

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2024 12:12:24
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова
15 июня 2023 г., протокол УМС №4

Онтология и теория познания
рабочая программа дисциплины (модуля)
Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой **Философии и права**
Шифр и наименование научной специальности **5.7.1. Онтология и теория познания**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: **экзамен**
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины

Курс	3	
	уп	рп
Вид занятий		
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

д-р филос. наук, профессор, Бурханов Р.А.

Рабочая программа дисциплины

Онтология и теория познания

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 15 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.

Председатель УМС (УС)

Института государства и права

Заместитель директора института, доцент Усольцев Ю.М.

Протокол от 26 апреля 2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Целью дисциплины является глубокая специализированная подготовка в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; формирование у обучающихся умение находить и анализировать современную научную информацию в области философии; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
2.1.1	Дисциплина "Онтология и теория познания" направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и относится к циклу обязательных дисциплин образовательного компонента. Преподавание дисциплины осуществляется на 3 году обучения.				
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:				
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;				
2.1.4	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.5	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.2.1	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые				
2.2.2	при освоении специальной дисциплины "Онтология и теория познания", направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;				
2.2.3	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.4	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.5	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.6	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	современные проблемы статуса, предмета, функций онтологии и теории познания, способы их постановки и анализа				
3.2	Уметь:				
3.2.1	самостоятельно формулировать конкретные задачи исследований в области онтологии и гносеологии и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач				
3.3	Владеть:				
3.3.1	методологией исследования в области онтологии и гносеологии, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Введение /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Введение /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Бытие и познание в истории философии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Бытие и познание в истории философии /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Бытие и познание в истории философии /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.7	Бытие. Материя. Сознание /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Бытие. Материя. Сознание /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Бытие. Материя. Сознание /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Познание. Научное познание /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Познание. Научное познание /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Познание. Научное познание /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Бытие и познание человека и общества /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Бытие и познание человека и общества /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Бытие и познание человека и общества /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	/Контр.раб./	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Задание для контрольной работы
1.17	Кандидатский экзамен /Экзамен/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

ТЕМА 1. Введение.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основной вопрос мировоззрения – вопрос об отношении человека к миру и мира к человеку.
2. Формы мировоззрения: мифологическое, обыденное, религиозное, художественное мировоззрение, особенности их бытия и познания.
3. Мировоззрение и философия. Особенности философского мировоззрения.
4. Онтология и гносеология в структуре философского знания.
5. Предмет и методы онтологии и теории познания.
6. Онтология и метафизика, их общность и различие по объекту, предмету и методам.

Тестовые задания:

- 1). Мировоззрение – это
 - а) духовная жизнь людей;
 - б) система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека;
 - в) собрание научных истин;
 - г) совокупность различных философских учений;
 - д) эмоционально-психологическая жизнь людей.
- 2). Как соотносятся философия и мировоззрение?
 - а) философия – часть мировоззрения;
 - б) философия – это мировоззрение;
 - в) мировоззрение – часть философии;
 - г) мировоззрение – совокупность различных философских учений;
 - д) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
- 3). Термин «онтология» впервые ввели в философию
 - а) Парменид;
 - б) Аристотель;
 - в) Андроник Родосский;
 - г) Симпликий Киликийский;
 - д) Николай Дамасский;
 - е) Христиан Вольф;
 - ж) Якоб Лорхард и Рудольф Гоклениус.
- 4). Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| а) онтология | 1) учение о человеке; |
| б) гносеология | 2) учение об обществе; |
| в) философская антропология | 3) учение о бытии; |
| г) социальная философия | 4) учение о познании. |

Правильные ответы: а – 3; б – 4; в – 1; г – 2.

5). Метафизика – это философское учение

- а) о трансцендентном;
- б) о трансцендентальном;
- в) о рационально-рассудочном;
- г) о природе;
- д) об обществе.

б). «Ядром» философии является

- а) этика и эстетика;
- б) онтология и гносеология;
- в) философия политики и права;
- г) философия природы и общества;
- д) философия религии и мифологии.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Мироззрение, его общественно-исторический характер.
2. Структура, уровни и формы мироззрения.
3. Вопросы о бытии и познании в мифологическом мироззрении.
4. Вопросы о бытии и познании в обыденном мироззрении.
5. Вопросы о бытии и познании в религиозном мироззрении.
6. Вопросы о бытии и познании в художественном мироззрении (искусстве).
7. Вопросы о бытии и познании в философском мироззрении.
8. Метафизика как раздел философии, ее предмет и методы.

ТЕМА 2. Бытие и познание в истории философии.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Онтологические и гносеологические концепции ортодоксальных школ индийской философии, их связь с ведической, брахманистской и индуистской религиозными традициями: веданта, миманса, санхья, йога, ньяя, вайшешика.
2. Онтологические и гносеологические концепции неортодоксальных школ индийской философии, их оппозиция ведической, брахманистской и индуистской религиозным традициям: джайнизм, буддизм, локаята (чарвака).
3. Онтологические и гносеологические идеи в классической китайской философии: конфуцианство, даосизм, легизм.
4. Космологическая интуиция раннегреческой древнегреческой философии: ионийская натурфилософия, Пифагорейский союз, элеаты.
5. Онтологические идеи античного атомизма. Учение о пустоте и движении атомов, космогонические построения Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
6. Онтология и гносеология в древнегреческой философии классического периода: учение Платона об идеях, познание как анамнезис.
7. Онтология и гносеология в древнегреческой философии классического периода: космология Аристотеля, его учение о душе и познании.
8. Онтология и гносеология стоицизма. Древняя, Средняя и Новая (римская) стоя.
9. Теоцентрическая интуиция средневековой мысли: онтологические и гносеологические мотивы в раннехристианской традиции.
10. Теономная онтология Аврелия Августина: креационизм и провиденциализм.
11. Логические и гносеологические концепции католической схоластики: Фома Аквинский.
12. Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии. Рациональность и опытное знание.
13. Гносеологизация новоевропейской философии. Субъект-объектная парадигма познавательной деятельности.
14. Проблема метода в европейской философии XVII в. и становление классического естествознания.
15. Учение о бытии и познании в метафизическом механистическом материализме XVII в.
16. Механистическая натурфилософия и сенсуалистическая теория познания во французской философии XVIII в.: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах.
17. Критическая философия И. Канта как опыт гносеологизации онтологии.
18. Гегелевская философия как логическое завершение становления классических моделей онтологии и гносеологии.
19. Антропологическая онтология Л. Фейербаха: апология телесно-чувственного субъекта.
20. Опыт радикального преодоления панлогизма: иррационалистическая онтология и гносеология А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
21. Онтология практики в философии и социально-политической теории марксизма. Диалектико-материалистическая теория развития.
22. Познание как социально организованный и опосредованный практикой процесс в философии марксизма.
23. Гносеологическая стратегия позитивизма: эволюционно-кумулятивная модель познания: демаркация научного и философского познания.
24. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
25. Персоналистическая и экзистенциальная философия как вызов европейской метафизике.
26. Становление феноменологической парадигмы познания. Опыт «снятия» субъект-объектной оппозиции в отечественной философии всеединства.

Тестовые задания:

- 1). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат идеального бытия?
 - а) веданта;
 - б) санхья;

- в) джайнизм;
г) буддизм;
д) локаята (чарвака).
- 2). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат материального бытия?
а) вайшешика;
б) локаята (чарвака);
в) буддизм;
г) ньая;
д) джайнизм.
- 3). Определите содержание важнейшего онтологического понятия древнекитайской философии – дао:
а) ритуал, церемония, этикет;
б) совершенный, благородный человек;
в) «недеяние»;
г) гуманность, милосердие, человечность;
д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.
- 4). Гносеологическим истоком в «Дао де дзин» признаются:
а) семена вещей;
б) атомы;
в) природное, космическое начало «дао»;
г) гуманность, милосердие, человечность;
д) ритуал.
- 5). Гносеологическим и этическим истоком конфуцианства являются
а) атомы;
б) пустота;
в) «недеяние»;
г) гуманность, милосердие, человечность;
д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.
- 6). Укажите черты, присущие древнегреческой философии:
а) теологизм;
б) космологизм;
в) агностицизм;
г) эмпиризм;
д) социологизм;
е) креационизм.
- 7). Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:
1) Гераклит
2) Парменид
3) Сократ
4) Демокрит
5) Платон
- а) наивная стихийная диалектика;
б) атомистическое учение;
в) учение о бытии;
г) учение об идеях;
д) этический рационализм.
- Правильные ответы: 1) – а), 2) – в), 3) – д), 4) – б), 5) – г).
- 8). Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты материального или идеального первоначала мироздания:
1) Гераклит
2) Фалес
3) Пифагор
4) Анаксимен
5) Анаксимандр
6) Демокрит
- а) атомы;
б) воздух;
в) число;
г) вода;
д) огонь;
е) апейрон.
- Правильные ответы: 1) – д), 2) – г), 3) – в), 4) – б), 5) – е), 6) – а).
- 9). Характерной чертой философского мышления эпохи Средневековья является:
а) космоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) теоцентризм;
г) креационизм;
д) идея Откровения;
е) агностицизм;
ж) провиденциализм.
- 10). Как называется направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями?
а) пантеизм;
б) номинализм;
в) символизм;
г) реализм;
д) концептуализм.
- 11). Как называется направление средневековой философии, признававшее реальное существование общих понятий?
а) пантеизм;
б) номинализм;
в) символизм;
г) реализм;
д) концептуализм.
- 12). Характерной чертой философского мышления эпохи Нового времени является

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) пантеизм;
- д) креационизм;
- е) антропологический натурализм;
- ж) провиденциализм.

13). Какие философы Нового времени признавали примат материального бытия?

- а) Рене Декарт;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Иммануил Кант;
- г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- д) Джон Локк;
- е) Поль Анри Гольбах;
- ж) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.

14). Какие философы Нового времени признавали примат идеального бытия?

- а) Френсис Бэкон;
- б) Рене Декарт;
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- г) Иммануил Кант;
- д) Джон Локк;
- е) Иоганн Готлиб Фихте;
- ж) Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг.

15). Разработанная Э. Гуссерлем методология познания, послужившая основой для создания постнеклассических моделей онтологии и гносеологии, – это

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) скептицизм;
- г) трансцендентальная феноменология;
- д) агностицизм.

16). Форма бытия, находящаяся в центре проблематики экзистенциализма, – это

- а) бытие природы;
- б) бытие общества;
- в) бытие духовное;
- г) бытие человека.

17). Основоположителем «фундаментальной онтологии» XX в. является

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Жан-Поль Сартр;
- в) Николай Гартман;
- г) Карл Ясперс;
- д) Альбер Камю.

18). Основоположителем «критической онтологии» XX в. является:

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Жан-Поль Сартр;
- в) Николай Гартман;
- г) Макс Шелер;
- д) Мартин Бубер.

19). Всестороннее развитие философской герменевтики как методологии познания было осуществлено

- а) Хансом-Георгом Гадамером;
- б) Зигмундом Фрейдом;
- в) Жан-Полем Сартром;
- г) Карлом Поппером.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Учение о явленном и неявленном бытии в Брахмане в Упанишадах.
2. Учение школы локаята (чарвака) о стихийно-материальных основах и субстрате мира. 3. Сенсуалистическая теория познания чарваков, учение о разуме, чувствах и опыте.
4. Бытие живого (джива) и неживого (аджива) в философии джайнизма.
5. Учение Конфуция об истине и трех родах знания.
6. Добродетель, ритуал и авторитет как факторы социального бытия и познания в учении конфуцианства.
7. Онтология и космология даосизма.
8. Учение Чжуан-цзы об относительности «внешнего» и абсолютности непосредственного знания.
9. Стихийно-материалистическая онтология Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
10. Учение Гераклита о познании и истине.
11. Онтология и гносеология Элейской школы.
12. Эволюция атомистических идей в философии эллинистического периода античности: Эпикур, Тит Лукреций Кар.
13. Онтологический дуализм в философии Аристотеля: соотношение формы и материи.
14. Система категорий Стагирита, законы суждений и умозаключений.
15. Соотношение Бога-творца и сотворенного мира в учении Августина Блаженного.
16. Философский эмпиризм Ф. Бэкона и обоснование экспериментального естествознания.
17. Учение о бытии и познании Т. Гоббса.

18. Онтология и гносеология сенсуализма: Дж. Локк.
 19. Концепция трансцендентального субъекта И. Канта, ее гносеологические и этические аспекты.
 20. Демаркация чистого (теоретического) и практического знания в философии И. Канта.
 21. Критика иллюзорного сознания К. Марксом: от демифологизации к проекту «научной идеологии».
 22. Реабилитация онтологических оснований гносеологии в системе Г.В.Ф. Гегеля.
 23. Метод и система в диалектической философии Г.В.Ф. Гегеля.
 24. Логико-методологические и аксиологические идеи неокантианства.
 25. Познание как ориентация в проблемной ситуации: гносеологические установки прагматизма и неопрагматизма.
 26. Поворот к «фундаментальной онтологии»: М. Хайдеггер.
 27. «Радикальный онтологизм» Н. Гартмана: познание как отношение бытия к себе.
 28. Герменевтика как базис философской метафизики: Г.-Х. Гадамер.
 29. Диалектика бытия и ничто Ж.-П. Сартра.
 30. Гносеологические идеи и практика психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
 31. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм.
- ТЕМА 3. Бытие. Материя. Сознание.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Категория бытия, ее смысл и специфика.
2. Бытие вещей, процессов и состояний природы.
3. Специфика человеческого бытия.
4. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и неиндивидуализированное духовное).
5. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.
6. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение.
7. Фундаментальная роль категории материи в философии материализма, его связь с диалектическим принципом развития и учением о неисчерпаемости материального мира.
8. Основные уровни организации неживой и живой природы.
9. Общество как высший уровень организации материи.
10. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу.
11. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
12. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы.
13. Специфика пространственно-временных отношений в природных, психических и социальных процессах.
14. Пространство как структуризация социума.
15. Время как бытие в истории.
16. Фундаментальная роль категории сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию.
17. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека.
18. Развитие форм отражения и генезис сознания.
19. Сознание и язык, их тождество и различие.
20. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.

Тестовые задания:

1). В самом широком смысле бытие – это:

- а) природа;
- б) космос;
- в) существование;
- г) материя;
- д) сознание.

Правильный ответ: в).

2). Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Пифагор.

Правильный ответ: в).

3). Тезис о тождестве мышления и бытия признают представители

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) дуализма;
- г) плюрализма.

Правильный ответ: б).

4). Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия и познания оформились

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в Новое время;
- в) в Средние века;
- г) в эпоху Античности.

Правильный ответ: г).

5). Бытие как объективная реальность в научно ориентированной философии обозначается термином

- а) субстрат;
- б) вещество;
- в) сознание;

г) материя.

Правильный ответ: г).

б). То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют

а) субстанцией;

б) субстратом;

в) атрибутом;

г) причиной.

Правильный ответ: а).

7). Материя характеризуется следующими основными чертами (укажите самые верные определения):

а) объективность; всеобщность; несотворимость; протяженность во времени и пространстве; неисчерпаемость видов и форм; дана нам в ощущениях; обратимость в пространстве и необратимость во времени; единство материи и движения; познаваемость, вечность;

б) сотворимость; непознаваемость; дана нам в воображении; конечность;

в) объективность; всеобщность; конечность, сотворимость;

г) познаваемость, вечность, сотворимость, неисчерпаемость.

Правильный ответ: а).

8). Впервые философское определение материи сформулировал

а) И. Кант;

б) Л. Фейербах;

в) А. Шопенгауэр;

г) К. Маркс;

д) В.И. Ленин.

Правильный ответ: д).

9). Специфическими характеристиками пространства являются (укажите наиболее правильные определения):

а) линейность, длительность, необратимость;

б) линейность, необратимость, трехмерность;

в) длительность, необратимость, трехмерность;

г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

Правильный ответ: г).

10). Специфическими характеристиками времени являются (укажите наиболее правильные определения):

а) линейность, длительность, необратимость;

б) линейность, длительность, обратимость;

в) линейность, необратимость, трехмерность;

г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

Правильный ответ: а).

11). Общепринятой сегодня является концепция пространства и времени

а) субстанциональная;

б) реляционная;

в) квантовая;

г) энергетическая.

Правильный ответ: б).

12). Основные (противоположные по взглядам на мир) традиции в онтологии – это

а) дуализм и плюрализм;

б) идеализм и материализм;

в) агностицизм и гностицизм;

г) монизм и плюрализм.

Правильный ответ: б).

13). Для классических моделей онтологии и гносеологии было характерно

а) противопоставление субъекта и объекта;

б) отсутствие представлений о субъекте и объекте;

в) слияние субъекта и объекта;

г) деконструкция субъекта.

Правильный ответ: а).

14). Современная теория самоорганизации сложных систем называется

а) диалектикой;

б) майевтикой;

в) синергетикой;

г) аналитикой.

Правильный ответ: в).

15). С точки зрения науки, сознание – это

а) форма отражения в неживой природе;

б) форма отражения внешнего Абсолюта;

в) свойство высокоорганизованной материи (мозга человека) отражать объективный мир в духовных образах;

г) процесс познания Абсолюта.

Правильный ответ: в).

16). По форме своего проявления сознание

а) материально;

б) идеально;

в) трансцендентально;

г) априорно.

Правильный ответ: б).

17). Формой общественного сознания не является

- а) религия;
- б) право;
- в) мораль;
- г) философия;
- д) искусство;
- е) речь.

Правильные ответы: е).

18). Идеалистическая трактовка сознания предполагает, что

- а) социальная реальность существует сама по себе, независимо от сознания человека;
- б) социальная реальность – это конструкт человеческого сознания;
- в) социальная реальность существует благодаря коллективному сознанию людей;
- г) социальная реальность развивается и функционирует на основе практики.

Правильный ответ: б), в).

19). Для каких уровней общественного сознания основным критерием выделения является систематичность и глубина постижения бытия?

- а) психологического и идеологического;
- б) научно-теоретического и психологического;
- в) обыденного и научно-теоретического;
- г) эмпирического и теоретического.

Правильный ответ: в).

20). Как может быть описан процесс функционирования идеологии, согласно К. Марксу?

- а) люди не сознают это, но они это делают;
- б) люди осознают это, но они это не делают;
- в) люди сознают, что делают, но, тем не менее, продолжают делать это;
- г) некоторые группы образованных людей («идеологические сословия») сознают это, но другие люди этого не осознают, а в целом все продолжают делать это.

Правильный ответ: г).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.
2. Основные формы бытия.
3. Диалектика бытия.
4. Тожество бытия и мышления.
5. Бытие сознания и бессознательного.
6. Бытие человека в мире природы.
7. Проблема субстанции: монизм и плюрализм.
8. Представление о субстанции как праматерии, его познавательная роль и историческая ограниченность. Связь этого представления с уровнем развития естествознания.
9. Формирование научно-философского понятия материи в истории мысли.
10. Методологическое значение понятия материи для познания природы, общества, практической деятельности.
11. Философия о многообразии и единстве мира.
12. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
13. Движение как философская категория. Единство материи и движения.
14. Движение и развитие. Виды развития: прогресс и регресс. Круговорот.
15. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.
16. Проблема размерности и бесконечности пространства-времени.
17. Спиритуалистическая, физиологическая и феноменологическая трактовки сознания.
18. Проблема идеального в философии.
19. Сознание, мировоззрение и научная картина мира, их различие и взаимосвязь.
20. Синтезирующая роль мировоззрения и научной картины мира, их связь с субъектом и объектом познавательной и практической деятельности.
21. Сознание и бессознательное.
22. Самосознание индивида и общества.
23. Методологическое значение понятия сознания для познания природы, общества и человеческой деятельности.

ТЕМА 4. Познание. Научное познание.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
2. Чувственное отражение как исходная ступень отражения действительности, его роль в познании.
3. Рациональное познание как высшая ступень отражения действительности, его роль в познании.
4. Проблема истины в философии и науке.
5. Критерии истины, их социально-историческая и культурная детерминация.
6. Специфические признаки научного познания: особые языки науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки.
7. Основания научного познания: идеалы и нормы исследований, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки.
8. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания.
9. Специфика социального познания.
10. Проблема объективной истины и ее критериев в ценностно-ориентированном познании.
11. Особенности социального эксперимента.
12. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании.

Тестовые задания:

1). Познание в философии рассматривается как

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2). Абсолютизация роли и значения чувственных данных в теории познания связана с философским направлением

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

3). Абсолютизация роли и значения рациональных моментов в теории познания связана с философским направлением

- а) скептицизма;
- б) сенсуализма;
- в) эвдемонизма;
- г) рационализма;
- д) реализма.

4). Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины, – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

5). Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам, – это

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

6). Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях, – это

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

7). Учение, признающее ограниченность познания человеком мира, – это

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

8). Эмпиризм – это направление в теории познания, признающее источником знания

- а) мышление;
- б) чувственный опыт;
- в) сознание;
- г) интуицию;
- д) врожденные идеи.

9). Агностицизм – это

- а) онтологическое учение о проблемах бытия человека;
- б) гносеологическое учение о невозможности достоверного познания мира;
- в) онтологическое учение о развитии мира;
- г) онтологическое учение о всеобщей причинной связи;
- д) философское учение о сущности человеческой истории.

10). Перечислите уровни научного познания

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

11). Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект; – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

12). Формы познания, которые не относятся к теоретическому познанию, – это

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;

- г) суждение;
д) восприятие.
- 13). Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется
- а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.
- 14). Практика по своим функциям в процессе познания не является
- а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- 15). Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она
- а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.
- 16). Понятие в гносеологии, противоположное по смыслу понятию истины, – это
- а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.
- 17). Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
- а) Античности;
б) Средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.
- 18). К методам научного познания, применяемым только в эмпирическом познании, относятся
- а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.
- 19). К методам научного познания, применяемым только в теоретическом познании, относятся
- а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.
- 20). Науке присущи следующие основные функции
- а) гносеологическая;
б) методологическая;
в) эстетическая;
г) политическая;
д) прогностическая.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Субъект и объект познания.
2. Образное и знаковое в чувственном отражении.
3. Формы чувственного познания.
4. Формы мышления.
5. Единство чувственного и рационального в познании.
6. Объективность истины.
7. Диалектика абсолютной и относительной истины.
8. Конкретность истины.
9. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
10. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс.
11. Наука как специализированная форма познания.
12. Философия и методология науки.
13. Научное познание – единство знания и деятельности.
14. Объективность и предметность научного познания.
15. Отличие научного познания от других способов освоения действительности.
16. Структура и динамика научного знания и деятельности.
17. Общество и человек как объекты социального познания.
18. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений. Соотношение познания и оценки.
19. Роль философских принципов в построении социальной теории.
20. Системный подход в обществознании.

ТЕМА 5. Бытие и познание человека и общества.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Бытие природы и бытие общества, их взаимосвязь.
2. Деятельность как специфический способ существования социального.
3. Общество как целостность и как саморазвивающаяся система.
4. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие.
5. Бытие социума и человека в истории.
6. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и его истории.
7. Проблема общественного прогресса и его критерии.
8. Субъекты и движущие силы социально-исторического процесса.
9. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современности.
10. Социально-исторические общности людей.
11. Исторические личности.
12. Сознательность и стихийность в социально-историческом процессе.

Тестовые задания:

- 1). Познание в философии рассматривается как
 - а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
- 2). Человек – это существо (укажите наиболее правильное и полное определение)
 - а) биосоциальное;
 - б) биологическое;
 - в) социальное;
 - г) представитель вида «*homo sapiens*».
- 3). Общество представляет собой (укажите наиболее правильные и полные определения)
 - а) результат божественного творения;
 - б) сообщество автономных индивидов;
 - в) обособившуюся в ходе социально-исторического развития часть природы;
 - г) совокупность социальных отношений;
 - д) надиндивидуальное, надгрупповое и надинституциональное объединение людей, которому присущи различные виды разделения труда и социальной дифференциации.
- 4). Целостность и устойчивость общественного организма основывается на
 - а) эстетических ценностях;
 - б) логических принципах;
 - в) творческой деятельности;
 - г) системе традиций;
 - д) экономических отношениях.
- 5). Антропосоциогенез – это
 - а) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре;
 - б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;
 - в) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;
 - г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.
- 6). Понятие «практика» в онтологии и теории познания может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) деятельность социальных субъектов;
 - б) социальный институт;
 - в) совокупный опыт человечества;
 - г) физическая жизнь;
 - д) критерий истины.
- 7). Хронотоп – это (укажите наиболее правильные определения)
 - а) первичная априорная форма человеческого мышления;
 - б) способ объективации человеческого времени и пространства в культуре;
 - в) единство пространственно-временного измерения физической реальности;
 - г) фундаментальное онтологическое понятие для исследования социального бытия.
- 8). Соотношение природы и общества выражается через оппозицию
 - а) прекрасного и безобразного;
 - б) естественного и искусственного;
 - в) статистического и динамического;
 - г) простого и сложного.
- 9). Материальное производство – это (укажите наиболее правильный и полный ответ)
 - а) производство материальных благ;
 - б) производство материальных отношений, возникающих между людьми;
 - в) производство материальных благ и экономических отношений в единстве;
 - г) создание и распространение идей и идеологем;
 - д) создание и укрепление социальных институтов.
- 10). Основная составляющая существования и функционирования производительных сил – это
 - а) предметы труда;
 - б) орудия труда;
 - в) человек;
 - г) источники энергии.
- 11). Основная составляющая существования и функционирования производственных отношений – это
 - а) технические отношения;
 - б) общественные отношения, возникающие между людьми в процессе производства;

- в) духовные отношения;
г) отношения симпатии и антипатии между индивидами.
- 12). Духовное производство – это
а) производство человека в целостности и полноте всех его связей и отношений, согласно канонам, господствующим в обществе в определенную историческую эпоху;
б) производство экономических отношений, возникающих между людьми;
в) создание и распространение идей и идеологием, выражающих интересы различных социально-классовых, национально-этнических и профессиональных групп;
г) аккумулярование и распространение ценностей и смысложизненных установок.
- 13). Общественное производство – это:
а) производство человека в целостности и полноте всех его связей и отношений, согласно канонам, господствующим в обществе в определенную историческую эпоху;
б) производство экономических отношений, возникающих между людьми;
в) производство, удовлетворяющее потребности общества в товарах и услугах;
г) создание и распространение идей и идеологием, выражающих интересы различных социально-классовых, национально-этнических и профессиональных групп;
- 14). Предметом социального познания является
а) физическая реальность;
б) химические процессы;
в) общество в полноте своих связей и отношений;
г) отдельно взятые индивиды.
- 15). Критерий, являющийся основанием для формационного подхода к общественному развитию, это
а) природные и географические условия бытия общества;
б) особенности общественного сознания;
в) тип культуры;
г) способ материального производства.
- 16). Сторонником формационного понимания истории человечества является
а) Р. Дж. Коллингвуд;
б) О. Шпенглер;
в) К. Маркс;
г) Н. Я. Данилевский.
- 17). Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются
а) А. Тойнби;
б) О. Шпенглер;
в) К. Маркс;
г) О. Конт.
- 18). Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной жизнедеятельности людей, называют
а) культурой;
б) расой;
в) формацией;
г) обществом.
- 19). В переводе с латинского языка слово «культура» означает
а) возделывание, обработку земли;
б) поклонение духам предков;
в) культ Солнца;
г) передачу опыта и знаний.
- 20). Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
а) цивилизация – это синоним культуры и общества;
б) цивилизация – это материальная культура;
в) цивилизация – это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
г) цивилизация – это мировое сообщество государств и народов.
- Задания для самостоятельной работы:
- Проработать вопросы:
1. Структура человеческой деятельности.
 2. Общественное производство как производство человека.
 3. Понятие общественного производства и способа производства.
 4. Производство и воспроизводство социальных связей.
 5. Структурный подход в философском анализе общества.
 6. Деятельностный подход в философском анализе общества.
 7. Единство и многообразие всемирной истории.
 8. Структура формаций и цивилизаций. Вариативность в историческом процессе.
 9. Понятие общественного богатства, его связь с прогрессом.
 10. Общественный идеал и прогресс.
 11. Исторические типы общественного прогресса.
 12. Прогресс и регресс в обществе.
 13. Понятия социальной группы и социальной связи, их бытие в обществе.
 14. Принципы типологии социальных групп и виды их взаимодействия.
 15. Классовый и стратификационный подходы к изучению общества и его структуры.
- Контрольная работа проводится в виде написания итоговых работ по дисциплине.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Онтология и гносеология в системе философского знания. Предмет и методы онтологии и теории познания. Онтология и метафизика.
2. Учение о бытии и познании в древнеиндийской философии: брахманизм, джайнизм, чарвака, буддизм.
3. Учение о бытии и познании в древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.
4. Натурфилософия, космология и психология ионийской философии: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.
5. Учение о бытии и познании в философии элеатов: Ксенофан, Парменид, Зенон.
6. Учение о бытии и познании в философии античного атомизма: Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар.
7. Учение о бытии идей и вещей в философии Платона. Познание как припоминание (анамнесис).
8. Онтология и гносеология Аристотеля. Физика, космология и метафизика Стагирита. Категории как понятия и характеристики бытия. Учение о формах и методах познания, классификация наук.
9. Учение о бытии и познании в западноевропейской средневековой философии: Аврелий Августин, Фома Аквинский. Проблема бытия универсалий. Номинализм и реализм.
10. Учение о бытии и познании в философии английского материализма XVII в.: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
11. Учение о бытии и познании в философии французского материализма XVIII в.: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
12. Учение о бытии и познании в классической немецкой философии: И. Кант и Г.В.Ф. Гегель.
13. Вопросы бытия и познания в отечественной философии второй половины XIX – первой половины XX в. (направление или мыслитель по выбору).
14. Вопросы бытия и познания в западной постнеклассической философии второй половины XIX – первой половины XX в. (направление или мыслитель по выбору).
15. Категория бытия в философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного.
16. Материя как объективная реальность. Структурность и неисчерпаемость материи. Свойства материи. Материя и сознание.
17. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Проблема идеального в философии.
18. Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
19. Пространство и время как формы бытия материи.
20. Бытие природы и бытие общества, их взаимосвязь. Деятельность как специфический способ существования социального. Структура деятельности.
21. Общественное бытие и общественное сознание. Сущность, генезис, структура и уровни общественных отношений. Материальные и идеологические общественные отношения, специфика их бытия и познания.
22. Практика – основа всех форм бытия и познания человека. Сущность, генезис и структура практической деятельности. Духовно-практическое освоение мира человеком.
23. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека. Развитие форм отражения и генезис сознания. Сознание и язык. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.
24. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их структура и формы.
25. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины.
26. Научное познание, его черты и признаки. Специфика научной методологии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
27. Специфика социального познания. Общество и человек как объекты социального познания. Роль социальных интересов и установок, ценностей и оценок в познании общественных явлений.
28. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное и духовное производство, их взаимосвязь. Общественное производство как производство человека.

5.2. Темы письменных работ

1. Мироззрение, его общественно-исторический характер.
2. Структура, уровни и формы мироззрения.
3. Мироззрение и философия. Основные черты философского мироззрения.
4. Онтология и гносеология в структуре философского знания.
5. Предмет и методы онтологии и теории познания.
6. Онтология и метафизика, их общность и различие.
7. Онтологические и гносеологические концепции ортодоксальных школ индийской философии: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
8. Онтологические и гносеологические концепции неортодоксальных школ индийской философии: джайнизм, буддизм, локаята (чарвака).
9. Онтологические и гносеологические идеи в классической китайской философии: конфуцианство, даосизм, легизм.
10. Космологическая интуиция раннегреческой философии: ионийская натурфилософия, Пифагорейский союз, элеаты.
11. Онтологические идеи античного атомизма: учения Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
12. Онтология и гносеология Платона: учение о бытии идей, познание как анамнесис.
13. Онтология и гносеология Аристотеля: космология, учение о душе и познании.
14. Онтология и гносеология стоицизма: Древняя, Средняя и Новая (римская) стоя.
15. Теонимная онтология Аврелия Августина: креационизм и провиденциализм.
16. Логические и гносеологические концепции католической схоластики: Фома Аквинский.
17. Poleмика номиналистов и реалистов в средневековой философии. Рациональность и опытное знание.
18. Учение о бытии и познании в метафизическом механическом материализме XVII в.
19. Онтология и гносеология сенсуализма: Т. Гоббс и Дж. Локк.
20. Механистическая натурфилософия и сенсуалистическая теория познания во французской философии XVIII в.: Ж.О.

Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах.

21. Критическая философия И. Канта как опыт гносеологизации онтологии.
22. Реабилитация онтологических оснований гносеологии в системе Г.В.Ф. Гегеля.
23. Антропологическая онтология Л. Фейербаха: апология телесно-чувственного субъекта.
24. Опыт радикального преодоления панлогизма: иррационалистическая онтология и гносеология А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
25. Онтология практики в философии и социально-политической теории марксизма. Диалектико-материалистическая теория развития.
26. Гносеологическая стратегия позитивизма: эволюционно-кумулятивная модель познания: демаркация научного и философского познания.
27. Познание как ориентация в проблемной ситуации: гносеологические установки прагматизма и неопрагматизма.
28. Логико-методологические и аксиологические идеи неокантианства.
29. Поворот к «фундаментальной онтологии» в учении М. Хайдеггера.
30. «Радикальный онтологизм» Н. Гартмана: познание как отношение бытия к себе.
31. Органическая онтология и интуитивистская гносеология в русской философии (Н.О. Лосский, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк).
32. Категория бытия, ее смысл и специфика.
33. Основные формы бытия. Бытие природных и социальных процессов.
34. Бытие сознания и бессознательного.
35. Фундаментальная роль категории материи в философии материализма, его связь с диалектическим принципом развития и учением о неисчерпаемости материального мира.
36. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу.
37. Движение как философская категория. Единство материи и движения.
38. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
39. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы.
40. Специфика пространственно-временных отношений в природных, психических и социальных процессах.
41. Фундаментальная роль категории сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию.
42. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека.
43. Развитие форм отражения и генезис сознания.
44. Сознание и язык, их тождество и различие.
45. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.
46. Сознание и бессознательное.
47. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания.
48. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь.
49. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
50. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
51. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины.
52. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
53. Наука как специализированная форма познания.
54. Основания научного познания: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки.
55. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания.
56. Структура и динамика научного познания и деятельности.
57. Специфика социального познания.
58. Проблема объективной истины и ее критериев в ценностно-ориентированном познании.
59. Особенности социального эксперимента.
60. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании.
61. Бытие природы и бытие общества, их взаимосвязь.
62. Деятельность как специфический способ существования социального.
63. Деятельностный подход в философском анализе общества.
64. Общество как целостность и как саморазвивающаяся система.
65. Общественное производство как производство человека.
66. Производство и воспроизводство социальных связей.
67. Материальное и духовное производство, их связь и взаимодействие.
68. Бытие социума и человека в истории.
69. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и его истории.
70. Структурный подход в философском анализе общества.
71. Классовый и стратификационный подходы к изучению общества и его структуры.
72. Субъекты и движущие силы социально-исторического процесса, особенности их бытия и познания.
73. Социально-исторические общности людей, специфика их бытия и познания.
74. Понятия социальной группы и социальной связи, их бытие в обществе.
75. Принципы типологии социальных групп и виды их взаимодействия.
76. Понятия социального действия, социального взаимодействия (интеракции), социального процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
---------------------	----------	-------------------	--------

Л1.1	Вяккерев Ф.Ф., Гусев С.С., Дудник С.И., Иванов В.Г., Ильичев П.И., Исаков А.Н., и др.	Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcod/e/491892	1
Л1.2	Гусев С.С., Липский Б.И., Марков Б.В., Тульчинский Г.Л., Шилков Ю.М.	Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcod/e/491891	1
Л1.3	Миронов В.В., Иванов А.В.	Философия: введение в метафизику и онтологию: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document?id=376519	1
Л1.4	Селетков С.Г.	Методология диссертационного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcod/e/519669	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хаджаров М.Х.	Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016, http://www.iprbookshop.ru/61382.html	1
Л2.2	Пивоваров Д.В.	Онтология: материя и ее атрибуты: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcod/e/453243	1
Л2.3	Хаджаров, М.Х.	Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016, http://www.iprbookshop.ru/61382.html	1
Л2.4	Байбородова Л.В., Чернявская А.П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcod/e/513258	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	База данных ВИНТИ РАН. http://www.viniti.ru
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. http://window.edu.ru
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека. http://cyberleninka.ru
Э4	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Операционная система Windows
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.3.2.2	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com)
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
6.3.2.3	Международные реферативные базы данных научных изданий:
	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
6.3.2.4	Информационные справочные системы:
	Гарант – информационно-правовой портал (http://www.garant.ru)
	КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка (http://www.consultant.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория № 310 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной учебной мебелью, меловой доской, комплектом переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютер с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
	351 Зал социально-гуманитарной литературы
	441 Зал иностранной литературы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В ходе проведения занятия аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует их выполнение путем устного опроса, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- подготовка к тестированию,
- подготовка к написанию и написание контрольной работы.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки

умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время освоения предыдущих компонентов программы аспирантуры. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с рекомендованными и иными опубликованными научными публикациями.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык публикации, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в публикацию.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами общего курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения дисциплин в рамках курсов по онтологии и теории познания.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

– список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждении ученых степеней»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;

– СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания состоит в проверке приобретенных аспирантами, касающихся важнейших проблем развития философской науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата философских наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ,.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.