

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 14:25:54  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Специальная психология»*

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

**Типовые задания для контрольной работы**

**Примерный перечень тем контрольных работ:**

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии
3. Профессиональная этика специалиста по адаптивной физической культуре
4. Психологические особенности и сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью
5. Этические основы специального психологического сопровождения
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта
7. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Психомоторное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка
10. Семья как институт социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
11. Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями
12. Интеграция и интеграция: понятия со множеством значений
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
14. Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка
15. Коррекция, компенсация и декомпенсация. Соотношение понятий
16. Характеристика общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
17. Анализ коррекционно-развивающего влияния игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка
18. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом
19. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка с особыми потребностями
20. Особенности ориентировки в пространстве дошкольников с недоразвитием речи
21. Особенности пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения
22. Особенности личностной тревожности младших школьников с ЗПР
23. Изучение межличностных отношений младших школьников с ЗПР
24. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием

### Типовые вопросы к экзамену (5 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.</li> <li>2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?</li> <li>3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?</li> <li>4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.</li> <li>5. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.</li> <li>6. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?</li> <li>7. Понятие о психическом дизонтогенезе.</li> <li>8. Дизонтогенез как особый способ развития.</li> <li>9. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.</li> <li>10. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.</li> <li>11. Особенности получения диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности.</li> <li>12. Роль жизненных показателей для получения диагностической информации.</li> <li>13. Показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки.</li> <li>14. Подходы к получению данных с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях.</li> <li>15. Современное определение понятия «умственной отсталости».</li> <li>16. Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.</li> <li>17. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.</li> <li>18. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.</li> <li>19. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития.</li> <li>20. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития.</li> <li>21. Виды задержанного психического развития.</li> <li>22. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.</li> <li>23. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.</li> <li>24. Причины и механизмы возникновения РДА.</li> <li>25. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>26. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой</li> </ol>	<p>Теоретическое</p>

- сфер и личности ребенка с РДА.
27. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
  28. Причины речевых нарушений.
  29. Классификации речевых нарушений.
  30. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.
  31. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
  32. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
  33. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
  34. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
  35. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
  36. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
  37. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
  38. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
  39. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
  40. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
  41. Виды двигательных нарушений.
  42. Формы ДЦП.
  43. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
  44. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.
  45. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
  46. Причины сложных нарушений развития.
  47. Варианты сложных дефектов.
  48. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.
  49. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность.
  50. Психологическая коррекция, главная задача, направления.
  51. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий.
  52. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
  53. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.
  54. Коррекция развития личности, основные направления.
  55. Определить особенности отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
  56. Выделить уровни интеграции.
  57. Определить особенности понятий «инклюзия» и «интеграция», их сходство и различия.
  58. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
  59. Определить основные варианты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</li> <li>2. Сравнить психологические особенности детей с ранним аутизмом и с нарушением речи.</li> <li>3. Определить вторичные дефекты для каждой нозологии.</li> <li>4. Определить условия интеграции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Определить особенности компенсации у детей со сложным комплексным нарушением развития.</li> <li>6. Составить таблицу нарушений поведения детей и подростков, сопоставив их с основными причинами.</li> <li>7. Провести сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия».</li> </ol>	Практическое
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу нарушений развития.</li> <li>2. Сопоставить основные виды и причины дизонтогенеза.</li> <li>3. Составить таблицу диагностик по основным видам дизонтогенеза.</li> <li>4. Составить таблицу психологических особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с умственной отсталостью.</li> <li>- с ЗПР.</li> <li>- с ранним аутизмом.</li> <li>- с нарушением речи.</li> <li>- с нарушениями зрения и слуха.</li> <li>- с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> </li> <li>5. Разработать макет индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.</li> </ol>	Практическое