

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 14:20:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:
Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология обучающегося умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

2. Знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	17
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
изучение информационного материала	10
заполнение словаря психологических терминов	2
отработка навыков психологической саморегуляции	3
проектная деятельность (создание презентаций)	4
подготовка докладов	2
решение ситуационных задач	2
описание случаев из медицинской практики	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
Раздел 1	Общая психология	30	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, ОК 4
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Направления психологии.		
	3 Отрасли психологии.		
	4 Методы психологии.		
	5 Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание».		
	6 Свойства психического отражения и сознания.		
	7 Структура психики человека Функции психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1	1	
	1 Изучить историю возникновения направлений психологии.		
2 Подготовить презентацию по направлениям психологии.			
Тема 1.2. Психические познавательные процессы	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 13, ОК 14
	1 Определение познавательного процесса. Функции познавательного процесса.		
	2 Физиологические механизмы познавательного процесса.		
	3 Классификация видов.		
	4 Свойства познавательного процесса.		
	Практическое занятие	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 13, ОК 14
	1 Диагностика состояния познавательных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	1	
	1 Изучить особенности психических процессов у больного человека.		
	2 Подготовить доклад «Особенности психических процессов у больного человека»		
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11
	1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		
	2 Структура индивидуальности личности.		

	3	Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду).		
	Практическое занятие		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11
	1	Диагностика типа темперамента.		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3		2	
	1	Изучить «Акцентуации характера».		
	2	Изучить «Психологические механизмы защиты личности».		
	3	Изучить материал «Я-концепция».		
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1	Понятия «возраст», виды возраста.		
	2	Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин).		
	3	Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский).		
	4	Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).		
	Практическое занятие		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4		1	
	1	Изучить материал «комплекс неполноценности».		
	Тема 1.5. Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала		2
1		Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта		
2		Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса.		
3		Физиологические механизмы стресса.		
4		Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма».		
5		Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия.		
Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	
1		Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации		
2		Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		
Самостоятельная работа обучающихся № 5		1		
1		Создать презентацию «Эмоции и чувства».		
2		Изучить методы оказания психологической помощи.		
3		Подготовить доклад по оказанию психологической помощи при стрессе.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		1	1

Потребностно-мотивационная сфера	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации».		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 14	
	2	Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).			
	Практическое занятие		4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 14
	1	Решение ситуационных задач.			
	2	Работа с «ложными убеждениями» (в парах).			
	Самостоятельная работа обучающихся № 6		1		
1	Изучить материал «ложные убеждения». Подготовить доклад.				
Раздел 2	Социальная психология		16		
Тема 2.7. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4	
	1	Предмет социальной психологии.			
	2	Структура социально-психологической теории.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 7		2		
1	Заполнение словаря психологических терминов.				
Тема 2.8. Социальные отношения	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 14	
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп.			
	2	Групповые процессы (процессы группового давления, процесс развития группы, процесс сплочения группы).			
	3	Классификация групп по уровню их развития.			
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.			
	5	Сущность, содержание и виды социальной адаптации.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 8		2		
1	Заполнение словаря психологических терминов.				
Тема 2.9. Межличностные конфликты	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	
	1	Понятие «конфликт». Формула конфликта. Сигналы конфликта			
	2	Стратегии конфликтного реагирования			
Тема 2.10. Психология семьи	Содержание учебного материала		1	1 ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 14	
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».			
	2	Семья как система.			
	3	Классификация семьи			
	4	Семейные кризисы.			

	5	Семейные установки.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 9		2		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.			
Тема 2.11. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».			
	2	Этапы профессионального становления.			
	3	Организационная культура. Типы организаций.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 10		2		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.			
Тема 2.12. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 14	
	1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».			
	2	Болезнь и здоровье в религии и культуре.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 11		2		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.			
	2	Презентация «О национальных традициях, отношение к здоровью и болезни».			
Раздел 3	Медицинская психология		30		
Тема 3.13. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».			
	2	Классификация психосоматических расстройств			
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.			
	Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).			
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).			
	Самостоятельная работа обучающихся № 12		2		
		1	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		
		2	Заполнение словаря психологических терминов.		
Тема 3.14. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни»			
	2	Структура внутренней картины болезни			
	3	Классификация типов реагирования на болезнь			

	4	Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы			
	Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 14	
	1	Анализ случаев из медицинской практики.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 13		2		
	1	Описание случаев из медицинской практики.			
Тема 3.15. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14	
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.			
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.			
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.			
	4	Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.			
	5	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях			
		Практическое занятие		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14
	1	Решение ситуационных задач.			
	2	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).			
		Самостоятельная работа обучающихся № 14		2	
		1	Изучение информационного материала.		
Тема 3.16. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14	
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».			
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.			
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.			
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы.			
		Практическое занятие		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
	1	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.			
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).			
		Самостоятельная работа обучающихся № 15		2	
		1	Отработка навыков психологической саморегуляции.		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	51	
в том числе:		
теоретические (лекционные) занятия	17	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающихся	25	
Всего	76	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет психологии № 63.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 50.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет)

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Островская, И.В.	Психология : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное	ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с.	33
2	Островская, И.В.	Психология : учебник / Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Соснин, В.А.	Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. —	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,	http://znaniu.m.com/go.php?id=929961

		(Среднее профессиональное образование).	2018. — 335 с.	
2	Жарова, М.Н.	Психология / М.Н. Жарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.	http://www.edcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571
3.	Резепов, И.Ш	Общая психология : учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с.	Саратов: Профобразование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74503.html
4.	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431450

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1091

3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : / http://www/femb.ru
2	Сайт для медицинских сестер [Электронный ресурс] : / http://yamedsestra.ru
2	Научный сетевой журнал Медицинская психология [Электронный ресурс] : / http://medpsy.ru/

3.2.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Знание основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения.	
Задачи и методы психологии.	Знание задач и методов психологии.	
Основы психосоматики.	Знание основ психосоматики.	
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Знание особенностей психических процессов у здорового и больного человека.	
Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Знание психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.	
Особенности делового общения.	Знание особенностей делового общения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Эффективно работать в команде.	Правильность работы в команде.	
Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Правильность проведения профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Правильность осуществления психологической поддержки пациента и его окружения.	
Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Правильность регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.	
Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Правильность общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	
Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Правильность использования вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.	
Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в	Правильность использования простейших методик саморегуляции, поддержания оптимального	Рубежный контроль: Контрольная работа, диагностическое тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

лечебно-профилактическом учреждении.	психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
--------------------------------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; Уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Уметь решать стандартные и нестандартные	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с

<p>нести за них ответственность.</p>	<p>профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Уметь работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. <ul style="list-style-type: none"> - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. <ul style="list-style-type: none"> - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию,	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и

	самообразованию. владеть методами ораторского искусства.	внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформлять</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка</p>

	соответствующую документацию.	выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов - диагностическое тестирование.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.