

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 13:44:16  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе**  
**4 семестр**

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

**Типовые задания для контрольной работы**

**ВАРИАНТ 1**

Часть А. Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным (50 заданий). Внесите ответ в Часть А бланка ответов.

Раздел 1. Лингвистическая компетенция

Задание 1. Грамматика. Grammar

For questions 1-6, match the example language with the grammatical terms listed A-G. Mark the correct letter on your answer sheet. There is one extra option which you do not need to use.

Example language      Grammatical term

1. box, walk, well, water
2. younger, well, clever
3. box, walk, decide, water
4. we, herself, your, his
5. above, against, by
6. all, lots of, a few

- A. verbs
- B. determiners
- C. pronouns
- D. conjunctions
- E. nouns
- F. prepositions
- G. adjectives

**Задание 2. Лексика. Lexis**

**For questions 7-11, choose the correct vocabulary item for each group of words. Mark the correct letter (A, B or C) on the answer sheet.**

7. table, chair, sofa, bed, bookcase, chest-of-drawers, desk

A. synonyms                      B. collocations                      C. lexical sets

8. old-young, bright – dark, loud-quiet, fast-slow, long-short.

A. collocations                      B. antonyms                      C. lexical sets

9. a straight road, a brilliant idea, hard work, no problem, extremely grateful

A. compound words                      B. collocations                      C. words with adjectives

10. imperfect, rewrite, unable, illiterate, ultramodern

A. words with prefixes                      B. antonyms                      C. words with suffixes

11. illness, badly, useless, doubtful, affordable, ability

A. words with suffixes                      B. words with prefixes                      C. collocations

Задание 3. Фонология. Phonology

For questions 12-16, look at the questions about phonology and the three possible answers listed A, B and C. Choose the correct answer (A, B and C).

12. Which of the following contains a contraction?

A. USA                      B. can't                      C. does

13. How many phonemes does place have ?

A. two                      B. three                      C. four

14. How is butcher written in phonemic script?

A. / bʊtʃə /                      B. / bʌtʃ ə /                      C. / bu:tʃ ə /

15. Which of the following contains a diphthong?

A. /mæd/                      B. / meɪl/                      C. /mɔ: /

16. Which of these words is a minimal pair ?

A. think /thinking                      B. she / ship                      C. cut / cat

Задание 4. Аудирование. Listening

For questions 17-20, match the teacher's instructions with the ways of listening A-E. There is one extra option which you do not need to use.

A listening for detail                      B listening for individual sounds                      C extensive listening  
D listening for specific information                      E listening for gist

17. Listen to each pair of words. Say if they are the same or different.

18. What town does Jim live? Listen and find out.

19. Listen to the description of the boy and draw him.

20. Listen to the story and decide what is the best title for it.

## Раздел 2. Методическая компетенция

A21. Определите к какому уровню образования относятся Требования ФГОС по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:

«Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонкий и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение,

членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).»

- A) начальное общее образование  
B) основное общее образование  
C) среднее– базовый уровень  
D) среднее – профильный уровень

A 22. Определите к какому уровню ФГОС по иностранным языкам относятся следующие требования в разделе «Лексическое оформление речи»:

«Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)».

- A) начальное общее образование;  
B) основное общее образование;  
C) среднее - базовый уровень;  
D) среднее – профильный уровень.

A23. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования ФГОС по иностранным языкам в разделе «Грамматическая сторона речи»:

«Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.»

- A) начальное общее образование  
B) основное общее образование  
C) среднее – базовый уровень  
D) среднее – профильный уровень

A 24. Какому уровню общего образования соответствуют цели обучения аудированию в рамках ФГОС по иностранным языкам : « Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)».

- A) Начальное общее образование  
B) Основное общее образование  
C) Среднее – базовый уровень  
D) Среднее - профильный уровень

A 25. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, который основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, а также учебные стратегии, используемые обучаемым в процессе обучения.

- A) гуманистический  
B) социокультурный

С) коммуникативный

Д) личностно-ориентированный

А 26. Одним из авторов Концепции вторичной языковой личности является

А) Леонтьев А.А.

В) Н. Хомский

С) Халеева И.И.

Д) Караулов Ю.Н.

А 27. Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности ?

А) нулевой – вербально-семантический;

В) первый – логико-когнитивный

С) второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей

А 28. Какие структурные компоненты, согласно модели А. Кнапп-Поттхоффа, составляют межкультурную компетенцию?

А) лингвистический, социокультурный, стратегический

В) аффективный, когнитивный, стратегический

С) социокультурный, дискурсивный, языковой

Д) лингвистический, аффективный, социокультурный

А29. Предметом частной методики является

А) процесс отбора приемов и методов обучения иностранному языку в соответствии с условиями

В) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях

С) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку

Д) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку

А30. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение: « наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»

А) методическая

С) компенсаторная

В) психолого-педагогическая

Д) коммуникативная

А31. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»

А) коммуникативные

С) мотивационные

В) проективные

Д) организаторские

А32. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?

А) социокультурный

В) когнитивный

С) педагогический

Д) прагматический

А33. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения?

А) когнитивный

С) гуманистический

В) личностно-ориентированный

Д) коммуникативный

А34. Какая педагогическая технология основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе по ИЯ аутентичных ситуаций делового общения (интервью, дискуссия, конференция и т.п.) ?

- А) сценарно-контекстная
- В) проектная
- С) игровая
- Д) интерактивная

А 35. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: «Какие звуки, по мнению академика Л.В. Щербы, вызывают межъязыковую интерференцию?»

- А) Звуки, которых нет в звуковой системе родного языка.
- В) Звуки, которые имеют сходство со звуками родного языка.
- С) Звуки, которые трудны для восприятия на слух.
- Д) Звуки, которые трудны для произнесения.

А 36. К какому виду слуха относится данное определение: « способность воспринимать и воспроизводить смыслоразличительные свойства иноязычных фонем» ?

- А) речевой слух
- С) фонематический слух
- В) интонационный
- Д) фонетический слух

А 37. Развивать фонематический слух у учащихся целесообразнее путем организации соответствующих фонетических упражнений, когда

- А) преподаватель разъясняет особенности произнесения звука, демонстрирует его произнесение в речевом потоке и учащиеся повторяют за ним речевые структуры, содержащие данный звук.
- В) преподаватель произносит соответствующий звук, а учащиеся многократно повторяют за ним.
- С) преподаватель сначала разъясняет особенности произнесения звука, затем демонстрирует его произнесение и учащиеся повторяют за ним.

А 38. Какой тип навыка выражает данное определение:

«способность вызывать лексическую единицу, соотносить звуковой образ ЛЕ с ее семантикой, узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке или тексте, дифференцировать и комбинировать ЛЕ в процессе аудирования и чтения».

- А) лексический навык
- С) лексический речевой навык
- В) рецептивный лексический навык
- Д) продуктивный лексический навык

А 39. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором предпочтение отдается раскрытию функции и значения ЛЕ; происходит создание мотивационной готовности к использованию ЛЕ; основной способ семантизации – связный контекст».

- А) интенсивный
- В) интуитивный
- С) функциональный
- Д) сознательно-сопоставительный

А 40. Какой тип навыка выражает данное определение:

«автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания».

- А) грамматический навык

- В) рецептивный грамматический навык
- С) продуктивный грамматический навык
- Д) речевой грамматический навык

А 41. Процесс формирования грамматического навыка проходит пять стадий. Определите правильную последовательность :

- А) репродукция; имитация; комбинирование; подстановка; трансформация.
- В) восприятие, комбинирование, репродукция, имитация, подстановка, трансформация
- С) восприятие , имитация, подстановка, трансформация, репродукция-комбинирование
- Д) имитация, подстановка, репродукция , трансформация, комбинирование

А 42. Определите подход к обучению грамматике : «предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенным к ним.» (Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.)

- А) структурный
- В) коммуникативный
- С) структурно-функциональный
- Д) функциональный

А 43. Определите тип упражнений по следующим заданиям: « Выразите ту же мысль иначе...», «Замените выделенные слова», « Переведите предложения» и т.п.

- А) подстановочные
- В) имитационные
- С) трансформационные
- Д) игрового характера

А 44. Определите тип механизма аудирования: способность удерживать в памяти слова и словосочетания и воспринятые отрезки речи пока не произойдет осмысление прослушанной информации.

- А) механизм внутреннего проговаривания;
- В) механизм идентификации;
- С) механизм антиципации;
- Д) механизм оперативной и долговременной памяти

А 45. Определите уровень понимания в процессе аудирования: «понимание всего содержания, деталей и отдельных фактов, умение отделять главное от второстепенного».

- А) уровень полного понимания
- В) уровень фрагментарного понимания
- С) уровень общего понимания
- Д) уровень критического понимания.

А 46. Определить тип диалогической речи (Гос. стандарт): «обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие и т.п.»

- А) диалог-расспрос
- В) диалог-побуждение к действию
- С) диалог этикетного характера
- Д) диалог-обмен мнениями

А 47. Какому англоязычному методическому термину соответствует данное определение: «письменная речь, используемая для создания письменных речевых

сообщений, таких как конспекты и заметки, рецензии, краткие изложения и сочинения, план, тезисы и т.п.»

- A) personal writing  
C) professional writing
- B) social writing  
D) study/ academic writing

А 48. Какой вид теста проводится с целью выявить уровень успеваемости обучаемых, своевременно обнаружить сильные и слабые стороны отдельных учащихся и учебной группы в целом в процессе овладения ИЯ?

- A) тест для распределения учащихся по группам;  
B) интегральный тест  
C) диагностический тест  
D) прагматический тест

А 49. Какой англоязычный термин соответствует русскому названию теста общего владения иностранным языком (тест общих умений):

- A) Placement test;  
B) Proficiency test
- C) Aptitude test  
D) Achievement test

А 50. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение:

«способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению».

- A) лингвистическая;  
C) социолингвистическая
- B) социокультурная  
D) стратегическая

### **Часть В. Задания с кратким ответом**

**Прочитайте определения методических терминов и установите их названия. Запишите ответ на русском языке в Часть В1-10 бланка ответов.**

В1. Как называется реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения?

В 2. Определите тип произношения:

практически совпадает с литературным (стандартным, образцовым) произношением образованных естественных носителей языка.

В 3. Определите тип ошибки в произношении:

Говорящий искажает содержание и нарушает правильность понимания.

В 4. Определите способ обучения грамматике:

введение грамматического материала по принципу от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

В 5. Определите вид аудирования: опосредованное слушание (например, радио, телевидение, фонозапись, телефонный разговор и др.)

В 6. Определите термин: «представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего»

В 7. Как называется соединение реплик, принадлежащих разным собеседникам, характеризующееся структурной, интонационной и содержательной законченностью?

В 8. Как называются правила написания слов и их форм ?

В 9. Вид учебного чтения, предполагает умение полно и точно понимать текст, самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и с использованием словарей.

В 10. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

**Прочитайте названия методических терминов и дайте соответствующие им англоязычные названия. Запишите ответ на английском языке в бланке ответов Часть В 11-20 .**

В11. методика преподавания английского языка

В 12. поисковое чтение

В13. чтение с полным пониманием

В14. умение говорить

В15. речевое умение

В16. беглость речи

В17. контроль усвоения материала

В18. проблемное обучение

В19. аудиовизуальное пособие

В20. экзаменатор - собеседник

## **ЧАСТЬ С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ**

Задание: создать методическую разработку по обучению чтению иноязычного текста с учетом следующих требований:

- 1) определить вид чтения;
- 2) сформулировать цели и задачи;
- 3) структурировать упражнения по этапам работы с текстом;
- 4) пояснить, на развитие каких навыков и умений нацелено каждое упражнение;
- 5) указать формы организации деятельности учащихся;
- 6) определить связь с другими видами речевой деятельности.

### **Текст: Thanksgiving Day**

In 1620 a ship called the "Mayflower" left England for America with 102 men, women and children aboard. They were members of a religious group who did not like to go to the King's church (The Church of England). They wanted to be free and start a new life in the New World.

They arrived in America in December. The first winter was very hard for the Pilgrim Fathers or the Puritans as they were called. There was little food, and many of the colonists died. The Native American Indians helped them to survive. They taught them to fish, hunt wild animals and plant crops. A year later, when the colonists gathered their first harvest, they said, "Let us have a feast to thank God for our freedom and for the good harvest".

The day of the feast was called Thanksgiving Day and it became a tradition to hold a feast like this every year. The tradition soon spread all over the country. Thanksgiving Day is celebrated as a national holiday on the last Thursday in November.



Thanksgiving Day is really America's harvest festival. Special church services are held on Thanksgiving morning. The traditional dinner is big, with many kinds of food: a big turkey, corn, beans, and pumpkins. It is the same food that the puritans had centuries ago. Usually Thanksgiving Day is the day for a family meeting. Aunts, uncles and cousins gather round the dinner table to take part in the celebration.

## КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ

### ВАРИАНТ 1

Часть А				ЧАСТЬ В	
Номер задания	Варианты ответов	Номер задания	Варианты ответов		
A1	E	A26	C	Номер задания	
A2	G	A27	C	B1	Подходы к обучению
A3	A	A28	B	B2	Орфоэпическое произношение
A4	C	A29	C	B3	Фонологическая (фонематическая)
A5	F	A30	A	B4	Дедуктивный способ
A6	B	A31	C	B5	Дистантное аудирование
A7	C	A32	B	B6	Говорение /диалог/ общение
A8	B	A33	D	B7	Диалогическое единство
A9	B	A34	A	B8	орфография
A10	A	A35	B	B9	Интенсивное чтение
A11	B	A36	C	B10	Речевое умение / коммуникативная компетенция
A12	B	A37	A	B11	English Teaching Methodology
A13	C	A38	B	B12	Scanning
A14	A	A39	C	B13	Reading for detailed comprehension
A15	B	A40	D	B14	Speaking ability
A16	C	A41	C	B15	Verbal ability
A17	B	A42	B	B16	Fluency

A18	D	A43	A	B17	Achievement test
A19	A	A44	D	B18	Problem solving
A20	E	A45	A	B19	Audio-visual aid
A21	A	A46	B	B20	Interlocutor
A22	B	A47	D		
A23	B	A48	C		
A24	A	A49	B		
A25	D	A50	C		

### Типовые вопросы к ЗАЧЕТУ

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука.
3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
4. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
5. Межкультурная парадигма современного языкового образования.
6. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
7. Подходы к обучению иностранным языкам: бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, лексический, интегрированный.
8. Методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Традиционные (грамматико-переводной, прямой, натуральный, аудиolingвальный, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный) и нетрадиционные (суггестопедия, «тихого обучения», «советника», «общины», опоры на физические действия, обучение с помощью компьютера).
9. Организация процесса обучения иностранным языкам. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения.
10. Типы уроков и структура уроков иностранного языка.
11. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
12. Методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

### 2.Методическая терминология

1. подход к обучению иностранному языку
2. метод обучения иностранному языку
3. принцип обучения иностранному языку
4. цель обучения иностранному языку
5. прием
6. навык
7. умение
8. знание
9. упражнение
10. говорение
11. аудирование
12. чтение
13. письмо
14. учебная доминанта
15. коммуникативная компетенция

16. лингвистическая компетенция
17. стратегическая компетенция
18. социокультурная компетенция
19. дискурсивная компетенция
20. социальная компетенция
21. изучающее чтение
22. ознакомительное чтение
23. просмотровое чтение
24. поисковое чтение