

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:32:37
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АКМЕОЛОГИЯ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы:

В конце раздела «Студенчество как особая возрастно-социальная группа» проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде письменной работы по основным понятиям дисциплины и умению применять их при решении практических задач*, по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Контрольная работа:

Составьте «Советы бывалого студента начинающему» и на основе теоретических знаний об особенностях развития человека на данном возрастном этапе и анализа собственного опыта студенческой жизни помогите будущим первокурсникам, начинающим свою студенческую жизнь, не только адаптироваться к новой деятельности, но и максимально эффективно использовать время обучения в вузе для саморазвития и профессиональной подготовки.

Типовые вопросы к экзамену (4 семестр)

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат два теоретических вопроса и теоретико-практическое задание, которое выполняется заранее.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Проблема периодизации взрослого онтогенеза. 2. Социально-психологическая характеристика современного студенчества. 3. Типология студенчества. 4. Проблемы адаптации к студенческой жизни. 5. Проблема определения критериев взрослости. 6. Исторический характер понятия «Взрослость». 7. Общая характеристика первого периода взрослости. 8. Основные задачи и проблемы ранней взрослости. 9. Особенности познавательного развития в молодости. 10. Особенности мотивационно-потребностной сферы на этапе ранней взрослости.	Теоретическое

<ol style="list-style-type: none"> 11. Молодость с позиции профессионального становления. 12. Особенности личностного развития в ранней взрослости. 13. Социально-психологические проблемы студенчества. 14. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции молодого поколения. 15. Проблема периодизации развития взрослого онтогенеза. 16. Общественно-исторический подход в понимании возрастных категорий. 17. Психологические факторы продления активного возраста жизни. 18. Кризисы жизни взрослого онтогенеза. 19. Общая характеристика зрелости как этапа жизненного пути. 20. Основные задачи и проблемы средней взрослости. 21. Особенности познавательного развития в зрелом возрасте. 22. Особенности мотивационно-потребностной сферы зрелого человека. 23. Профессиональное развитие личности в зрелом возрасте. 24. «Кризис середины жизни»: влияние личностных и социальных установок и пути выхода. 25. Особенности личности зрелого человека. 26. Задачи и проблемы образования взрослого человека. Особенности взрослого обучающегося. 27. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции «поколения руководителей». 28. Исторический аспект старения 29. Теории старения и старости. 30. Классификация типов старения и старости 31. Возрастные задачи развития личности в старости. 32. Индивидуальные проявления старения. 33. Возрастные новообразования в старости. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. 34. Особенности познавательных процессов у пожилого человека. 35. Особенности аффективно-волевых процессов у пожилого человека. 36. Типы личностного развития в старости. 37. Психические аномалии и старение. 38. Задачи и проблемы геронтообразования. 39. Социально-психологические факторы активного долголетия. 40. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции старшего поколения. 	
Задание для показателя оценивания дескрипторов «Умеет», «Владеет»	Вид задания
Проанализируйте героев фильма В. Меньшова «Москва слезам не верит» как представителей поколения «акме». Охарактеризуйте особенности их развития на предыдущих стадиях онтогенеза и спрогнозируйте траекторию развития каждого из них, выделив сильные и слабые стороны зрелости и конкретных героев. Охарактеризуйте актуальные для каждого персонажа мировоззренческие и философские проблемы, а также наиболее действенные, на ваш взгляд, приемы воздействия на каждого из героев с целью активизации их личностного роста (задание готовится заранее, до проведения экзамена).	Теоретико-практическое