

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 16:07:39  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе  
**Е.В. Коновалова**  
«20» 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:  
Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Гамза Э.Ш. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.и.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Кирилук Д.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В..

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» обучающегося умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	10
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	18
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений и докладов	18
составление кроссвордов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* формируемой компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и типология цивилизаций. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и типология цивилизаций. Древнейшие мировые цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12
	1 Понятие и типология цивилизаций.		
	2 Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	3 Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>		
1 Подготовить сообщения на данные темы: - Древнейшая и древняя история. - Традиционные общества. - Первобытный мир и зарождение цивилизации. - Источники сведений о первобытности. - Цивилизации Древнего мира.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>История средних веков.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12
	1 Христианская Европа в средние века.		
	2 Исламский мир в средние века.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>		
1 Подготовить сообщения на данные темы: - История древнего Китая - История древней Индии			
<b>Тема 2.2.</b> От Древней Руси к Московскому царству.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК1; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10;
	1 Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.		
	2 Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв.		
	3 Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.		

	4	Нашествие татаро - монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.		OK11; OK12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>		8	
	1	Написание рефератов на данные темы: - Образование Российского централизованного государства в XIV - нач. XVI вв. - Объединение русских земель вокруг Москвы. - Русская культура в IX-XVI веках. - Татаро-монгольское иго.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>История Нового времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Россия в XVI - начале XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	1	Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.		
	2	Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.		
	3	«Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.		
	4	Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>		2	
	1	Написание рефератов на данные темы: - Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война. - Внутренняя политика России во второй половине XVIII вв. - Развитие культуры в XVII—XVIII веках		
<b>Тема 3.2.</b> Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK1; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	1	Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.		
	2	Политическое развитие западного мира в XIX в.		
	3	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.		
	4	Политическое развитие западного мира в XIX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>		6	
	1	Составление кроссворда «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.		
<b>Тема 3.3.</b> Россия в XIX веке.	<b>Практическое занятие</b>		2	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
		- Экономическое развитие России в первой половине XIX века. - Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы. - Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические политические результаты. - Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>		4	
	1	Подготовка мультимедийной презентации «Русская культура XIX века».		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.	<b>Практическое занятие</b>		2	1
		- Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. - Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1916 гг.). - Российская культура начала XX в.		OK1; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
<b>Тема 4.2.</b> Россия и первая мировая война.	<b>Практическое занятие</b>		2	1
		- Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Россия в 1917 году. - Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.).		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
<b>Тема 4.3.</b> Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг.	<b>Практическое занятие</b>		1	1
		- Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.). - Западные демократии (1918-1923 гг.). - Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг.		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>		2	
	1	Подготовка докладов по следующим темам: - Общепланетарный кризис 1929-1933 гг. - Пути выхода из него разных стран. - Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. - Страны Азии в 1918-1939 гг.		
<b>Тема 4.4.</b> СССР в 1918-1941 гг.	<b>Практическое занятие</b>		2	1
		- Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. - Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. - Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. - Сущность НЭП. - Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия. - Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. - Внешняя политика СССР в 30-е годы.		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12

<b>Раздел 5.</b>	<b>Мир во второй половине XX века.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.- начале XXIV.	<b>Практическое занятие</b>		1	1
		- Особенности послевоенного восстановления. - Реформизм 60-х годов. - «Консервативная волна».		OK1; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>		8	
	1	Написание рефератов на следующие темы: - Международные отношения во второй половине XX века. - СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война». - Страны третьего мира. - Япония. - Китай. - Исламская революция в Иране. - Терроризм. - НАТО - ООН - ЕС		
2	Контрольные вопросы по теме			
<b>Итоговое занятие.</b> <b>Тема 5.2.</b> СССР в 1945-1991 гг.	<b>Практическое занятие</b>		2	1
		- Советское общество в послевоенный период.                      Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.) - Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг. - Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. - Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. - Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. - Попытки обновления социализма и причины неудач. Августовский переворот 1991 г.		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	Итоговый тест.			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся <b>Всего:</b>		22  10 12 44 <b>66</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия

**- Кабинет истории и основ философии № 56.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест – 25.

-Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кузьмина, О.В.	История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150</a>
2.		История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с.	<a href="https://biblio-online.ru/book/code/438776">https://biblio-online.ru/book/code/438776</a>
3.	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	<a href="https://biblio-online.ru/book/code/438194">https://biblio-online.ru/book/code/438194</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самыгин П.С.	История: учебник / П. С.	Ростов-на-Дону:	15

		Самыгин [др.]— (Среднее профессиональное образование).	Феникс, 2016 .— 490 с.	
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	История.Ру - <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>			
2.	Библиотекарь. Ру - <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии.</p> <p>Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.</p>
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и</p>

	мероприятий.	группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02.История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
**Е.В. Коновалова**  
«    » 20 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель.  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»  
« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа  
« 21 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 20 20 года, протокол № 4

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

### 2. Знать:

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии.</p> <p>Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.</p>
31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	
32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
---	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;  - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля с применением информационных технологий</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений;  - индивидуального и группового опроса;  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением</p>

<p>народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения знания , ОК	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК
<b>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>			Контрольная работа №1	У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 1.1. Древнейшая и древняя история.	Устный опрос	У2; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 2. История средних веков.</b>			Контрольная работа №2	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 2.1. Мир в средние века.	Устный опрос Самостоятельная работа №1	У2; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 3. История Нового времени.</b>			Контрольная работа №3	У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7;		

				OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13		
Тема 3.1. История Нового времени.	Устный опрос Самостоятельная работа №2	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12				
<b>Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>			Контрольная работа №4	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13		
Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905- 1917 гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13				
Тема 4.2. Мир в 1918-1939 гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12				
Тема 4.3. СССР в 1918-1941 гг.	Устный опрос Самостоятельная работа №3	У1; У2; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				

<p><b>Раздел 5. Мир во второй половине XX век а.</b></p>			<p>Контрольная работа №5</p>	<p>У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13</p>		
<p>Тема 5.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13</p>				
<p>Тема 5.2. Российская федерация. Мир во второй половине XX в. – первой половине XIX в.</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа №3</p>	<p>У1; У2; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12</p>			<p>Дифференциро ванный зачет</p>	<p>У1; У2; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13</p>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.**

**Тема 1.1. Древнейшая и древняя история.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Объясните, чем античные цивилизации отличаются от Древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какую роль в экономике античных государств играла море?
4. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов, почему они были приняты?
5. Становление цивилизаций Древнего Востока.
6. Цивилизация Двуречья.
7. Египетская цивилизация.
8. Древнеиндийская цивилизация.

**Раздел 2. История средних веков.**

**Тема 2.1. Мир в средние века.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточных славянских племён в седьмом девятом веках?
2. Что такое «норманнская» теория?
3. Когда и почему начался распад киевской Руси, какими явлениями и процессами он сопровождался?
4. Как повлияли монголо-татарского завоевания Руси и длительная зависимость на жизнь народа и общества?
5. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана третьего?

**2. Задания для аудиторной работы:**

1. Составьте хронологическую таблицу «Русские князья в XIV- XV вв.
2. Составьте структурно-логическую схему «Этапы закрепощения крестьян в России».
3. Составьте схему-характеристику системы центрального управления в России в XVII веке.

**3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №1: Написание рефератов в разрезе темы: «Русь XIV - XVI вв.».
2. Темы рефератов:
3. Правление Ивана III.
4. Формирование органов центральной и местной власти в середине XV века.
5. Россия в царствования Ивана Грозного.
6. Опричнина.
7. Смуты в России.
8. Становление элементов абсолютизма.
9. Народное движение XVII века.
10. Государство и церковь.

**Раздел 3. История Нового времени.**

**Тема 3.1. История Нового времени.**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв.

2. Политическое развитие западного мира в XIX в.
3. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.
4. Политическое развитие западного мира в XIX в.
5. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.
6. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
7. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
8. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **2. Задания для аудиторной работы:**

1. Составьте схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны».

### **3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №2: Составить кроссворд «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX в.

## **Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.**

### **Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
2. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-916 гг.).
3. Российская культура начала XX в.
4. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.
5. Россия в 1917 году. Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.).

### **Тема 4.2. Мир в 1918-1939 гг.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Общемировой кризис 1929-1933 гг.
2. Пути выхода из него разных стран.
3. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.
4. Страны Азии в 1918-1939 гг.
5. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.).
6. Западные демократии (1918-1923 гг.).
7. Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг.

### **Тема 4.3. СССР в 1918-1941 гг.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.
3. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу.
4. Сущность НЭП.
5. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.
6. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

#### **2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №3: Подготовить мультимедийную презентацию «Русская культура XIX века».

## **Раздел 5. Мир во второй половине XX века.**

### **Тема 5.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.**

## СССР в 1945-1991 гг.

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Особенности послевоенного восстановления.
2. Реформизм 60-х годов.
3. «Консервативная волна».
4. Международные отношения во второй половине XX века.
5. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».
6. Страны Азии в 1945-2000 гг.
7. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.

## Тема 5.2. Российская федерация.

### Мир во второй половине XX в. – первой половине XIX в.

### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
2. Российская Федерация в начале XXI века.
3. Внутриполитическое и социальное развитие.
4. Внешнеполитический курс.
5. Исламская революция в Иране.
6. Терроризм.
7. НАТО
8. ООН

### 4.2. Типовые задания для рубежного контроля

#### Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

#### Контрольная работа №1

##### Письменно ответить на вопросы.

1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Типы цивилизаций

#### Контрольная работа №2

##### Письменно ответить на вопросы.

1. Традиционные общества.
2. Раскрыть причины исчезновения древних цивилизаций на примере цивилизации Майя.

#### Раздел 2. История средних веков.

#### Контрольная работа №1

##### Письменно ответить на вопросы.

1. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

#### Контрольная работа №2

##### Письменно ответить на вопросы.

1. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
2. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.

#### Раздел 3. История Нового времени.

#### Контрольная работа №1

##### Письменно ответить на вопросы.

1. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

2. Российская культура начала XX в.

### **Контрольная работа №2**

#### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.
2. Россия в 1917 году.

### **Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.
2. Какие политические партии возникли в России в ходе революции 1905-1907 гг.

### **Раздел 5. Мир во второй половине XX века.**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.
2. Попытки обновления социализма и причины неудач.

### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет**

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету и эталоны ответов:

1	<p><b>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</b></p> <p>а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского</p>	Ответ - г
2	<p><b>Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:</b></p> <p>а) 882г. б) 945г. в) 972г. г) 980г.</p>	Ответ - б
3	<p><b>Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.</b></p> <p>а) Мальтийский</p>	Ответ - в

	б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров	
4	<b>«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:</b> а) центральным правительством б) сословно-представительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя	Ответ - а
5	<b>В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:</b> а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии	Ответ - в
6	<b>«Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:</b> а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков	Ответ - г
7	<b>1757-1762гг. являются хронологическими рамками:</b> а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны	Ответ - б
8	<b>Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:</b> а) учреждение в России нового свода законов б) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения	Ответ: - а
9	<b>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва велась на территории:</b> а) Центрального и Северо-Западного районов России б) Украины и Белоруссии в) Сибири и Казахстана г) Урала и Поволжья	Ответ: - г
10	<b>Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце XVIII века:</b> а) взятие Константинополя (Стамбула) б) взятие Берлина в) переправа через Дунай г) переход через Альпы	Ответ: - г
11	<b>Укажите годы правления Павла I.</b> а) 1792-1801 б) 1796-1801 в) 1796-1806	Ответ: - б

	г) 1801-1806	
12	<b>Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:</b> а) А.Юшневский и Н.Муравьев б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский в) П.Пестель и К.Рылеев г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский	Ответ - б
13	<b>В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:</b> а) Правительствующем Сенате б) Государственном совете в) Личной Императорской канцелярии г) Специальном совещании	Ответ - в
14	<b>Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):</b> а) развал экономики страны б) внешнеэкономическое ослабление страны в) политическое усиление самодержавия г) создание рынка вольнонаемного труда	Ответ - г
15	<b>В годы правления Александра III в стране впервые появилось:</b> а) фабричное законодательство б) машинное производство в) организованное революционное движение г) корпоративное самоуправление	Ответ: - а
16.	<b>Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.</b> а) судебные б) исполнительные в) законосовещательные г) законодательные	Ответ - г
17	<b>В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:</b> а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеля в) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака	Ответ - г
18	<b>Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:</b> а) битва под Москвой б) битва под Сталинградом в) битва на Орлово-Курской дуге г) Яско-Кишиневская операция	Ответ - в
19	<b>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</b> а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского	Ответ - г

20	<p><b>Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».</b></p> <p>а) Василий I б) Василий II в) Иван III г) Василий III</p>	Ответ - б
21	<p><b>Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:</b></p> <p>а) А. Адашев б) И. Висковатый в) И. Федоров г) В. Грязной</p>	Ответ - г
22	<p><b>Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:</b></p> <p>а) Сенат б) Синод в) Государственный совет г) Земский собор</p>	Ответ - а
23	<p><b>Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.</b></p> <p>а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1762-1796</p>	Ответ - г
24	<p><b>Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:</b></p> <p>а) Петра I б) Екатерины I в) Елизаветы Петровны г) Екатерины II</p>	Ответ - б
25	<p><b>Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:</b></p> <p>а) обеспечение выхода в Черное море б) получение статуса «великой державы» в) присоединение Финляндии г) закрепление дальневосточных территорий</p>	Ответ - г
26	<p><b>Время правления Павла I характеризуется как период:</b></p> <p>а) децентрализации системы управления страной б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления в) личного деспотизма верховного правителя г) ограничения внешнеполитической активности России</p>	Ответ - г
27	<p><b>Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:</b></p> <p>а) идеология «просвещенного абсолютизма» б) идеология европейского либерализма</p>	Ответ - г

	<p>в) теория модернизации страны г) теория «официальной народности»</p>	
28	<p><b>Страна не вела ни одной войны при императоре:</b> а) Александре I б) Николае I в) Александре II г) Александре III</p>	Ответ - г
29	<p><b>Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):</b> а) свержение монархии в России б) прекращение войны с Германией в) легализация революционных партий г) введение в стране буржуазных прав и свобод</p>	Ответ - а
30	<p><b>Культ личности И. Сталина был осужден на:</b> а) XVIII партийной конференции б) XIX партийном съезде в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР г) XX партийном съезде</p>	Ответ - г
31	<p><b>НЭП не предусматривал:</b> а) национализацию промышленности б) замену продразверстки продналогом в) развитие производственной и потребительской кооперации г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни</p>	Ответ - а
32	<p><b>Советско-финская война велась в:</b> а) 1936 г. б) 1938 г. в) 1939-1940гг. г) 1940-1941гг.</p>	Ответ - в
33	<p><b>В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:</b> а) экологическое б) пацифистское в) диссидентское г) ревизионистское</p>	Ответ - в
34	<p><b>Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:</b> а) 1964 г.            в) 1972 г. б) 1969 г.            г) 1975 г.</p>	Ответ - г

35	<b>Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:</b> а) сохранение военно-политического паритета с НАТО б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР	Ответ - в
36	<b>Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:</b> а) «мюнхенского сговора» б) «киевской декларации» в) «новоогаревских соглашений» г) «беловежских соглашений»	Ответ - г

**Критерии оценки:**

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 36 вопросов.  
На выполнение теста отводится 36 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
36 – 35 правильных ответов	5
34 – 33 правильных ответов	4
32 – 15 правильных ответов	3
14 и менее 14 правильных ответов	2