

Документ подписан: Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.06.2024 14:40:12

Уникальный код документа:
e3a68f3eaa1a62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Дисциплина : «Работа в команде», 4 семестр

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 49.03.01 Физическая культура |
| Направленность (профиль) | Спортивная тренировка |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Государственного, муниципального управления и управления персоналом |
| Выпускающая кафедра | Теории физической культуры |

| Прове ряема я компе тенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|--|---|---|-----------------------------|
| УК-3.2 | 1. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение. Выберите один ответ | a. тренинг личностного роста b. веревочный курс c. тим-билдинг | Низкий уровень сложности |
| УК-3.2 | 2. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле. Выберите один ответ | a. моббинг b. групповое табу c. самоизоляция | Низкий уровень сложности |
| УК-6.1 | 3. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей. Выберите один ответ | a. командный коучинг b. разработке общего видения c. групподинамические тренинги d. тренинги по e. тренинги навыков | Низкий уровень сложности |
| УК-3.1 | 4. Автором модели «Колесо команды» является. Выберите один ответ | a. Марджерисон-МакКенн b. Т.Б. Базаров c. Р.М. Белбин | Низкий уровень сложности |
| УК-3.1 | 5. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется Выберите один ответ | a. стремление b. образ a. роль | Низкий уровень сложности |
| УК-3.1 | 6. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли. | b. руководитель c. реализатор d. все ответы верны | Средний уровень сложности |

| | | | |
|---------------|---|---|---------------------------|
| | Выберите один или несколько ответов | e. организатор f. мотиватор | |
| УК-3.1 | 7. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач. Выберите один ответ | a. организация b. консультирование c. стимулирование d. развитие e. новаторство | Средний уровень сложности |
| УК-3.1 | 8. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это Выберите один ответ | a. мотиваторы b. организаторы c. генераторы идей d. гармонизаторы | Средний уровень сложности |
| УК-3.1 | 9. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования. Выберите один ответ | a. организатор b. администратор c. руководитель d. управленец | Средний уровень сложности |
| УК-3.2 | 10. Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем. Выберите один ответ | a. все ответы верны b. по вербальным средствам общения c. по невербальным средствам общения d. все ответы неверны | Средний уровень сложности |
| УК-6.1 | 11. Согласно модели групповой эффективности, на групповую эффективность влияют три фактора: • групповой процесс; • групповая структура; • организационная среда. Выберите один ответ | a. Верно b. Неверно | Средний уровень сложности |
| УК-3.2 | 12. Последствия конфликта могут быть: • непосредственными (очевидными) _____. • скрытыми (косвенными) (потеря лояльности, снижение мотивации, ухудшение рабочей атмосферы и пр.) _____. Заполните пропуски | a. сниженное качество работы, невыполненный заказ, нарушенные договоренности и пр. b. потеря лояльности, снижение мотивации, ухудшение рабочей атмосферы и пр. | Средний уровень сложности |
| УК-3.2 | 13. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка | a. огруппление мышления b. групповое табу c. ингрупповой фаворитизм | Средний уровень сложности |

| | | | |
|---------------|--|--|---------------------------|
| | возможных вариантов действий, называется Выберите один ответ | | |
| УК-6.1 | <p>14. Любая хорошая система отбора кадров должна иметь четыре основных качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система отбора кадров должна точно определять кандидатов, которые с наибольшей вероятностью успешно справятся с работой в новых условиях. • Система должна быть юридически корректной. • Система должна восприниматься как справедливая; кандидаты должны верить в то, что с ними обращаются справедливо и объективно оценивают их способность выполнять требуемую работу. • Система отбора кадров должна быть эффективной. <p>Выберите один ответ</p> | <p>a. Верно b. Неверно</p> | Средний уровень сложности |
| УК-3.2 | <p>15. Большинство исследователей отмечают ключевые признаки команды.</p> <p>Выберите один или несколько ответов</p> | <p>a. моббинг b. сотрудничество c. ответственность за работу d. стремления</p> | Средний уровень сложности |
| УК-3.2 | <p>16. Эффект ореола это-...</p> <p>Выберите один ответ</p> | <p>a. первое впечатление о человеке оказывается настолько сильным, что способно повлиять на формирование устойчивого мнения о нем b. информация, сохраненная в памяти последней, оказывает более сильное влияние на формирование образа человека и его оценку, чем предыдущая, исключение составляет самое первое впечатление c. теория личности, согласно которой внешний облик и поведение человека определяет наличие определенных черт характера</p> | Высокий уровень сложности |
| УК-6.1 | <p>17. Существует 2 подхода к изучению феномена лидерства:</p> | <p>a. как проявление власти b. как способность c. как процесс</p> | Высокий уровень сложности |

| | | | |
|---------------|--|--|---------------------------|
| | <p>«Универсалистский» (нормативный) подход лидерство _____.</p> <p>«Контекстуальный» (contingency) _____.</p> <p>Заполните пропуски</p> | | |
| УК-6.1 | <p>18. Популярными методиками мотивации персонала разработаны на базе теорий мотивации. Всего их четыре.</p> <p>Выберите один или несколько ответов</p> | <p>a. Теория Сонди</p> <p>b. Теория Тейлора</p> <p>c. Теория Маслоу</p> <p>d. Теория Герцберга</p> <p>e. Теория Макклелланда</p> <p>f. Теория Люшера</p> <p>g. Теория Кеттелла</p> | Высокий уровень сложности |
| УК-3.2 | <p>19. Можно выделить несколько этапов развития команды.</p> <p>Установите верную последовательность</p> | <p>a. Нормирование деятельности</p> <p>b. Группирование</p> <p>c. Адаптация</p> <p>d. Кооперация</p> <p>e. Функционирование</p> | Высокий уровень сложности |
| УК-6.1 | <p>20. Прагматический аспект связан с разработкой технологий принятия группой эффективных решений. Основными технологиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповое интервью; • мозговой штурм (brainstorming); • групповая дискуссия. <p>Заполните пропуски</p> <p>Основная цель _____ — сбор разнообразных индивидуальных мнений членов группы по конкретному вопросу и их всесторонняя оценка. Именно второму этапу — оценке мнений — должно быть уделено особое внимание в процессе обсуждения. Результатом будет подведение итогов относительно всего спектра групповых мнений и отношений к ним со стороны тех, кто проводил обсуждение.</p> <p>Цель _____ — поиск новых подходов, продуцирование творческих идей для решения конкретной задачи. Для проведения группа разбивается на две подгруппы: «генераторов идей» и «критиков». На первом этапе обсуждения действуют «генераторы идей», задача которых состоит в том, чтобы высказать как можно</p> | <p>a. группового интервью</p> <p>b. групповой дискуссии</p> <p>c. мозгового штурма</p> | Высокий уровень сложности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>больше предложений относительно решения обсуждаемой проблемы. Важнейшим условием этого этапа является отсутствие критики высказанных предложений. На втором этапе в дело вступают «критики», они начинают сортировать поступившие предложения: отсеивают совершенно непригодные, откладывают спорные, безусловно принимают очевидные удачные. В конечном итоге группа получает довольно богатый набор новых вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Для _____ главная цель заключается не только в том, чтобы выявить и оценить весь спектр мнений членов группы, но и найти общее групповое решение. Каждый член группы получает возможность прояснить собственную позицию, выяснить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Такой способ активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений</p> | | |
|--|---|--|--|