

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 15:13:52  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
12 2020г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Программа подготовки углубленная



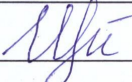
Форма обучения очная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:  
Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Тюрина И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 4

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме работы;
- применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач;
- самостоятельно анализировать результаты исследований;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- оформить результаты исследования согласно требованиям,
- доложить о проделанной работе.

### 2. Знать:

- структуру написания квалификационной работы,
- правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.;
- правила оформления презентации к работе,
- критерии оценивания работы.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	26
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	6
подготовка докладов, исследовательской работы	8
работа с учебником, конспектами лекций и дополнительной литературой	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	
Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, содержание и формы. Различия проектной и исследовательской деятельности.		
	2   Сведения об организации выполнения реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ в форме дипломных. Знакомство с этапами и требованиями, предъявляемыми к проведению исследований. Характеристика структуру и объема работы.		ОК 1-5
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные понятия научно - исследовательской работы</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1</b> Исследование как основа научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Изучение материалов по теме исследования. Перечень этапов и критерий при выборе темы квалификационной работы.		ОК 1-5
	2   Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований. Определение гипотезы и методов ее подтверждения.		
	3   Научная новизна и практическая значимость работы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1-5
	1   Структура реферата		
	<b>Самостоятельной работы №1.</b>	2	
	1   Наука как поиск истины. Презентация		
	2   Знаменитые триумфы науки. Презентация		
	<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы исследовательского процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	4
1   Этапы исследовательского процесса.		ОК 1-5	
2   Эмпирические уровни исследования.			
3   Теоретические уровни исследования			
4   Методология исследовательского процесса.			
<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-5

	1	Структура курсовой работы		
	2	Структура дипломной работы		
	<b>Самостоятельной работы №2.</b>		2	
	1	Работа с конспектами лекций		
<b>Тема 1.3.</b> Методы работы с литературными источниками	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Формы работы с текстом. Конспект. Доклад. Цитата. Тезисы.		ОК 1-5, ОК 8, ОК 10
	2	Рецензия. Научная статья.		
	3	Анализ документальных материалов.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	1	Аннотирование.		
	2	Конспектирование;		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b>		2	
	1	Подготовить аннотацию научной статьи.		
<b>Тема 1.4.</b> Методы научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Общие понятия о методе и методологии.		ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	2	Методологические принципы		
	3	Классификация методов научного познания. Эксперимент. Математические методы.		
	4	Социологические методы. Анкетирование.		
	5	Наблюдение, применяемое в медицине.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	1	Интервью. Беседа.		
	2	Функциональные и физиологические методы исследования.		
	<b>Самостоятельная работа №4.</b>		4	
	1	Проведение анкетирования, сбор информации, оформление материала. Доклад.		
2	Проведение интервьюирования, оформление материала. Доклад.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Организация научного исследования</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Структура научно-исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Соотношение структурных элементов текста – введения, основной части и заключения.		ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	2	Нумерация основной части, приложений, схем, табличного материала.		
	3	Составление рабочего плана. Сбор первичной информации.		



	4	Заключение. Выводы.		
	<b>Самостоятельной работы №5.</b>		2	
	1	Оформление печатного текста исследовательской работы студента. Расчленение на составляющие компоненты.		
<b>Тема 2.2.</b> Библиография исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Правила оформления литературных источников.		ОК 1-3, 8, 10
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	1	Библиографическое описание книг.		
	2	Библиографическое описание учебников.		
	3	Библиографическое описание документов, депонированных и научных статей, диссертаций, авторефератов.		
	<b>Самостоятельной работы №6.</b>		2	
	1	Оформление литературных источников.		
<b>Раздел 3 Проектная деятельность и исследовательская работа студентов</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Проект и метод проектов. Информационные технологии в проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Этапы и методы проектирования.		ОК 1-5, ОК 8
	2	Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту.		
	3	Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.		
	4	Методы сбора данных.		
	5	Использование информационных технологий и интернет-ресурсов.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1-5, ОК 8
	1	Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		
	<b>Самостоятельной работы №7.</b>		2	
	1	Проведение опроса.		
<b>Тема 3.2.</b> Технология подготовки курсовой и дипломной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Курсовая работа, цели, задачи. Общие требования.		
	2	Содержание курсовой работы. Порядок выполнения работы. Правила оформления приложений. Требования к защите работы.		
	3	Дипломная работа, цели, задачи. Общие требования.		ОК 1-3, ОК 8, ОК 10
	4	Содержание дипломной работы. Порядок выполнения работы. Правила оформления приложений. Требования к защите работы.		

	5	Требования к докладу.		
	6	Критерии оценивания работы.		
	<b>Практическое занятие</b>		12	ОК 1-5, ОК 8
	1	Выбор темы курсовой, дипломной работы.		
	2	Структура курсовой, дипломной работы		
	3	Правила оформления текста работы.		
	4	Оформление доклада.		
	5	Оформление приложений работы.		
	6	Итоговое занятие. Защита работы.		
	<b>Самостоятельной работы обучающихся №8.</b>		4	
	1	Работа с учебником и конспектом		
	2	Работа с дополнительной литературой. Подготовить и оформить материалы для дипломной работы.		
	3	Подготовить презентацию по работе.		
	4	Подготовить буклеты, профилактические беседы.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	62	
		в том числе		
		теоретические (лекционные) занятия:	26	
		практические занятия:	36	
		Самостоятельная работа обучающихся:	20	
		<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

**- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 24.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

**Количество посадочных мест – 18.** Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: интерактивная доска- 1 шт., компьютер- 18 шт.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 90;

- читальный зал экономической и юридической литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт. Количество посадочных мест – 50.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Куклина, Е.Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие / Е. Н. Куклина [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп. - (Профессиональное образование) .	— Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 235 с.—	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437683">https://www.biblio-online.ru/bcode/437683</a>
2.	Афанасьев, В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.— (Профессиональное образование).	— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442524">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442524</a>
Дополнительная литература				
1.	Байбородова, Л. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442525">https://www.biblio-online.ru/bcode/442525</a>

2.	Байкова, Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-447730">https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-447730</a>
3.	Образцов, П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526">https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526</a>

#### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Ракшина, Наталья Сергеевна	Выпускная квалификационная работа: методические указания для студентов Сургутского медицинского колледжа / Наталья Сергеевна Ракшина; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2019	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/621">https://elib.surgu.ru/local/umr/621</a>

#### 3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>
2	Здравоохранение в России - <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>
3	MedicalPlanet.su - <a href="https://medicalplanet.su/">https://medicalplanet.su/</a>

#### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access

#### 3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1.	справочно-правовая система Консультант плюс
2.	информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачётом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль</b> по каждой теме: – письменный опрос – устный опрос – контроль выполнения практического задания.  <b>Рубежный контроль</b> Контрольная работа 1,2,3.  <b>Промежуточная аттестация</b> – зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования)
Структуру написания квалификационной работы	Знание структуры написания квалификационной работы	
Правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	Знание правил оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	
Правила оформления презентации к работе	Знание правил оформления презентации к работе	
Общие требования к защите проекта или исследования.	Знать общие требования к защите проекта или исследования.	
Критерии оценивания работы	Знание критерий оценивания работы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	Умение самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	
Выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	Умение выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	
Собрать и обработать информацию по теме работы	Умение собрать и обработать информацию по теме работы	
Применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	Умение применять теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	
Самостоятельно анализировать результаты исследований	Умение самостоятельно анализировать результаты исследований	
Сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	Умение формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	
Оформить результаты	Умение оформлять	

исследования требованиям	согласно	результаты исследования согласно требованиям	
Доложить о проделанной работе		Умение доложить о проделанной работе	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров;

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>- написание рефератов; -руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
**Е.В. Коновалова**  
12 2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.07. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2021 г.


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 514.

Разработчик:

Ахметгалина Н.Н., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Методика исследовательской работы и проектной деятельности в медицине» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

- У1. самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость;
- У2. выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- У3. собрать и обработать информацию по теме работы;
- У4. применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач;
- У5. самостоятельно анализировать результаты исследований;
- У6. сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- У7. оформить результаты исследования согласно требованиям, доложить о проделанной работе.

### 2. Знать:

- 31. структуру написания квалификационной работы;
- 32. правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.;
- 33. общие требования к защите проекта или исследования;
- 34. правила оформления презентации к работе
- 35. критерии оценивания работы.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

**Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль</b> по каждой теме: – письменный опрос – устный опрос – контроль выполнения практического задания.  <b>Рубежный контроль</b> Контрольная работа 1,2,3.
31. структуру написания квалификационной работы	Знание структуры написания квалификационной работы	
32. правила оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	Знание правил оформления исследований в виде соответствующих материалов: текста, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тезисов, статей, аннотаций и т.д.	
33. правила оформления презентации к работе	Знание правил оформления презентации к работе	
34. общие требования к защите проекта или исследования.	Знать общие требования к защите проекта или исследования.	
35. критерии оценивания работы	Знание критерий оценивания работы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Промежуточная аттестация</b> – зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования)
У1. Самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	Умение самостоятельно поставить творческую задачу, оценить её актуальность, научную и социальную значимость	
У2. Выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	Умение выдвинуть научную (рабочую) гипотезу	
У3. Собрать и обработать информацию по теме работы	Умение собрать и обработать информацию по теме работы	
У4. Применить теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	Умение применять теоретические и практические знания по избранной специальности для решения конкретных задач	
У5. Самостоятельно анализировать результаты исследований	Умение самостоятельно анализировать результаты исследований	
У6. Сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	Умение формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику	
У7. Оформить результаты исследования согласно	Умение оформлять результаты исследования	

требованиям	согласно требованиям	
-------------	----------------------	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; -руководство практическим заданием



своей квалификации.	Владеет методами ораторского искусства.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание литературных обзоров; - написание рефератов; - руководство практическим заданием

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Методика</b> <b>подготовки</b> <b>квалификационной</b> <b>работы.</b> <b>Введение</b>			Контрольная работа №1	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия исследовательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа N 1	У2, 32, ОК1-5				
<b>Тема 1.2.</b> Виды исследовательских работ	Устный опрос Самостоятельная работа N 2	ОК 1-5, ОК 8				
<b>Тема 1.3.</b> Методы работы с литературными источниками	Устный опрос Самостоятельная работа N 3	У1, У2, 31, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10				
<b>Раздел 2</b> <b>Общие требования</b> <b>к оформлению</b> <b>научных</b> <b>исследований</b>			Контрольная работа №2 Контрольная работа №3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10		
<b>Тема 2.1</b> Принципы рубрикации текста	Устный опрос Самостоятельная работа N 4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10				

<b>Тема 2.2.</b> Методы исследования	Устный опрос Самостоятельная работа N 5	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-3, ОК 8, ОК 10				
<b>Тема 2.3.</b> Оформление библиографии	Устный опрос Самостоятельная работа N 6	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-4, ОК 8, ОК 10				
<b>Тема 2.4.</b> Оформление цитат и ссылок	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-4, ОК 8				
<b>Тема 2.5.</b> Оформление печатного текста	Устный опрос Самостоятельная работа N 7	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-5, ОК 8				
<b>Тема 2.6.</b> Итоговое занятие	Зачет. Самостоятельная работа N 8	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 1-5, ОК 8				
					Зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 1-5, ОК 8, ОК 10

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Типовые задания для текущего контроля**

###### **Раздел 1 Методика подготовки квалификационной работы**

###### **Тема 1.1 Основные понятия исследовательской деятельности**

###### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

- 1) Изучение материалов по теме исследования. Перечень этапов и критерий при выборе темы квалификационной работы.
- 2) Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований. Определение гипотезы и методов ее подтверждения.
- 3) Научная новизна и практическая значимость работы.
- 4) Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
- 5) Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания.
- 6) Определение проблемы для написания исследовательской работы
- 7) Формулировка целей, задач, объекта и предмета исследований.
- 8) Определение гипотезы и методов ее подтверждения. Научная новизна и практическая значимость работы.

###### **2. Темы рефератов:**

- 1) Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.
- 2) Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

###### **3. Задания для аудиторной работы:**

- 1) Структура реферата

###### **4. Задания для самостоятельной работы:**

- 1) Самостоятельная работа № 1:
  - Формулировать тему исследовательской работы. Работать с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.
  - Составить план работы по теме исследования.

###### **Тема 1.2. Виды исследовательских работ**

###### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

- 1) Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Проект. Реферат. Эссе.
- 2) Этапы исследовательского процесса.
- 3) Эмпирические уровни исследования.

###### **2. Темы рефератов:**

- 1) Основные этапы исследовательской деятельности.

###### **3. Задания для аудиторной работы:**

- 1) Принципы подбора литературы по теме исследования. Знакомство с библиотечными каталогами.
- 2) Теоретические уровни исследования
- 3) Методология исследовательского процесса.

###### **4. Задания для самостоятельной работы:**

**5. Самостоятельная работа № 2:** Оформить эссе реферат. Подбор литературных источников, оформление списка литературы. Работа с дополнительной литературой. Посещение библиотеки.

**6. Задания в тестовой форме (пример)**

После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический

**7. Задания для практической работы:**

- 1) Структура реферата, тезисов.
- 2) Структура эссе.

**Тема 1.3. Методы работы с литературными источниками**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

- 1) Формы работы с текстом.
- 2) Конспект.
- 3) Доклад.
- 4) Цитата.

**2. Темы рефератов:**

1) Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

**3. Задания для аудиторной работы:**

- 1) Рецензия. Научная статья.
- 2) Анализ документальных материалов.

**4. Задания для самостоятельной работы:**

1) Самостоятельная работа № 3: Подготовить аннотацию научной статьи. Работа с дополнительной литературой.

**5. Задания в тестовой форме (пример)**

Правильное оформление журнальной статьи:

- а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13.
- б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. -2004.- №2. – С.12-13.
- в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13.
- г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

**6. Задания для практической работы:**

- 1) Практическая работа: Аннотирование. Конспектирование;

**Раздел 2. Общие требования к оформлению научных исследований**

**Тема 2.1. Принципы рубрикации текста**

**1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

- 1) Работа с рукописным и печатным текстом – расчленение его на самостоятельные составные части
- 2) Соотношение структурных элементов текста – введения, основной части и заключения.

**2. Темы рефератов:**

- Рубрикация текста. Язык и стиль изложения.

**3. Задания для аудиторной работы:**

- Речевые функции и лексические средства связи научного текста

**4. Задания для самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа № 3: Оформление печатного текста (введения и основного текста).

## 5. Задания в тестовой форме (пример)

Текст характеризуется:

- а) смысловой нагрузкой
  - б) смысловым началом
  - в) смысловой законченностью
- Правильное оформление журнальной статьи:

## 6. Задания для практической работы:

- Нумерация основной части, приложений, схем, табличного материала.

### Тема 2.2. Методы научного исследования

#### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Общие понятия о методе и методологии.
- 2) Методологические принципы.

#### 2. Темы рефератов:

- 1) Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

#### 3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Классификация методов научного познания. Эксперимент. Математические методы.
- 2) Социологические методы. Анкетирование.

#### 4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 4: проведение анкетирования, сбор информации, оформление материала. Доклад.

#### 5. Задания в тестовой форме (пример)

Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий

– это...

- а). моделирование
- б). аналогия
- в). эксперимент
- г). дедукция

#### 6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа: Социологические методы. Анкетирование.
- 2) Наблюдение. Эксперимент.

### Тема 2.3. Оформление библиографии

#### 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

- 1) Алфавитное расположение литературных источников согласно ГОСТ.
- 2) Правила оформления литературных источников.

#### 2. Темы рефератов:

- 1) Методические рекомендации по оформлению библиографии.

#### 3. Задания для аудиторной работы:

- 1) Библиографическое описание книг.
- 2) Библиографическое описание учебников.

#### 4. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Самостоятельная работа № 6: оформление литературных источников

#### 5. Задания в тестовой форме (пример)

Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

#### 6. Задания для практической работы:

- 1) Практическая работа: Библиографическое описание документов, депонированных и научных статей, диссертаций, авторефератов.

#### **Тема 2.4. Оформление цитат и ссылок**

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
  - 1) Правила оформления прямого и косвенного цитирования, ссылок.
  - 2) Нумерация.
- 2. Темы рефератов:**
  - 1) Особенности библиографического описания архивных материалов
  - 2) Особенности библиографического описания электронного ресурса.
- 3. Задания для аудиторной работы:**
  - 1) Оформление подстраничных сносок.

#### **Тема 2.5. Оформление печатного текста**

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
  - 1) Правила оформления печатного текста и приложения.
  - 2) Нумерация страниц. Оформление сокращений.
- 2. Темы рефератов:**
  - 1) Требования к оформлению печатного текста
- 3. Задания для аудиторной работы:**
  - 1) Рекомендации по оформлению.
- 4. Задания для самостоятельной работы:**
  - 1) Самостоятельная работа № 7: Оформление приложений.
- 5. Задания в тестовой форме (пример)**

В структуру цели исследования не включается:

  - а). целевое действие
  - б). целевая гипотеза
  - в). целевой объект
  - г). целевой предмет

#### **Тема 2.6. Итоговое занятие**

- 1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**
  - 1) Дипломная работа, цели, задачи. Общие требования.
  - 2) Содержание дипломной работы.
  - 3) Порядок выполнения работы.
  - 4) Правила оформления приложений.
- 2. Темы рефератов:**
  - 1) Требования к защите работы.
- 3. Задания для аудиторной работы:**
  - 1) Выбор темы дипломной работы.
  - 2) Структура дипломной работы
  - 3) Правила оформления текста работы.
  - 4) Оформление доклада.
  - 5) Оформление приложений работы.
  - 6) Итоговое занятие. Защита работы.
- 4. Задания для самостоятельной работы:**
  - 1) Самостоятельная работа № 8: Оформление работы, презентации и доклада к работе.

#### **4.2. Типовые задания для рубежного контроля**

##### **Контрольная работа 1**

1. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).

##### **Контрольная работа 2**

1. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

##### **Контрольная работа 3**

1. Конспектирование. Правила конспектирования.

2. Реферат. Доклад. Структура, этапы работы.

#### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – зачет**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который в виде теста. Принимая зачет, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных обучающихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Для проведения зачета отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела.

#### **Вариант 1**

**Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный**

- 1.** Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является
  1. решение задач
  2. закон
  3. точка зрения
  4. истина
  
- 2.** Важную роль в популяризации науки играет
  1. научное сообщество
  2. научная фантастика
  3. научная литература
  4. научный факт
  
- 3.** Метод научного исследования - это
  1. способ познания объективной действительности
  2. результат предыдущей деятельности
  3. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
  4. система идеальных образов
  
- 4.** Научное исследование начинается с
  1. синтеза
  2. обобщения
  3. выводов
  4. проблемной ситуации
  
- 5.** Задачи исследования – это
  1. промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
  2. получение нового теоретического результата
  3. материалы, составляющие фактическую область исследования
  4. инструментальные средства исследования
  
- 6.** Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
  1. метод
  2. наблюдение
  3. моделирование
  4. гипотеза
  
- 7.** Обоснование актуальности темы исследования предполагает
  1. утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
  2. указание на большое количество публикаций по данной тематике
  3. получение субсидии на проведение исследования



4. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
  
- 8.** Объектом исследования являются
  1. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
  2. часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
  3. оба варианта верны
  4. оба варианта неверны
  
- 9.** Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  1. что исследовать?
  2. для чего исследовать?
  3. кем исследуется
  4. определяется руководителем темы
  
- 10.** К теоретическим методам относятся
  1. эксперимент
  2. анализ и синтез
  3. наблюдение
  4. анкетирование
  
- 11.** Во введении необходимо изложить
  1. актуальность темы
  2. полученные результаты
  3. источники, по которым написана работа
  4. вопросы апробации предложенной разработки
  
- 12.** Гистограмма – это
  1. способ графического представления табличных данных
  2. кривая распределения результатов эксперимента
  3. планограмма научного исследования
  4. круговая диаграмма
  
- 13.** Правильная последовательность расположения этапов реферата
  1. титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
  2. титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
  3. титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
  4. титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы
  
- 14.** К эмпирическим методам научного познания относится
  1. анализ
  2. синтез
  3. индукция
  4. эксперимент
  
- 15.** Анализ – это
  1. метод оценки объекта
  2. разделение объекта на составные части
  3. научное описание предмета

4. представление объекта исследования в виде конкретного образа

**16.** Структурным элементом рационального познания является

1. ощущение
2. представление
3. восприятие
4. суждение

**17.** Первый этап научно – исследовательской деятельности

1. оформление научно – исследовательской работы
2. подготовка к проведению исследования
3. проведение научного исследования
4. защита результатов исследования

**18.** Приложение – это

1. часть текста ВКР
2. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
3. дополнение текста ВКР
4. дополнительная информация

**19.** Законченная ВКР представляется

1. научному руководителю
2. заведующему отделением
3. рецензенту
4. специалисту организации, в которой выполнена работа

**20.** Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой – либо учебной дисциплины называют

1. учебная программа
2. учебное пособие
3. учебник
4. лекции

**21.** Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

1. качественным
2. количественным
3. эмпирическим
4. теоретическим

**22.** Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. по указанию преподавателя

**23.** Краткая характеристика работы представлена

1. во введении
2. в аннотации
3. в содержании
4. в заключении

**24.** Цели написания курсовой работы

1. закрепить, углубить и расширить теоретические знания

2. овладеть навыками самостоятельной работы
3. выработать умение логически формировать выводы
4. все верно

**25. Библиографический аппарат в ВКР оформляется**

1. в произвольной форме
2. непосредственно по произведениям печати
3. в соответствии с требованиями ГОСТ
4. в соответствии с требованиями образовательного учреждения

**26. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются**

1. изображениями
2. рисунком
3. иллюстрацией
4. документом

## **Вариант 2**

### **Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный**

**1. Познавательная функция науки – это**

1. расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
2. создание новых технологий обучения
3. развитие новых технологий в производительных силах общества
4. систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

**2. Непосредственно наука воздействует на человека через**

1. взаимоотношение людей
2. современное общество
3. управление культурными процессами
4. образование

**3. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам**

1. качественным
2. количественным
3. эмпирическим
4. теоретическим

**4. Получение нового теоретического результата – это**

1. задача исследования
2. гипотеза исследования
3. объект исследования
4. цель исследования

**5. Эмпирические задачи решаются методами**

1. эксперимент
2. классификация
3. моделирование
4. всеми перечисленными

**6. Методология науки – это**

1. учение о методах и процедурах научной деятельности
2. совокупность методик изучения научных дисциплин

3. теория науки
4. система методов и исследовательских процедур
  
- 7. Гипотеза может быть понята как**
  1. предположение о природе объекта, явления или процесса
  2. форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта
  3. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте
  4. теория, не имеющая подтверждения
  
- 8. Выбор темы исследования определяется**
  1. актуальностью
  2. отражением темы в литературе
  3. интересами исследователя
  4. по указанию преподавателя
  
- 9. Научное исследование начинается с**
  1. выбора темы
  2. литературного обзора
  3. определения методов исследования
  4. оценки состояния разработанности проблемы
  
- 10. Объект и предмет исследования**
  1. не связаны друг с другом
  2. объект содержит в себе предмет исследования
  3. объект входит в состав предмета исследования
  4. не зависит от темы исследования
  
- 11. Выводы содержат**
  1. только конечные результаты без доказательств
  2. результаты с обоснованием и аргументацией
  3. кратко повторяют весь ход работы
  4. результаты экспериментов
  
- 12. Краткая характеристика работы представлена**
  1. во введении
  2. в аннотации
  3. в содержании
  4. в заключении
  
- 13. Правильная последовательность расположения этапов реферата**
  1. титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
  2. титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
  3. титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
  4. титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы
  
- 14. В содержании работы указываются**

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе
4. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц

**15. Гипотеза – это**

1. специфический вид абстрагирования
2. процесс установления общих свойств и признаков предметов
3. научно – обоснованное предположение
4. вид моделирования

**16. Чувственное познание выражается через**

1. воображение
2. мышление
3. рассуждение
4. умозаключение

**17. Цели написания курсовой работы**

1. закрепить, углубить и расширить теоретические знания
2. овладеть навыками самостоятельной работы
3. выработать умение логически формировать выводы
4. все верно

**18. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются**

1. изображениями
2. рисунком
3. иллюстрацией
4. документом

**19. Приложение – это**

1. часть текста ВКР
2. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
3. дополнение текста ВКР
4. дополнительная информация

**20. Библиографический аппарат в ВКР оформляется**

1. в произвольной форме
2. непосредственно по произведениям печати
3. в соответствии с требованиями ГОСТ
4. в соответствии с требованиями образовательного учреждения

**21. Формы учебно – исследовательской работы**

1. реферат
2. написание курсовой работы
3. выполнение ВКР
4. все верно

**22. Предметом исследования являются**

1. то, что находится в рамках объекта
2. тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
3. оба варианта верны

4. оба варианта неверны

**23.** Представляемые материалы должны быть

1. достоверными
2. иметь научную и практическую значимость
3. быть достигнутыми
4. все верно

**24.** Метод научного исследования – это

1. способ познания объективной действительности
2. результат предыдущей деятельности
3. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
4. система идеальных образов

**25.** Задачи исследования – это

1. промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
2. получение нового теоретического результата
3. материалы, составляющие фактическую область исследования
4. инструментальные средства исследования

**26.** К теоретическим методам относятся

1. эксперимент
2. анализ и синтез
3. наблюдение
4. анкетирование

## **Эталоны ответов**

### **Вариант 1**

1 – 4

2 – 2

3 – 1

4 – 4

5 – 1

6 – 4

7 – 4

8 – 3

9 – 1

10 – 2

11 – 1

12 – 1

13 – 1

14 – 4

15 – 2

16 – 4

17 – 2

18 – 3

19 – 3

20 – 1

21 – 3

22 – 1

23 – 2

24 – 4  
25 – 3  
26 – 3

## **Вариант 2**

1 – 1  
2 – 4  
3 – 3  
4 – 4  
5 – 4  
6 – 2  
7 – 1  
8 – 1  
9 – 1  
10 – 2  
11 – 3  
12 – 2  
13 – 1  
14 – 1  
15 – 3  
16 – 1  
17 – 4  
18 – 3  
19 – 3  
20 – 3  
21 – 4  
22 – 3  
23 – 4  
24 – 1  
25 – 1  
26 – 2

### **Критерии оценки:**

100- 90% - « 5»  
80-89 % - «4»  
70- 79 % - «3»  
Меньше 70 % - «2»