

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 09:40:59  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«13» июня 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	12.04.2024	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	12.04.2024	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«12» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, а также достижении личностных результатов ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li><li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li><li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li><li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Цивилизации. 2. Типология цивилизаций. 3. Природные сообщества. 4. Восточный тип цивилизации. 5. Западный тип цивилизации. 6. Техногенная цивилизация. 7. Глобальная цивилизация. 8. России в системе мировых цивилизаций.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Древняя Месопотамия. 2. Индская цивилизация. 3. Древний Египет. 4. Древняя Греция. 5. Крито-минойская цивилизация. 6. Древняя китайская цивилизация. 7. Нубийская цивилизация. 8. Цивилизация Хеттов. 9. Цивилизация Ольмеков. 10. Финикийская цивилизация. 11. Цивилизация Майя. 12. Чавинская цивилизация. 13. Древний Рим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>14. Эгейская цивилизация.  15. Цивилизация Инков.  16. Цивилизация Ацтеков.  17. Вавилония.  18. Славянская цивилизация, Древняя Русь.  19. Древнееврейская цивилизация.  20. Ассирия.  21. Аккад.  22. Шумерская цивилизация.  23. Араратское царство.  24. Колхидское царство.  25. Держава Ахеменидов.</p>		
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1. Происхождение славян.  2. Расселение восточных славян.  3. Призвание варягов.  4. Социально-экономическое развитие восточных славян.  5. Социально-экономическое развитие восточных славян.  6. Крещение Руси.  7. Внутриполитическое устройство Руси.  8. Экономическое развитие Киевской Руси.  9. Обострение социальных противоречий.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b>  1. Рюрик 862–879.  2. Олег Вещий 879–912.  3. Игорь Старый 912–945.  4. Ольга Святая 945–960.  5. Святослав I Игоревич 945–972.  6. Ярополк Святославич 972–980.  7. Владимир Святославич, Красное солнышко 978–1015.  8. Святополк Окаянный 1015–1017.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	9. Ярослав Мудрый 1017–1036. 10. Изяслав I Ярославич (1024-1078).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Всеслав Брячиславич Полоцкий (Вещий, Волхв, Чародей) (1030-1111). 2. Святослав II Ярославич (1027-1076). 3. Всеволод I Ярославич (1030-1093). 4. Святополк Изяславич (1050-1113). 5. Владимир II Всеволодович (Мономах) (1053-1125). 6. Мстислав I Владимирович (Великий) (1076-1132). 7. Ярополк II Владимирович (1082-1139). 8. Вячеслав Владимирович (1083-1155). 9. Всеволод II Ольгович Новгород - Северский (1091 -1146). 10. Игорь II Ольгович (1097-1147). 11. Изяслав II Мстиславич Владимиро-Волынский (1097-1154). 12. Георгий (Юрий) I Владимирович (Долгорукий) (1090-1157). 13. Ростислав Мстиславич Смоленский (1110-1167). 14. Изяслав III Давидович Черниговский (? -1161). 15. Андрей Боголюбский (1111-1174). 16. Александр Ярославович Владимиро-Суздальский (Невский) (1220-1263).	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Образование</b> <b>Российского</b> <b>государства</b> <b>(XIV- XVI вв.).</b> <b>История средних</b> <b>веков в России и</b> <b>Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Материальная культура. Занятия и быт. 2. Фольклор. 3. Письменность и литература. 4. Летописание. 5. Архитектура. 6. Изобразительное искусство. 7. Киевская Русь. 8. Общественная мысль. 9. Средние века. Великое переселение народов. 10. Политическое развитие Европы в V-XI веках. 11. Феодализм и феодальная раздробленность.	<b>10</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Михаил Ярославович Тверской (Святой) (1271-1318). 2. Иван I Данилович Московский (Калита) (1282-1340). 3. Дмитрий Донской (1350-1389). 4. Василий I Дмитриевич Московский (1371-1425). 5. Василий II Васильевич Московский (Темный) (1415-1462). 6. Юрий Дмитриевич Московский (Звенигородский) (1373-1434). 7. Василий Юрьевич Московский (Косой) (1403-?). 8. Дмитрий Юрьевич Московский (Шемяка) (1420-1453). 9. Иван III Васильевич Московский (Великий) (1440-1505). 10. Василий III Иванович Московский (1479-1533). 11. Елена Васильевна Глинская (1508 - 1538).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Россия в царствование Ивана Грозного. 2. Опричина. 3. Смута России. 5. Царь Фёдор Иванович, сын Ивана IV Грозного. 6. Федор Годунов, (апрель-июнь 1605 .г). 7. Бориса Годунова (1598-1605). 8. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев), (1605-1606 гг.). 9. Василий Шуйский, (1606-1610 гг.). 10. Ивана Болотникова.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). 2. Семибоярщина - боярское правительство (7 человек) в 1610, номинально до 1612: 1. Ф. И. Мстиславский 2. И. М. Воротынский 3. А. В. Трубецкой	2	

	<p>4. А. В. Голицын  5. Б. М. Лыков  6. И. Н. Романов  7. Ф. И. Шереметев.  3. Павел Ляпунов.  4. Дмитрий Грубецкой.  5. Иван Заруцкий.  6. Дмитрий Пожарский.  7. Кузьма Минин.  8. Польский королевич Владислав, сын Сигизмунда III.  9. Шведский королевич Карл Филипп, сын Карла IX.  10. Михаил Романов. Окончание Смуты на Руси.  11. Влияние католической церкви на средневековое общество.  12. Католическая церковь.  13. Образование детей и молодежи в средние века в западной Европе и на Востоке, сравнение.  14. Рыцарство - как прослойка общества, проанализировать со всех сторон.  15. Колдовство, алхимия в средние века.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №7</b>  <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b>  1. Инквизиция средневековые европейские города, культура городов.  2. Сравнение культов средневекового общества Запада и Востока  3. Крестовые походы, анализ  4. Образование и престол наследия королевских особ в западной Европе в средние века.  5. Культура европейского средневекового общества разных слоев.  6. Папа Римский, взаимоотношения его с королями европейских держав в средние века.  7. Крестьянство как прослойка средневекового европейского общества  8. Медицина в средние века. Восток Запад, сравнения.  9. Институт семьи и брака в средневековье обществе. Восток Запад, сравнение.  9. Место и значение религии для средневекового человека. Восток Запад, сравнение</p>	<p><b>2</b></p>	

	<p>10. Личная гигиена средневекового человека. Восток Запад, сравнение.</p> <p>11. Роды и повивальные бабки. Средневековая Европа.</p> <p>12. Наука и философия в средневековой Европе.</p> <p>13. Кухня средние века. Восток Запад, сравнение.</p> <p>14. Эпидемии и борьба с ними. Восток Запад, сравнение.</p> <p>15. Ремесла средние века. Восток Запад, сравнение.</p> <p>16. Торговля в средние века. Восток Запад, сравнение.</p>		
<b>Раздел 3. Россия в XVII- XVIII вв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Россия в период правления династии Романовых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Предпосылки реформ. 2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги. 4. Культурный переворот петровского времени.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Михаил Федорович, царь с 21.02.1613. 2. Алексей Михайлович, царь с 13.07.1645. 3. Федор III Алексеевич, царь с 30.01.1676. 4. Софья Алексеевна, царевна-правительница с 26.05.1682-2.09.1689. 5. Иоанн V Алексеевич, Петр I Алексеевич. 6. Петр I Алексеевич, царь, император с 29.01.1696. 7. Екатерина I Алексеевна, императрица с 28.01.1725. 8. Петр II Алексеевич, император с 6.05.1727. 9. Анна Иоанновна «Кровавая», императрица с 4.02.1730. 10. Иоанн VI Антонович, Анна Леопольдовна, регент - правительница, император, 17.10.1740-25.11.1741. 11. Елизавета Петровна, императрица с 25.11.1741. 12. Петр III Федорович, император с 25.12.1761. 13. Екатерина II Алексеевна «Великая», императрица с 28.06.1762 14. Павел I Петрович, император с 6.11.1796. 15. Александр I «Благословенный», император с 12.03.1801. 16. Николай I, император с 12.12.1825. 17. Александр II «Освободитель», император с 18.02.1855. 18. Александр III «Миротворец», император с 01.03.1881.	2	

	19. Николай II, император с 20.10.1894 до 02.03.1917.		
<b>Раздел 4. Россия в XIX в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в XIX веке, внутренняя и внешняя политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. 2. Отечественная война 1812 года. 3. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика России. 5. Общественно-политическая мысль. 6. Реформы 60-70-х гг. XIX в. 7. Пореформенная Россия. 8. Общественно-политическое движение. 9. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. 10. Культура России в XIX в.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Михаил Илларионович Кутузов (Голенищев-Кутузов). 2. Петр Иванович Багратион. 3. Михаил Богданович Барклай–де–Толли. 4. Денис Васильевич Давыдов. 5. Надежда Андреевна Дурова. 6. Алексеей Петрович Ермолов. 7. Михаил Андреевич Милорадович. 8. Матвеей Иванович Платов. 9. Николай Николаевич Раевский. 10. Александр Алексеевич Тучков. 11. Павел Иванович Пестель 12. Никита Михайлович Муравьев 13. Кондратий Федорович Рылеев 14. Сергей Иванович Муравьев-Апостол 15. Матвей Иванович Муравьев-Апостол 17. Иван Иванович Пущин 18. Александр Николаевич Муравьев	2	

	19. Сергей Петрович Трубецкой.		
<b>Раздел 5. Россия в первой половине XX в.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в первой половине XX века, внутренняя и внешняя политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала. 2. Русско-японская война. 3. Первая российская революция. 4. Начало парламентаризма. 5. Аграрная реформа Столыпина. 6. Начало Первой мировой войны. 7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта 8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны. 9. Февральская революция в России. 10. Октябрь 1917 г. 11. Начало войны. 12. Этапы и сражения Второй мировой войны. 13. Великая отечественная война: этапы и основные сражения. 14. Разгром Японии. 15. Итоги войны.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Михаил Ильич Кошкин. 2. Василий Константинович Блюхер. 3. Федор Иванович Толбухин. 4. Алексей Алексеевич Брусилов. 5. Петр Николаевич Врангель. 6. Александр Васильевич Колчак. 7. Козьма Фирсович Крючков. 8. Михаил Васильевич Алексеев. 9. Мария Леонтьевна Бочкарёва. 10. Антон Иванович Деникин. 11. Пётр Николаевич Нестеров. 12. Олег Константинович Романов. 13. Пётр Нилович Черкасов.	2	

	14. Григорий Григорьевич Скрябин. 15. Афанасий Андреевич Рожин. 16. Иван Алексеевич Борисов. 17. Александр Николаевич Прокофьев-Северский. 18. Василий Иосифович Борисов. 19. Михаил Иосифович Земблевич. 20. Рудольф Крустинович Карклин.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Владимир Ленин. 2. Иосиф Сталин (Джугашвили). 3. Александр Парвус (Израиль Гельфанд). 4. Григорий Зиновьев. 5. Лев Каменев. 6. Нестор Махно. 7. Владимир Бонч-Бруевич. 8. Александр Радищев. 9. Надежда Крупская. 10. Петр Кропоткин. 11. Виктор Чернов. 12. Александр Керенский. 13. Петр Лавров. 14. Лев Троцкий (Бронштейн). 15. Георгий Плеханов. 16. Лаврентий Берия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b> 1. Александр Михайлович Василевский. 2. Константин Константинович Рокоссовский. 3. Кирилл Афанасьевич Мерецков. 4. Семён Константинович Тимошенко. 5. Иван Степанович Конев. 6. Иван Никитович Кожедуб.	2	

	<p>7. Дмитрий Романович Овчаренко.  8. Виктор Васильевич Талалихин.  9. Александр Матвеевич Матросов.  10. Иван Васильевич Панфилов.  11. Зоя Анатольевна Космодемьянская.  12. Анатолий Кокорин.  13. Мария Боровиченко.  14. Валерия Гнаровская.  15. Галина Петрова.  16. Мария Байда.  17. Иван Фионов.  18. Марат Казей.  19. Валя Котик.  20. Леня Голиков.  21. Саша Чекалин.  22. Зина Портнова.</p>		
<b>Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. 5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 9. Внешняя политика СССР. 10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 11. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №13</b>  <b>Доклады студентов по следующим вопросам:</b>  1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.  2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.  3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.  4. Изменения в советской внешней политике.  5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  6. Локальные национальные и религиозные конфликты  7. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.  8. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  9. Становление многопартийности.  10. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.  11. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)  12. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  13. Провозглашение независимости сопредельных республик.  14. Августовский политический кризис 1991 года.  15. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  16. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  17. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</li> <li>2. Проблемы построения федеративного государства.</li> <li>3. Утверждение государственной символики.</li> <li>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</li> <li>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</li> <li>6. Опасность исламского фундаментализма.</li> <li>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</li> <li>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</li> <li>9. Новые приоритеты внешней политики.</li> <li>10. Мировое признание новой России суверенным государством.</li> <li>11. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> </ol>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</li> <li>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</li> <li>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</li> <li>6. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</li> <li>7. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</li> <li>8. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</li> <li>9. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</li> <li>10. Основные направления социальной политики.</li> <li>11. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</li> <li>12. Тенденции в развитии образования и культуры.</li> <li>13. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</li> </ol>	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением, мультимедийной установкой.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест – 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Самыгин, С. И.	История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стереотип.	Москва : КНОРУС, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО)	50
2	Кириллов, В. В.	История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/512321">https://urait.ru/bcode/512321</a>
3	Некрасова, М. Б.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование)	<a href="https://urait.ru/bcode/517841">https://urait.ru/bcode/517841</a>
4	Зуев, М. Н	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональ	<a href="https://www.urait.ru/bcode/489655">https://www.urait.ru/bcode/489655</a>

		доп.	ное образование)	
5	Мокроусова, Л. Г.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/514345">https://urait.ru/bcode/514345</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Касьянов, В. В.	История : учебное пособие	Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417318">https://znanium.com/catalog/document?id=417318</a>
2		История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/512322">https://urait.ru/bcode/512322</a>
<b>Методические разработки</b>				
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	Рожкова, Аза Мусаевна	История: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1030">https://elib.surgu.ru/local/umr/1030</a>

		государственный университет", Медицинский колледж		
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	История России - <a href="http://hister1.ru">http://hister1.ru</a>			
2.	История России, Всемирная история «История.ру» - <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>			
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека - <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>			
4.	Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Windows			
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– докладов;</li> <li>– контрольных письменных работ;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

	РФ на современном этапе.	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли в</li> </ul>	<p>Оценка тестирования, устных ответов, докладов. Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p>

<p>для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	
--	--	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01. История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.