

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2024 06:55:10
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Специальная психология»

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Типовые задания для контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии
3. Профессиональная этика специалиста по адаптивной физической культуре
4. Психологические особенности и сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью
5. Этические основы специального психологического сопровождения
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта
7. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Психомоторное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка
10. Семья как институт социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
11. Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями
12. Интеграция и интеграция: понятия со множеством значений
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
14. Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка
15. Коррекция, компенсация и декомпенсация. Соотношение понятий
16. Характеристика общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
17. Анализ коррекционно-развивающего влияния игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка
18. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом
19. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка с особыми потребностями
20. Особенности ориентировки в пространстве дошкольников с недоразвитием речи
21. Особенности пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения
22. Особенности личностной тревожности младших школьников с ЗПР
23. Изучение межличностных отношений младших школьников с ЗПР
24. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием

Типовые вопросы к экзамену (5 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии. 6. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология? 7. Понятие о психическом дизонтогенезе. 8. Дизонтогенез как особый способ развития. 9. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. 10. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. 11. Особенности получения диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности. 12. Роль жизненных показателей для получения диагностической информации. 13. Показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки. 14. Подходы к получению данных с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях. 15. Современное определение понятия «умственной отсталости». 16. Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. 17. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. 18. Характеристика основных групп умственно отсталых детей. 19. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития. 20. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. 21. Виды задержанного психического развития. 22. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость. 23. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения. 24. Причины и механизмы возникновения РДА. 25. Классификация состояний по степени тяжести. 26. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой 	<p>Теоретическое</p>

- сфер и личности ребенка с РДА.
27. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
 28. Причины речевых нарушений.
 29. Классификации речевых нарушений.
 30. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.
 31. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
 32. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
 33. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
 34. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
 35. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
 36. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
 37. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
 38. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
 39. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
 40. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
 41. Виды двигательных нарушений.
 42. Формы ДЦП.
 43. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
 44. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.
 45. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
 46. Причины сложных нарушений развития.
 47. Варианты сложных дефектов.
 48. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.
 49. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность.
 50. Психологическая коррекция, главная задача, направления.
 51. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий.
 52. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
 53. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.
 54. Коррекция развития личности, основные направления.
 55. Определить особенности отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
 56. Выделить уровни интеграции.
 57. Определить особенности понятий «инклюзия» и «интеграция», их сходство и различия.
 58. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
 59. Определить основные варианты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Сравнить психологические особенности детей с ранним аутизмом и с нарушением речи. 3. Определить вторичные дефекты для каждой нозологии. 4. Определить условия интеграции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Определить особенности компенсации у детей со сложным комплексным нарушением развития. 6. Составить таблицу нарушений поведения детей и подростков, сопоставив их с основными причинами. 7. Провести сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия». 	Практическое
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу нарушений развития. 2. Сопоставить основные виды и причины дизонтогенеза. 3. Составить таблицу диагностик по основным видам дизонтогенеза. 4. Составить таблицу психологических особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> - с умственной отсталостью. - с ЗПР. - с ранним аутизмом. - с нарушением речи. - с нарушениями зрения и слуха. - с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Разработать макет индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ. 	Практическое