

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.06.2024 08:56:22  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfc836

## Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

*Цифровая грамотность  
1 семестр*

Код, направление подготовки	04.03.01 Химия
Направленность (профиль)	Инфохимия
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	педагогике профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	химии

### Типовые задания для контрольной работы:

1. Безопасность в интернете: создание надёжных паролей, описание основных способов защиты персональных данных в интернете и меры предосторожности при работе с публичными сетями. Способы защиты от социальной инженерии.
2. Интернет и поиск информации: проведение онлайн-исследования с использованием различных источников. Оценка достоверности информации в интернете.
3. Основы работы с текстовым редактором: создание документа с использованием базовых функций форматирования текста (выбор шрифта, выравнивание текста, использование списков, редактирование таблиц, выравнивание изображений).
4. Основы работы с электронными таблицами: создание электронной таблицы с использованием формул, создание графиков на основе данных из таблицы.
5. Создание цифрового контента: разработка инфографики в онлайн сервисе. Разработка одностраничного сайта в конструкторе.
6. Цифровая этика: характеристика авторских прав в интернете, примеры правильного использования чужого контента. Способы решения конфликтных ситуаций, связанных с кибербуллингом.
7. Основы алгоритмизации: разработка простого алгоритма для решения повседневной задачи.

### Типовые вопросы зачету:

1. Поисковый запрос: понятие, функции
2. Оценка надежности информации
3. Сервисы онлайн-услуг и электронное правительство
4. Назначение, функции, возможности MS Word
5. Назначение, функции, возможности MS Excel
6. Назначение, функции, возможности MS Power Point
7. Облачные хранилища: назначение, функции, возможности.
8. Сервисы для проектирования цифрового контента (инфографики)
9. Сервисы для проектирования цифрового контента (сайты)
10. Сервисы для проектирования цифрового контента (схемы, диаграммы, дашборды)
11. Информационная безопасность
12. Виды защит от киберугроз

13. Виды психологического воздействия в интернете
14. Личность в цифровой среде
15. Цифровой этикет
16. Авторское право в цифровой среде
17. Понятие алгоритма и его свойства
18. Способы представления алгоритмов
19. Базовые алгоритмические структуры
20. Применение алгоритмов в различных областях

## Форма оценочного материала для диагностического тестирования.

### Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

*Название дисциплины, семестр*

Код, направление  
подготовки

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Кафедра-разработчик

Выпускающая кафедра

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса

### Разъяснения

Диагностическое тестирование имеет своей целью:

- исполнение положений приказа Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 25.11.2021 «1094» «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
- улучшение результатов промежуточной аттестации.
- повышение вероятности удовлетворительного результата при проведении надзорного мониторинга.

Материалы для диагностического тестирования разрабатываются в виде тестов и оформляются в виде текстового документа (шаблон представлен ниже).

Требования к оценочным материалам диагностического тестирования.

1. Вопросы тестового задания включает следующие категории:

- вопросы низкого уровня сложности не менее 5;
- вопросы среднего уровня сложности не менее 10;
- вопросы высокого уровня сложности не менее 5.

Количество вопросов в бланке задания **не менее 20 вопросов.**

2. Рекомендуемая структура банка заданий:

- 25% - вопросы низкого уровня сложности (5 вопросов);
- 50% - вопросы среднего уровня сложности (10 вопросов);
- 25% - вопросы высокого уровня сложности (5 вопросов).

Вопросы низкого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

Вопросы среднего уровня сложности должны содержать не менее 5 типов вопросов.

Вопросы высокого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

3. Тестовое задание может включать следующие типы вопросов, дифференцированные по уровню сложности:

Тип вопроса	Описание типа вопроса	Уровень сложности
Всё или ничего	Позволяет выбрать несколько ответов из заранее определенного списка. При этом	Средний

	используется оценивание «Всё или ничего» (100% или 0%).	
Выбор пропущенных слов	Пропущенные слова в тексте вопроса заполняются.	Низкий / Средний
Вычисляемый	Вычисляемые вопросы подобны числовым вопросам, только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.	Средний / Высокий
Множественный выбор	Позволяет выбирать несколько правильных ответов из заданного списка.	Высокий
Одиночный выбор	Позволяет выбирать один правильный ответ из заданного списка.	Низкий / Средний
На соответствие	Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных.	Средний
Упорядочение	Расположите перемешанные элементы в правильном порядке.	Высокий
Числовой ответ	Позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения. Возможен и учет допустимых погрешностей.	Средний

4. Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

5. При составлении тестового задания обратите внимание на следующие требования:

5.1. Из всех категорий вопросов следует удалить вопросы типа верно/неверно ввиду низкой дифференцирующей способности.

5.2. Количество вариантов ответов в заданиях соответствующих типов – не менее 4. Например, вопрос на одиночный выбор должен содержать не менее 4 вариантов ответов, из которых 1 – правильный. Или, при выборе одного ответа из выпадающего списка также для выбора предоставляем не менее 4 вариантов ответов.

5.3. Вопросы типа «Множественный выбор» оцениваются 100% правильными при указании всех правильных ответов. Иначе ответ считается не верным.