

Документ подписан
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 14.06.2024 08:58:41
 Уникальный адресный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Базовые теории и методы психотерапии

| | |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 37.05.01 Клиническая психология |
| Направленность (профиль) | 37.05.01 Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | психологии |
| Выпускающая кафедра | психологии |

Типовые контрольные задания:

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

- A – репродуктивный (реферат);
- B – конструктивный (контрольная работа);
- C – творческий (практические задания).

Тема 1. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|---------------|--------------------|
| <p><i>Темы рефератов:</i></p> <p>1.Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии.</p> <p>2.Когнитивно-бихевиориальная ориентация в психотерапии.</p> <p>3.Гуманистически-ориентированные теории и практики. Гештальт-терапия.</p> | теоретическое | A – репродуктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | теоретико - практическое | B– конструктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|--------------------------|-------------------|
| <p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.)</p> <p>Описать программу психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | теоретико - практическое | С- творческий |

Тема 2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|---------------|--------------------|
| <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологического воздействия в клинической психологии. 2. Критерии и границы применения понятия нормы и патологии 3. Концепция психологической зависимости как теоретико-эмпирическая основа психотерапии пограничных личностных расстройств. 4. Психотерапевтический контакт 5. Психологический смысл различения терминов «пациент», «клиент» и «подопечный» в психотерапии и психологическом консультировании. 6. Психодиагностика через процесс психотерапии 7. Профессиональное самосознание и индивидуальный стиль психотерапевта | теоретическое | А – репродуктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> | теоретико - практическое | В– конструктивный |

| | | |
|--|--|--|
| Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с. | | |
|--|--|--|

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|--------------------------|-------------------|
| Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтского, гуманистического и пр.) Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с. | теоретико - практическое | С- творческий |

Тема 3. Психотерапия, клиничко- психологические технологии и методы анализа информации при личностных расстройствах

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|---------------|--------------------|
| <i>Темы рефератов:</i> 1. Феноменологический и семиотический анализ депрессивных состояний «утраты», «потери», «пустоты», острой и хронической душевной боли 2. Психотерапевтическая стратегия и тактика при невротических личностных расстройствах. 3. Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах. 4. Психотерапевтическая стратегия и тактика при психотических личностных расстройствах. | теоретическое | А – репродуктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|--------------------------|-------------------|
| Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с. | теоретико - практическое | В– конструктивный |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.) Применить клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в психотерапии</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | теоретико - практическое | С- творческий |

Тема 4. Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|---------------|--------------------|
| <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективные и объективные критерии эффективности психотерапии. Эффективность клинико-психологических методов 2. Способы измерения эффективности, их критическая оценка. 3. Проблема «пригодности» психотерапевта: роль личностных особенностей, актуальных и прошлых эмоциональных переживаний и конфликтов. | теоретическое | А – репродуктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|--------------------------|-------------------|
| <p>Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологиче-ских, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | теоретико - практическое | В– конструктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|-------------|-------------------|
| | | |

| | | |
|--|---------------------------------|----------------------|
| <p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.) Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | <p>теоретико - практическое</p> | <p>С- творческий</p> |
|--|---------------------------------|----------------------|

Тема 5. Анализ и синтез этических основ психотерапии

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|----------------------|---------------------------|
| <p>1. Этические нормы работы с семьей и людьми с аномалиями развития. Профессионально-этический кодекс психолога-консультанта (проект) Бодалев, Столин.</p> <p>2. Квалификация психолога-консультанта. Основные обязанности психолога-консультанта.</p> <p>3. Основные права психолога-консультанта.</p> | <p>теоретическое</p> | <p>А – репродуктивный</p> |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| <p>Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологиче-ских, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | <p>теоретико - практическое</p> | <p>В– конструктивный</p> |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|---------------------------------|----------------------|
| <p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.) Клинические</p> | <p>теоретико - практическое</p> | <p>С- творческий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с. | | |
|--|--|--|

1.Пример задачи на уровень умений и владений:

Протокол № 2

- Здравствуйте, Скажите, пожалуйста, как зовут вас и сколько вам лет?
- Меня В. зовут мне 31.
- В ... проживаете?
- На уже 8 лет.
- Как сюда попали? Что произошло?
- Брата побил, он доводит меня, уколы свои ставит.
- Вы только с братом проживаете или еще с родителями?
- С братом и мамой.
- Всегда с ними проживали?
- Нет в 10-11 классе в Ростове жил. Там мы коноплю курили, чтобы на иглу не пересесть.
- А у кого вы там жили?
- У дяди с тетей.
- А брат ваш с мамой здесь жил?
- Да.
- Кто из вас старший?
- Я, тот младший брат.
- А отец ваш где? Разведены родители?
- Да, развелись, мне 3 года было. Развелись и я курить начал.
- А мама как к этому ваша отнеслась, вы же были еще совсем маленьким?
- Она не знала же, что вы глупые вопросы то задаете.
- Ну, я же не жила вашей жизнью, мне интересно как к этому отнеслись ваши родители.
- А вообще отношения с матерью в детстве, да и во взрослом возрасте как складывались?
- Да ни как. Взаимопонимания с матерью никак не складывалось. Я сильнее, чем она.
- То есть вы не понимали, что от вас хочет мама или она не понимала вас?
- Я вообще не понимал, что этой женщине нужно. Подходишь к ней орет, не подходишь тоже.
- А она всегда на вас кричала и в детстве тоже?
- Да всегда, что- то не так, сразу орать.
- А светлые воспоминания о детстве у вас остались?
- Я тонул.
- Не страшно разве было?
- Неее, вообще не испугался.
- А в школе вы как учились? Мама за оценки ругала?
- Удовлетворительно учился по русскому. Алгебра, геометрия, география – хвалили. Всегда самый сильный в классе был.
- А со сверстниками как отношения складывались?
- Да нормально. Девчонки были. Только вот они меня боялись. Последствий.
- Каких таких последствий?
- Я же вор в законе. Вы не знали?
- А сейчас как с женщинами. Никак пока, тоже боятся.
- А мы с вами в кино пойдём?
- Вы сходите в кино обязательно как выйдите, но только не со мной. Вы после школы обучение продолжили?
- 1. Нет, но хотел бы на глав. врача. Давайте выполним с вами несколько заданий. Я буду читать вам выражения, вам необходимо их продолжить. Думаю, что мой отец редко **выпивал**.
- 2. Если все против меня, то **я Бог Земли**.
- 3. Я всегда хотел **ходить в туалет по - большому**.

4. Если бы я занимал руководящий пост **Все бы жили и катались бы в шоколаде.**
5. Будущее кажется мне **отличным и сказочно богатым.**
6. Мое начальство **лежит в больнице, и пытается лечить.**
7. Знаю, что глупо, но боюсь **ничего.**
8. Думаю, что настоящий друг это **сон. Сны с богами.**
9. Когда я был ребенком, я **читал сказки.**
10. Идеалом женщины для меня является **Олеся была, улетела.**
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной **не вижу.**
12. По сравнению с большинством других моя семья **самая продуманная семья в мире. Тайны какие-то у них.**
13. Лучше всего мне работается с **нефтепродуктами.**
14. Моя мать и я -
15. Сделал бы все, чтобы забыть **ничего.**
16. Если бы мой отец только захотел, то **меня бы уже не было.**
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы **творить чудеса.**
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы **не менял девушек. Так часто.**
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством, то **Весь мир работает под моим руководством.**
20. Надеюсь на **удачу.**
21. В школе мои учителя **вмешались. Нравился я им.**
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь **высоты.**
23. Не люблю людей, **которые врут.**
24. Когда-то **мне было очень хорошо.**
25. Считаю, что большинство (девушек) -
26. Супружеская жизнь кажется мне **легкой.**
27. Моя семья обращается со мной как с **невменяемым. Из – за него негативное отношение. –**
Из - за кого? – Какая разница.
28. Люди, с которыми я работаю **помогают мне всегда.**
29. Моя мать, **хочет на пенсию.**
30. Моей самой большой ошибкой было -
31. Я хотел бы, чтобы мой отец -
32. Моя наибольшая слабость заключается в том, **что я часто курю.**
33. Моим скрытым желанием в жизни является **то, чтобы разрешили курить.**
34. Мои подчиненные **слушаются меня.**
35. Наступит тот день, когда **меня попросят о помощи**
36. Когда ко мне приближается мой начальник **мне как-то не так.**
37. Хотелось бы мне перестать бояться **никого не боюсь.**
38. Больше всех люблю тех людей, которые **любят меня.**
39. Если бы я снова стал молодым, **никогда в жизни бы не стал.**
40. Считаю, что большинство женщин **мошенницы.**
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь, я **бы не прибавал бы себя к полу.**
42. Большинство известных мне семей **умные люди.**
43. Люблю работать с людьми, которые **меня понимают.**
44. Считаю, что большинство матерей, **хотят мне помочь.**
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если **что-нибудь накосячу.**
46. Думаю, что мой отец **отличный человек.**
47. Когда мне начинает не везти, я **вешаюсь.**
48. Больше всего я хотел бы в жизни, **спокойно жить.**
49. Когда я даю другим поручение, оно **выполняется беспрекословно.**
50. Когда буду старым, **буду хозяином планеты Земля.**
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю, **рабы для меня.**
52. Мои опасения не раз заставляли меня **говорить маты, 1000 раз.**
53. Когда меня нет, мои друзья **отдыхают.**
54. Моим самым живым воспоминанием детства является **конопля.**
55. Мне очень не нравится, **когда женщины берут в рот.**
56. Моя половая жизнь **всегда находится на диване.**

57. Когда я был ребенком, моя семья **подпихивала мне молодых девочек..**

58. Люди, которые работают со мной **умные люди.**

59. Я люблю свою мать, но **нельзя мать любить.**

Самое худшее, что мне случилось совершить, это **повеситься.**

ТАТ

1. Сидит и думает о прошлом как играл на скрипке. А завтра у меня будет концерт. Нужно выступить отлично. Не разочаровать учителя. Он столько сил в меня вложил. До этого он был в туалете, курил. Думал где взять сигарет, чтобы покурить. Потом он сыграет свой концерт, заработает 1000000 и поедет отдыхать в Геленджик.

2. Запряг коня он, и сказал: «Помни мой конь, конь родной». И конь начал пахать. До этого момента, мужик готовил коню упряжку. И с девушкой чай пил, в сарае, с пирожками. О жизни думал этот мужик. Как прожить, как денег заработать. Женщина эта его тетя. Потом он все тут продаст, и возьмет свою тетю и пойдет играть свадьбу с женщиной.

3. С туалета вышла, там она курила. Спряталась она от милиции. Он пришел расспрашивать, парень убил женщину, а она его спрятала, а мент все звонит, звонит. А она ему Я занята мент. А тот ей: «Он опасен, торговал наркотиками». Мусора сломали дверь, надели на нее наручники и приняли за кварталом. Он их догнал начал их бить, бить, и подумали они, что его надо к врачу. И потом начали его пытаться, пока он не скажет куда спрятал кг. Героина.

4. В гробу лежит отец, это его мама. Он господу молится, забери его в рай, пусть ему там будет хорошо. Будут они собирать деньги на похороны. Они сейчас хотят спать, чуток переживают, под кайфом стоят.

5. Папа и сын. Сынок на папу наезжает, сбрей усы. А папа ему, сынок Я Чапаев. Ждут пока им чай и пиццу принесут, заказали с магазина с роллами. Папа потерял кг. Героина. Сын кинется на папу и будет его избивать, а потом предыдущая картина, похороны.

6. Толпа ковбоев отдыхают на пляжу. Ждут, пока пива принесут, а им пиво не доставили и они теперь умирают. Это близкие друзья, строят план, хотят найти террористов один говорит давай их найдем и убьем, а другой да не, а тот да, да.

7. Лодка возле берега стоит, только почему – то на берегу, а не в воде. Плотник придет и превратит лодку в лавочку. На лавочке будет парень играть на гитаре и петь серенады девушке. Ей это понравится. А вообще еще до этого на этой лодке плыли террористы. Усама Бен Ладен. Шварценеггер и американцы вызвали плотника. А придет. В. Пойдет в лес все подожжет и ничего не останется.

8. - Папа выходи в окно. – А я не расшибусь? Так все дети делают. – Папа, папа дыши. До этого: Террористы захватили, и ты папку давно видел? Нет я его не вижу. Потом залил мыло в комп и вышел в окно.

9. Светофор: синий, желтый, зеленый. До этого муж с женой ехали, на зеленый, доехали до китайки, потом по городу пока до светофора не появился.

10. Человек на кладбище, и он вспоминает правила на воскрешение людей, чтобы поднять армию мертвых. Нужно это делать нечеловеческим криком, орать. Бог будет не доволен, люди должны отдыхать. А до этого этот человек спайсу курнул.

Розенцвейг

1. Ничего страшного. Не обижайтесь мне почистят.

2. Ничего страшного. Я завтра новую принесу.

3. Я не для этого сюда пришел.

4. Нет, на самолет.

5. Это не беда, давайте я поставлю еще одну батарейку.

6. А я хочу 3!

7. А вы?

8. Я приду!

9. Нет, мне не нужно.

10. Вы сами это знаете, конечно же нет.

11. Все правильно, у нас время 3 часа ночи.

12. Скорее всего.

13. Да, я помню наш вчерашний разговор и никогда не забуду.

14. Ну, ее же нет.

15. Не переживай.

16. Я вас не обогнал!

17. У меня есть запасные, нужно съездить.
18. Ничего я подожду, когда поступит новый.
19. Думаю, осторожно дети.
20. Потому что нам это не дано.
21. Хорошо спасибо я его завтра навещу.
22. Нет, я упал.
23. Хорошо подождем т. Наташу.
24. Тут - то и оно в этой газете была информация о моей карточке, на которой лежали деньги, чтобы улететь в другую страну
25. Выполняя «**Кинетический рисунок семьи**» подопечный В, комментировал: Мама пылесосит, брат на машине едет, он себе «ниву» купил. **Наконец-то я.** Я сижу на гитаре 12 – ти струнной играю песню «Старая мельница». А мама у нас главная. Мама устанавливает порядки и правила.

Типовые вопросы к экзамену:

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания | Уровень сложности |
|--|---------------|--------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история становления и развития психотерапии за рубежом и в России. 2. Этические основы психотерапии. 3. Классическая психоаналитическая концепция психотерапии. Концепция бессознательного. Основные понятия психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса и основные аналитические процедуры. 4. Телесно-ориентированные методы психотерапии. 5. Арт-терапия. 6. Современные психоаналитические подходы в психотерапии. Развитие телесно-ориентированной психотерапии в рамках психодинамического направления. 7. Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах. 8. Основные методологические и теоретические постулаты когнитивной психотерапии. 9. Феноменологический и семиотический анализ депрессивных состояний. 10. Когнитивная модель пограничных расстройств. Клаустрофобия, и агрофобия. 11. Профессиональное самосознание и индивидуальный стиль психотерапевта. 12. Депрессия. Депрессивная триада. Парадокс самосознания при депрессии. Особенности когнитивного стиля. 13. Понятие «эффективность психотерапии». Критерии и методы оценки. 14. Выученная беспомощность и внешний локус каузальной атрибуции. 15. Значение и место проективных методов на разных этапах психотерапевтического процесса. 16. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. 17. Транзактный анализ как психодиагностика установок пациента и стиля психотерапевтических установок. 18. Структурная когнитивная психотерапия. Концепция психопатологии в структурной когнитивной модели. 19. Психологический смысл различения терминов «Пациент», «клиент», «подопечный» в психотерапии и психологическом консультировании. | теоретическое | А – репродуктивный |

| | | |
|--|--|--|
| <p>20. Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия.</p> <p>21. Психодиагностика через процесс психотерапии.</p> <p>22. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии.</p> <p>23. Психотерапевтический контакт. Диалог как базовый метод и аксиологическая установка психотерапевта.</p> <p>24. Применение гештальт-терапии в клинике пограничных расстройств, при работе с острой и хронической физической и душевной болью, консультировании и семейной психотерапии.</p> <p>25. Концепция психологической зависимости как теоретико-эмпирическая основа психотерапии пограничных личностных расстройств.</p> <p>26. Виды психологического воздействия в клинической психологии.</p> <p>27. Критерии и границы применения понятия нормы и патологии.</p> | | |
|--|--|--|

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p> | теоретико - практическое | В– конструктивный |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания | Уровень сложности |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.). Разработать программу психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование»</p> | теоретико - практическое | С- творческий |

| | | |
|---|--|--|
| (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с. | | |
|---|--|--|