

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 09:07:02
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»**



Утверждаю:
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

2024 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика, преддипломная

Квалификация выпускника	специалист
Направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Сургут, 2024 г.

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ:

Целями производственной практики, преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Целями производственной практики, преддипломной являются: проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по психологии служебной деятельности; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ:

Задачи производственной практики, преддипломной должны соответствовать видам профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений студентов о специфике деятельности психолога в учреждениях различного профиля. Задачами практики являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения, лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования, самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.Б.02.02(Пд)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Производственная практика, преддипломная является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика, преддипломной практика студентов-психологов в рамках специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования с отрывом от учебного процесса. Практика предполагает успешное освоение студентом дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Производственная практика, преддипломная проводится после производственной практики, научно-исследовательской для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Семестр	Место проведения	Объект
А	<p>Основными базами производственной практики, преддипломной являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.</p> <p>Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.</p>

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Способ проведения производственной практики, преддипломной: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Дискретная: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная практика, преддипломная предполагает овладение способами работы и анализа специальных периодических изданий и научной литературы по теме дипломной работы, навыками написания теоретической части дипломной работы по психологии с учетом всех необходимых требований; проведение научного экспериментального исследования с применением диагностических, коррекционных, развивающих, формирующих приемов на базе медицинских, образовательных, производственных, общественных и др. учреждений.

Производственная практика, преддипломная предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами, трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем дипломной

работы в зависимости от проблемы научного исследования.

Работа студентов по производственной практике, преддипломной предполагает прохождение следующих этапов:

1. Составление совместно с научным руководителем и руководителем практики плана научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой дипломной работы.
2. Рабочее название дипломной работы. Определение целей и задач исследования. Возможные гипотезы. Планирование и организация проведения экспериментального исследования. Информационное и техническое обеспечение исследования.
3. Составление библиографии. Работа с каталогами, в том числе и электронными, в библиотеках СурГУ, г. Сургута или других городов, если есть такая возможность и необходимость. Использование ресурсов межбиблиотечного абонемена. Изучение возможностей комплексного применения средств и методов психологического исследования. Углубленное изучение различных программ, уже используемых на базе преддипломной практики.
4. Регулярная работа с научной литературой, ее анализ.
5. Проведение и оформление обзора исследований, опубликованных в научных периодических изданиях по проблематике дипломной работы (не менее чем за последние 10 лет).
6. Поиск, анализ и систематизация в Интернете необходимой студенту информации.
7. Нахождение, перевод и критический анализ иностранных источников по проблеме дипломной работы.
8. Нахождение, анализ и систематизация теоретического материала (не исключая иностранные источники), необходимого для написания дипломной работы. Поиск и определение базовых понятий исследования, теоретических конструктов. Составление аналитических таблиц, схем, теоретических моделей.
9. Написание теоретической главы дипломной работы. Представление ее руководителю практики и научному руководителю с целью дальнейшей доработки.
10. На основе теоретических положений разработка методике эмпирического исследования, включая определение необходимого инструментария и обоснование его применения, корректный подбор и распределение испытуемых по группам (в случае проведения групповой работы), формулирование инструкций, изготовление или подготовку экспериментального материала, подробное описание процедуры проведения исследования, оформление бланков для фиксации результатов, в зависимости от его целей и задач. Составление или корректировка схемы эмпирической части дипломной работы.
11. В соответствии с планом исследования методическая разработка студентом совместно с научным руководителем психологического курса в рамках дипломной работы.
12. Проведение научно-практической работы, основного экспериментального исследования:
 - 12.1. Проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик. Если данная работа была осуществлена ранее, в рамках курсовой работы, - использование полученных результатов для планирования и проведения основного эксперимента.
 - 12.2. Самостоятельное проведение студентом формирующих серий, тренинговых групп, реабилитационных мероприятий и т.д. в зависимости от целей и задач практической части дипломной работы.
 - 12.3. Обработка результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм, обобщающих схем, моделей, по результатам проведенного исследования), применение методов математической статистики.
 - 12.4. Анализ полученных результатов эмпирического исследования и соотнесение их с базовыми теоретическими положениями.
 - 12.5. Подготовка Приложений к дипломной работе: оформление протоколов эксперимента, составление сводных таблиц, печатание необходимых текстов для иллюстрации

полученных данных и т.д.

12.6. Проверка, оценивание и корректировка гипотез исследования.

12.7. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников здравоохранения и т.п.).

12.8. Оформление письменного научного отчета (текста экспериментальной части) с целью его дальнейшей доработки.

За время прохождения практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения темы дипломной работы. Примерная тематика индивидуальных заданий:

- 1) Подготовить обзор периодических изданий (по психологии, педагогике и др.) не менее чем за последние 10 лет.
- 2) Подготовить перевод не менее 5 источников на иностранном языке по теме дипломной работы.
- 3) Отобрать и охарактеризовать испытуемых. Охарактеризовать рабочее место (базу практики).
- 4) Изучить возможности комплексного применения средств и методов психологического исследования.
- 5) Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе практики.
- 6) Разработать индивидуальную программу экспериментального психологического исследования.
- 7) Самостоятельно работать в качестве психолога, консультанта, тренера и др. на базе прохождения производственной практики, преддипломной.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения производственной практики, преддипломной

Компетенция ПК- 5

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
психологические приемы выявления особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, как литических, так и критических периодах развития;	анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам;	навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных;

Компетенция ПК- 6

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знает	Умеет	Владеет
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; современными педагогическими технологиями;

Компетенция ПК- 8

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Знает	Умеет	Владеет
методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в современной отечественной зарубежной психологии; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	произвести отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	техникой проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

Компетенция ПК- 9

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
Знает	Умеет	Владеет

историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности;	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;
--	--	---

Компетенция ПК- 12

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		
Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;	адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов;	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;

Компетенция ПК- 13

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративные формы психотерапии, психологические аспекты невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмы лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением; возрастные аспекты и факторы эффективности психотерапии и психологической коррекции в области профилактики и коррекции зависимого поведения; принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности;	устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию; выявлять специфические проблемы, возникающие при терапевтической работе с клиентами с пограничными и посттравматическими расстройствами личности; проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;	основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; методами психологической коррекции поведения зависимых личностей; методами психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач в работе с лицами с зависимым поведением;

Компетенция ПК- 14

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Знает	Умеет	Владеет
особенности организации обучения людей в зависимости от возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта и подготовки; современные подходы к разработке программ для обучения персонала основам психологических знаний, в том числе программ профилактики, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	определять потребность в обучении персонала; осуществлять выбор форм и методов обучения персонала в зависимости от задач служебной деятельности; составлять программы обучения и профилактики для различных категорий персонала предприятия; реализовывать мероприятия по проведению обучения персонала предприятия; организовывать проведение программ профилактики;	навыками разработки программ для обучения персонала, в том числе и программ профилактики; навыками проведения учебных мероприятий в соответствии с поставленными задачами (лекция, семинар, тренинговое занятие); комплексом методов оптимизации уровня психоэмоционального состояния, стресса, в том числе методами саморегуляции;

Компетенция ПК- 17

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 18

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;		
--	--	--

Компетенция ПК- 20

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования		
Знает	Умеет	Владеет
научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт в понимании проблем психологического консультирования;	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт понимания проблем психологического консультирования;	стратегией обработки, анализа и систематизирования научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта психологического консультирования;

Компетенция ПК- 21

способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований		
Знает	Умеет	Владеет
способы представления случайных величин; базовые статистические критерии; способы измерения и представления данных в психологии; способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных;	рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных; оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных;	способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом.

Компетенция ПК- 23

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
методологию науки, технологию проведения научных исследований;	применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности, бизнесе и других сферах человеческой деятельности;	основными методами и приемами осуществления психологической работы;

Компетенция ПК- 28

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Знает	Умеет	Владеет

основные закономерности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;	владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;
--	--	---

Компетенция ПК- 29

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности		
Знает	Умеет	Владеет
требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;	обеспечивать соблюдение режима секретности;	владеет навыками обеспечения соблюдения режима секретности;

7.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none">– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;– принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;– закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;– лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;– основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества;– сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса;– сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;– природу политического экстремизма;– систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;– нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;– сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета;– социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации;– закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;– мировоззренческие, методологические и логические основы мышления;– теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности;– основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем, современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;– антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-, окто- и социогенезе;– особенности высшей нервной деятельности человека;– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;– историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;– основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы организации, планирования психологических исследований; – психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; – теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); – основы кадрового менеджмента; – организационно-правовые основы деятельности психологической службы; – математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; – современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; – основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; – основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; – организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе; – организация системы управления и обеспечения управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организация их исполнения; основные положения научной организации труда; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; – читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; – составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах социального риска; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом

этнокультурных и конфессиональных различий;

- организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе
- применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач;
- управлять работой компьютера, работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи; использовать методы и способы обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты служебной информации;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
- составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);
- комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
- осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);
- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
- эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
- разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников (военнослужащих), психологической поддержки, помощи сотрудникам (военнослужащим) в ходе выполнения задач служебной деятельности, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих), подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших

	<p>психологические травмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; – получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; – оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; – одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; – навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; – навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками антикоррупционного поведения; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; – современными педагогическими технологиями; – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий; – навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов; – приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); – приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; – приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; – методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); – методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; – методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); – навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; – навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; – способами организации работы психологической службы; – навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований; – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; – методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; – навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности; – навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; – навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.
--	---

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** час.

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Прак		
1.	Установочная конференция по производственной практике, преддипломной.	А	2	-	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	
2.	Проведение теоретического исследования	А	-	40	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики
3.	Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования)	А	-	30	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики

4.	Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая» обработка данных по ключу)	А	-	30	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики
5.	Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса)	А	-	30	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики
6.	Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.)	А	-	30	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики
7.	Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление.	А	-	30	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики
8.	Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов проведенного исследования.	А	-	40	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Обсуждение результатов с руководителем практики
9.	Составление отчета о прохождении практики.	А	-	36	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	
10.	Итоговая конференция по производственной практике, преддипломной. Участие в работе итоговой конференции.	А	2	18	ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-5; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-20; ПК-21; ПК-29; ПК-28	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
Итого:			4	284		

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Производственная практика, преддипломная предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами,

трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем дипломной работы в зависимости от проблемы научного исследования. Осуществляется согласование содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от профильной организации (кафедры).

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, обязан сдать теоретическую главу научной работы, оформленную в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

2. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, производственную практику, научно-исследовательскую проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

3. Полученные результаты оформляются в виде практической части научной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

4. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).

5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Выбор мест прохождения производственной практики, преддипломной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по производственной практике, преддипломной после ее окончания. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

(приложение 1)

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных научно-исследовательской практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Гузич М.Э.	Практикум по профессиональному консультированию	ИЦ СурГУ, 2012	44
2.	Уханов В.С.	Организация преддипломной практики	Оренбург: ОГУ, 2012	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21627
3.	Шадриков В.Д.	Психология деятельности человека	М.: Институт психологии РАН, 2013	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32144
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М: Класс, 1999	3
2.	Блюмин А.М.	Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования [Электр. ресурс]	М.: Дашков и Ко, 2015.	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52264
3.	Исмагилова, Ф.С.	Профессиональное консультирование	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2011	1
4.	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии	М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2007	1
11.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по	Сургут : Сургутский	Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ

	выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ для студентов специальности 020400 (030301.65) – Психология, квалификации «Специалист»	государственный университет, 2015	или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
1.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru		
2.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php		
3.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php		
4.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru		
5.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru		
6.	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/		
7.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form		
8.	АРБИКОН http://www.arbicon.ru		
11.3 Перечень программного обеспечения			
1.	Тест «Сонди» (диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)		
2.	Методика Л.А. Ясюковой (прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников)		
3.	Методика «Ориентир» (автоматизированная экспресс-профориентация)		
4.	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»		
5.	Комплекс статистических пакетов для обработки данных		
6.	Карточная профориентационная игра «Профессьянс»		
7.	Энциклопедия профессий		
8.	Интеллект тренажер (серия компьютерных программ «Тренировка ума»)		
9.	Методика «Профкарьера»		
11.4 Перечень информационных справочных систем			
http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций			
http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Приложение к программе (производственной практики, преддипломной) практики**

Квалификация выпускника	<i>специалист</i>
Направление подготовки	<i>37.05.02</i>
Направленность (профиль)	<i>Психология служебной деятельности</i> <i>Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Выпускающая кафедра	<i>Психологии развития</i>

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины

Компетенция ПК- 5

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
психологические приемы выявления особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, как литических, так и критических периодах развития;	анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам;	навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных;

Компетенция ПК- 6

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знает	Умеет	Владеет
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; современными педагогическими технологиями;

Компетенция ПК- 8

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Знает	Умеет	Владеет
методы диагностики, активизации и развития мотивации, существующие в современной отечественной зарубежной психологии; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	произвести отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	техникой проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

Компетенция ПК- 9

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
Знает	Умеет	Владеет
историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности;	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;

Компетенция ПК- 12

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		
Знает	Умеет	Владеет
базовые законы психического развития; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;	адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов;	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;

Компетенция ПК- 13

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративные формы психотерапии, психологические аспекты невербальных методов психотерапии	устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию; выявлять специфические проблемы, возникающие при терапевтической работе с	основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; методами психологической коррекции

<p>(музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмы лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением; возрастные аспекты и факторы эффективности психотерапии и психологической коррекции в области профилактики и коррекции зависимого поведения; принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; этические принципы и деонтологические нормы профессиональной деятельности;</p>	<p>клиентами с пограничными и посттравматическими расстройствами личности; проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;</p>	<p>поведения зависимых личностей; методами психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач в работе с лицами с зависимым поведением;</p>
--	--	---

Компетенция ПК- 14

<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		
<p style="text-align: center;">Знает</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p>
<p>особенности организации обучения людей в зависимости от возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта и подготовки; современные подходы к разработке программ для обучения персонала основам психологических знаний, в том числе программ профилактики, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p>	<p>определять потребность в обучении персонала; осуществлять выбор форм и методов обучения персонала в зависимости от задач служебной деятельности; составлять программы обучения и профилактики для различных категорий персонала предприятия; реализовывать мероприятия по проведению обучения персонала предприятия; организовывать проведение программ профилактики;</p>	<p>навыками разработки программ для обучения персонала, в том числе и программ профилактики; навыками проведения учебных мероприятий в соответствии с поставленными задачами (лекция, семинар, тренинговое занятие); комплексом методов оптимизации уровня психологического состояния, стресса, в том числе методами саморегуляции;</p>

Компетенция ПК- 17

<p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>		
<p style="text-align: center;">Знает</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p>
<p>теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с</p>	<p>составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных</p>	<p>навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров</p>

организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	и психологического сопровождения кадровой работы;
--	--	---

Компетенция ПК- 18

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

Компетенция ПК- 20

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования		
Знает	Умеет	Владеет
научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт в понимании проблем психологического консультирования;	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт понимания проблем психологического консультирования;	стратегией обработки, анализа и систематизирования научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта психологического консультирования;

Компетенция ПК- 21

способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований		
Знает	Умеет	Владеет
способы представления случайных величин; базовые статистические критерии; способы	рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных	способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами

измерения и представления данных в психологии; способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных;	случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных; оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных;	измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом.
--	---	--

Компетенция ПК- 23

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
методологию науки, технологию проведения научных исследований;	применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности, бизнесе и других сферах человеческой деятельности;	основными методами и приемами осуществления психологической работы;

Компетенция ПК- 28

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Знает	Умеет	Владеет
основные закономерности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;	владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;

Компетенция ПК- 29

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности		
Знает	Умеет	Владеет
требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;	обеспечивать соблюдение режима секретности;	владеет навыками обеспечения соблюдения режима секретности;

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«5» баллов – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. В отзыве представителя базового учреждения отсутствуют замечания в адрес практиканта. Студент принял участие во всех предусмотренных научно-исследовательской практикой мероприятиях.

«4» балла – студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет, но у руководителя практики или представителя базового учреждения имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.

«3» балла – студент частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил отчет. К содержанию или форме проведенной студентом работы имеются незначительные замечания представителя базовой организации или куратора практики. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.

«2» балла – студент не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет, не подготовил доклад к итоговой конференции, не принял участие в итоговой конференции.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформлении отчета о прохождении практики, содержании

доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

Критерии оценивания отчета

Показатели оценивания	Оценивание отчета	Оценивание защиты отчета
уровень освоения учебного материала	0-3	-
уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач	0-3	-

уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	0-3	-
уровень обоснованности и четкости изложения материала	0-3	0-3
уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта	0-3	-
уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное	0-3	0-3
уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	0-3	0-3
уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	0-3	0-3
уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее	0-3	0-3
Востребованность результатов практики на предприятии	0 или 3	-

Отзыв руководителя от предприятия учитывается в соответствии с выставленной оценкой по четырех-балльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;
- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.