

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 09:17:33  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 352

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	352	352	352	352
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиуловна*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент Родермель Т.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Производственная практика, научно-исследовательская практика призвана сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «психолог», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов.
1.2	Задачи: закрепление теоретических знаний по изученным психологическим дисциплинам; закрепление навыков формулирования цели и задач, объекта, предмета, гипотезы, теоретической новизны и практической значимости исследования актуального для психологической науки; закрепление навыков организации психологического исследования: подбор репрезентативной выборки и психодиагностических методов, соответствующих стандартным требованиям и адекватных цели исследования; закрепление навыков проведения психодиагностического обследования и интерпретации полученных результатов; закрепление навыков применения адекватных математико-статистических методов обработки данных; формирование умения разработать коррекционно-развивающую психологическую программу с учетом результатов психодиагностического обследования, применить ее на практике и оценить ее эффективность; формирование навыков грамотного описания результатов психологического исследования с применением разнообразного иллюстративного материала.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.1.2	Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS
2.1.3	Основы научных исследований в области психологии
2.1.4	Планирование и проведение психологического исследования
2.1.5	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.1.6	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.1.7	Самоорганизация и саморазвитие
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика
2.2.4	Научный семинар

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-7.1:</b> Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
<b>ПК-7.2:</b> Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
<b>ПК-6.1:</b> Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
<b>ПК-6.2:</b> Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
<b>ПК-5.1:</b> Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
<b>ПК-5.2:</b> Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
<b>ПК-4.1:</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ПК-4.2:</b> Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям
<b>ПК-3.1:</b> Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций

<b>ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</b>
<b>ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях</b>
<b>ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики</b>
<b>ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</b>
<b>ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
3.1.2	- теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
3.1.3	- методы математической обработки результатов психологической диагностики
3.1.4	- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
3.1.5	- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
3.1.6	- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
3.1.7	- критерии оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
3.1.8	- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.1.9	- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
3.1.10	- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
3.1.11	- процедуру и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
3.1.12	- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
3.2.2	- осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах
3.2.3	- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;
3.2.4	- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
3.2.5	- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
3.2.6	- использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
3.2.7	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.2.8	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
3.2.9	- создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания;
3.2.10	- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Установочная конференция по производственной практике, научно-исследовательской практики. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка</b>					
1.1	Установочная конференция по производственной практике, научно-исследовательской практики. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
1.2	Установочная конференция по производственной практике, научно-исследовательской практики. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка /Ср/	3	26	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	

	<b>Раздел 2. Основной раздел научно-исследовательской (квалификационной) практики</b>					
2.1	Проработка и описание методологических оснований теоретического исследования /Пр/	3	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.2	Проработка и описание методологических оснований теоретического исследования /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.3	Подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.4	Подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.5	Организация и проведение психодиагностического исследования /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.6	Организация и проведение психодиагностического исследования /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	

2.7	Организация, проведение основной части эмпирического исследования /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.8	Организация, проведение основной части эмпирического исследования /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.9	Первичная обработка результатов эмпирического исследования /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.10	Первичная обработка результатов эмпирического исследования /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.11	Первичная интерпретация результатов эмпирического исследования /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.12	Первичная интерпретация результатов эмпирического исследования /Ср/	3	40	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.13	Формулировка выводов проведенного исследования. /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
2.14	Формулировка выводов проведенного исследования. /Ср/	3	40	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	
	<b>Раздел 3. Подготовка отчетных документов по научно-исследовательской (квалификационной) практике</b>					

3.1	Подготовка отчетных документов по научно-исследовательской (квалификационной) практике /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э4	
-----	---	---	---	---	--	--

3.2	Подготовка отчетных документов по научно-исследовательской (квалификационной) практике /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э4	
-----	---	---	----	---	--	--

<b>Раздел 4.</b>						
------------------	--	--	--	--	--	--

4.1	Итоговая конференция по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практике. защита отчетов /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э4	
-----	--	---	---	---	--	--

4.2	Итоговая конференция по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практике. защита отчетов /Ср/	3	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э4	
-----	--	---	----	---	--	--

4.3	Итоговая конференция по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практике. защита отчетов /Зачёт/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
-----	---	---	---	---	---	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

Л1.1	Пасько О. А., Ковязин В. Ф.	Научно-исследовательская работа магистранта: Учебно-методическое пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2017, Электронный ресурс	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Липунова О. В.	Методы психологических исследований: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, Электронный ресурс	1
Л1.3	Рыков С. П.	Основы научных исследований	Санкт-Петербург: Лань, 2022, Электронный ресурс	1
Л1.4	Простов С. М.	Основы и методология научных исследований: учебное пособие	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022, Электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007	1
Л2.2	Алещина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М.: Класс, 2000	9
Л2.3	Исмагилова Ф. С.	Профессиональное консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология"	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	1
Л2.4	Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В.	Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015, Электронный ресурс	1
Л2.5	Астанина С. Ю., Шестак Н. В., Чмыхова Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): Монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012, Электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гузич М. Э.	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, Электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций <a href="https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii">https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii</a>			
Э2	ЮРАЙТ образовательная платформа <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>			
Э3	Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>			
Э4	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>			
Э5	Математическая статистика для психологов <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a>			

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения



6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 1

### **Место проведения практики**

Основными базами производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики являются: кафедра психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.

Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **Способ проведения практики**

Способ проведения производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость)

### **Форма проведения практики**

Практика осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики

Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствия с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## Приложение 2

### «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике»

Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Направление подготовки	<u>37.04.01</u> <u>Психология</u>
Направленность (профиль)	<u>Психология развития</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Психологии</u>

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, научно-исследовательская практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать результаты эмпирического исследования и анализ теоретических источников. Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

**Ответы на вопросы** оцениваются на:

"зачет", - если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

"не зачет", - если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов магистрантами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и

(или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя

практики.

Отчетные документы по практике включают:

- Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
- Дневник практики;
- Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.
- Иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Требования к оформлению отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;

4. Отчет сдается в папке.

Решение о соответствии сформированности компетенции слушателя требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

#### Критерии оценивания отчета

Показатели оценивания	Оценивание отчета	Оценивание защиты отчета
уровень освоения учебного материала	0-3	-
уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач	0-3	-
уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	0-3	-
уровень обоснованности и четкости изложения материала	0-3	0-3
уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта	0-3	
уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное	0-3	0-3
уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	0-3	0-3
уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	0-3	0-3
уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее	0-3	0-3
Востребованность результатов практики на предприятии	0 или 3	-

Отзыв руководителя от предприятия учитывается в соответствии с выставленной оценкой по четырех-балльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;
- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.