

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 06:40:49  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова  
15 июня 2023 г., протокол УМС №4

**Региональная и отраслевая экономика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)  
*Программа кандидатского экзамена*

Закреплена за кафедрой **Экономических и учетных дисциплин**  
Шифр и наименование научной специальности **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: **экзамен**  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 36

**Распределение часов дисциплины**

| Курс              | 3   |     |
|-------------------|-----|-----|
|                   | УП  | РП  |
| Вид занятий       |     |     |
| Лекции            | 16  | 16  |
| Практические      | 32  | 32  |
| Итого ауд.        | 48  | 48  |
| Контактная работа | 48  | 48  |
| Сам. работа       | 60  | 60  |
| Часы на контроль  | 36  | 36  |
| Итого             | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*д-р экон. наук, доцент, Ямпольская Наталья Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Региональная и отраслевая экономика**

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономических и учетных дисциплин**

Протокол от 03.04.2023 г. № 5

Зав. кафедрой *канд. экон. наук, доцент Пучкова Н.В.*

Председатель УМС (УС) института экономики и управления  
*директор института, канд. экон. наук, доцент Шарамеева О.А.*

Протокол от 11.04.2023 г. № 4

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является глубокая специализированная подготовка в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; формирование у обучающихся умение находить и анализировать современную научную информацию в области экономики; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|              |  |
|--------------|--|
| <b>2.1.2</b> | <b>Предшествующими для изучения дисциплины являются:</b>   |
| 2.1.3        | результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»; |
| 2.1.4        | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;                    |
| 2.1.5        | результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.                              |
| 2.1.6        | Эконометрические и статистические методы в экономических исследованиях   |
| 2.1.7        | История и философия науки  |
| <b>2.2.1</b> | <b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:</b>                                      |
| 2.2.2        | при освоении специальной дисциплины "Региональная и отраслевая экономика", направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;      |
| 2.2.3        | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;                             |
| 2.2.4        | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;                                       |
| 2.2.5        | при прохождении научно-исследовательской практики;   |
| 2.2.6        | при прохождении итоговой аттестации.   |

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | теоретико-методологические основы регионализации российской экономики;  |
| 3.1.2      | производственно-хозяйственную структуру региональной экономики, подходы к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;              |
| 3.1.3      | положения об экономическом районировании, направления совершенствования административно-территориального деления РФ;                              |
| 3.1.4      | систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;  |
| 3.1.5      | организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;   |
| 3.1.6      | институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | проводить анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил по отраслям;           |
| 3.2.2      | оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;   |
| 3.2.3      | осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;   |
| 3.2.4      | анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики; |
| 3.3.2      | навыками применения региональных принципов в практике хозяйствования и управления конкретными формами хозяйственной жизни региона;                |
| 3.3.3      | теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;              |
| 3.3.4      | методикой анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире.                           |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Курс | Часов | Литература  | Примечание |
|-------------|---|------|-------|---|------------|
| 1.1         | Тема 1. Теоретические основы региональной экономики /Лек/ | 3    | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |            |

|      |  |   |    |   |   |
|------|--|---|----|---|---|
| 1.2  | Тема 1. Теоретические основы региональной экономики /Пр/   | 3 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.3  | Тема 1. Теоретические основы региональной экономики /Ср/   | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.4  | Тема 2. Отечественная школа региональных экономических исследований /Лек/                            | 3 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.5  | Тема 2. Отечественная школа региональных экономических исследований /Ср/                             | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.6  | Тема 2. Отечественная школа региональных экономических исследований /Пр/                             | 3 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.7  | Тема 3. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов /Лек/ | 3 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.8  | Тема 3. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов /Пр/  | 3 | 6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 1.9  | Тема 3. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов /Ср/  | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.1  | Тема 4. Территориально-отраслевая структура экономики России /Лек/                                   | 3 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.2  | Тема 4. Территориально-отраслевая структура экономики России /Пр/                                    | 3 | 6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.3  | Тема 4. Территориально-отраслевая структура экономики России /Ср/                                    | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.4  | Тема 5. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения /Лек/                                   | 3 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.5  | Тема 5. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения /Пр/                                    | 3 | 6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.6  | Тема 5. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения /Ср/                                    | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.7  | Тема 6. Территориальное распределение экономического потенциала /Лек/                                | 3 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.8  | Тема 6. Территориальное распределение экономического потенциала /Пр/                                 | 3 | 6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.9  | Тема 6. Территориальное распределение экономического потенциала /Ср/                                 | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |   |
| 2.10 | /Контр.раб./   | 4 | 0  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | Задание для контрольной работы                  |
| 2.11 | /Экзамен/  | 3 | 36 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина.
2. Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях.
3. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство).
4. Этапы формирования отечественной региональной экономики.
5. Региональная экономика в системе наук.
6. Новые задачи региональной экономики.

Перечень вопросов для аудиторной дискуссии:

1. Какие проблемы изучает региональная экономика?
2. Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий.
3. Предпосылки для формирования региональной экономики.
4. Какова взаимосвязь региональной экономики с другими науками.
5. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.

Тестовые задания:

1. Как называется ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками?
  - а) регион;
  - б) территория;
  - в) аэротория.
2. Как называется определенная территория, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая целостностью и взаимосвязанностью ее элементов?
  - а) регион;
  - б) территория;
  - с) аэротория;
  - д) геотория;
  - е) экономическое пространство.
3. Как называется насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними?
  - а) регион;
  - б) территория;
  - с) аэротория;
  - д) геотория;
  - е) экономическое пространство.
4. Часть региона, в которой в наибольшей степени выражены его существенные признаки?
  - а) узловой регион;
  - б) точка;
  - в) объект;
  - г) ядро;
  - д) периферия.
5. Как называется территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций и др.?
  - а) территориально-производственный комплекс;
  - б) англомерация;
  - с) городской пункт;
  - д) сельское поселение;
  - е) анклав.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Максимально-достижимые значения цельных показателей ВВП составляют для региона 1 – 198 млн. р., для региона 2 – 246 млн. р. Фактическое состояние, достигнутое в наблюдаемом году, составило 396 млн. р. Рассчитать величину эффекта, получаемого регионом 1 от кооперации с регионом 2, и величину эффекта, получаемого регионом 2 от кооперации с регионом 1.

Изобразить графически фактическое состояние (F), границу Парето (AB), ядро (CD) и экономическое равновесие (M) в системе двух регионов.

Задание 2. На основании данных таблицы дать графическое изображение распределения общего объема денежных доходов по группам населения с различными доходами в 2020 г. Дать характеристику групп с различными доходами.

Таблица

Распределение общего объема денежных доходов  
по группам населения с различными доходами в 2020 г., %

| Регион               | Все доходы                                   | В том числе по 20 %-м группам населения |        |        |           |       |
|----------------------|--|---|--------|--------|-----------|-------|
|                      |  | Первая                                  | Вторая | Третья | Четвертая | Пятая |
| Российская Федерация | 100  | 5,5                                     | 10,2   | 15,0   | 22,4      | 46,9  |
|                      | Регионы с наибольшим среднедушевым доходом * |   |        |        |           |       |

|                     |   |     |      |      |      |      |
|---------------------|---|-----|------|------|------|------|
| Москва              | 100   | 3,0 | 5,5  | 9,2  | 23,1 | 59,2 |
| Магаданская область | 100   | 6,2 | 11,1 | 15,9 | 22,9 | 43,9 |
| Тюменская область   | 100   | 4,7 | 9,2  | 14,3 | 22,3 | 49,6 |
| Республика Саха     | 100   | 7,1 | 11,9 | 16,6 | 23,1 | 41,3 |
|                     | Регионы с наименьшим среднедушевым доходом ** |     |      |      |      |      |
| Калмыкия            | 100   | 8,7 | 13,5 | 17,7 | 23,1 | 37,0 |
| Карачаево-Черкесия  | 100   | 8,1 | 13,0 | 17,3 | 23,2 | 38,4 |
| Марий Эл            | 100   | 9,5 | 14,2 | 18,1 | 23,0 | 35,2 |
| Курганская область  | 100   | 8,5 | 13,4 | 17,6 | 23,1 | 37,4 |

## Тема 2. Отечественная школа региональных экономических исследований

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Структура теорий региональной экономики.
2. Генезис теорий региональной экономики: фактор пространства в истории экономической мысли;
3. Первые теории размещения производства (Й.Тюнена, В.Лаунхардта, А.Вебера); теория центральных мест В.Кристаллера;
4. Региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А.Смита, Д.Рикардо, Э.Хекшера – Б.Олина);
5. Общая теория размещения (Т.Паландер, Л.Вальрас);
6. Учение о пространственной организации хозяйства А.Лёша

Перечень вопросов для аудиторной дискуссии:

1. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века.
2. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков).
3. Методологическое содержание региональной науки.

Тестовые задания:

1. Для какой страны характерен ценный опыт решения региональной проблемы «Политика преодоления социально-экономических контрастов между Севером и Югом»?
  - а) США;
  - б) Канады;
  - в) Германии;
  - г) Италии.
2. В какой стране провинции являются регионами первого уровня? а) в Австралии;
  - б) в Германии;
  - в) во Франции;
  - г) в Нидерландах.
3. Какие регионы обладают большими правами?
  - а) в федеративных государствах;
  - б) в унитарных государствах;
  - в) макрорегионы.
4. Что в ряде стран предназначено для осуществления определенных задач государственной региональной политики?
  - а) бюджетные гранты;
  - б) горизонтальные трансферты;
  - в) специальные фонды.
5. Как называются типы (зоны) особой организации экономической жизни на компактных территориях?
  - а) свободные экономические;
  - б) свободной торговли;
  - в) предпринимательства;
  - г) специальные экономические.
6. Как называются зоны, на которых не действуют таможенные пошлины, обязательные для основной территории страны?
  - а) свободные экономические;
  - б) свободной торговли;
  - в) предпринимательства;
  - г) специальные экономические.

## Тема 3. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Схема функционирования экономики региона.
2. Статистическая база регионального анализа.
3. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Направления анализа экономики региона.
4. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
5. Модели отдельного региона (модель межотраслевых материальных связей, оптимизационные модели, региональные эконометрические и др.); модели размещения (логистические, размещения производства, миграции населения); межрегиональные модели национальной экономики.

Перечень вопросов для аудиторной дискуссии:

1. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.
2. Особенности региона, как объекта моделирования.
3. Территориальные экономико-математические модели.

#### 4. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.

Тестовые задания:

1. Что означает применительно к региональной политике: тесная координация действий между ЕС, национальными правительствами, региональными и местными органами власти?
  - а) субсидиарность;
  - б) партнерство;
  - в) принцип дополняемости.
2. Для каких форм территориальных организаций характерно: «В доходы бюджета зачисляются все налоги и поступления с территории»?
  - а) СЭЗ;
  - б) ЗАТО;
  - в) оффшорных зон;
  - г) наукоградов.
3. Специализированная часть общей региональной политики, ядро системы государственного регулирования регионального и территориального экономического развития – это...
  - а) региональная экономическая политика;
  - б) федеральная региональная политика;
  - в) субфедеральная региональная политика.
4. В каких местах наиболее благоприятно размещение свободных экономических зон?
  - а) территории, имеющие приграничное положение по отношению к зарубежным странам;
  - б) территории, располагающими морскими торговыми портами и магистральной транспортной сетью;
  - в) территории, являющиеся промышленными, научными и культурными центрами;
  - г) районы концентрации наиболее ценных природных ресурсов.
5. Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?
  - а) упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями;
  - б) льготный налоговый режим;
  - в) особый таможенный режим;

Ситуационные задачи:

Задача 1. Экономика условного региона на конец года характеризуется следующими показателями:

- потребительские расходы (С) = 29351191, 6 млн. руб.
- инвестиции (I) = 946784,2 млн. руб.
- государственные расходы (G) = 10117,7 млн. руб.
- государственные трансферты (TR) = 1237,5 млн. руб.
- выплаты процентов по государственному долгу (N) = 1134,4 млн. руб.
- налоги (T) = 10117,7 млн. руб.

Рассчитать: частные сбережения; государственные сбережения; стоимость государственных облигаций, и дополнительного количества денег, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

Задача 2. Экономика региона характеризуется следующими данными: фактический доход – 4000 ден. ед. предельная склонность к потреблению – 0,8, равновесный доход – 4200 ден. ед.

- а) как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?
- б) как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Тема 4. Территориально-отраслевая структура экономики России

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.
2. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия.
3. Конкурентные позиции региона. Территориальные аспекты развития промышленности.
4. Региональная инфраструктура рынка.
5. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития.
6. Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития.
7. Торговый потенциал региона.

Перечень вопросов для аудиторной дискуссии:

1. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.
2. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
3. Система рыночной инфраструктуры региона.
4. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда.
5. Транспортная обеспеченность регионов.
6. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.

Тестовые задания:

1. Какова доля городского населения в Дальневосточном экономическом регионе России?
  - а) 112%;
  - б) 84%;
  - в) 99,6%;
  - г) 106%.
2. Какой экономический район Дальневосточного региона (край, область) имеет плотность населения 13,6 чел/ кв. км?
  - а) магаданская;
  - б) сахалинская;
  - в) хабаровский;
  - г) приморский.
3. Какова доля лиц трудоспособного возраста от числа проживающих в Дальневосточном регионе?

- а) 66%;
- б) 71%;
- в) 76%;
- г) 81%.

4. Каков вклад Дальневосточного региона в общий объем промышленного производства России?

- а) 4,3%;
- б) 7,6%;
- в) 8,5%;
- г) 19,3%.

5. Какой из районов (край, область) Дальневосточного региона имеет самый высокий показатель улова рыбы?

- а) камчатская;
- б) сахалинская;
- в) хабаровский;
- г) приморский.

Задание для аудиторной работы:

Деловая игра «Проект создания особой экономической зоны (ОЭЗ)»

Цель игры: обобщить и закрепить знания и компетенции, полученные в рамках лекционного курса и при изучении материала по разделу «Роль государства в региональном развитии».

Задание: исходя из задач ОЭЗ содействовать экономическому росту, развитию предпринимательской деятельности и торгово-экономического сотрудничества с зарубежными странами, выявите в пределах регионов Сибири и Дальнего Востока территории, на которых, по-вашему, целесообразно сформировать ОЭЗ разных типов (в соответствии с действующим законодательством).

Определите их специализацию, ориентируясь на следующие возможные направления:

- а) развитие транспортно-логистического комплекса и приграничная торговля;
- б) сотрудничество (включая организацию совместных предприятий) в освоении природных ресурсов;
- в) создание наукоемких производств (технопарков);
- г) развитие рекреационного хозяйства, ориентированного на международный туризм.

При оценке проектов следует учитывать:

- а) выгоды экономико-географического положения (ЭГП), в том числе транспортно-географического и рыночного положения;
- б) природно-ресурсный потенциал территории и природно-климатические условия;
- в) уровень хозяйственной освоенности и заселенности территории (наличие трудовых ресурсов), сложившуюся отраслевую структуру хозяйства;
- г) интересы (потребности) территории и проживающего на ней населения.

Для реализации поставленной задачи по проектированию ОЭЗ могут быть сформированы следующие группы участников:

- а) проектировщики (представляют интересы местных деловых кругов) предлагают различные варианты (не менее двух) размещения и специализации ОЭЗ исходя из особенностей ЭГП, природных и социально-экономических возможностей территории;
- б) эксперты-хозяйственники (представители Министерства экономического развития РФ) — оценивают экономическую целесообразность реализации каждого проекта исходя из сочетания интересов территории и государства, уточняют возможные направления специализации ОЭЗ;
- в) эксперты по внешнеэкономическим связям (представители внешнеторговых фирм и Минэкономразвития РФ) — определяют возможных заинтересованных зарубежных партнеров, характер и формы международного торгово-экономического сотрудничества в рамках ОЭЗ, уточняют перечень товаров, производимых на экспорт, и поставки по импорту, необходимые для развития выбранных направлений специализации ОЭЗ;
- г) эксперты-экологи (представители Министерства природных ресурсов РФ) — всесторонне оценивают проект (осуществляют эколого-географическую экспертизу) исходя из требований охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в процессе формирования ОЭЗ;
- д) независимый экспертный совет (представители научной общественности) — назначается в случае наличия серьезных разногласий в оценках и предложениях экспертных групп; уточняет и согласовывает все точки зрения и принимает окончательное решение.

В итоге выбираются оптимальные, т. е. отвечающие согласованным требованиям всех экспертных групп, проекты создания ОЭЗ, которые и рекомендуются для реализации. В заключение игры преподаватель еще раз обращает внимание на особые экономические условия функционирования ОЭЗ и их роль в укреплении экономики страны (региона), привлечении инвестиций, развитии внешнеэкономической деятельности.

Тема 5. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения

Выполните реферат на выбранную тему, оформите презентацию к реферату.

Тематику рефератов (см. раздел 5.2).

Тема 6. Территориальное распределение экономического потенциала

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Природно-ресурсный потенциал региона.
2. Земельные и водные ресурсы регионов.
3. Производственно-техническая база и ее региональная структура.
4. Трудовые ресурсы регионов, половозрастные и квалификационные характеристики.
5. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.

Проведение промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Таксономические единицы. Типы регионов.
3. Региональные основы и принципы государственного управления.
4. Понятие территориальной организации хозяйства.



5. Методы анализа территориальной организации хозяйства.
6. Принципы экономического районирования.
7. Основные этапы территориальной организации хозяйства страны.
8. Территориальная структура экономики и ее элементы.
9. Классификация территориальных систем.
10. Административно-территориальное устройство России и факторы его определяющие.
11. Закономерности размещения производительных сил.
12. Основные этапы региональных исследований.
13. Принципы размещения производительных сил.
14. Факторы размещения производительных сил.
15. Показатели рыночной специализации экономических районов.
16. Понятие комплексного развития экономических районов.
17. Отраслевой и территориальный комплекс экономического района
18. Классификация природных ресурсов.
19. Размещение нефтяных, газовых, угольных месторождений.
20. Размещение запасов руд черных и цветных металлов.
21. Размещение запасов нерудных полезных ископаемых.
22. Размещение лесных и водных ресурсов.
23. Экономика Северо-Западного федерального округа.
24. Экономика Центрального федерального округа.
25. Экономика Южного федерального округа.
26. Экономика Северокавказского федерального округа.
27. Экономика Приволжского федерального округа.
28. Экономика Уральского федерального округа.
29. Экономика Сибирского федерального округа.
30. Экономика Дальневосточного федерального округа.
31. Понятие, цели и задачи региональной политики.
32. Методы выравнивания региональных диспропорций.
33. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
34. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей.
35. Межрегиональные экономические связи регионального хозяйства.
36. Внешнеэкономические связи регионального хозяйства.
37. Особые экономические зоны.
38. Общая характеристика территориальных финансов.
39. Региональная бюджетная система.
40. Финансово-бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений.

#### 5.2. Темы письменных работ

Выполните реферат на выбранную тему, оформите презентацию к реферату.

1. Финансовый потенциал регионов.
2. Доходы и расходы региона. Региональные рынки капиталов.
3. Финансовые ресурсы и бюджет региона. Межбюджетные отношения.
4. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения.
5. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.
6. Прибыль (доходы) региона и её территориальное распределение.
7. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.
8. Принципы межбюджетных отношений.
9. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                      | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во |
|------|--|--|---|----------|
| Л1.1 | Угрюмова А.А.,<br>Ерохина Е.В.,<br>Савельева М.В.        | Региональная экономика и управление:<br>Учебник и практикум для вузов  | Москва: Юрайт, 2022,<br><a href="https://urait.ru/bcod/e/489882">https://urait.ru/bcod/e/489882</a>   | 1        |
| Л1.2 | Плисецкий Е.Л.,<br>Еремеева Л.Н.,<br>Иванова Н.В., и др. | Региональная экономика: Учебник для<br>вузов   | Москва: Юрайт, 2022,<br><a href="https://urait.ru/bcod/e/489050">https://urait.ru/bcod/e/489050</a>   | 1        |
| Л1.3 | Лапаева М.Г.   | Региональная экономика: учебное<br>пособие для обучающихся по<br>образовательной программе высшего<br>образования - программе подготовки | Оренбург: ОГУ, 2018,<br><a href="https://e.lanbook.com/book/159732">https://e.lanbook.com/book/159732</a>                                   | 1        |
| Л1.4 | Логонова Е.В.  | Региональная экономика   | Красноярск: СибГУ им. академика М.<br>Ф. Решетнёва, 2020, <a href="https://e.lanbook.com/book/165891">https://e.lanbook.com/book/165891</a> | 1        |

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
| Л1.5   | Селетков С.Г.  | Методология диссертационного исследования: учебник для вузов                            | Москва: Юрайт, 2023,<br><a href="https://urait.ru/bcod/e/519669">https://urait.ru/bcod/e/519669</a>  | 1        |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |          |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во |
| Л2.1   | Лимонов Л.Э.,<br>Батчаев А.Р.,<br>Березин М.П.,<br>Варламова О.Д., и др.   | Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: Учебник для вузов      | Москва: Юрайт, 2020,<br><a href="https://urait.ru/bcod/e/450189">https://urait.ru/bcod/e/450189</a>  | 1        |
| Л2.2   | Ильина И.Н., Леонард К.С., Лопатников Д.Л., Хорева О.Б., Прокопов Ф.Т., и др.  | Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022,<br><a href="https://urait.ru/bcod/e/489508">https://urait.ru/bcod/e/489508</a>  | 1        |
| Л2.3   | Логинава, Е.В.   | Региональная экономика: учебное пособие   | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/107221.html">https://www.iprbookshop.ru/107221.html</a> | 1        |
| Л2.4   | Байбородова Л.В.,<br>Чернявская А.П.   | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов                   | Москва: Юрайт, 2023,<br><a href="https://urait.ru/bcod/e/513258">https://urait.ru/bcod/e/513258</a>  | 1        |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |          |
| Э1   | База данных ВИНТИ РАН. <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>   |   |  |          |
| Э2   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |   |  |          |
| Э3   | КиберЛенинка - научная электронная библиотека. <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |   |  |          |
| Э4   | Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. <a href="http://www.prlib.ru/collections">http://www.prlib.ru/collections</a>                                       |   |  |          |
| Э5   | Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) <a href="http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/">http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/</a>                           |   |  |          |
| Э6   | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.  |   |  |          |
| Э7   | Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/">https://vak.minobrnauki.gov.ru/</a> |   |  |          |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |   |  |          |
| 6.3.1.1  | Пакет прикладных программ Microsoft Office<br>Операционная система Microsoft Windows.  |   |  |          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |  |   |  |          |
| 6.3.2.1  | Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>  |   |  |          |
| 6.3.2.2  | Сайт Центрального банка РФ. Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>   |   |  |          |
| 6.3.2.3  | Министерство Финансов РФ. Режим доступа: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>   |   |  |          |
| 6.3.2.4  | Федеральная налоговая служба. Режим доступа: <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>   |   |  |          |
| 6.3.2.5  | Официальный сайт Федерального казначейства. Режим доступа: <a href="http://www.roskazna.ru">http://www.roskazna.ru</a>   |   |  |          |

|   |  |
|---|--|
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| 7.1   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной учебной мебелью, меловой доской, комплектом переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютер с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |
| 7.2   | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:  |
|   | 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы   |
|   | 439 Зал экономической и юридической литературы   |
|   | 441 Зал иностранной литературы   |

|  |  |
|--|--|
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.</li> <li>- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.</li> </ul> |  |

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. discussio - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

| Докоммуникативный этап                                 | Коммуникативный этап                                 | Посткоммуникативный этап |
|--|--|--------------------------|
| 1.Формулировка проблемы, цели.                         | 1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий. | Анализ дискуссии.        |
| 2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий. | 2.Выдвижение и защита тезиса.                        |                          |
| 3.Подбор аргументов.                                   | 3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.      |                          |
| 4.Формулировка вопросов к оппонентам.                  | Подведение итогов.                                   |                          |
| 5.Оценка аудитории.                                    |  |                          |

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятна мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: соперничающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях

используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.
2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.
3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.
5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».
6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

#### Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и

самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментариев уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

#### Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной

литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика состоит в проверке приобретенных аспирантами, касающихся важнейших проблем развития экономической науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата экономических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ,.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.