

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:06:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Производственная практика, преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии | | |
| Учебный план | s370502-ПсихСлДеят-24-1.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности | | |
| Квалификация | Психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: зачеты 10 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 288 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Сам. работа | 288 | 288 | 288 | 288 |
| Итого | 288 | 288 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиуловна

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой канд.филос. наук, доцент Родермель Т.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | Целями производственной практики, преддипломной практики являются проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по психологии служебной деятельности; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. Сбор материала для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы |
| 1.2 | Задачами преддипломной практики являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения, лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования, самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Математические методы в психологии |
| 2.1.2 | Практикум по профессиональному консультированию |
| 2.1.3 | Психологическое обеспечение служебной деятельности |
| 2.1.4 | Психологические методы профессионального консультирования |
| 2.1.5 | Экспериментальная психология |
| 2.1.6 | Методика преподавания психологии |
| 2.1.7 | Практикум по психодиагностике |
| 2.1.8 | Социальная психология |
| 2.1.9 | Возрастная психология и психология развития |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-13.1: Демонстрирует знания и понимание основных теоретических подходов к психологическому сопровождению менеджмента организации и формы реализации организационного консультирования | |
| ПК-13.2: Планирует и организывает служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов с учетом совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля | |
| ПК-12.1: Демонстрирует знания и понимание широкого спектра средств планирования, организации деятельности персонала, контроля и учета ее результатов | |
| ПК-12.2: Демонстрирует знания и понимание системы методов влияния на состояние социально-психологического климата в коллективе | |
| ПК-11.1: Демонстрирует знания и понимание истории становления и основные достижения отечественной и зарубежной науки в сфере здоровьесбережения зарубежные и отечественные подходы, технологии и методы исследования организационной культуры и организационного поведения, владеет средствами сопровождения организационной культуры и организационного поведения в целях эффективного выполнения организационных задач | |
| ПК-11.2: В профессиональной деятельности соблюдает требования правовых актов, профессиональных этических кодексов, а также нормативных документов в области защиты государственной тайны, информационной и коммерческой безопасности организации | |
| ПК-10.1: Проектирует, реализует, контролирует и оценивает результаты психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников | |
| ПК-10.2: Планирует, сопровождает работу по внедрению методов коррекции учебного и воспитательного процессов и образовательных программ | |
| ПК-9.1: Разрабатывает программы, организывает и осуществляет общую, специальную и целевую психолого-педагогическую подготовку сотрудников | |
| ПК-9.2: Осуществляет пропаганду психологических знаний среди сотрудников | |
| ПК-8.1: Обрабатывает данные с использованием пакета статистических методов, осуществляет анализ и интерпретацию результатов проведенных исследований. По результатам выполненных исследований готовит научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации | |

| |
|--|
| ПК-8.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики профессиональной реальности |
| ПК-7.1: Знает способы и алгоритм работы с научно-психологической информацией, обосновывает гипотезы и определяет задачи исследования, владеет методами построения схемы эксперимента в соответствии с исследовательской задачей |
| ПК-7.2: Выбирает и применяет психологические технологии, позволяющие осуществлять решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики |
| ПК-6.1: Демонстрирует знания и понимание системы методов, позволяющих проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения состояния сотрудника, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-6.2: Осуществляет психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| ПК-5.1: Демонстрирует знания и понимание истории становления и основные достижения отечественной и зарубежной науки в сфере здоровьесбережения |
| ПК-5.2: Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, профилактику рисков асоциального поведения, профессиональных рисков и профессиональной деформации |
| ПК-4.1: Распознает признаки психической дезадаптации с учетом возрастных, гендерных особенностей, актуального состояния сотрудника, а также его принадлежности к профессиональной и социальным группам |
| ПК-4.2: Демонстрирует знания и понимание системы методов изучения и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной среде |
| ПК-3.1: Демонстрирует знания и понимание приемов обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта |
| ПК-3.2: Демонстрирует знания и понимание методологических, социокультурных и специализированных оснований развития и функционирования психологической безопасности в обществе, основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности и общества |
| ПК-2.1: Систематизирует методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп |
| ПК-2.2: Демонстрирует знания и понимание современными технологиями психодиагностического исследования, методами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию |
| ПК-1.1: Описывает структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-1.2: Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ОПК-15.1: Принимает оптимальные организационно-управленческие решения, основываясь на результатах анализа служебной обстановки |
| ОПК-15.2: Осуществляет контроль, анализирует достигнутые результаты и организует служебную деятельность исполнителей для реализации принятого организационно-управленческого решения |
| ОПК-14.1: Обладает комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека |
| ОПК-14.2: Разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| ОПК-13.1: Демонстрирует знание и понимание механизмов формирования психологической безопасности личности |
| ОПК-13.2: Применяет систему методов, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц |
| ОПК-12.1: Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов |
| ОПК-12.2: Планирует психологическую интервенцию и реализует программу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации |
| ОПК-11.1: Использует систему методов предупреждения и выявления признаков социально-психологической дезадаптации, а также приемами коррекции психического состояния сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ОПК-11.2: Обладает методами психологической реабилитации лиц, комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников |
| ОПК-10.1: Осуществляет психологическую поддержку, сопровождение, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава |

| |
|--|
| ОПК-10.2: В случае необходимости или по запросу осуществляет психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ОПК-9.1: Использует систему средств анализа состояния социально-психологического климата в коллективе |
| ОПК-9.2: Использует широкий спектр методов и форм, способствующих созданию и поддержанию оптимального для осуществления профессиональной деятельности психологического климата |
| ОПК-8.1: Демонстрирует знание и понимание способов организации, анализа и оценки процесса психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц |
| ОПК-8.2: Проектирует, реализует, контролирует и оценивает результаты процесса психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, в случае необходимости осуществляет его коррекцию |
| ОПК-7.1: Демонстрирует знание и понимание системы методов психологической поддержки служащих в ходе выполнения широкого спектра задач профессиональной деятельности: профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и др. |
| ОПК-7.2: Осуществляет консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |
| ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза |
| ОПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам |
| ОПК-5.1: Описывает деятельность специалиста конкретной сферы профессиональной деятельности, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия различных видов профессиональной деятельности, психологический климат, формы организации взаимодействия в коллективах и пр. |
| ОПК-5.2: Устанавливает соответствие индивидуально-личностных особенностей обследуемого требованиям модели специалиста и выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ОПК-4.1: Описывает структуру деятельности специалиста, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2: Реализует методы профессионального психологического отбора лиц, способных к освоению и выполнению определенных видов профессиональной деятельности |
| ОПК-3.1: Демонстрирует знание и понимание основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ОПК-3.2: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований |
| ОПК-2.1: Демонстрирует знание и понимание совокупности мировоззренческих, социальных, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие личности в обществе |
| ОПК-2.2: Проводит исследование проблемной ситуации, определяя факторы внешней и внутренней среды, применяет основные научные психологические категории для формирования ценностных основ профессиональной деятельности |
| ОПК-1.1: Анализирует особенности развития Российского государства, специфику формирования российского менталитета для выбора адекватных теорий и практик мотивации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2: На основании анализа и прогноза оперативной обстановки выбирает методы и средства влияния на профессиональную мотивацию персонала, адекватные ситуации и поставленным задачам |
| УК-11.1: Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению |
| УК-11.2: Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму |
| УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике |
| УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |

| |
|--|
| УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания |
| УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности |
| УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь |
| УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности |
| УК-7.2: Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями |
| УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями |
| УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира |
| УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп |
| УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации |
| УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке |
| УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации |
| УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды |
| УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |
| УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
| УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач |
| УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы |
| УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| ОПК-16.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-16.2: Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-16.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-14.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей |
| ПК-14.2: Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования |
| ПК-14.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-----|--------|
| 3.1 | Знать: |
|-----|--------|

| | |
|-------------------|--|
| 3.1.1 | - ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; культурные традиции различных социальных групп; |
| 3.1.2 | - методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями; средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности; |
| 3.1.3 | - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; историю становления и основные достижения отечественной и зарубежной науки в сфере здоровьесбережения, зарубежные и отечественные подходы, технологии и методы исследования организационной культуры и организационного поведения; |
| 3.1.4 | - методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски; сущность содержания коррупции как социально-правового явления; сущность экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму; |
| 3.1.5 | - методы и средства влияния на профессиональную мотивацию персонала, адекватные ситуации и поставленным задачам, мировоззренческие, социальные, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие личности в обществе; |
| 3.1.6 | - основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности; |
| 3.1.7 | - базовые законы психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза; признаки психической дезадаптации с учетом возрастных, гендерных особенностей, актуального состояния сотрудника, а также его принадлежности к профессиональной и социальным группам; |
| 3.1.8 | - методы психологической поддержки служащих в ходе выполнения широкого спектра задач профессиональной деятельности: профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и др.; способы организации, анализа и оценки процесса психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц; методы и формы работы, способствующие созданию и поддержанию оптимального для осуществления профессиональной деятельности психологического климата; традиционные и инновационные методы и технологии оказания психологической помощи; методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп; современные технологии психодиагностического исследования, методы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, приемы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта; методы, позволяющих проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения состояния сотрудника, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| 3.1.9 | - способы и алгоритм работы с научно-психологической информацией. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач, учитывать особенности поведения других членов команды; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; выбирать стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации; |
| 3.2.2 | - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп; |
| 3.2.3 | - оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению |
| 3.2.4 | - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую доврачебную помощь; |
| 3.2.5 | - обрабатывать данные с использованием статистических методов, анализировать и интерпретировать результаты проведенных исследований; обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; |
| 3.2.6 | - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам; осуществлять психологическую поддержку, сопровождение, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; описывать структуру деятельности специалиста, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; |

| | |
|-------|---|
| 3.2.7 | - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; разрабатывать программы развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлять контроль, анализ достигнутых результатов и организацию служебной деятельности исполнителей для реализации принятого организационно-управленческого решения; |
| 3.2.8 | - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, профилактику рисков асоциального поведения, профессиональных рисков и профессиональной деформации; планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов с учетом совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; |
| 3.2.9 | - обрабатывать данные с использованием пакета статистических методов, осуществлять анализ и интерпретацию результатов проведенных исследований, готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации, использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Подготовительный раздел Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка /Ср/ | 10 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 ПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| | Раздел 2. Основной раздел производственной практики, преддипломной практики | | | | | |
| 2.1 | Доработка, описание методологических оснований теоретического исследования. /Ср/ | 10 | 30 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.2 | Анализ теоретических источников по теме научного исследования /Ср/ | 10 | 30 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.3 | Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования) /Ср/ | 10 | 30 | УК-2.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|--|--|
| 2.4 | Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая» обработка данных по ключу) /Ср/ | 10 | 30 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.2 ПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.5 | Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса) /Ср/ | 10 | 32 | УК-5.2 УК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.6 | Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.) /Ср/ | 10 | 20 | ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.7 | Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление. /Ср/ | 10 | 20 | УК-6.2 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.8 | Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов проведенного исследования. /Ср/ | 10 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.9 | Апробация результатов исследования, написание и публикация статьи по теме исследования /Ср/ | 10 | 20 | ОПК-1.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| | Раздел 3. Подготовка отчетных документов по производственной практике, преддипломной практике | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|--|--|
| 3.1 | Подготовка отчетных документов по производственной практике, преддипломной практике /Ср/ | 10 | 20 | ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| | Раздел 4. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|--|--|
| 4.1 | Итоговая конференция по производственной практике, преддипломной практике. Защита отчетов /Ср/ | 10 | 26 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 4.2 | /Зачёт/ | 10 | 0 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | |
|--|--|
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Представлены отдельным документом | |
| 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования | |
| Представлены отдельным документом | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---------------------|--|---|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Липунова О. В. | Методы психологических исследований: Учебное пособие | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, Электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Рыков С. П. | Основы научных исследований | Санкт-Петербург: Лань, 2022, Электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Простов С. М. | Основы и методология научных исследований: учебное пособие | Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022, Электронный ресурс | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | Красило А. И. | Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие | М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007 | 1 |
| Л2.2 | Алешина Ю. Е. | Индивидуальное и семейное психологическое консультирование | М.: Класс, 2000 | 9 |
| Л2.3 | Исмаилова Ф. С. | Профессиональное консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология" | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011 | 1 |
| Л2.4 | Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. | Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов | Москва: Академический Проект, 2015, Электронный ресурс | 1 |
| Л2.5 | Астанина С. Ю., Шестак Н. В., Чмыхова Е. В. | Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): Монография | Москва: Современная гуманитарная академия, 2012, Электронный ресурс | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| ЛЗ.1 | Гузич М. Э. | Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, Электронный ресурс | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii |
| Э2 | РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser |
| Э3 | Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ |
| Э4 | Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , |
| 6.3.2.2 | Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . |
| 6.3.2.3 | База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|---|

Приложение 1

Место проведения практики

Основными базами производственной практики, преддипломной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.

Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения,

образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

Способ проведения практики

Способ проведения производственной практики, преддипломной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

Форма проведения практики

Практика осуществляется непрерывно.

Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение 2

«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике»

| | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | специалист 37.05.02 |
| Направление подготовки | Психология служебной деятельности |
| Направленность (профиль) | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Форма обучения | очная |
| Выпускающая кафедра | Психологии |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, преддипломная практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать результаты эмпирического исследования и анализ теоретических источников. Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

Ответы на вопросы оцениваются на:

"зачет", - если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

"не зачет", - если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов магистрантами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного

материала;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.

Отчетные документы по практике включают:

- Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
- Дневник практики;
- Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.
- Иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Требования к оформлению отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

Решение о соответствии сформированности компетенции слушателя требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

Критерии оценивания отчета

| Показатели оценивания | Оценивание отчета | Оценивание защиты отчета |
|--|-------------------|--------------------------|
| уровень освоения учебного материала | 0-3 | - |
| уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач | 0-3 | - |
| уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике | 0-3 | - |
| уровень обоснованности и четкости изложения материала | 0-3 | 0-3 |
| уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта | 0-3 | 0-3 |

| | | |
|---|---------|-----|
| уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное | 0-3 | 0-3 |
| уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия | 0-3 | 0-3 |
| уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий | 0-3 | 0-3 |
| уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее | 0-3 | 0-3 |
| Востребованность результатов практики на предприятии | 0 или 3 | - |

Отзыв руководителя от предприятия учитывается в соответствие с выставленной оценкой по четырех-балльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;
- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.