь выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта организации акушерского дела.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы

<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Знать и уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта организации акушерского дела.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы
<p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p>	<p>Знать требования по проведению санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта организации акушерского дела.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного опроса; – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – выполнение практической работы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10.Общественное здоровье и здравоохранение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.