

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 18.06.2024 19:22:17  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## Диагностическое тестирование

### Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Современные образовательные технологии»

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 44.04.01<br>Педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)    | Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук |
| Форма обучения              | очная  |
| Кафедра-разработчик         | Педагогики профессионального и дополнительного образования                             |
| Выпускающая кафедра         | Педагогики профессионального и дополнительного образования                             |

| Проверяемая компетенция                                    | Задание  | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|--|--|------------------|-----------------------|
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 1. Упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения, при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности – это.....образовательная технология |                  | низкий                |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 2. ....метод – это метод обучения, при котором, после произведенного анализа материала, постановки задач и краткого устного или письменного объяснения, учащиеся самостоятельно изучают литературу, проводят опыты, анализируют полученные результаты и выполняют другие действия поискового характера.  |                  | низкий                |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2                                       | 3. Совокупность форм, методов, приемов и средств   |                  | низкий                |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1                         | воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели, – это..... образовательная технология. |   |         |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 4. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:   | а) игровые технологии;<br>б) интерактивные технологии;<br>в) коммуникативные технологии;<br>г) IT - технологии;<br>д) все ответы неправильные;<br>е) все ответы правильные.   | низкий  |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 5. В педагогическую технологию входят следующие элементы?   | а) психолого-педагогические установки;<br>б) цель обучения;<br>в) содержание обучения;<br>г) формы обучения;<br>д) методы обучения;<br>е) способы обучения;<br>ж) приемы обучения;<br>з) все ответы верны;<br>и) все ответы не верны. | низкий  |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 6. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:  | а) метод проектов;<br>б) дебаты;<br>в) модульное обучение;<br>г) интерактивный метод обучения;<br>д) кейс-метод.  | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 7. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:  | а) формулировка общей цели;<br>б) подробный анализ деловой игры;<br>в) определение темы и содержания;<br>г) результат работы.   | средний |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 8. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:   | а) формулировка общей цели;<br>б) подробный анализ деловой игры;<br>в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;<br>г) результат игры.            | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы  | а) Обучение, воспитание, развитие;<br>б) Преподавание, учение, деятельность;<br>в) Вызов, осмысление, размышление;<br>г) Определение, активизация, закрепление. | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 10. Сколько команд принимают участие в методе дебатов  | а) 2;<br>б) 4;<br>в) 8;<br>г) 10;<br>д) 12.   | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 11. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием»:   | а) операционные игры;<br>б) имитационные игры;<br>в) ролевые игры;<br>г) метод проектов;<br>д) деловой театр.   | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 12. Этот интенсивный метод обучения предполагает веру учащегося усвоения учебного материала, авторитет педагога, здесь вводятся элементы игры, используется музыкальное воздействие: | а) ритмопедия;<br>б) суггестопедический метод;<br>в) кейс-метод;<br>г) метод погружения;<br>д) экспресс-метод.  | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 13. Принципы педагогической поддержки ребенка, сформулированные Ш.А. Амонашвили:   | 1. любить ребенка;<br>2. очеловечить среду, в которой живет ребенок;<br>3. строгость;<br>4. подавление;<br>5. авторитарность;<br>6. баловать ребенка.           | средний |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1              | 14. Последовательность этапов построения учебного процесса с использованием  | 1: оценка возможного использования курсов СДО и их общей доли в учебном процессе  | средний |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| ОПК – 6.1   | системы дистанционного обучения (СДО)  | <p>2: определение целей и задач подготовки с использованием СДО</p> <p>3: оценка результатов обучения, выработка рекомендаций по использованию курсов СДО</p> <p>4: реализация обучения с использованием СДО</p> <p>5: адаптация курсов СДО целям и структуре подготовки</p> <p>6: выбор базовых курсов СДО</p>   |         |
| <p>УК – 2.1</p> <p>УК – 2.2</p> <p>УК – 2.3</p> <p>ОПК – 3.1</p> <p>ОПК – 6.1</p> | 15. Элемент педагогической технологии, реализуемый с помощью технологических операций: "поощрение как оценочная доминанта", "как можно меньше запретов": | <p>1. педагогическая оценка</p> <p>2. педагогическое общение</p> <p>3. педагогические требования</p> <p>4. информативное речевое и демонстрационное воздействие</p>   | средний |
| <p>УК – 2.1</p> <p>УК – 2.2</p> <p>УК – 2.3</p> <p>ОПК – 3.1</p> <p>ОПК – 6.1</p> | 16. Установите соответствие:   | <p>1. Технология контроля усвоения знаний.</p> <p>2. Педагогическая технология.</p> <p>3. Контроль степени усвоения учебного материала.</p> <p>а) технология, которая реализуется в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;</p> <p>б) сопоставление результатов обучения с поставленными целями и задачами;</p> <p>в) научное проектирование и точное</p> | высокий |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.  |         |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 17. Из приведенного перечня выберите требования к педагогической технологии: | 1) концептуальность<br>2) преемственность<br>3) системность<br>4) репрезентативность<br>5) управляемость<br>6) эффективность<br>7) воспроизводимость.   | высокий |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 18. Что из перечисленного относится к критериям выбора технологии обучения:  | 1) целевая ориентация<br>2) учет специфики содержания<br>3) индивидуализация и дифференциация обучения<br>4) готовность педагога к реализации технологии<br>5) экономичность<br>6) профессиональный стандарт<br>7) материально-техническая обеспеченность   | высокий |
| УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>ОПК – 3.1<br>ОПК – 6.1 | 19. Установите соответствие:   | 1. Технология обучения в сотрудничестве.<br>2. Модульная технология.<br>3. Технология «Дебаты».<br><br>а) способ организации обучения учащихся в целях достижения запланированного результата в совместной, групповой деятельности, основанной на принципах сотрудничества (кооперации);<br>б) интеллектуальная игра для старшеклассников и студентов, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам; | высокий |

|   |                                     |  |                |
|---|-------------------------------------|--|----------------|
|   |                                     | <p>в) такая организация учебной деятельности, в основе которой лежит учебный модуль как форма комплексного предъявления задания учащемуся для самостоятельного освоения.</p>   |                |
| <p>УК – 2.1<br/>УК – 2.2<br/>УК – 2.3<br/>ОПК – 3.1<br/>ОПК – 6.1</p> | <p>20. Установите соответствие:</p> | <p>1. Творческие проекты.<br/>2. Прикладные проекты.<br/>3. Социальные проекты.</p> <p>а) проекты, которые, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта;<br/>б) проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов;<br/>в) проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся.</p> | <p>высокий</p> |