

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 16:14:52  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела  
МДК.04.02. Технология оказания медицинских услуг  
УП.04 Учебная практика  
ПП.04 Производственная практика  
(Программы практики представлены отдельным документом)




Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

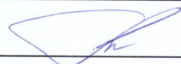

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Авторы программы:  
Усольцева Екатерина Георгиевна, преподаватель.

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Заведующий отделением	15.12.2020	Гамза Э.Ш. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.м.н., старший преподаватель СурГУ	15.12.2020	Громова Г.Г. 

Внештатный эксперт/работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская клиническая травматологическая больница»	15.12.2020	Баранова Я.Ю. 
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	15.12.2020	Чайка Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» и движения WorldSkillsRussia « 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Усольцева Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа « 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обучающийся должен:

### **1. Иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **2. Уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

### **3. Знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

– основы эргономики.

### 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции

Код	Наименование компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.10.	МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.	118	66	20	46		52				
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11.	МДК 04.02. Технология оказания медицинских услуг.	84	46	8	38		38				
	Учебная и производственная практика*, часов	108							36	72	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>310</b>	<b>112</b>	28	84		<b>90</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

\*Примечание: Программа учебной и производственной практик представлены отдельным документам.

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем Формируемые компетенции	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>МДК 04.01.</b>	<b>Теория и практика сестринского дела</b>	<b>118</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела.  ОК 1, 2, 4, 5 ПК 4.1, 4.2	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные вехи истории сестринского дела. 2. Основоположница сестринского дела – Флоренс Найтингейл (1820-1910). 3. Участие Анри Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. 4. Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. 5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в Российской Федерации на современном этапе.	2	1 1 1 1 1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b>		4	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины от сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Флоренс Найтингейл», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца» (теория).			
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела.  ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 4.1, 4.2	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы философии сестринского дела в России. 2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. 4. Медицинская сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. 5. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестёр и этического Кодекса медицинских сестёр России.	2	1 1 1 1 1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</b>		1	
1. Составление конспекта этического Кодекса медицинских сестёр России (теория).			
<b>Тема 1.3.</b> Общение в профессиональной	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение понятий «Биоэтика», «Медицинская тайна».	2	1

деятельности.  ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 4.1, 4.2	2.	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		1
	3.	Понятие и функции общения.		1
	4.	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		1
	5.	Средства общения: терапевтическое и нетерапевтическое, вербальное и невербальное.		1
	6.	Каналы общения: устная речь, письменное общение (написание слова, символа), неречевое общение (мимика, жесты).		1
	7.	Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).		1
	8.	Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.		1
	9.	Стили общения.		1
	10.	Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b>			2
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижения» (теория).				
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		1
	2.	Виды и способы обучения.		1
	3.	Условия эффективного обучения.		1
	4.	Организация обучения.		1
	5.	Этапы обучения пациентов и членов их семей.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>			2	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «О вреде алкоголя», «О вреде курения» (теория).				
Тема 1.5. Сестринское обследование пациентов.  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.11	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Уход за больными – важнейший лечебный фактор. Качество сестринского ухода.		1
	2.	Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах.		1
	3.	Обследование пациента. Виды обследований. Оценка состояния пациента.		1
	4.	Выявление проблем пациента. Определение понятия «Проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь.		1
	5.	Постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый		1



		результат. Требования к формулированию целей.		
	6.	Реализация плана сестринского ухода. Определение понятия «Сестринское вмешательство». Виды сестринских вмешательств.		1
	7.	Оценка эффективности сестринского ухода за пациентом.		1
	8.	Основные концепции теории А.Маслоу.		1
	9.	Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b>			1	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Роль медицинской сестры в уходе за больными», «Роль медицинской сестры при наблюдении за состоянием пациентов в стационаре» (теория).				
<p><b>Тема 1.6.</b> Организация безопасной больничной среды в лечебно- профилактическом учреждении.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.11</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие «Безопасная больничная среда». Мероприятия по организации безопасной больничной среды.		1
	2.	Факторы риска для медицинской сестры в лечебно-профилактическом учреждении.		1
	3.	Понятие «Биомеханика», «Эргономика». Основные правила биомеханики.		1
	4.	Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.		1
	5.	Причины, приводящие к заболеваниям медицинского персонала: заболевания органов дыхания, травмы спины и др.		1
	6.	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.		1
	7.	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсических химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсических веществ: использование защитной одежды, вентиляции, уход за кожей.		1
	8.	Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		1
	9.	Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов.		1
	10.	Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры отходов анестезирующих газов.		1
	11.	Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения медицинского персонала.		1
	12.	Неблагоприятное воздействие на медицинскую сестру вредных микробиологических факторов.		1

	13.	Неблагоприятное воздействие факторов риска на беременность и на плод.		1
	14.	Стрессы в работе медицинской сестры.		1
	15.	Факторы риска для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.		1
	16.	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падения, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		1
	<b>Практическое занятие</b>		12	
	1.	Изучение устройства функциональной кровати.		
	2.	Отработка правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.		
	3.	Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности медицинской сестры.		
	4.	Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение рук и ног; положение пациента; положение спины медицинской сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.		
	5.	Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.		
	6.	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно.		
	7.	Помощь пациенту при ходьбе.		
	8.	Использование вспомогательных средств перемещения пациента.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Перемещение пациента в кровати и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.		
	2.	Перемещение пациента с кровати в кресло-каталку и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b>			12	

1. Составление реферативных сообщений по темам: «Факторы риска в работе медицинской сестры», «Профессиональные заболевания медицинских сестёр» (теория).				
2. Составление реферативных сообщений по темам: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Стресс в работе медицинской сестры», «Беременная медсестра: вредные влияния на рабочем месте», «Стресс в работе медицинской сестры».				
<p align="center"><b>Тема 1.7.</b></p> <p align="center">Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.</p> <p align="center">ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.11</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		1
	2.	Понятие «Инфекционный процесс», «Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи».		1
	3.	Основные звенья инфекционного процесса.		1
	4.	Механизм, факторы и пути передачи инфекции в лечебно-профилактическом учреждении.		1
	5.	Основные источники инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		1
	6.	Группы риска развития инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		1
	7.	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		1
	8.	Факторы, влияющие на возникновение и развитие инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		1
	9.	Резервуары возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		1
	10.	Меры профилактики и контроля распространения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль.		1
	11.	Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинского персонала.		1
	12.	Уровни обработки рук.		1
<b>Практическое занятие</b>		8		
1.	Изучение нормативной документации, регламентирующей профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.			
2.	Использование защитных средств: маска, фартук, очки, перчатки.			
3.	Отработка техники мытья рук.			
4.	Отработка надевания и снятия стерильных перчаток.			
5.	Утилизация шприцев, игл, системы для внутривенного капельного введения одноразового пользования.			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</b>		8	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», «Возбудители, механизм, факторы и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (теория). 2. Составление схемы по теме «Инфекционный процесс: его звенья». 3. Составление памятки для пациентов и его родственников «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».			
<b>Тема 1.8.</b> Дезинфекция.  ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.11	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятия «Дезинфекция», «Дератизация», «Дезинсекция».		1
	2. Виды и методы дезинфекции.		1
	3. Классификация дезинфектантов. Характеристика современных средств дезинфекции.		1
	4. Общие требования к дезинфекционному режиму в лечебно-профилактическом учреждении.		1
	5. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.		1
	6. Отравление дезинфицирующими средствами. Оказание доврачебной помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		1
	7. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений лечебно-профилактического учреждения. Виды уборок в лечебно-профилактическом учреждении.		1
	8. Классификация медицинских отходов. Требования к сбору и утилизации медицинских отходов.		1
	<b>Практическое занятие</b>	12	
1. Изучение нормативной документации, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.			
2. Демонстрация приготовления и использования дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.			
3. Изучение современных дезинфицирующих средств, обоснование их применения.			
4. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, белья, изделий медицинского назначения, посуды, предметов обстановки.			
5. Правила обращения с медицинскими отходами.			
<b>Учебная практика</b>	6		

	1.	Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.		
	2.	Дезинфекция санитарно-технического оборудования, предметов обстановки, изделий медицинского назначения, белья, посуды.		
	3.	Дезинфекция и утилизация шприцев и игл, систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</b>			8	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Применение современных дезинфектантов» (теория).				
2. Составление схем по темам «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Дезинфекция изделий медицинского назначения».				
3. Решение ситуационных задач.				
<b>Тема 1.9.</b> Предстерилизационная очистка и стерилизация.  ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.11	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения многоразового использования. Значимость предстерилизационной очистки.		1
	2.	Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.		1
	3.	Понятия «Стерилизация», «Асептика», «Антисептика».		1
	4.	Методы, режимы и контроль качества стерилизации изделий медицинского назначения, перевязочного материала, белья.		1
	5.	Упаковочный материал для стерилизации. Сроки хранения стерильного материала.		1
	6.	Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения.		1
	7.	Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.		1
<b>Практическое занятие</b>			8	
1.	Изучение нормативной документации, регламентирующая методы и режимы предстерилизационной очистки и стерилизации.			
2.	Демонстрация приготовления моющего раствора для предстерилизационной очистки.			
3.	Демонстрация этапов предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.			
4.	Демонстрация проведения проб на качество предстерилизационной очистки.			
5.	Демонстрация техники использования стерильного бикса и правил укладки			

		материала в бикс.		
	6.	Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Знакомство с устройством и работой централизованного стерилизационного отделения.		
	2.	Участие в проведении предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</b>			6	
1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Стерилизация: зачем она нужна?» (теория).				
2. Составление схем по темам «Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения», «Азопирамовая проба».				
3. Решение ситуационных задач.				
<b>Тема 1.10.</b> Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.  ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Пути передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.		1
	2.	Меры профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции у пациентов и медицинских работников.		1
	3.	Меры предосторожности медицинского персонала при работе с биологическими жидкостями.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изучение нормативной документации, регламентирующая профилактику парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.		
2.	Формирование аптечки «Анти-СПИД». Обработка кожи и слизистых при попадании биологической жидкости.			
3.	Отработка действий по универсальным мерам предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10</b>			8	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников» «Профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников» (теория).				
2. Составление буклетов (памятки) по темам «Профилактика парентеральных гепатитов», «Профилактика ВИЧ-инфекции».				
<b>Теория – 20, практические занятия – 46, самостоятельная работа – 52, учебная практика – 18</b>			<b>118</b>	
<b>МДК 04.02.</b>	<b>Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<p>Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.11</p>	1.	Оценка состояния пациента: уровни сознания, положение в постели пациента.		1
	2.	Понятие «Артериальный пульс». Места исследования артериального пульса. Техника исследования артериального пульса. Определение ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины и синхронности артериального пульса. Нормальные значения артериального пульса.		1
	3.	Понятие «Артериальное давление». Техника измерения артериального давления. Аппаратура необходимая для измерения артериального давления. Показатели норма и патологии артериального давления. Ошибки при измерении артериального давления.		1
	4.	Понятие «Частота дыхательных движений». Техника исследования частоты дыхательных движений. Характеристика дыхания: частота, глубина, тип. Нормальные значения частоты дыхательных движений. Виды одышек.		1
	5.	Механизм терморегуляции и пути теплоотдачи. Физиологические колебания температуры тела в зависимости от возраста, условий окружающей среды.		1
	6.	Понятие «Термометрия». Устройство термометра. Места измерения температуры тела. Правила измерения температуры тела. Техника безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.		1
	7.	Понятие «Лихорадка». Виды лихорадки. Периоды лихорадки. Механизм развития лихорадки. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки.		1
	8.	Понятие «Антропометрия». Измерение роста, веса.		1
	9.	Виды и характеристики боли. Эмоциональная и физическая стороны боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.		1
	<b>Практическое занятие</b>			12
1.	Отработка техники определения артериального пульса на лучевой артерии. Информирование пациента. Запись результатов.			
2.	Отработка техники измерения артериального давления. Информирование пациента. Запись результатов.			
3.	Отработка техники определения частоты дыхательных движений. Информирование пациента. Запись результатов.			
4.	Обучение пациентов самоконтролю артериального давления, артериального пульса.			
5.	Дезинфекция фонендоскопа, манжеты.			
6.	Отработка техники измерения термометрии в подмышечной впадине.			

		Измерение температуры бесконтактным термометром. Информирование пациента. Запись результатов в температурном листе.		
	7.	Дезинфекция и хранения термометра.		
	8.	Отработка измерения веса, роста.		
	9.	Определение целей сестринского ухода при боли.		
	10.	Определение возможных сестринских вмешательств при боли.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Исследование артериального пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, частоты дыхательных движений.		
	2.	Составление плана обучения измерению артериального давления.		
	3.	Измерение температуры тела.		
	4.	Составление графика температурной кривой в температурном листе.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b>			12	
1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Исследование артериального пульса», «Исследование артериального давления», «Наблюдение за дыханием», «Измерение температуры тела» (теория).				
2. Составление памятки для пациента «Техника измерения артериального давления».				
3. Заполнение медицинской документации.				
4. Решение ситуационных задач.				
<p><b>Тема 2.2.</b> Организация работы приёмного и лечебного отделений лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.11</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Типы лечебно-профилактических учреждений.		1
	2.	Пути госпитализации пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.		1
	3.	Устройство и функции приёмного отделения. Документация приёмного отделения.		1
	4.	Санитарная обработка пациента. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента в лечебное отделение.		1
	5.	Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулёза. Дезинсекционные мероприятия при педикулёзе в соответствии с нормативными документами. Педикулоцидные препараты.		1
	6.	Санитарно-противоэпидемический режим приёмного отделения.		1
	7.	Устройство и функции лечебного отделения, сестринского поста. Документация сестринского поста. Передача дежурства.		1
	8.	Понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы и значение для пациентов. Виды режимов двигательной активности для пациентов.		1





	опрелостей. Клиническая картина опрелостей. Осложнения. Профилактика.		
7.	Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		1
8.	Посмертный уход в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому.		1
<b>Практическое занятие</b>		16	
1.	Изучение нормативной документации, регламентирующие профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов.		
2.	Отработка правил смены нательного и постельного белья у тяжелобольного пациента.		
3.	Отработка правил сбора и транспортировки грязного белья.		
4.	Отработка правила проведения гигиенического ухода за кожей тяжелобольного пациента: умывание, обтирание.		
5.	Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоо. Заполнение документации.		
6.	Отработка действий по профилактике образования пролежней и опрелостей.		
7.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности двигаться (решение ситуационных задач).		
8.	Отработка правил подачи судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту.		
9.	Отработка правил по уходу за наружными половыми органами у женщин и мужчин.		
10.	Отработка смены памперса тяжелобольному пациенту.		
11.	Отработка правил мытья головы тяжелобольному пациенту.		
12.	Отработка правил мытья ног тяжелобольному пациенту.		
13.	Отработка техники ухода за слизистыми глаз тяжелобольного пациента: промывание.		
14.	Отработка техники ухода за слизистыми носа тяжелобольного пациента: удаление сухих корочек.		
15.	Отработка техники ухода за ротовой полости тяжелобольного пациента: обработка слизистой ротовой полости и губ, орошение ротовой полости.		
16.	Дезинфекция использованного оборудования.		
17.	Консультирование пациентов и его родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
<b>Учебная практика</b>		6	

	1.	Составление плана обучения родственников тяжелобольного пациента по уходу за больными.		
	2.	Приготовление постели. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту. Сбор и транспортировка грязного белья.		
	3.	Обтирание кожи и смена нательного белья тяжелобольному пациенту.		
	4.	Подача судна и мочеприёмника, уход за наружными половыми органами.		
	5.	Уход за слизистыми глаз: промывание.		
	6.	Уход за полостью рта: обработка слизистой ротовой полости и губ, орошение полости рта.		
	7.	Умывание тяжелобольного пациента.		
	8.	Смена памперса тяжелобольному пациенту.		
	9.	Мытьё головы, ног тяжелобольному пациенту.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b>			12	
1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Возможные проблемы обездвиженного тела тяжелобольного пациента и меры их устранения» (теория). 2. Составление памятки по теме «Уход за кожей тяжелобольного». 3. Составление памятки по теме «Уход за слизистыми тяжелобольного». 4. Составление памятки для родственников тяжелобольного «Профилактика пролежней». 5. Составление плана ухода медицинской сестры при риске развития пролежней у тяжелобольного пациента. 6. Составление памятки «Профилактика опрелостей». 7. Решение ситуационных задач.				
<b>Тема 2.4.</b> Организация лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении.  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие «Рациональное питание», «Сбалансированное питание», «Лечебное питание», «Диета».		1
	2.	Основные принципы рационального питания.		1
	3.	Организация лечебного питания в стационаре.		1
	4.	Принципы лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.		1
	5.	Правила составления порционного требования.		1
	6.	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. Сроки хранения продуктов в холодильнике.		1
	7.	Виды искусственного питания.		1
	8.	Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника, через назогастральный зонд.		1

<b>Практическое занятие</b>		6	
1.	Изучение нормативной документации по лечебному питанию в лечебно-профилактическом учреждении.		
2.	Отработка техники кормления тяжелобольного пациента из ложки и поильника.		
3.	Отработка техники кормления тяжелобольного пациента через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом.		
4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье (решение ситуационных задач).		
5.	Определение проблем пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.		
6.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье (решение ситуационных задач).		
7.	Дезинфекция использованного оборудования.	3	
<b>Учебная практика</b>			
1.	Кормление тяжелобольного пациента в постели: из ложки и поильника, через назогастральный зонд.	6	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>			
1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Рациональное питание» (теория).			
2. Составление буклета (листочки, памятки) по теме «Пирамида рационального питания».			
3. Составление памятки (буклета, листочки) по теме «Диета при заболевании...».			
4. Решение ситуационных задач.			
<b>Теория – 8, практические занятия – 38, самостоятельная работа – 38, учебная практика – 18</b>		<b>84</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		112	
в том числе:			
теоретические (лекционные) занятия		28	
практические занятия		84	
Самостоятельная работа		90	
Учебная практика		36	
Производственная практика		72	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>310</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

##### **Кабинет сестринского дела №4**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики, самостоятельной работы обучающихся.

##### **Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: тренажер для внутривенных инъекций – 1, фантом ягодичных для внутримышечных инъекций – 3, столик манипуляционный – 5, тренажер для зондирования и промывания желудка – 3, тренажер учебной катетеризации уретры (мужской и женский) – 2, модель улучшенная ягодичных для внутримышечных инъекций – 1, ширма – 1, матрас противопролежневый – 1, стойка инфузионная – 5, тележка для размещения контейнеров ТК-01 «Кронт» – 1, шкаф медицинский двухсекционный Ш-2.03 – 3, тумба медицинская прикроватная ТМП-02.6 – 1, специальное оборудование для туалетных комнат: «Armed» FS: доска – 1, подушечка для инъекции диабетика – 3, пояс для перемещения – 1, простыня для перемещения – 1, диспенсер для жидкого мыла с локтевым приводом – 1, диспенсер для бумажных полотенец – 1, комплект для мытья головы – 1, кровать функциональная – 1, вертикализатор – 1, подъемник для инвалидов ЭЛЬБРУС – 1, мягкое сиденье – 1, шкаф ШМ-03 – 3, Дезар – 1, весы медицинские – 1, тележка для белья – 1, увлажнитель кислорода – 1, кресло-каталка – 1, медицинская консоль – 1, приспособление для застегивания пуговиц – 1, подушка позиционная под локоть – 2, ведро педальное 5 л – 2, тонометр – 8, миска средняя 5 л – 1, таз люкс 12 л круглый – 1, нож адаптированный – 1, комплект малых средств реабилитации (посуда) – 1, опоры ходунки WR-212 – 1, приспособление для облегчения надевания чулочных изделий – 1, таблетница – 1, поворотный диск – 1, емкость для хранения термометров – 1, жгут венозный – 5, карманные часы – 3, термометр медицинский электрический, WF-500 – 1, термометр инфракрасный DT-635 – 1, подушка кислородная – 1, пузырь для льда – 2, судно подкладное – 1, тренажер дыхательный – 1, тренажер промывание желудка – 1, поворотный диск напольный – 1, роллатор – 1, приспособление для захвата предметов – 1, манекен мужской – 1, трость – 1.

##### **Кабинет сестринского дела №14**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики, самостоятельной работы обучающихся.

##### **Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: стойка инфузионная – 4, столик манипуляционный – 7, диспенсер для жидкого мыла – 1, диспенсер для бумажного полотенца – 1, тележка для контейнеров – 1, весы электронные – 1, тележка для белья – 1, кровать многофункциональная с матрасом – 1, манекен – 1, медицинская консоль – 1, противопролежневый матрас – 1, комплект малых средств реабилитации – 1, скользящая простыня для перемещения – 2 шт., увлажнитель кислорода – 1, подъемник (передвижной) – 1, доска для перемещения – 1, мягкое сиденье для подъемника – 1, комплект для мытья головы – 1, лестница веревочная – 1, подлокотники мягкие – 1, судно пластмассовое – 2, подушка для инъекций – 1, тонометр механический – 5, термометр электронный инфракрасный – 1, тонометр автоматический – 1, оксиметр MD 300 M PULSE – 1, пояс для перемещения – 2, кресло-каталка – 1, ходунки – 2, лотки – 5 шт., корнцанг – 1, фантом головы для интубации и промывания желудка – 1, грелки – 2, пузырь для льда – 2, пинцеты анатомические – 2 б.+1 м.

### **Кабинет сестринского дела № 16**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики самостоятельной работы обучающихся.

**Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: кушетка смотровая – 1, шкаф медицинский металлический ШММ-1.1 – 3, тумба медицинская прикроватная – 1, тренажер для зондирования и промывания желудка – 1, стол манипуляционный – 5, шкаф медицинский – 1, учебная накладка для внутривенных инъекций – 1, модель многофункциональная для внутривенных вливаний – 4, тренажер для катетеризации (мужской и женский) – 2, тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 1, тренажер для практики подкожных инъекций – 1, кровать медицинская функциональная секционной конструкции – 1, тумба прикроватная ТМП-02.6 – 1, подушечка для инъекции диабетика – 3, комплект «Симулятор катетеризации» BASIC – 1, пояс для пересаживания размер – 1, простыня для перемещения – 1, комплект для мытья головы – 1, весы электронные – 1, тонометр – 5, ростомер медицинский РМ – 1, таз 12 л – 1, ведро педальное 5 л – 2, лоток – 2, тренажер для внутримышечных инъекций ягодича – 1, диспенсер для жидкого мыла – 1, диспенсер для полотенец Torq – 1, емкость для хранения термометров – 1, стойка инфузионная – 5, фантом ягодича – 4, грелка – 1, пузырь для льда – 1, кресло-каталка – 1, диск мягкий – 2, простынь скользящая – 2, доска для перемещения – 1, Дезар – 1, тележка для контейнера – 1.

### **Кабинет сестринского дела № 19**

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики самостоятельной работы обучающихся.

**Количество посадочных мест – 8.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: телевизор – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-лабораторным оборудованием: шкаф медицинский металлический ШМ-2.1 – 1, столик манипуляционный – 5, кресло-каталка – 1, столик прикроватный – 1, манекен по уходу за пациентом – 1, тренажер катетеризации (мужской и женский) – 4, накладка для внутривенных инъекций – 2, модель многофункциональная для внутривенных вливаний – 2, тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 1, тренажер для практики подкожных инъекций – 1, кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК усиленная – 1, тележка для размещения контейнеров ТК-01 «Кронт» – 1, кровать медицинская функциональная – 1, тренажер для практики подкожных инъекций – 1, подушечка для инъекции диабетика – 3, комплект «Симулятор катетеризации» BASIC – 1, пояс для пересаживания размер – 1, простыня для перемещения – 1, комплект для мытья головы – 1, весы электронные – 1, тонометр – 5, ростомер мед РМ стульчик деревянный – 1, таз 12 л. – 1, ведро педальное 5 л – 2, лоток – 2, тренажер для внутримышечных инъекций ягодича – 1, диспенсер для жидкого мыла – 1, диспенсер для полотенец 553000Torq – 1, емкость для хранения термометров – 1, стойка инфузионная – 5, фантом ягодича – 4, грелка – 1, пузырь для льда – 1, кресло-каталка – 1, диск мягкий – 2, простынь скользящая – 2, доска для перемещения – 1, Дезар – 1, тележка для контейнера – 1.

### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

Читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор – 1 шт.

Количество посадочных мест – 20.

Читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт.,

стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран – 2 шт., ноутбук – шт., ЖК телевизор – 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Экз.
<b>3.2.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>Основная литература</b>				
1.	Мухина, С.А.	Теоретические основы сестринского дела [Текст]: учебник для медицинских училищ и колледжей: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 34.02.02 «Лечебное дело», 34.02.02 «Акушерское дело» по дисциплине «Основы сестринского дела» / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е издание, исправленное и дополненное.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 366 с.: ил.	100
2.	Усольцева, Екатерина Георгиевна	Основы сестринского дела: учебное пособие для профессий «Сестринское дело» среднего профессионального образования / Е.Г.Усольцева. – (Среднее профессиональное образование: СПО) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва: КНОРУС, 2021. – 265 с.	201
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Обуховец, Тамара Павловна	Основы сестринского дела [Текст]: практикум: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т.П.Обуховец; Т.П.Обуховец. – (Среднее медицинское образование).	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 685, [1] с.: ил.	50
2.	Обуховец, Тамара Павловна	Основы сестринского дела [Текст]: учебное пособие: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [Т.П.Обуховец, О.В.Чернова]; под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – (Среднее медицинское образование).	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 765, [1] с.: ил.	50
3.	Кулешова, Л.И.	Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И.Кулешова, Е.В.Пустоветова.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 716 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/116135">https://e.lanbook.com/book/116135</a>
4.	Мухина, С.А.	Практическое руководство к	Москва:	100

		предмету «Основы сестринского дела» [Текст] = учебное пособие для медицинских училищ и колледжей: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.02 «Акушерское дело» по дисциплине «Основы сестринского дела» / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е издание, исправленное и дополненное.	ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 506 с.: ил.	
5.		В помощь практикующей медицинской сестре: профессиональное издание для специалистов со средним медицинским образованием	Москва: Современное сестринское дело	1
6.		Гигиена и санитария: научно-практический журнал Государственно-эпидемиологического надзора России / Министерство здравоохранения РФ	М.: Медицина	Электронное издание
7.		Медицинская сестра: научно-практический журнал / учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И. М.Сеченова и Издательский дом «Русский врач»	Москва: Русский врач	Электронное издание
8.		Медсестра: научно-практическое издание	Москва: Издательский дом "Панорама"	1
<b>Методические разработки</b>				
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / бюджетное учреждение высшего образования ханты-мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет», медицинский колледж;	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	сост. Е. Г. Усольцева	Организация лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 11 с.	143



		образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»		
3.	сост. Е. Г. Усольцева	Общение в профессиональной деятельности. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 24 с.	164
4.	сост. Е. Г. Усольцева	Обучение в сестринском деле. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 15 с.	142
5.	сост. Е. Г. Усольцева	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 31 с.	168
6.	сост. Е. Г. Усольцева	История сестринского дела. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 18 с.	161
7.	сост. Е. Г. Усольцева	Философия сестринского дела. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 10 с.	161
8.	сост. Е. Г. Усольцева	Обучение в сестринском деле. МДК «Теория и практика сестринского дела» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2017. – 11 с.	147

9.	сост. Е. Г. Усольцева	Предстерилизационная очистка и стерилизация. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 11 с.	155
10.	сост. Е. Г. Усольцева	Организация безопасной больничной среды в лечебно-профилактическом учреждении. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 19 с.	162
11.	сост. Е. Г. Усольцева	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 15 с.	170
12.	сост. Е. Г. Усольцева	Дезинфекция. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 19 с.	160
13.	сост. Е. Г. Усольцева	Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции. МДК «Безопасная больничная среда» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ профессионального образования ХМАО-Югры "Сургутский медицинский колледж»	Сургут: Сургутский медицинский колледж, 2018. – 11 с.	167

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>
2.	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .
3.	Ассоциация медицинских сестер России - <a href="http://www.medsestre.ru/">http://www.medsestre.ru/</a>
4.	Медуход - <a href="http://www.meduhod.ru/">http://www.meduhod.ru/</a>

### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
<b>3.2.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: история медицины, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы профилактики, сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, социология, здоровый человек и его окружение, психология, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни.

Программу Междисциплинарного курса обучающиеся осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений города Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированного зачета, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
<b>Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля</b>		<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практической манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <b>Промежуточная аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике;</li> <li>– Дифференцированный зачет по МДК.04.01, МДК.04.02;</li> <li>– Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
Выявления нарушенных потребностей пациента	Владение навыками выявления нарушенных потребностей пациента.	
Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий	Владение навыками оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.	
Планирования и осуществления сестринского ухода	Владение навыками планирования и осуществления сестринского ухода.	
Ведения медицинской документации	Владение навыками ведения медицинской документации.	
Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.	Владение навыками обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.	
Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.	Владение навыками обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.	
Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.	Владение навыками применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.	
Соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	Владение навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>		
Собирать информацию о состоянии здоровья пациента	Умение правильно собирать информацию о состоянии	

	здоровья пациента.	
Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья	Умение правильно определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья.	
Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.	Умение правильно обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.	
Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.	Умение правильно проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.	
Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	Умение правильно составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	
Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Умение правильно использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>		
Способы реализации сестринского ухода	Знание способов реализации сестринского ухода.	
Технологии выполнения медицинских услуг	Знание технологии выполнения медицинских услуг.	
Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала	Знание факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала.	
Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.	Знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.	
Основы эргономики	Знание основ эргономики	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	Уметь организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Уметь анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических</li> </ul>

		<p>манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p>Уметь соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<p>Уметь соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>Уметь осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.4. Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Уметь консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПМ 4.5. Оформлять медицинскую документацию	Оформлять медицинскую документацию.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПМ 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПМ 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	Уметь обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПМ 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	Уметь обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p>Уметь участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.10. Владеть основами гигиенического питания</p>	<p>Уметь владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПМ 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>Уметь обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования – портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений;

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главного врача  
по работе со средним  
персоналом  
БУ «Сургутская городская  
клиническая поликлиника №2»  
\_\_\_\_\_ А.А. Савкина  
« 23 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ РАБОЧИМ  
ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»  
МДК 04.02. «Технология оказания медицинских услуг»  
УП.04 Учебная практика  
ПП.04 Производственная практика

Специальность	_____ <b>34.02.01 Сестринское дело</b> _____
Программа подготовки	_____ <b>базовая</b> _____
Форма обучения	_____ <b>очно-заочная</b> _____

Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчики:

Усольцева Е. Г., преподаватель.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Савкина А.А., заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»

Ф.И.О., должность, место работы

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» и движения WorldSkills Russia

« 15 » 12 20 20 года, протокол № 6

Председатель МО Усольцева Усольцева Е.Г., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 20 20 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа Бубович к.м.н., доцент Бубович Е.В.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения междисциплинарных курсов.
4. Оценка освоения профессионального модуля.
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, владение предусмотренным ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело практическим опытом, умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

### 1. Иметь практический опыт:

- ПО1. Выявления нарушенных потребностей пациента;
- ПО2. Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ПО3. Планирования и осуществления сестринского ухода;
- ПО4. Ведения медицинской документации;
- ПО5. Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- ПО6. Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении;
- ПО7. Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- ПО8. Соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### 2. Уметь:

- У1. Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- У2. Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- У3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- У4. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- У5. Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- У6. Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- У7. Правильно применять средства индивидуальной защиты;
- У8. Производить гигиеническую обработку рук;
- У9. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- У10. Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;
- У11. Определять основные показатели функционального состояния пациента;
- У12. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- У13. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- У14. Производить смену постельного и нательного белья.

### 3. Знать:

- З1. Способы реализации сестринского ухода;
- З2. Технологии выполнения медицинских услуг;
- З3. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- З4. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- З5. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенической и противоэпидемической режим;
- З6. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;



37. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря;
38. Инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов;
39. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
310. Основы профилактики инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи;
311. Показатели функционального состояния пациента;
312. Правила проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентами, с недостаточностью самостоятельного ухода;
313. Алгоритм смены постельного и нательного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного уход;
314. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
315. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

**Форма аттестации по междисциплинарному курсу 04.01:** дифференцированный зачет.

**Форма аттестации по междисциплинарному курсу 04.02:** дифференцированный зачет.

**Форма аттестации по профессиональному модулю 04:** квалификационный экзамен. Результатом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
<b>Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля</b>		<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> <b>Промежуточная аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет по МДК.04.01, МДК.04.02;</li> <li>– квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПО1. Выявление нарушенных потребностей пациента.	Владение навыками, выявление нарушенных потребностей.	
ПО2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.	Владение навыками оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.	
ПО3. Планирования и осуществления сестринского ухода.	Владение навыками планирования и осуществления сестринского ухода.	
ПО4. Ведения медицинской документации.	Владение навыками ведения медицинской документации.	
ПО5. Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.	Владение навыками обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.	
ПО6. Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.	Владение навыками обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПО7. Применение средств транспортировки пациентов средств малой механизации с учетом основ эргономики.	Владение навыками применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.	
ПО8. Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентами во время проведения процедур и манипуляций.	Владение навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентами во время проведения процедур и манипуляций.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках</b>		

<b>профессионального модуля</b>	
У1. Собрать информацию о состоянии здоровья пациента.	Умение правильно собирать информацию о состоянии здоровья пациента.
У2. Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья.	Умение правильно определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья.
У3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.	Умение правильно обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.
У4. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	Умение правильно осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
У5. Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.	Умение правильно проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.
У6. Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.	Умение правильно удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
У7. Правильно применять средства индивидуальной защиты.	Умение правильно применять средства индивидуальной защиты.
У8. Производить гигиеническую обработку рук.	Умение правильно проводить гигиеническую обработку рук.
У9. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	Умение правильно составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.
У10. Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Умение правильно использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.
У11. Определять основные показатели функционального состояния пациента.	Умение правильно определять основные показатели функционального состояния пациента.

У12. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	Умение правильно оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
У13. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	Умение правильно кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
У14. Производить смену постельного и нательного белья.	Умение правильно производить смену постельного и нательного белья.
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>	
31. Способы реализации сестринского ухода.	Знание способов реализации сестринского ухода.
32. Технологии выполнения медицинских услуг.	Знание технологии выполнения медицинских услуг.
33. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.	Знание факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала.
34. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	Знание условий безопасности транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
35. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	Знание требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
36. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.	Знание правил дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.
37. Инструкция по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря.	Знание инструкций по проведению дезинфекции предметов ухода и инвентаря.
38. Инструкции по сбору, хранению. И перемещению медицинских отходов.	Знание инструкций по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов.
39. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.	Знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.
310. Основы профилактики	Знание основ профилактики

инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.	инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	
311. Показатели функционального состояния пациента.	Знание показателей функционального состояния пациента.	
312. Правила проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентами, с недостаточностью самостоятельного ухода.	Знание правил проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентами, с недостаточностью самостоятельного ухода.	
313. Алгоритм смены постельного и нательного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	Знание алгоритмов смены постельного и нательного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	
314. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	Знание пособий при физиологических отправлениях пациента с недостаточностью.	
315. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	Знание правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	

Форма и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых	Уметь организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения,	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых</li> </ul>

руководителем.	определённых руководителем.	заданий; – решения ситуационных задач; – выполнение практических манипуляций; – выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решение тестовых заданий; – решения ситуационных задач; – выполнение практических манипуляций; – выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решение тестовых заданий; – решения ситуационных задач; – выполнение практических манипуляций; – выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решение тестовых заданий; – решения ситуационных задач; – выполнение практических манипуляций; – выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решение тестовых заданий; – решения ситуационных

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 7 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Уметь соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Уметь эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	Уметь соблюдать принципы профессиональной этики.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических</li> </ul>

		<p>манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Уметь осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	Уметь консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	Оформлять медицинскую документацию.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Уметь оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение</li> </ul>



		внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	Уметь обеспечивать инфекционную безопасность.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Уметь обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Уметь участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	Уметь владеть основами гигиенического питания.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Уметь обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– выполнение практических манипуляций;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
---	--	--

### 3. Оценка освоения междисциплинарного курса

#### Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

#### Текущий контроль:

- устный опрос;
- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических манипуляций;
- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

#### Промежуточная аттестация:

- Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике;
- Дифференцированный зачет по МДК.04.01, МДК.04.02;
- Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Оценка освоения МДК предусматривает использование 5-бальной системы оценивания.

#### 4. Оценка освоения профессионального модуля

Элемент МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые практический опыт, умения, знания ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые практический опыт, умения, знания ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые практический опыт, умения, знания ОК, ПК
<b>Раздел 1.</b>						
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>			Дифференцированный контроль	У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9 З 3, З 4, З 5, З 6 ПО 1, ПО 4, ПО 5, ПО 7, ПО 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.11		
Тема 1.1. История сестринского дела.	– Устный опрос – Внеаудиторная самостоятельная работа № 1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2				
Тема 1.2. Философия сестринского дела.	– Устный опрос – Внеаудиторная самостоятельная работа № 2	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 4.1, ПК 4.2				
Тема 1.3. Общение в профессиональной деятельности.	– Устный опрос – Внеаудиторная самостоятельная работа № 3	ОК 1, ОК 2 ПК 4.1, ПК 4.2				

Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</li> </ul>	<p>У 1, 3 4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9</p>				
Тема 1.5. Сестринское обследование пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</li> </ul>	<p>У 1, У 2 ПО 1, ПО 3, ПО 4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5</p>				
Тема 1.6. Организация безопасной больничной среды в лечебно- профилактичес- ком учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Практическое занятие № 1</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</li> <li>– Ситуационные задачи</li> <li>– Тестирование</li> </ul>	<p>У 6, У 9 3 3, 3 6, 3 6 ПО 7, ПО 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9</p>				
Тема 1.7. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Практическое занятие № 2</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</li> <li>– Ситуационные задачи</li> <li>– Тестирование</li> </ul>	<p>У 6, У 8 3 3, 3 4, 3 5 ПО 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.11</p>				
Тема 1.8. Дезинфекция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Практическое</li> </ul>	<p>У 6, У 7 3 3, 3 5</p>				

	занятие № 3 – Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 – Ситуационные задачи – Тестирование	ПО 4, ПО 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.11				
Тема 1.9. Предстерилизационная очистка, стерилизация.	– Устный опрос – Практическое занятие № 4 – Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 – Ситуационные задачи – Тестирование	У 6 З 3, З 5 ПО 4, ПО 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.11				
Тема 1.10. Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.	– Устный опрос – Практическое занятие № 5 – Внеаудиторная самостоятельная работа № 10 – Ситуационные задачи – Тестирование	У 6 З 3, З 5 ПО 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.11				
<b>Раздел 2.</b>						
<b>МДК 04.02.          Технология оказания медицинских услуг</b>			Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6,		

				ПО 7, ПО 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10, ПК 4.11		
Тема 2.1. Оценка функционального состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Практическое занятие № 1</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</li> <li>– Ситуационные задачи</li> <li>– Тестирование</li> </ul>	<p>У 1, У 2, У 3, У 6, У 8, У 9 З 1, З 2, З 4, З 5 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.11</p>				
Тема 2.2. Организация работы приемного и лечебного отделений лечебно- профилактическо- го учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Практическое занятие № 2</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</li> <li>– Ситуационные задачи</li> <li>– Тестирование</li> </ul>	<p>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 8, У 9 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.11</p>				
Тема 2.3.	– Устный опрос	У 1, У 2, У 3, У 4,				

<p>Личная гигиена пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие № 3</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</li> <li>– Ситуационные задачи</li> <li>– Тестирование</li> </ul>	<p>У 5, У 6, У 8, У 9  3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5  ПО 1, ПО 2, ПО 3,  ПО 4, ПО 5, ПО 7,  ПО 8  ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 8  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК  4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,  ПК 4.6, ПК 4.7, ПК  4.8, ПК 4.9, ПК  4.11</p>				
<p>Тема 2.4.  Организация лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Практическое занятие № 4</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</li> <li>– Ситуационные задачи</li> <li>– Тестирование</li> </ul>	<p>У 1, У 2, У 6, У 8  3 1, 3 2, 3 3, 3 4  ПО 1, ПО 2, ПО 3,  ПО 4, ПО 5  ОК 1, ОК 2, ОК 3,  ОК 4, ОК 5, ОК 6,  ОК 8  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК  4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,  ПК 4.6, ПК 4.7, ПК  4.8, ПК 4.9, ПК  4.10, ПК 4.11</p>			<p>Квалификационный экзамен</p>	<p>У 1, У 2, У3, У4, У5, У  6, У 7, У 8, У 9  3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6  ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО  4, ПО 5, ПО 6, ПО 7,  ПО 8  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,  ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 7.6,  ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9,  ПК 4.10, ПК 4.11</p>

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Типовые задания для текущего контроля МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела»**

**Раздел 1. МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»**

**Тема 1.1. История сестринского дела**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Когда возникло сестринское дело в России?
  - 2) Когда была создана первая в России община сестер милосердия и как называлась?
  - 3) Какие вы знаете еще общины сестер милосердия?
  - 4) Роль Крестовоздвиженской общины милосердия в Крымской войне.
  - 5) Назовите имена российских сестер милосердия.
  - 6) Кто была основоположницей сестринского дела?
  - 7) Кто создал международную организацию помощи жертвам войны и как она называется?
  - 8) Какие основные направления в процессе реформирования сестринского дела в России?
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Община сестер милосердия.
  - 2) Русские женщины: от сестры милосердия для медицинской сестры.
  - 3) Наследие Флоренс Найтингейл.
  - 4) История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца.

**Тема 1.2. Философия сестринского дела**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Назовите основные термины, используемые в сестринском деле.
  - 2) Расскажите, что является этическим компонентом философии сестринского дела.
  - 3) Назовите основные положения Этического кодекса медицинских сестер России.
2. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Составить конспект этического Кодекса медицинских сестер России.

**Тема 1.3. Общение в профессиональной деятельности**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Что такое биоэтика?
  - 2) Назовите основные принципы биоэтики.
  - 3) Назовите основные морально-этические принципы профессионального поведения.
  - 4) Назовите основные функции общения.
  - 5) Назовите уровни, виды и типы общения.
  - 6) Назовите элементы эффективного общения.
  - 7) Какие факторы способствуют общению?
  - 8) Какие факторы препятствуют общению?
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Как сделать общение эффективным.
  - 2) Язык телодвижений.

**Тема 1.4. Обучение в сестринском деле**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Какие методы обучения используют при обучении пациента?



- 2) Назовите сферы обучения пациента.
  - 3) Какие способы обучения пациентов использует медицинская сестра?
  - 4) Перечислите этапы сестринского обучения.
  - 5) Кто проводит оценку эффективности обучения пациента.
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
- 1) Как сделать обучение эффективным.
  - 2) О вреде алкоголя.
  - 3) О вреде курения.

### **Тема 1.5. Сестринское обследование пациента**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Назовите потребности человека по А.Маслоу.
  - 2) Дать определение понятию «Сестринское обследование»?
  - 3) Назовите источники информации о пациенте.
  - 4) Назовите виды обследования пациента. Дать определение.
  - 5) Назовите проблемы пациента в зависимости от времени.
  - 6) Назовите типы сестринских вмешательств.
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Роль медицинской сестры в уходе за больными.
  - 2) Роль медицинской сестры при наблюдении за состоянием пациентов в стационаре.

### **Тема 1.6. Организация безопасной больничной среды в лечебно-профилактическом учреждении**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Что такое безопасная больничная среда в лечебно-профилактическом учреждении?
  - 2) Назовите этапы безопасной больничной среды.
  - 3) Назовите факторы риска для медицинской сестры в лечебно-профилактическом учреждении.
  - 4) Что такое эргономика, биомеханика?
  - 5) Что такое синдром выгорания?
  - 6) Назовите факторы риска для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении.
  - 7) Назовите факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности.
  - 8) Назовите мероприятия для предупреждения факторов, угрожающих жизнедеятельности пациентов.
  - 9) Какие пациенты относятся к высокому риску падения?
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Факторы риска в работе медицинской сестры.
  - 2) Профессиональные заболевания медицинских сестер.
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение устройства функциональной кровати.
  - 2) Отработка правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.
  - 3) Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности медицинской сестры.
  - 4) Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение рук и ног; положение пациента; положение спины медицинской сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.
  - 5) Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.
  - 6) Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с

- кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно.
- 7) Помощь пациента при ходьбе.
  - 8) Использование вспомогательных средств перемещения пациента.
4. Задание для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
  5. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:
    - 1) Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента.
    - 2) Стресс в работе медицинской сестры.
    - 3) Беременная медсестра: вредные влияния на рабочем месте.
    - 4) Стресс в работе медицинской сестры.
  6. Задания для практического задания:  
Выучить алгоритмы:
    - 1) Перемещение пациента к изголовью кровати методом «австралийского поднятия».
    - 2) Перемещение пациента к краю кровати.
    - 3) Размещение пациента в положение Фаулера.
    - 4) Размещение пациента в положение на боку.
    - 5) Размещение пациента в положение Симса.
    - 6) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами».
    - 7) Перемещение пациента на кресло-каталку.
    - 8) Перемещение пациента на кресло-каталку с помощью поворотных дисков и доски.
  7. Задания в тестовой форме (пример):  
Вариант 1
    1. Устойчивое равновесие тела возможно только тогда, когда центр тяжести тела проецируется на его площадь опоры:
      - 1) да;
      - 2) нет.

### **Тема 1.7. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Дайте определение понятиям «Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи», «Инфекционный процесс».
  - 2) Назовите основные звенья инфекционного процесса.
  - 3) Назовите виды микроорганизмов.
  - 4) Какие существуют способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях?
  - 5) Назовите группы риска развития инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
  - 6) Какие факторы влияют на восприимчивость хозяина к инфекции?
  - 7) Какие основные меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи?
  - 8) Какие уровни обработки рук существуют в лечебно-профилактическом учреждении?
2. Тема реферативного сообщения для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение нормативной документации, регламентирующие профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
  - 2) Использование защитных средств: маска, фартук, очки, перчатки.
  - 3) Утилизация шприцев, игл, систем для внутривенного капельного вливания одноразового использования.
4. Задание для аудиторной работы: решение ситуационных задач.

5. Задание для практического занятия:  
Выучить алгоритмы:
  - 1) Алгоритм гигиенической обработки рук.
  - 2) Правила надевания и снятия стерильных перчаток.
6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому занятию:
  - 1) Составить схему по теме «Инфекционный процесс, его звенья».
  - 2) Составить памятку для пациента и его родственников по теме «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».
7. Задания в тестовой форме (пример):  
Выбрать один правильный ответ:
  1. Меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, предусмотрены инструкциями:
    - 1) по санитарно-противоэпидемиологическому режиму;
    - 2) по лечению нозологических форм болезни;
    - 3) по лечебно-охранительному режиму;
    - 4) по исследованиям пациента.

### **Тема 1.8. Дезинфекция**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Что такое дезинфекция, дератизация, дезинсекция?
  - 2) Назовите виды дезинфекции.
  - 3) Назовите методы дезинфекции.
  - 4) Какие правила охраны труда существуют при работе с дезинфицирующими средствами?
  - 5) Какие виды уборок существуют в лечебно-профилактическом учреждении?
  - 6) Сколько классов медицинских отходов существуют? Назовите их.
  - 7) Какие отходы относятся к каждому классу?
  - 8) Какие требования предъявляют к сбору, обеззараживанию, хранению, транспортировке к медицинским отходам?
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Дезинфекция: зачем она нужна?
    - 1) Применение современных дезинфектантов.
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение нормативной документации, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.
  - 2) Демонстрация приготовления и использования дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
  - 3) Изучение современных дезинфицирующих средств, обоснование их применения.
  - 4) Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, белья, изделий медицинского назначения, посуды, предметов обстановки.
  - 5) Правила обращения с медицинскими отходами.
4. Задание для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
5. Задание для практического занятия:  
Выучить алгоритмы:
  - 1) Проведение влажной уборки в процедурном кабинете.
  - 2) Проведение влажной уборки в палате.
  - 3) Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
  - 4) Проведение генеральной уборки в палате.
  - 5) Приготовление 1%, 2%, 3%, 5% растворов хлорамина на 1 л воды.
6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому занятию:
  - 1) Составить схемы по темам:
    - Виды дезинфекции;

- Методы дезинфекции;
  - Дезинфекция изделий медицинского назначения.
7. Задания в тестовой форме (пример):  
Выбрать один правильный ответ:
1. Меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, предусмотрены инструкциями:
    - 1) по санитарно-противоэпидемиологическому режиму;
    - 2) по лечению нозологических форм болезни;
    - 3) по лечебно-охранительному режиму;
    - 4) по исследованиям пациента.

### **Тема 1.9. Предстерилизационная очистка и стерилизация**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Назовите общие положения предстерилизационной очистки.
  - 2) Сколько существует этапов предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения? Охарактеризуйте каждый этап.
  - 3) Расскажите методику проведения азопирамовой пробы.
  - 4) Что такое стерилизация, асептика, антисептика.
  - 5) Назовите методы и режимы стерилизации.
  - 6) Какие функции выполняет централизованное стерилизационное отделение?
  - 7) На какие зоны делят ЦСО? Какие помещения относятся к каждой зоне?
2. Тема реферативного сообщения для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) «Стерилизация: зачем она нужна?».
3. Задания для практического задания:  
 Выучить алгоритмы:
  - 1) Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
  - 2) Проведение азопирамовой пробы.
  - 3) Проведение фенолфталеиновой пробы.
  - 4) Стерилизация в биксах.
  - 5) Уклада материала.
4. Задание для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
5. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:  
 Составление схемы по темам:
  - 1) Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения;
  - 2) Азопирамовая проба.
6. Задания в тестовой форме (пример):  
Выбрать один правильный ответ:
  1. Уничтожение микроорганизмов и их спор – это:
    - 1) дезинфекция;
    - 2) дезинсекция;
    - 3) дератизация;
    - 4) стерилизация.

### **Тема 1.10. Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Какие биологические жидкости человека содержат наибольшую концентрацию вируса ВИЧ-инфекции и парентерального гепатита В?
  - 2) Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов.
  - 3) Назовите возможные факторы инфицирования пациентов.
  - 4) Назовите возможные факторы инфицирования медицинских работников.
  - 5) Что такое аварийная ситуация?

- 6) Какие существуют профилактические мероприятия по профилактике инфицирования медицинских работников?
- 7) Какие действия медицинского работника в случае укола иглой после инъекции пациенту?
- 8) Какие действия медицинского работника в случае попадания крови пациента на слизистые глаз, носа или ротовой полости?
- 9) Какие действия медицинской сестры при аварийной ситуации, связанной с разливом и разбрызгиванием крови?
- 10) Назовите состав аптечки «Анти-СПИД».
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников.
  - 2) Профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение нормативной документации, регламентирующее профилактику парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
  - 2) Формирование аптечки «Анти-СПИД». Обработка кожи и слизистых при попадании биологической жидкости.
  - 3) Отработка действия по универсальным мерам предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями.
4. Задания для практического задания:

Выучить профилактические мероприятия при аварийных ситуациях.
5. Задания для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:

Составление буклетов (памяток) по темам:

  - Профилактика парентеральных гепатитов.
  - Профилактика ВИЧ-инфекции
7. Задания в тестовой форме (пример):

Выбрать один правильный ответ:

  1. Перевязочный материал со следами крови перед утилизацией замачивают в 1% растворе хлорамина:
    - 1) да верно;
    - 2) нет, неверно.

## **5.2. Типовые задания для текущего контроля МДК 04.02. «Технология оказания медицинских услуг»**

### **Раздел 2. МДК 04.02. «Технология оказания медицинских услуг»**

#### **Тема 2.1. Оценка функционального состояния пациента**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Назовите виды состояний пациента.
  - 2) Назовите уровни сознания. Дать характеристику.
  - 3) Что такое артериальный пульс?
  - 4) Как определить артериальный пульс?
  - 5) Что такое тахикардия, брадикардия?
  - 6) Назовите условия измерения артериального давления.
  - 7) Что такое частота дыхательных движений?
  - 8) Как подсчитать частоту дыхательных движений?
  - 9) Что такое брадипноэ, тахипноэ?
  - 10) Что такое антропометрия?
  - 11) Дайте определение понятию «Боль» и назовите причины болевых ощущений.
  - 12) Назовите виды болей.

- 13) Охарактеризуйте механизмы теплообразования и теплоотдачи.
  - 14) Назовите способы измерения температуры.
  - 15) Что такое лихорадка?
  - 16) Сколько периодов лихорадки может быть?
  - 17) Назовите клинические проявления каждого периода лихорадки.
  - 18) Какая сестринская помощь в каждом периоде лихорадки?
2. Темы реферативных сообщений для внеаудиторной самостоятельной работы:
    - 1) Наблюдение за дыханием.
    - 2) Исследование пульса.
    - 3) Исследование артериального давления.
    - 4) Измерение температуры тела.
  3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
    - 1) Отработка техники определения артериального пульса на лучевой артерии. Информирование пациента. Запись результатов.
    - 2) Отработка техники измерения артериального давления. Информирование пациента. Запись результатов.
    - 3) Отработка техники определения частоты дыхательных движений. Информирование пациента. Запись результатов.
    - 4) Дезинфекция фонендоскопа, манжеты.
    - 5) Отработка техники измерения термометрии в подмышечной впадине, ректально. Измерение температуры бесконтактным термометром. Информирование пациента. Запись результатов в температурном листе.
    - 6) Дезинфекция и хранения термометра.
    - 7) Отработка измерения роста, веса.
    - 8) Определение целей сестринского ухода при боли.
    - 9) Определение возможных сестринских вмешательств при боли.
  4. Задания для практического задания:

Выучить алгоритмы:

    - 1) Исследование артериального пульса.
    - 2) Измерение артериального давления.
    - 3) Исследование частоты дыхательных движений.
    - 4) Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
    - 5) Измерение температуры тела бесконтактных термометров.
    - 6) Дезинфекция медицинских термометров.
    - 7) Измерение массы тела.
    - 8) Измерение роста.
    - 9) Измерение окружности грудной клетки.
    - 10) Оценка интенсивности боли.
  5. Задания для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
  6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:
    - 1) Составление памятки для пациентов по теме «Техника измерения артериального давления».
    - 2) Составление плана ухода за пациентами в разные периоды лихорадки.
  7. Задания в тестовой форме (пример):

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ:

    1. Одышка с затруднением выдоха:
      - 1) инспираторная;
      - 2) экспираторная;
      - 3) смешанная.

## **Тема 2.2. Организация работы приемного и леченого отделений в лечебно-профилактическом учреждении**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Какие типы лечебно-профилактических учреждений Вы знаете?
  - 2) Расскажите устройство приемного отделения.
  - 3) Какие функции приемного отделения?
  - 4) Какие виды санитарной обработки пациента бывают?
  - 5) Расскажите устройство лечебного отделения?
  - 6) Назовите функции лечебного отделения.
  - 7) Как передается дежурство в лечебном отделении?
2. Тема реферативного сообщения для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Профилактика педикулеза.
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение нормативной документации, регламентирующая лечебно-охранительный режим и по профилактике педикулёза.
  - 2) Изучение документации приёмного отделения и сестринского поста. Заполнение медицинской документации.
  - 3) Изучение должностных инструкций медицинской сестры приёмного отделения и постовой медицинской сестры.
  - 4) Проведение санитарной обработки пациента.
  - 5) Отработка осмотра пациента на педикулёз и проведения дезинсекционных мероприятий при педикулёзе.
4. Задания для практического задания:

Выучить алгоритмы:

  - 1) Помощь пациенту во время приема гигиенической ванны.
  - 2) Помощь пациенту во время приема гигиенического душа.
  - 3) Частичная санитарная обработка пациента.
  - 4) Обработка волосистой части головы пациента при педикулезе.
5. Задание для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:
  - 1) Составление схемы по теме «Обработка пациента с педикулезом».
  - 2) Заполнение медицинской документации.
7. Задания в тестовой форме (пример):

Вариант 1

*Выбрать один правильный ответ:*

  1. Определённый режим двигательной активности пациенту назначает:
    - 1) палатная медицинская сестра;
    - 2) врач;
    - 3) медицинская сестра приёмного отделения;
    - 4) старшая медсестра приёмного отделения.

## **Тема 2.3. Личная гигиена пациента**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Какова роль медицинской сестры в уходе за тяжелобольными пациентами?
  - 2) Какие особенности ухода за тяжелобольными пациентами?
  - 3) Какие требования к постели тяжелобольного пациента?
  - 4) Что такое пролежни?
  - 5) Какие причины образования пролежней?
  - 6) Назовите места локализации пролежней?
  - 7) Какие мероприятия проводятся для профилактики пролежней?
  - 8) Чему обучают тяжелобольных пациентов и их родственников?
  - 9) Что такое опрелости?

- 10) Какие причины возникновения опрелостей?
- 11) Назовите места локализации опрелостей.
- 12) Какие мероприятия проводят для профилактики опрелостей?
2. Тема реферативного сообщения для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) Возможные проблемы обездвиженного тела тяжелобольного пациента и меры их устранения.
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение нормативной документации, регламентирующая профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов.
  - 2) Правила сбора и транспортировки грязного белья.
  - 3) Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоо. Заполнение документации.
  - 4) Отработка действий по профилактике образования пролежней и опрелостей.
  - 5) Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности двигаться.
  - 6) Консультирование пациентов и его родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.
4. Выучить алгоритмы:
  - 1) Смена постельного белья тяжелобольному пациенту.
  - 2) Смена нательного белья тяжелобольному пациенту.
  - 3) Умывание беспомощного пациента.
  - 4) Влажное обтирание пациента.
  - 5) Подача судна пациенту.
  - 6) Подача мочеприемника.
  - 7) Подмывание мужчины, находящегося на постельном режиме.
  - 8) Подмывание женщины, находящуюся на постельном режиме.
  - 9) Алгоритмы интимной гигиены пациента с помощью влажных гигиенических салфеток.
  - 10) Смена памперса тяжелобольному пациенту.
  - 11) Мытье головы пациенту.
  - 12) Мытье ног пациенту в постели.
  - 13) Обработка глаз пациенту.
  - 14) Обработка полости носа пациенту.
  - 15) Обработка ротовой полости пациенту.
5. Задание для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:
  - 1) Составление памятки по теме «Уход за кожей тяжелобольного».
  - 2) Составление памятки по теме «Уход за слизистыми тяжелобольного».
  - 3) Составление памятки для родственников тяжелобольного «Профилактика пролежней».
  - 4) Составление плана ухода медицинской сестры при риске развития пролежней у тяжелобольного пациента.
  - 5) Составление памятки по теме «Профилактика опрелостей».
7. Задания в тестовой форме (пример):

Вариант 1

*Выбрать один правильный ответ:*

  1. Для обработки слизистой ротовой полости можно использовать:
    - 1) 2% раствор гидрокарбоната натрия;
    - 2) 5% раствор калия перманганата;
    - 3) 70° этиловый спирт;
    - 4) 3% раствор перекиси водорода.

## **Тема 2.4. Организация лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении**



1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
  - 1) Дайте определение понятиям «Диета», «Режим питания».
  - 2) Назовите основные принципы лечебного питания.
  - 3) Кто осуществляет кормление тяжелобольного пациента?
  - 4) Назовите виды искусственного питания.
  - 5) Кто осуществляет контроль за холодильником и тумбочками в палатах?
2. Тема реферативного сообщения для внеаудиторной самостоятельной работы:
  - 1) «Рациональное питание».
3. Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию:
  - 1) Изучение нормативной документации по лечебному питанию в лечебно-профилактическом учреждении.
  - 2) Отработка техники кормления тяжелобольного пациента из ложки и поильника (на фантоме).
  - 3) Отработка техники кормления тяжелобольного пациента через назогастральный зонд (на фантоме). Уход за назогастральным зондом.
  - 4) Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье (решение ситуационных задач).
  - 5) Определение проблем пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.
  - 6) Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье (решение ситуационных задач).
  - 7) Дезинфекция использованного оборудования.
4. Задания для практического задания:
 

Выучить алгоритмы:

  - 1) Кормление тяжелобольного пациента ложкой.
  - 2) Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника.
  - 3) Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жане.
  - 4) Уход за назогастральным зондом.
5. Задания для аудиторной работы: решение ситуационных задач.
6. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы к практическому заданию:
  - 1) Составление буклета (листочки, памятки) по теме «Пирамида рационального питания».
  - 2) Составление буклета (Листочки, памятки) по теме «Диета при заболевании ...».
7. Задания в тестовой форме (пример):
 

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ:

  1. Для диеты № 10 характерно:
    - 1) ограничение соли, белков, жиров;
    - 2) ограничение животных жиров, соли, жидкости;
    - 3) ограничение или полное исключение белков;

### 5.3. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### Учебная практика:

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	Умения	Практический опыт
<b>МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела»</b>		
Перемещение пациента в кровати и соблюдение правил	собирать информацию о состоянии здоровья	выявления нарушенных потребностей;

биомеханики с помощью различных приспособлений.	<p>пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; определять основные показатели функционального состояния пациента; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью</p>	<p>оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.</p>
Перемещение пациента с кровати в кресло-каталку и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.		
Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.		
Дезинфекция санитарно-технического оборудования, предметов обстановки, изделий медицинского назначения, белья, посуды.		
Дезинфекция и утилизация шприцев и игл, систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств.		
Знакомство с устройством и работой централизованного стерилизационного отделения.		
Участие в проведении предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.		

	самостоятельного ухода; производить смену постельного и нательного белья.	
<b>МДК 04.02. «Технология оказания медицинских услуг»</b>		
Исследование артериального пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, частоты дыхательных движений.	<p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук;</p> <p>составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>оказывать пособие</p>	<p>выявления нарушенных потребностей;</p> <p>оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>ведения медицинской документации;</p> <p>обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.</p>
Составление плана обучения измерению артериального давления.		
Измерение температуры тела.		
Составление графика температурной кривой в температурном листе.		
Проведение осмотра пациента и осуществление мероприятий при выявлении педикулёза.		
Проведение санитарной обработки пациента.		
Составление плана обучения родственников тяжелобольного пациента по уходу за больными.		
Приготовление постели. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту. Сбор и транспортировка грязного белья.		
Обтирание кожи и смена нательного белья тяжелобольному пациенту.		
Подача судна и мочеприёмника, уход за наружными половыми органами.		
Уход за слизистыми глаз: промывание.		
Уход за полостью рта: обработка слизистой ротовой полости и губ, орошение полости рта.		
Умывание тяжелобольного пациента.		
Смена памперса тяжелобольному пациенту.		
Мытьё головы, ног тяжелобольному пациенту.		
Кормление тяжелобольного пациента в постели: из ложки и		

поильника, через назогастральный зонд.	пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; производить смену постельного и нательного белья.	
--	--	--

### Производственная практика:

Таблица 2

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Перемещение пациента в кровати и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.	ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Перемещение пациента с кровати в кресло-каталку и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.	ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Дезинфекция санитарно-технического оборудования, предметов обстановки, изделий медицинского назначения, белья, посуды.	ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Дезинфекция и утилизация шприцев и игл, систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств.	ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Исследование артериального пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, частоты дыхательных движений.	ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Измерение температуры тела.	ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	
Составление графика температурной кривой в температурном листе.	ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	
Приготовление постели. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту.	ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе	

Сбор и транспортировка грязного белья.	<p>среди населения. ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания. ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>
Обтирание кожи и смена нательного белья тяжелобольному пациенту.		
Подача судна и мочеприёмника, уход за наружными половыми органами.		
Уход за слизистыми глаз: промывание.		
Уход за полостью рта: обработка слизистой ротовой полости и губ, орошение полости рта.		
Умывание тяжелобольного пациента.		
Смена памперса тяжелобольному пациенту.		
Мытьё головы, ног тяжелобольному пациенту.		
Кормление тяжелобольного пациента в постели: из ложки и поильника, через назогастральный зонд.		
Знакомство с устройством и работой централизованного стерилизационного отделения.		
Участие в проведении предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.		
Ведение дневника производственной практики. Составление отчета по практике.		
Перемещение пациента в кровати и соблюдение правил биомеханики с помощью различных приспособлений.		

**Форма аттестации по учебной/производственной практике:**

Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет

Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет

**5.4. Типовые задания для промежуточной аттестации по МДК.04.01 «Теория и практика сестринского дела» – дифференцированный зачет**

**1. Тестовые задания**

1. Первая община сестер милосердия в России

- а) Георгиевская
- б) Крестовоздвиженская
- в) Покровская

- г) Свято-Троицкая
- 2. В период Крымской кампании была создана община сестер милосердия
  - а) Свято-Троицкая
  - б) Крестовоздвиженская
  - в) Покровская
  - г) Георгиевская
- 3. Сестра милосердия – русская героиня Крымской войны
  - а) Е.Бакунина
  - б) Ю.Вревская
  - в) Севастопольская
  - г) С.Лебедева
- 4. Врач, руководивший деятельностью сестёр милосердия в период Крымской кампании
  - а) С.Боткин
  - б) Н.Склифосовский
  - в) А.Доброславин
  - г) Н.Пирогов
- 5. Основательница сестринского дела
  - а) Ф.Найтингейл
  - б) Л.Мариллак
  - в) В.Хендерсон
  - г) Д.Орем
- 6. Морально-этические нормы профессии врача впервые сформулировал
  - а) Гиппократ
  - б) Аристотель
  - в) Авиценна
  - г) Парацельс
- 7. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят
  - а) Каменец-Подольск, январь 1995 г.
  - б) Москва, октябрь 1994 г.
  - в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
  - г) Голицыно, август 1993 г.
- 8. Этическая обязанность – это
  - а) милосердие
  - б) независимость
  - в) преданность
  - г) здоровье
- 9. Этическая ценность – это
  - а) умение
  - б) забота
  - в) уважение прав человека
  - г) знание
- 10. Этическая добродетель – это
  - а) делать добро

- б) здоровье
- в) милосердие
- г) говорить правду

11. Вербальное средство общения

- а) мимика
- б) прикосновение
- в) речь
- г) поза

12. Уровень общения

- а) внутриличностный
- б) формальный
- в) неформальный
- г) перцептивный

13. Средство общения

- а) вербальное
- б) внутриличностное
- в) межличностное
- г) дружеское

14. Невербальное средство общения

- а) язык
- б) речь
- в) мышление
- г) поза

15. Главный этический принцип

- а) не навреди
- б) честность
- в) порядочность
- г) милосердие

16. Наука, изучающая профессиональные отношения людей

- а) этика
- б) деонтология
- в) биоэтика
- г) философия

17. Один из основных принципов биоэтики

- а) врачебная тайна
- б) уважение к профессии
- в) честность
- г) гуманность

18. Сфера обучения

- а) познавательная
- б) образовательная
- в) воспитательная
- г) развивающая

19. Функция обучения
- а) образовательная
  - б) познавательная
  - в) чувственная
  - г) психомоторная
20. Неблагоприятный фактор обучения
- а) достаточная вентиляция
  - б) тишина
  - в) усталость
  - г) достаточное освещение
21. Третий этап учебного процесса
- а) оценка результатов обучения
  - б) оценка исходного уровня знаний
  - в) планирование обучения
  - г) реализация планов обучения
22. Планирование содержания обучения – это этап учебного процесса
- а) четвёртый
  - б) третий
  - в) второй
  - г) первый
23. Достаточное освещение является фактором обучения
- а) благоприятным
  - б) отвлекающим
  - в) неблагоприятным
  - г) нежелательным
24. Иерархия основных потребностей человека предложена
- а) Орэм
  - б) Маслоу
  - в) Поттеро
  - г) Джемсом
25. Количество основных человеческих потребностей
- а) 3
  - б) 5
  - в) 10
  - г) 14
26. По Маслоу сон – потребность
- а) безопасности
  - б) социальная
  - в) физиологическая
  - г) защищённости
27. Вершина пирамиды Маслоу
- а) сон
  - б) успех
  - в) уважение



г) самореализации

28. Физиологические потребности по Маслоу

- а) пища
- б) работа
- в) движение
- г) жилище

29. Пример зависимого типа сестринского вмешательства

- а) рекомендации по питанию
- б) промывание желудка
- в) организация досуга пациентам
- г) смена постельного белья

30. Пример независимого сестринского вмешательства

- а) постановка очистительной клизмы
- б) организация досуга пациентам
- в) назначения лечебного питания
- г) промывание желудка

31. К субъективным источникам информации относятся все, кроме одного

- а) сам пациент
- б) немедицинское окружение пациента
- в) медицинское окружение пациента
- г) сотрудники полиции

32. К объективным источникам информации относятся все, кроме одного

- а) немедицинское окружение пациента
- б) медицинское окружение пациента
- в) результаты лабораторных исследований
- г) амбулаторная карта стационарного больного

33. При нарушении удовлетворения потребности «Дышать» возможна физиологическая проблема у пациента

- а) страх перед инъекцией
- б) одышка
- в) беспокойство за своё состояние
- г) дефицит знаний об одышке

34. К субъективному методу обследования относятся

- а) выявление отёков
- б) расспрос пациента
- в) измерение артериального давления
- г) знакомство с данными медицинской карты амбулаторного больного

35. К физиологическим потребностям относится

- а) общение
- б) безопасность
- в) дыхание
- г) учение

36. К социальным потребностям относится

- а) работа
- б) игра
- в) движение
- г) общение

37. К зависимым сестринским вмешательствам относится

- а) смена постельного белья пациенту
- б) кормление пациента
- в) раздача лекарственных средств пациенту
- г) измерение артериального давления

38. К независимым сестринским вмешательствам относится

- а) подача кислорода пациенту
- б) постановка клизмы пациенту
- в) выполнение инъекций пациенту
- г) рекомендации по питанию

39. Действия медицинской сестры, выполняемые по назначению врача

- а) независимые
- б) зависимые
- в) сотрудничество
- г) взаимозависимые

40. Субъективные данные о пациенте

- а) врачебный диагноз
- б) жалобы пациента
- в) медицинская карта стационарного больного
- г) данные лабораторных анализов

41. Положение Фаулера – это положение

- а) на спине с приподнятым головным концом
- б) полулёжа на боку
- в) на боку
- г) на животе

42. Положение Симса – это положение

- а) промежуточное между положением «лежа на боку» и «лежа на животе»
- б) положение «лежа на спине»
- в) промежуточное между положением «лежа на спине» и «лежа на животе»
- г) положение «лежа на животе»

43. Меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, предусмотрены инструкциями

- а) по санитарно-противоэпидемиологическому режиму
- б) по лечению нозологических форм болезни
- в) по лечебно-охранительному режиму
- г) по исследованиям пациента

44. Причины роста инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

- а) недостаток гипотензивных средств
- б) нарушение санитарно-противоэпидемиологического режима в лечебно-профилактическом учреждении

- в) недостаточный контроль со стороны пациентов
  - г) применение витаминов
45. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактическом учреждении несёт
- а) главный врач
  - б) главная медсестра
  - в) старшая медсестра
  - г) эпидемиолог
46. Ответственность за организацию и контроль санитарно-эпидемиологического режима в отделении возлагается
- а) на главную медсестру
  - б) на старшую медсестру
  - в) на главного врач
  - г) на заведующего отделением и старшую медсестру
47. Инфекционное заболевание, которым пациент заражается в результате получения медицинской помощи, а медицинский персонал – в процессе профессиональной деятельности, называется
- а) карантинным
  - б) особо опасным инфекционным заболеванием
  - в) инфекцией, связанной с оказанием медицинской помощи
  - г) эндемичным
48. Искусственный механизм передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- а) воздушно-капельный
  - б) контактно-бытовой
  - в) искусственный
  - г) воздушно-пылевой
49. Естественный механизм передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- а) через руки медицинского персонала
  - б) через перевязочный материал
  - в) парентеральный
  - г) фекально-оральный
50. При дезинфекции на инструментарии и во внешней среде уничтожаются
- а) микробы
  - б) споры
  - в) микробы и споры
51. Уборочный инвентарь обеззараживается
- а) 0,5% раствором хлорамина
  - б) 5% раствором хлорамина
  - в) 3% раствором хлорамина
  - г) 4% раствором хлорамина
52. Использованные шпатель замачиваются для дезинфекции
- а) в 3% растворе хлорамина – 60 минут

- б) в 1% растворе хлорамина – 120 минут
  - в) в 5% растворе хлорамина – 30 минут
  - г) в 3% растворе хлорамина – 30 минут
53. Для приготовления 5 л 1% раствора хлорамина нужно взять сухого хлорамина
- а) 2,5 г хлорамина
  - б) 500 г хлорамина
  - в) 50 г хлорамина
  - г) 100 г хлорамина
54. Использованные инструменты для дезинфекции в 3% раствор хлорамина погружаются
- а) на 15 минут
  - б) на 30 минут
  - в) на 60 минут
  - г) на 120 минут
55. При попадании дезинфицирующего средства на незащищённую кожу необходимо
- а) обработать спиртом
  - б) обильно промыть водой
  - в) обильно промыть водой и обработать спиртом
56. 3% раствором хлорамина обрабатываются
- а) руки персонала
  - б) термометры
  - в) медицинский инструментарий
57. Для приготовления 4 л 3% раствора хлорамина нужно взять сухого хлорамина
- а) 150 г
  - б) 120 г
  - в) 80 г
  - г) 60 г
58. Отработанные шарики, салфетки заливают
- а) 3% раствором хлорамина
  - б) 1% раствором хлорамина
  - в) 0,5% раствором хлорамина
  - г) 5% раствором хлорамина
59. При попадании дезинфицирующего средства в глаза и сильном раздражении необходимо
- а) промыть их струёй воды
  - б) закапать раствор альбуцида
  - в) промыть струёй воды и закапать раствор альбуцида
60. Очаговая дезинфекция может быть
- а) предварительной
  - б) текущей
  - в) промежуточной
  - г) профилактической
61. Дезинфицирующий раствор считать непригодным, если

- а) появление розового оттенка
  - б) появление хлопьев
  - в) изменение цвета
  - г) всё перечисленное
62. К физическому методу дезинфекции относят
- а) облучение бактерицидными лучами
  - б) замачивание в растворе хлорамина
  - в) мытьё полов
  - г) засыпание сухим дезинфицирующим средством
63. Текущая дезинфекция осуществляется
- а) в присутствии пациента
  - б) после удаления источника возбудителя
  - в) после выписки пациента
  - г) после смерти пациента
64. Нормативный документ по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
- а) приказ № 170
  - б) СанПиН 2.1.3.2790-10
  - в) приказ № 408
  - г) СанПиН 2.1.3.2630-10
65. Приказ, регламентирующий профилактику гепатитов
- а) приказ № 288
  - б) приказ № 720
  - в) приказ № 408
  - г) приказ № 170
66. Приказ, регламентирующий профилактику ВИЧ-инфекцию
- а) приказ № 288
  - б) приказ № 720
  - в) приказ № 408
  - г) приказ № 170
67. Нормативный документ по классификации и утилизации медицинских отходов
- а) СанПиН 2.3.1.2360-10
  - б) СанПиН 2.1.7.2790-10
  - в) СП 3.1.1.2341-08
  - г) СП 3.1.1.3112-13
68. Уничтожение насекомых
- а) дезинфекция
  - б) дезинсекция
  - в) дератизация
  - г) стерилизация
69. Уничтожение грызунов
- а) дезинфекция
  - б) дезинсекция
  - в) дератизация

- г) стерилизация
70. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию
- а) текущую
  - б) профилактическую
  - в) заключительную
  - г) очаговую
71. Указать количество классов медицинских отходов
- а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 6
72. Цвет пакета медицинских отходов класса А любой, кроме
- а) белого
  - б) чёрного
  - в) красного
  - г) серого
73. Цвет пакета медицинских отходов класса Б
- а) белый
  - б) жёлтый
  - в) красный
  - г) чёрный
74. Цвет пакета медицинских отходов класса В
- а) белы
  - б) жёлтый
  - в) красный
  - г) чёрный
75. Предупреждение попадания микроорганизмов в рану
- а) стерилизация
  - б) асептика
  - в) антисептика
  - г) дезинфекция
76. Уничтожение микроорганизмов в ране
- а) стерилизация
  - б) асептика
  - в) антисептика
  - г) дезинфекция
77. При стерилизации паровым методом используется давление
- а) 2 атм.
  - б) 4 атм.
  - в) 1 атм.
  - г) 3 атм.
78. Указать режимы стерилизации паровым методом
- а) 2 атм. t - 100°C 60 минут

- б) 2 атм. t - 132°C 20 минут
- в) 2 атм. t - 120°C 45 минут
- г) 2 атм. t - 150°C 60 минут

79. При стерилизации воздушным методом используется режим

- а) t - 100°C 60 минут
- б) t - 150°C 60 минут
- в) t - 160°C 150 минут
- г) t - 150°C 45 минут

80. Стерильность в бязевой упаковке сохраняется

- а) 1 сутки
- б) 2 суток
- в) 3 суток
- г) 5 суток

81. Уничтожение микроорганизмов и их спор

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация
- г) стерилизация

82. Для приготовления 1 литра 0,5% моющего раствора необходимо взять синтетического моющего средства

- а) 3 г
- б) 5 г
- в) 6 г
- г) 8 г

83. Экспозиция замачивания медицинского инструментария в моющем комплексе с синтетическим моющим средством

- а) 10 минут
- б) 15 минут
- в) 20 минут
- г) 25 минут

84. Сушка инструментария в сухожаровом шкафу проводится при температуре

- а) 50°C
- б) 85°C
- в) 150°C
- г) 180°C

85. Перевязочный материал стерилизуют

- а) в термостате
- б) в воздушном стерилизаторе
- в) в паровом стерилизаторе
- г) химическим способом

86. Режим стерилизации резиновых изделий паровым методом

- а) 2 атм. 120°C – 45 минут
- б) 2 атм. 132°C – 20 минут
- в) 1,1 атм. 120°C – 45 минут

- г) 1,1 атм. 120°C – 20 минут
87. Режим стерилизации воздушным методом
- а) 2 атм. 120°C – 45 минут
  - б) 2 атм. 132°C – 20 минут
  - в) 180°C – 60 минут
  - г) 160°C – 20 минут
88. Срок хранения стерильности стерильного материала в биксе без фильтра
- а) 1 сутки
  - б) 20 часов
  - в) 12 часов
  - г) 72 часа
89. При попадании крови на слизистую оболочку носа следует немедленно промыть
- а) 70° этиловым спиртом
  - б) 1% раствором протаргола
  - в) 1% раствором хлорамина
  - г) проточной водой
90. Наибольшая концентрация вируса ВИЧ находится
- а) в сперме
  - б) в спинномозговой жидкости
  - в) в крови
  - г) в слюне
91. Механизм передачи парентеральных гепатитов
- а) фекально-оральный
  - б) аэрозольный
  - в) трансмиссивный
  - г) вертикальный
92. Фактор передачи парентеральных гепатитов является
- а) рукопожатие
  - б) насморк
  - в) комар
  - г) кровь
93. Путь передачи ВИЧ-инфекции является
- а) трансмиссивный
  - б) воздушно-капельный
  - в) половой
  - г) алиментарный
94. Методы стерилизации всё, кроме
- а) парового
  - б) воздушного
  - в) химического
  - г) кипячения
95. Уровни обработки рук
- а) социальный



- б) терапевтический
- в) гигиенический
- г) инфекционный

96. Передача ВИЧ-инфекции возможна от инфицированной матери к ребёнку

- а) да, верно
- б) нет, неверно

97. Путь передачи парентерального гепатита

- а) контактный
- б) воздушно-капельный
- в) парентеральный
- г) алиментарный

98. При уколе иглой пальца после инъекции пациенту медсестра обязана

- а) снять перчатки, промыть под проточной водой, заклеить бактерицидным лейкопластырем
- б) промыть под проточной водой, смазать 5% раствором йода, заклеить ранку бактерицидным лейкопластырем
- в) снять перчатку, промыть с мылом под проточной водой, обработать 70° этиловым спиртом, обработать 5% раствором йода, заклеить бактерицидным лейкопластырем
- г) снять перчатки, промыть под проточной водой, обработать антисептиком

99. Медсестра может поднять упавшую на пол иглу после инъекции пациенту

- а) рукой без перчаток
- б) рукой в перчатке
- в) пинцетом
- г) любым способом

100. При попадании биологической жидкости пациента на кожу медсестры

- а) промыть под проточной водой
- б) промыть водой, обработать 70° этиловым спиртом, и обработать 5% раствором йода
- в) обработать 70° этиловым спиртом, промыть под проточной водой, еще раз обработать
- г) 70° этиловым спиртом

#### Эталоны ответов к тестовым заданиям:

1.г	11.в	21.в	31.а	41.б	51.б	61.г	71.в
2.б	12.а	22.б	32.в	42.в	52.в	62.г	72.в
3.а	13.а	23. а	33.б	43.в	53.в	63.в	73.в
4.г	14.г	24.б	34.г	44.в	54.	64.г	
5.а	15.а	25.г	35.а	45.в	55.б	65.г	
6.а	16.б	26.в	36.а	46.б	56.б	66.в	
7.г	17.а	27.г	37.г	47.в	57.б	67.г	
8.в	18.а	28.а	38.в	48.б	58.в	68.в	
9.б	19.а	29.б	39.г	49.в	59.в	69.а	
10.в	20.в	30.б	40.б	50.а	60.в	70.в	

## 5.5. Типовые задания для промежуточной аттестации по МДК.04.02 «Технология оказания медицинских услуг» – дифференцированный зачет

### 1. Тестовые задания

#### Вариант 1

1. Первая община сестер милосердия в России
  - а) Георгиевская
  - б) Крестовоздвиженская
  - в) Покровская
  - г) Свято-Троицкая
  
2. Сестра милосердия – русская героиня Крымской войны
  - а) Е.Бакунина
  - б) Ю.Вревская
  - в) Е.Хитрово
  - г) С.Лебедева
  
3. Героиня Крымской войны – англичанка
  - а) Ф.Найтингейл
  - б) Л.Марилакк
  - в) В.Хендерсон
  - г) Д.Орем
  
4. Наука, изучающая профессиональные отношения людей
  - а) этика
  - б) деонтология
  - в) биоэтика
  - г) философия
  
5. Главный этический принцип
  - а) не навреди
  - б) честность
  - в) порядочность
  - г) милосердие
  
6. Вербальное средство общения
  - а) плач
  - б) смех
  - в) язык
  - г) поза
  
7. Уровень общения
  - а) внутриличностный
  - б) формальный
  - в) неформальный
  - г) перцептивный
  
8. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом
  - а) Хендерсон
  - б) Маслоу
  - в) Поттером
  - г) Джемсом

9. Количество уровней основных жизненно важных потребностей по Маслоу
- а) 3
  - б) 5
  - в) 10
  - г) 14
10. Субъективный метод сестринского обследования
- а) расспрос пациента
  - б) исследование пульса
  - в) измерение артериального давления
  - г) осмотр пациента
11. Искусственный путь передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- а) воздушно-капельный
  - б) контактно-бытовой
  - в) искусственный
  - г) воздушно-пылевой
12. Меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, предусмотрены инструкциями
- а) по санитарно-противоэпидемическому режиму
  - б) по лечению нозологических форм болезни
  - в) по лечебно-охранительному режиму
  - г) по исследованиям пациента
13. Причина роста инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- а) недостаток гипотензивных средств
  - б) нарушение санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактическом учреждении
  - в) недостаточный контроль со стороны пациентов
  - г) применение витаминов
14. Ответственность за организацию и контроль санитарно-эпидемиологического режима в отделении возлагается
- а) на главного врача
  - б) на главную медсестру
  - в) на заведующего отделением
  - г) на палатную медсестру
15. Естественный механизм передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- а) контактный
  - б) аэрозольный
  - в) парентеральный
  - г) трансмиссивный
16. Для обработки слизистой носа медицинской сестры при попадании крови инфицированного пациента используют
- а) перекись водорода
  - б) проточную воду

- в) сульфацил натрия
- г) этиловый спирт

17. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение

- а) микроорганизмов
- б) грызунов
- в) насекомых
- г) спор

18. Комплекс мер, направленных на уничтожение грызунов

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация
- г) стерилизация

19. Обжигание металлических лотков – метод дезинфекции

- а) механический
- б) физический
- в) химический
- г) комбинированный

20. Кварцевание – метод дезинфекции

- а) механический
- б) физический
- в) химический
- г) комбинированный

21. После проведения или смерти пациента проводят дезинфекцию

- а) текущую
- б) профилактическую
- в) предварительную
- г) заключительную

22. И использованные шпателя замачиваются для дезинфекции

- а) в 3% растворе хлорамина на 60 минут
- б) в 1% растворе хлорамина на 60 минут
- в) в 3% растворе хлорамина на 30 минут
- г) в 1% растворе хлорамина на 30 минут

23. Клеенчатый фартук после использования протирают

- а) 1% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут
- б) 3% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут
- в) 5% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут
- г) 0,5% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут

24. Для приготовления 4 литров 3% раствора хлорамина необходимо взять сухого хлорамина

- а) 150 грамм
- б) 120 грамм
- в) 80 грамм
- г) 60 грамм

25. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят
- ежедневно
  - 1 раз в неделю
  - 2 раза в неделю
  - 1 раз в месяц
26. Деконтаминация рук медицинского персонала перед кормлением пациента
- профилактическая
  - социальная
  - гигиеническая
  - хирургическая
27. Температура сушки медицинского инструментария перед стерилизацией
- 60-65°C
  - 70-75°C
  - 80-85°C
  - 90-95°C
28. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора
- фиолетовое, переходящее в бурое
  - фиолетовое, переходящее в розово-сиреневое
  - фиолетовое, переходящее в розовое
  - фиолетовое, переходящее в зеленое
29. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор
- дезинфекция
  - дезинсекция
  - дератизация
  - стерилизация
30. Время стерилизации инструментария в сухожаровом шкафу при температуре 180°C
- 20 минут
  - 30 минут
  - 40 минут
  - 60 минут
31. Время стерилизации белья в паровом стерилизаторе
- 40 минут
  - 30 минут
  - 20 минут
  - 10 минут
32. Режим стерилизации изделий из металла в воздушном стерилизаторе
- 1,1 атм. – 120°C – 45 минут
  - 2 атм. – 132°C – 20 минут
  - 160°C – 120 минут
  - 180°C – 60 минут
33. К отходам класса В относятся
- радиоактивные отходы
  - опасные отходы
  - неопасные отходы

г) чрезвычайно опасные отходы

34. Красному цвету пакетов соответствует класс отходов

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) С

35. К отходам к классу А относятся

- а) эпидемиологически неопасные
- б) эпидемиологически опасные
- в) чрезвычайно эпидемиологически опасные
- г) радиоактивные

36. Сбор отходов класса Б осуществляют в упаковку

- а) любого цвета
- б) желтого цвета
- в) красного цвета
- г) черного цвета

37. Использованные шприцы и иглы однократного применения относятся к отходам класса

- а) А
- б) Б
- в) Г
- г) Д

38. При уколе инфицированной иглой верно все, кроме

- а) обработать ранку 70° этиловым спиртом
- б) обработать раствором фурацилина
- в) заклеить ранку бактерицидным лейкопластырем
- г) обработать ранку 5% раствором йода

39. Сферы обучения

- а) познавательная
- б) образовательная
- в) воспитательная
- г) развивающая

40. Неблагоприятный фактор обучения

- а) достаточная вентиляция
- б) тишина
- в) усталость
- г) достаточное освещение

41. Устойчивое положение «стоя» возможно, когда расстояние между стопами

- а) 2-3 см
- б) 10 см
- в) 30 см
- г) 60 см

42. При перемещении пациента в постели медицинской сестре следует (выбрать правильные ответы)
- а) придать постели горизонтальное положение
  - б) убрать подушку и одеяло
  - в) наклониться вперед
  - г) слегка присесть
43. Лечебные отделения стационара (выбрать правильные ответы)
- а) терапевтическое
  - б) морфологическое
  - в) хирургическое
  - г) педиатрическое
44. В приемное отделение пациент поступает (выбрать правильные ответы)
- а) по направлению врача
  - б) самотеком
  - в) машиной скорой медицинской помощи
  - г) из дома престарелых
45. Противопедикулезные мероприятия по обработке волосистой части головы пациента включают (выбрать правильные ответы)
- а) стрижку волос у женщины
  - б) нанесение педикулицида
  - в) мытье головы
  - г) ополаскивание волос теплым раствором уксуса
46. Транспортировку пациента из приемного отделения в лечебное отделение назначает
- а) медицинская сестра приемного отделения
  - б) старшая медсестра приемного отделения
  - в) врач приемного отделения
  - г) главный врач лечебно-профилактического отделения
47. Подручные средства для придания пациенту нужного положения (выбрать правильные ответы)
- а) подушки
  - б) комплект белья
  - в) опора для стоп
  - г) валики
48. Основная причина боли в спине
- а) перемещение тяжестей
  - б) поза человека
  - в) повышение внутридискового давления
  - г) избыточная масса тела
49. Лихорадка – это повышение температуры тела выше
- а) 36°C
  - б) 37°C
  - в) 38°C
  - г) 40°C
50. Нормальная температура тела в подмышечной впадине

- а) 36,0 – 36,9°C
- б) 37,0 – 37,9°C
- в) 38,0 – 38,9°C
- г) 36,6 – 37,8°C

51. Разница между температурой тела и слизистых оболочек составляет

- а) 0,3 – 0,5°C
- б) 0,5 – 0,8°C
- в) 0,1°C
- г) 1,0 – 2,0°C

52. Летальная максимальная температура тела

- а) 38,0°C
- б) 40,0°C
- в) 41,0°C
- г) 43,0°C

53. Положение пациента при коллапсе

- а) горизонтальное
- б) полусидя
- в) с приподнятым ножным концом кровати
- г) с приподнятым головным концом кровати

54. В первом периоде лихорадки следует применить

- а) пузырь со льдом
- б) грелку
- в) холодный компресс
- г) влажное обтирание

55. Лизис – это

- а) резкое снижение температуры тела
- б) плавное снижение температуры тела
- в) резкое снижение артериального давления
- г) плавное снижение артериального давления

56. Гипертермия – это

- а) повышенное артериальное давление
- б) пониженное артериальное давление
- в) повышенная температура тела
- г) пониженная температура тела

57. Термометры после использования дезинфицируются методом

- а) протирания дезинфицирующим раствором
- б) полного погружения в дезинфицирующий раствор
- в) засыпанием дезинфицирующим средством
- г) орошением дезинфицирующим раствором

58. В развитии лихорадки различают периоды

- а) четыре
- б) три
- в) пять
- г) один



59. Протирание подмышечной впадины перед измерением температуры тела
- а) необходимо с гигиенической целью
  - б) проводят для получения правильных результатов термометрии
  - в) необязательно
  - г) не оказывает влияния на показания термометрии
60. Во втором периоде лихорадки у пациента наблюдается
- а) недомогание, ломота во всем теле, головная боль, озноб
  - б) слабость, чувство жара, усиленное потоотделение, гиперемия кожи
  - в) внезапная слабость, холодный липкий пот, снижение артериального давления, нитевидный пульс
  - г) бред, головная боль, сухость во рту, снижение аппетита, нитевидный пульс
61. Число сердечных сокращений у взрослого человека в норме
- а) 40-60 ударов в минуту
  - б) 50-70 ударов в минуту
  - в) 60-80 ударов в минуту
  - г) 70-90 ударов в минуту
62. Учащение пульса называется
- а) брадикардией
  - б) тахикардией
  - в) брадипноэ
  - г) тахипноэ
63. Разница между количеством сердечных сокращений и пульсовых волн называется
- а) экстрасистолией
  - б) брадикардией
  - в) пульсовым давлением
  - г) дефицитом пульса
64. Положение Фаулера называется
- а) положение на животе
  - б) положение на спине
  - в) промежуточное положение между «лежа на боку» и «лежа на животе»
  - г) положение «на спине» с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60°
65. Одышка с затрудненным выдохом
- а) инспираторная
  - б) экспираторная
  - в) смешанная
  - г) поверхностная
66. Редкое дыхание
- а) тахикардия
  - б) брадикардия
  - в) тахипноэ
  - г) брадипноэ
67. Гипотензия – это
- а) повышенное артериальное давление

- б) пониженное артериальное давление
- в) повышенная температура тела
- г) пониженная температура тела

68. Дополнительное оборудование для измерения артериального давления

- а) фонендоскоп
- б) секундомер
- в) сантиметровая лента
- г) песочные часы

69. Антропометрия включает измерение всё, кроме

- а) роста
- б) веса
- в) силы
- г) окружности грудной клетки

70. Тип дыхания у женщин

- а) брюшной
- б) грудной
- в) глубокий
- г) смешанный

71. Количество дыханий в одну минуту у взрослого человека в норме

- а) 30-36
- б) 22-28
- в) 16-20
- г) 10-12

72. Определенный режим двигательной активности пациенту назначает

- а) палатная медицинская сестра
- б) врач
- в) заведующий отделением
- г) старшая медсестра отделения

73. Учреждения охраны материнства и детства

- а) поликлиника
- б) амбулатория
- в) родильный дом
- г) диспансер

74. К видам режима двигательной активности пациента относится всё, кроме

- а) палатного
- б) общего
- в) постельного
- г) коридорного

75. Титульный лист «Медицинской карты стационарного больного» заполняет

- а) врач приемного отделения
- б) старшая медсестра приемного отделения
- в) медицинская сестра приемного отделения
- г) заведующий приемным отделением

76. Влажная уборка приемного отделения проводится
- а) не менее двух раз в сутки
  - б) не менее трех раз в сутки
  - в) не менее одного раза в сутки
  - г) через каждый час
77. Для обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза используют
- а) 70% раствор уксуса
  - б) 2% раствор гидрокарбоната натрия
  - в) 3% раствор перекиси водорода
  - г) лосьон «Ниттифор»
78. Температура воды для гигиенической ванны пациента должна быть
- а) 33 - 34°C
  - б) 37 - 38°C
  - в) 38 - 40°C
  - г) 40 - 42°C
79. Для обработки слизистой ротовой полости можно использовать
- а) 2% раствор гидрокарбоната натрия
  - б) 0,02% раствор фурацилина
  - в) 70° этиловый спирт
  - г) 3% раствор перекиси водорода
80. Обработку глаз необходимо выполнять
- а) снизу вверх
  - б) от наружного угла глаза к внутреннему
  - в) от внутреннего угла глаза к наружному
  - г) круговыми движениями
81. Тяжелобольному пациенту постельное белье меняют
- а) 1 раз в 7 дней
  - б) 1 раз в 10 дней
  - в) 1 раз в 14 дней
  - г) по мере загрязнения
82. Гигиену наружных половых органов у тяжелобольного пациента проводят
- а) после физиологических отпавлений
  - б) утром после сна
  - в) не менее 2 раз в сутки
  - г) по желанию пациента
83. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые
- а) 24 часа
  - б) 12 асов
  - в) 6 часов
  - г) 2 часа
84. Область образования пролежней у тяжелобольных пациентов
- а) крестец
  - б) подколенная ямка
  - в) бедро

г) голень

85. Для диеты № 10 характерно

- а) ограничение соли, белков, жиров
- б) ограничение животных жиров, соли, жидкости
- в) ограничение или полное исключение белков
- г) физиологически полноценная пища с удвоенным содержанием витаминов

86. При лечении язвенной болезни используется принцип лечебного питания

- а) заместительный
- б) корректирующий
- в) тренировки
- г) щадящий

87. Порционное требование составляет

- а) ежедневно
- б) 1 раз в неделю
- в) в день поступления пациента в стационар
- г) после выписки больного

88. При заболевании печени назначается диета

- а) № 1
- б) № 4
- в) № 5
- г) № 8

89. Искусственное кормление пациента – это введение питательных веществ

- а) через дыхательные пути
- б) внутримышечно
- в) парентерально
- г) кормление ложкой

90. При запорах назначают диету

- а) № 10
- б) № 3
- в) № 7
- г) № 5

***Дополните правильный ответ***

91. К частичной санитарной обработке относят \_\_\_\_\_

92. Осмотр пациента на педикулез проводят в \_\_\_\_\_

93. Места образования пролежней у тяжелобольных пациентов в положении на спине: область крестца, лопаток, \_\_\_\_\_, затылка

94. Фактор риска образования пролежней плохой \_\_\_\_\_

95. Лечебное питание, назначенное больному на период лечения, называется \_\_\_\_\_

96. Измерение температуры тела человека называется \_\_\_\_\_

97. Первый период лихорадки называется период \_\_\_\_\_ температуры
98. При резком снижении артериального давления в момент критического спадения температуры тела необходимо приподнять \_\_\_\_\_ конец кровати
99. В пожилом и старческом возрасте температура тела \_\_\_\_\_, чем у людей среднего возраста
100. Загрязненное нательное и постельное белье способствует образованию \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. В период Крымской кампании была создана община сестер милосердия
  - а) Свято-Троицкая
  - б) Крестовоздвиженская
  - в) Покровская
  - г) Георгиевская
2. Врач, руководивший деятельностью сестер милосердия в первой Крымской войне
  - а) С.Боткин
  - б) Н.Склифосовский
  - в) А.Доброславин
  - г) Н.Пирогов
3. Основоположница сестринского дела
  - а) Ф.Найтингейл
  - б) Л.Марилакк
  - в) В.Хендерсон
  - г) Д.Орем
4. Один из основных принципов биоэтики
  - а) врачебная тайна
  - б) уважение к профессии
  - в) честность
  - г) гуманность
5. Не разглашение сведений о пациенте
  - а) эмпатия
  - б) медицинская тайна
  - в) соррогения
  - г) эгрогения
6. Невербальное средство общения
  - а) язык
  - б) речь
  - в) мышление
  - г) поза
7. Средство общения
  - а) вербальное
  - б) внутриличностное

- в) межличностное
  - г) дружеское
8. Первичные потребности по Маслоу
- а) физиологические
  - б) социальные
  - в) уважения
  - г) самоуважения
9. Количество фундаментальных потребностей человека по Маслоу
- а) 3
  - б) 5
  - в) 10
  - г) 14
10. Измерение роста и определение массы тела – метод обследования
- а) субъективный
  - б) объективный
  - в) дополнительный
  - г) клинический
11. Для обработки глаз медицинского персонала при попадании крови инфицированного пациента используют
- а) перекись водорода
  - б) этиловый спирт
  - в) проточную воду
  - г) альбуцид
12. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактическом учреждении несёт
- а) главный врач
  - б) главная медсестра
  - в) старшая медсестра
  - г) заведующая отделением
13. Распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, способствует
- а) слабая материально-техническая база лечебно-профилактического учреждения
  - б) инвазивные и диагностические процедуры
  - в) плохое снабжение лекарственными средствами
  - г) все перечисленное
14. Инфекционное заболевание, которым пациент заражается в результате получения медицинской помощи, а медицинский персонал – в процессе профессиональной деятельности, называется
- а) карантинным
  - б) особо опасным инфекционным заболеванием
  - в) инфекцией, связанной с оказанием медицинской помощи
  - г) эпидемией
15. Искусственный механизм передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- а) фекально-оральный

- б) аэрогенный
- в) искусственный
- г) трансмиссивный

16. Раствор для обработки полости рта медицинской сестры при попадании крови инфицированного пациента используют

- а) 70° этиловый спирт
- б) 90° этиловый спирт
- в) 96° этиловый спирт
- г) 75° этиловый спирт

17. Комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация
- г) стерилизация

18. Комплекс мер, направленных на уничтожение насекомых

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация
- г) стерилизация

19. Механический метод дезинфекции

- а) стирка
- б) кварцевание
- в) обжигание
- г) кипячение

20. Химический метод дезинфекции медицинского инструментария – применение

- а) пара
- б) воздуха
- в) ультрафиолетовых лучей
- г) растворов

21. Для предупреждения распространения инфекции проводится дезинфекция

- а) очаговая
- б) текущая
- в) заключительная
- г) по санитарно-гигиеническим показаниям

22. Использованные пинцеты замачивают для дезинфекции

- а) в 1% растворе хлорамина на 30 минут
- б) в 1% растворе хлорамина на 60 минут
- в) в 3% растворе хлорамина на 60 минут
- г) в 3% растворе хлорамина на 30 минут

23. Для приготовления 2 литров 5% раствора хлорамина необходимо взять сухого хлорамина

- а) 50 грамм
- б) 100 грамм
- в) 200 грамм

г) 250 грамм

24. Грелку после использования протирают

- а) 1% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут
- б) 3% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут
- в) 5% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут
- г) 0,5% раствором хлорамина двукратно с интервалом в 15 минут

25. Текущую уборку процедурного кабинета проводят

- а) через день
- б) ежедневно
- в) не менее 2 раз в день
- г) не менее 2 раз в неделю

26. Виды обработки рук

- а) социальный
- б) профессиональный
- в) профилактический
- г) гигиенический

27. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение

- а) 2-3 часов
- б) 1-2 часов
- в) 2 месяцев
- г) 1 месяца

28. Количество инструментов для контроля качества предстерилизационной очистки

- а) 1% от обработанной партии
- б) 2% от отработанной партии
- в) 3% от отработанной партии
- г) 5% от отработанной партии

29. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация
- г) стерилизация

30. Срок стерильности медицинского инструментария в нераскрытом биксе с фильтром

- а) 1 сутки
- б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 20 суток

31. Метод стерилизации белья

- а) химически
- б) воздушный
- в) паровой
- г) газовый

32. Режим стерилизации перевязочного материала в паровом стерилизаторе

- а) 1,1 атм. – 120°C – 45 минут



- б) 2 атм. – 132°C – 20 минут
- в) 160°C – 120 минут
- г) 180°C – 60 минут

33. К отходам класса Д относятся

- а) чрезвычайно опасные отходы
- б) опасные отходы
- в) радиоактивные отходы
- г) ртутьсодержащие отходы

34. Желтому цвету пакетов соответствует класс отходов

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г

35. Какие отходы относятся к классу Б

- а) эпидемиологически неопасные
- б) эпидемиологически опасные
- в) чрезвычайно эпидемиологически опасные
- г) радиоактивные

36. Сбор отходов класс В осуществляют в упаковку

- а) любого цвета
- б) желтого цвета
- в) красного цвета
- г) черного цвета

37. Биологический материал, используемый для исследования на ВИЧ-инфекцию

- а) слюва из зева
- б) пунктат из лимфоузлов
- в) кровь
- г) мокрота

38. При попадании инфицированной крови на кожу медицинской сестры необходимо обработать

- а) раствором фурацилина
- б) 70° этиловым спиртом
- в) раствором камфорного спирта
- г) раствором гидрокарбоната натрия

39. Функция обучения

- а) образовательная
- б) познавательная
- в) чувственная
- г) психомоторная

40. Достаточное освещение является фактором обучения

- а) благоприятным
- б) отвлекающим
- в) неблагоприятным
- г) нежелательным

41. Для того чтобы повернуться стоя с грузом на руках, нужно
- поднимать груз и поворачиваться одновременно
  - поднять груз и повернуться корпусом, не отрывая стоп от пола
  - поднять груз, затем плавно повернуться на стопах, не сгибая туловища
  - поднять груз, согнувшись, плавно повернуться
42. Подразделения приемного отделения (выбрать правильные ответы)
- регистратура
  - санпропускник
  - изолятор
  - смотровой кабинет
43. Санитарную обработку пациента проводит медицинская сестра с помощью
- врача
  - санитарки
  - больных
  - старшей медсестры
44. При выявлении педикулеза у пациента следует
- внести запись в «Медицинскую карту амбулаторного больного»
  - отправить пациента в лечебное отделение
  - позвонить на работу
  - послать экстренное извещение в Роспотребнадзор
45. Санитарную обработку пациенту в приемном отделении назначает
- медицинская сестра приемного отделения
  - старшая медицинская сестра приемного отделения
  - врач приемного отделения
  - главный врач лечебно-профилактического учреждения
46. Элементы лечебно-охранительного режима лечебного отделения (выбрать правильные ответы)
- соблюдение эмоциональной безопасности пациента
  - соблюдение распорядка дня лечебного отделения
  - свободный режим дня в лечебном отделении
  - психологический покой пациента
47. Подручные средства для перемещения пациента (выбрать правильные ответы)
- напольный круг
  - веревочная лестница
  - пояс поддерживающий
  - пододеяльник
48. Исходное положение ног при правильной биомеханике тела медицинского работника
- вместе, сомкнуть пятки
  - врозь, на ширине плеч
  - правая нога направлена в сторону движения
  - левая нога направлена в сторону движения
49. Температуру тела в подмышечной впадине измеряют
- 5 минут

- б) 10 минут
- в) 15 минут
- г) 20 минут

50. Субфебрильной называется температура тела

- а) 36,0 – 36,9°C
- б) 37,0 – 37,9°C
- в) 38,0 – 38,9°C
- г) 39,0 – 39,9°C

51. Разница между температурой тела и слизистых оболочек составляет

- а) 0,3 – 0,5°C
- б) 0,5 – 0,8°C
- в) 0,1°C
- г) 1,0 – 2,0°C

52. Летальная минимальная температура тела

- а) 15,0 - 23,0°C
- б) 35,0 - 36,0°C
- в) 34,0 - 35,0°C
- г) 23,0 - 30,0°C

53. Осложнение при критическом снижении температуры тела

- а) коллапс
- б) обморок
- в) сопор
- г) кома

54. Во втором периоде лихорадки следует применить

- а) пузырь со льдом
- б) грелку
- в) теплое одеяло
- г) дать кислород

55. Кризис – это

- а) резкое снижение температуры
- б) плавное снижение температуры
- в) резкое снижение артериального давления
- г) плавное снижение артериального давления

56. Гипотермия – это

- а) повышенная температура тела
- б) пониженная температура тела
- в) повышенное артериальное давление
- г) пониженное артериальное давление

57. Температурная кривая регистрируется

- а) в температурном листе
- б) в дневнике истории болезни
- в) в журнале поступления больных
- г) в листе назначений

58. В развитии лихорадки различают периоды
- четыре
  - три
  - пять
  - один
59. В первом периоде лихорадки у пациента наблюдается
- недомогание, ломота во всем теле, головная боль, озноб
  - слабость, чувство жара, усиленное потоотделение, гиперемия кожи
  - внезапная слабость, холодный липкий пот, снижение артериального давления, нитевидный пульс
  - бред, головная боль, сухость во рту, снижение аппетита, нитевидный пульс
60. Частота пульса
- зависит от возраста, заболеваний крови
  - не зависит от возраста
  - зависит от возраста и заболеваний сердечно-сосудистой системы
  - зависит от возраста и заболеваний позвоночника
61. Урежение пульса называется
- брадикардией
  - тахикардией
  - брадипноэ
  - тахипноэ
62. Отсутствие пульса называется
- тахикардией
  - брадикардией
  - асистолией
  - тахипноэ
63. Гипертензия
- повышенное артериальное давление
  - пониженное артериальное давление
  - повышенная температура тела
  - пониженная температура тела
64. Нормальными цифрами систолического давления являются
- 60- 70 мм рт.ст.
  - 80- 84 мм рт.ст.
  - 110-119 мм рт.ст.
  - 120-129 мм рт.ст.
65. Положение Симса называется
- положение на животе
  - положение на спине
  - промежуточное положение между «лежа на боку» и «лежа на животе»
  - положение «на спине» с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60°
66. Одышка с затрудненным вдохом
- инспираторная
  - экспираторная

- в) смешанная
- г) поверхностная

67. Учащенное дыхание

- а) тахикардия
- б) брадикардия
- в) тахипноэ
- г) брадипноэ

68. Аппарат для измерения артериального давления

- а) фонендоскоп
- б) тонометр
- в) термометр
- г) монитор

69. Антропометрия включает всё, кроме

- а) роста
- б) веса
- в) силы
- г) окружности головы

70. Тип дыхания у мужчин

- а) брюшной
- б) грудной
- в) глубокий
- г) смешанный

71. Количество дыханий в одну минуту у женщин в норме

- а) 30-36
- б) 22-28
- в) 16-22
- г) 10-12

72. Пациенту на постельном режиме разрешается

- а) поворачиваться в постели с помощью медицинской сестры
- б) самостоятельно менять положение в постели
- в) сидеть на стуле возле кровати
- г) ходить по коридору, посещать туалет

73. Лечебно-профилактическое учреждение, расположенное в сельской местности, оказывающее помощь в амбулаторных условиях и на дому

- а) амбулатория
- б) поликлиника
- в) медико-санитарная часть
- г) станция скорой медицинской помощи

74. При поступлении пациента в лечебное отделение, минуя приемное отделение, титульный лист «Медицинской карты стационарного больного» заполняет

- а) медицинская сестра приемного отделения
- б) медицинская сестра лечебного отделения
- в) врач приемного отделения
- г) врач лечебного отделения

75. После обнаружения и обработки повторный осмотр пациента производится
- а) через 3 дня
  - б) через 7 дней
  - в) через 10 дней
  - г) через 17 дней
76. Влажная уборка в лечебном учреждении проводится
- а) не менее двух раз в сутки
  - б) не менее трех раз в сутки
  - в) не менее одного раза в сутки
  - г) через каждый час
77. Санпропускник служит для
- а) оказания неотложной помощи
  - б) регистрации пациента
  - в) санитарной обработки пациента
  - г) приготовления дезинфицирующего раствора
78. О пациентах, поступивших в бессознательном состоянии, медицинская сестра приемного отделения дает телефонограмму
- а) в полицию
  - б) в Роспотребнадзор
  - в) в Департамент здравоохранения
  - г) в службу спасения
79. Для обработки глаз можно использовать
- а) 2% раствор гидрокарбоната натрия
  - б) 0,02% раствор фурацилина
  - в) 1% раствор салицилового спирта
  - г) 3% раствора перекиси водорода
80. Постельное белье пациенту меняют
- а) 1 раз в 7 дней
  - б) 1 раз в 10 дней
  - в) 1 раз в 14 дней
  - г) по мере загрязнения
81. Как часто надо переворачивать тяжелобольного пациента в постели
- а) через каждый 1 час
  - б) через каждые 2 часа
  - в) через каждые 3 часа
  - г) через каждые 4 часа
82. Опрелости могут развиваться
- а) на затылке
  - б) на лопатках
  - в) в паховых складках
  - г) на локтях
83. При появлении у пациента трещин на губах обрабатывают
- а) гигиенической помадой

- б) 5% раствором перманганата калия
- в) 3% раствором перекиси водорода
- г) 70° этиловым спиртом

84. Профилактика пролежней заключается

- а) в умывании
- б) в лечебной физкультуре
- в) в смене положения тела каждые 2 часа
- г) в смене положения тела каждые 3 часа

85. При заболевании почек назначают диету

- а) № 7
- б) № 9
- в) № 10
- г) № 11

86. При лечении сахарного диабета назначается диета

- а) № 1
- б) № 5
- в) № 7
- г) № 9

87. Для диеты № 1 характерно

- а) ограничение углеводов, жидкости
- б) механическое, термическое и химическое щажение
- в) физиологически полноценная пища с удвоенным содержанием витаминов
- г) ограничение соли, жидкости, животных жиров

88. Перерыв между приемами пищи в дневное время должно быть не более

- а) 2 часов
- б) 3 часов
- в) 4 часов
- г) 6 часов

89. Порционное требование составляет

- а) палатная медицинская сестра
- б) дежурный врач
- в) старшая медсестра
- г) главный врач

90. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы назначают

- а) № 10
- б) № 11
- в) № 13
- г) № 15

*Дополнить правильный ответ*

91. Медицинская сестра приемного отделения осматривает волосистую часть головы на \_\_\_\_\_

92. Пациентов госпитализируют: планоно, самостоятельно и \_\_\_\_\_

93. Места образования пролежней у тяжелобольных пациентов в положении на спине:  
область \_\_\_\_\_, лопаток, локтей, затылка
94. Места образования пролежней у тяжелобольных пациентов в положении сидя:  
область \_\_\_\_\_, локтей, сидалищных бугров
95. Физиологически полноценное питание здорового человека с учетом возраста, пола,  
характера труда называется \_\_\_\_\_
96. Температуру тела в подмышечной впадине измеряют в течение \_\_\_\_\_ минут
97. После измерения тела показатели температуры медицинская сестра регистрирует в  
\_\_\_\_\_ листе
98. Повышение температуры тела выше  $37^{\circ}\text{C}$  называется \_\_\_\_\_ лихорадка
99. Диету пациентам назначает \_\_\_\_\_
100. Образованию пролежней способствует плохой \_\_\_\_\_

**Эталоны ответов на тестовые задания:**

**Вариант 1**

1. г
2. а
3. а
4. б
5. а
6. в
7. а
8. б
9. б
10. а
11. в
12. а
13. б
14. в
15. в
16. б
17. а
18. в
19. б
20. б
21. г
22. а
23. б
24. б
25. б
26. в
27. в
28. б
29. г



30. Г  
31. В  
32. Г  
33. Г  
34. В  
35. а  
36. б  
37. б  
38. б  
39. а  
40. В  
41. В  
42. а, б, Г  
43. а, В, Г  
44. а, б, В  
45. б, В, Г  
46. В  
47. а, В, Г  
48. а  
49. б  
50. а  
51. б  
52. Г  
53. В  
54. б  
55. б  
56. В  
57. б  
58. б  
59. б  
60. б  
61. В  
62. б  
63. Г  
64. Г  
65. б  
66. Г  
67. б  
68. а  
69. В  
70. В  
71. В  
72. б  
73. В  
74. Г  
75. В  
76. а  
77. Г  
78. б  
79. а  
80. б  
81. Г

82. а
83. г
84. а
85. б
86. г
87. а
88. в
89. в
90. б
91. обтирание
92. санпропускнике
93. локтей
94. уход
95. диетой
96. термометрия
97. подъема
98. ножной
99. ниже
100. пролежней

## **Вариант 2**

1. б
2. г
3. а
4. г
5. б
6. г
7. а
8. а
9. г
10. б
11. в
12. а
13. г
14. в
15. в
16. а
17. а
18. б
19. а
20. г
21. б
22. в
23. б
24. б
25. в
26. г
27. б
28. а
29. г
30. г
31. в

32. б  
33. в  
34. б  
35. б  
36. в  
37. в  
38. в  
39. а  
40. а  
41. в  
42. б, в, г  
43. б  
44. г  
45. в  
46. а, б, г  
47. а, б, в  
48. б  
49. б  
50. б  
51. б  
52. а  
53. а  
54. а  
55. а  
56. б  
57. а  
58. б  
59. а  
60. в  
61. а  
62. в  
63. а  
64. в  
65. в  
66. а  
67. в  
68. б  
69. в  
70. а  
71. в  
72. б  
73. а  
74. б  
75. б  
76. а  
77. в  
78. а  
79. б  
80. а  
81. б  
82. в  
83. а

- 84. в
- 85. а
- 86. г
- 87. б
- 88. в
- 89. в
- 90. а
- 91. педикулез
- 92. экстренно
- 93. крестца
- 94. лопаток
- 95. рациональным
- 96. 10
- 97. температурном
- 98. субфебрильная
- 99. врач
- 100. уход

### Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
отлично	90-100 %
хорошо	80-89 %
удовлетворительно	70-79 %
неудовлетворительно	Менее 70 %

## 2. Ситуационные задачи

### Задача 1

По назначению врача пациента челюстно-лицевой хирургии Соловьева Ивана Сергеевича, 48 лет, предстоит кормить через назогастральный зонд. Естественное кормление не представляется возможным в связи с переломом нижней челюсти и повреждением мягких тканей. На сломанную челюсть наложена шина.

Семь лет назад Ивану Сергеевичу проводили зондирование с целью забора желудочного содержимого, но попытки ввести зонд через рот не увенчались успехом. Неприятные воспоминания вызывают беспокойство по поводу предстоящего кормления. Пациент говорит, что не выдержит, если ему ежедневно будут вводить зонд 3 или 4 раза в день.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### Задача 2

Пациентка Никонова Ирина Петровна, 77 лет, находится на лечении в неврологическом отделении. Чувствует себя плохо, но сегодня с утра ее беспокоит головокружение и головная боль, одышка, слабость ограничивает ее подвижность. Аппетит у нее плохой, ей хотелось бы набраться сил для самообслуживания, дочери приходится ухаживать за ней, но она часто уезжает в командировки.

Принесли обед, но она из-за поврежденной правой руки не может покушать. Просит, чтобы ей помогли в приеме пищи.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.

2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 3**

Зайцев Юрий Петрович, 28 лет. Жалобы на боль и подвижность зубов верхней челюсти, невозможность жевания. Травма бытовая. Объективно: отек верхней губы, передние зубы на верхней челюсти сдвинуты назад. Разрывы слизистой оболочки и кровоизлияние.

Поставлен предварительный диагноз: перелом альвеолярного отростка верхней челюсти в переднем отделе. Хирурги наложили на челюсти шины. Пациент питаться может при помощи поильника.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 4**

Кузнецова Татьяна Ивановна, 78 лет, находится на лечении на дому по поводу ограничения движений в суставах. При сестринском обследовании выяснено, что движения в локтевых, коленных суставах резко ограничены. Испытывает большие трудности при передвижении. Аппетит плохой. Живет с дочерью, которая помогает ей передвигаться, принимать пищу, расчесываться. Пациентка в основном лежит в постели. Кожа сухая. Она угнетена своим состоянием, страдает недержанием мочи и периодическим недержанием кала. Рост 158 см, вес 46 кг. Общее состояние тяжёлое. Апатична.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 5**

Кирилова Евдокия Тимофеевна, 70 лет, находится на лечении на дому по поводу ограничения движений в суставах. При сестринском обследовании выяснено, что движения в локтевых, коленных суставах резко ограничены. Испытывает большие трудности при передвижении. Аппетит плохой. Живет с дочерью, которая помогает ей передвигаться, принимать пищу, расчесываться. Пациентка в основном лежит в постели. Кожа сухая. Она угнетена своим состоянием, страдает недержанием мочи и периодическим недержанием кала. Рост 158 см, вес 46 кг. Общее состояние тяжелое. Апатична. По шкале Ватерлоо высокий риск развития пролежней.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 6**

Пациент Николаев Сергей Иванович, 72 года, чувствует себя неплохо, но беспокоят: неприятный вкус во рту, ощущение налета на зубах, сохнут губы. После операции чувствует слабость и головокружение. После наркоза встать пока нельзя. Слабость не позволяет ему самостоятельно провести гигиенические процедуры.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 7**

Тяжелобольной Тихонов Федор Григорьевич, 62 года, жалуется на постоянную сухость в носу, образование сухих корок в носовых ходах, иногда с примесью крови, нарушение обоняния.

Объективно: слизистая оболочка полости носа сухая, истончена, покрыта сухими корками и густым гнойным отделяемым. Носовые раковины уменьшены в размерах.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 8**

К медицинской сестре обратилась за помощью пациентка Сидорова Наталья Викторовна, 45 лет. Она не знает, что делать, так как уже второй день глаза её воспалены, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеившихся ресниц. Накануне она не придавала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 9**

Пациент Воробьев Семен Степанович, 57 лет, находится на постельном режиме, получает соответствующий уход. Чувствует себя плохо, беспокоит головная боль. Его привезли с работы на скорой помощи. Работает каменщиком. Когда его привезли, на скоро обтерли, а ноги в пыли. На работе пыль. И еще Семен Степанович жалуется, что у него потеют ноги и сейчас он чувствует запах от ног. Говорит, обычно дома после работы каждый день принимает душ. Сейчас чувствует дискомфорт. Просит помыть ноги.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 10**

Пациентка Соколова Ольга Владимировна, 51 год, находящаяся на постельном режиме, получает соответствующий уход, но ее индивидуальные гигиенические потребности более высокие, и предложенные услуги по удовлетворению их не соответствуют требованиям пациентки. Она говорит, что с трудом переносит эти условия, так как не может хорошо помыться, дома она дважды в день принимала душ и через день моет голову. Пациентка просит разрешение вставать и обслуживать себя самостоятельно. Лечащий врач возражает, состояние здоровья пациентки пока этого не позволяет. Доктор разрешил вымыть голову пациентке в постели.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 11**

Пациентка хирургического отделения Самсонова Людмила Тимофеевна, 36 лет, прооперирована и находится на постельном режиме. После акта дефекации медицинская

сестра предложила подмыть пациентку. Самсонова Л.Т. стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты. Пациентка считает, что туалетной бумаги будет недостаточно. Медицинская сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательного выполнения гигиенических мероприятий.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 12**

В травматологическое отделение доставлен пациент Свиридов Григорий Федорович, 49 лет, с переломом бедренной кости. В данный момент пациент находится на скелетном вытяжении. Страдает от боли. Ему предстоит соблюдение постельного режима больше месяца. Отсутствие возможности передвигаться беспокоит его, он говорит: «Как же я выдержу, если буду лежать все время на спине. Прошло три дня, а кажется – месяц». Пациент до травмы вел активный образ жизни. Соблюдал личную гигиену. Сейчас у него позывы на мочеиспускание и акт дефекации. Он стесняется, не знает, как ему быть.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 13**

Пациентка Конева Юлия Витальевна, 40 лет, находится на стационарном лечении в травматологическом отделении по поводу травмы правой руки, рука в гипсе. Жалуется на боли в руке. Из-за боли не может спать ночью. Пациентка с явлениями ожирения, имеются опрелости под молочными железами, в подмышечной области слева и справа.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 14**

В травматологическом отделении находится пациент Спиридонов Савелий Степанович, 58 лет. Пациент после проведенного хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений.

Отсутствие возможности самостоятельно дойти до туалетной комнаты, чтобы умыться, отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима.

От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помощи у медицинского персонала. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация изо дня в день повторяется, пациент неопрятен, раздражен. Медицинская сестра уговорила умыться в постели.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 15**

Пациентка пульмонологического отделения Махрова Софья Антоновна, 62 года, не в состоянии обслужить себя, так как в течение нескольких дней наблюдалась лихорадка, и

температура тела достигала 38,8-39,6°C. Из-за температуры она потеет. Постельное белье намочило. Жалуется на дискомфорт.

У пациентки отмечается кашель, одышка, слабость, недомогание, кожа влажная.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 16**

К медсестре здравпункта обратилась пациентка Чернова Елизавета Семеновна, 18 лет, с жалобами на зуд волосистой части головы, нарушение сна, раздражительность. Больна около 3 недель. Объективно: на волосистой части головы в височной и затылочной областях обнаружены головные вши, следы расчесов. Волосы жирные, имеются гниды.

Температура, пульс, АД, ЧДД в пределах нормы.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 17**

В приемное отделение стационара доставлен Голубев Василий Егорович, 42 года, пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с закрытым переломом бедра. Жалуется на боли в правом бедре, резкую слабость. На правой нижней конечности – транспортная иммобилизация шинами Крамера. Медицинская сестра приемного отделения заметила, что пострадавший сонлив, на вопросы отвечает не сразу, односложно. При осмотре: одежда грязная в крови. Отдельные участки тела в крови. Врач назначил частичную санитарную обработку.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 18**

Пациентка Кукушкина Марина Николаевна, 60 лет, страдает ожирением, просит медсестру рассказать о диете при ожирении. Для назначения лекарственной терапии пациентке назначена антропометрия.

У Марины Николаевны АД 180/110 мм рт.ст, пульс 98 уд/мин, ЧДД 20. Жалуется на одышку, головную боль, головокружение.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 19**

В ночь состояние Галины Сергеевны Серовой резко ухудшилось. Накануне в течение нескольких дней у нее держалась очень высокая температура. Лечащий врач предупредил медицинских сестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой. В 3 часа дежурная медицинская сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, появление холодного пота, пациентке холодно. Жалуется на головную боль, недомогание. При обследовании отмечено снижение температуры до 35,4°C, пульс нитевидный, частый, слабого наполнения и напряжения. АД 104/72 мм рт.ст., ЧДД 22 в минуту.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки. Определите, какой период лихорадки?



2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 20**

В эндокринологическом отделении находится пациентка Воробьева Инна Степановна, 46 лет, с диагнозом гипотиреоз.

Общение затруднено, т.к. пациентка заторможена, речь ее медленная, голос низкий. Жалобы на быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость. В последнее время снижен интерес к окружающему, отмечается увеличение массы тела, ломкость ногтей, сухость кожи.

Объективно: температура 35,6°C. Состояние пациентки средней тяжести. Кожа сухая, подкожно-жировой слой выражен избыточно. Лицо бледное, одутловатое. Тоны сердца приглушены, АД 100/70 мм рт.ст., пульс 56 в минуту, ритмичный, ЧДД 16 в минуту.

Задание:

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Определите нарушенные потребности у пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 21**

Пациент Михайлов Владимир Алексеевич, 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе.

Врач назначил пациенту ингаляции сальбутамола при приступах. Дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 24 в минуту, пульс 86 в минуту, АД 140/90 мм рт.ст.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 22**

К медицинской сестре обратился за помощью пациент Игнатов Дмитрий Михайлович, 68 лет, у которого после волнения появились сильные головные боли, головокружение, звон в ушах, тошнота – ни есть, ни пить не может, сон с перерывами. Известно, что он многие годы страдает гипертонической болезнью. Нерегулярно принимает назначенные лекарственные препараты.

Объективно: пациент несколько возбужден, лицо гиперемировано, АД 182/132 мм рт.ст., пульс напряжен, аритмичен – 90 в минуту.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 23**

Пациент Коновалов Сергей Александрович, 60 лет, при патронаже медсестры на дому, жалуется на головную боль, головокружение, одышку, сердцебиение, периодическую тошноту. Кожные покровы бледные, кожа сухая. Пульс ритмичный, напряжен, хорошего наполнения, 100 в минуту, АД 170/100 мм рт.ст., дыхание 21 в минуту. Врач назначил контроль артериального давления.

Пациент говорит, что он купил электронный тонометр, но не умеет им пользоваться. Просит медсестру научить пользоваться тонометром.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

#### **Задача 24**

При заборе крови у пациента для лабораторных исследований в процедурном кабинете кровь попала на открытый участок кожи медицинской сестры.

Задание:

1. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекций при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.

#### **Задача 25**

Пациент Тимофеев Кирилл Осипович, 65 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение с диагнозом: ишемический инсульт.

Пациент иногда испытывает приступы головокружения, дома часто поднималось АД. Сейчас у пациента ЧДД 20 в минуту, пульс 60 в минуту, ритмичный, полный и твёрдый по наполнению и напряжению, АД 148/98 мм рт.ст.

Несмотря на назначенный палатный режим, пациент часто выходит в коридор, объясняя это тем, что в палате душно. Врач ему запрещает ходить самостоятельно. Но родственникам разрешил вывозить пациента на кресле-каталке на прогулку.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

#### **Задача 26**

Мужчина Петров Николай Данилович, 55 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение с диагнозом: стенокардия. У пациента часто при физической нагрузке бывает одышка и приступы сжимающей загрудинной боли, которая снимается приемом нитроглицерина; ЧДД 16 в минуту, пульс 70 в минуту, аритмичный, малого наполнения и напряжения, АД 142/92 мм рт.ст.

Пациенту врач назначил постельный режим, но он имел попытки нарушить режим двигательной активности. Вставал с кровати, чтобы умыться.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента.
2. Определите нарушенные потребности у пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

#### **Задача 27**

В перевязочном кабинете работают две медицинские сестры. Одна из медицинских сестёр во время работы сняла перчатки и продолжила работать без перчаток.

Задание:

1. Определите, какие ошибки допустила медицинская сестра.
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при перевязке пациента.

#### **Задача 28**

В процедурном кабинете медицинская сестра после внутривенной инъекции пациенту уколола палец.

Задание:

1. Определите, какие меры профилактики инфицирования парентеральными гепатитами и ВИЧ-инфекцией необходимо соблюдать в процедурном кабинете.

### **Задача 29**

В терапевтическое отделение приняли на работу медицинскую сестру в процедурный кабинет. Старшая медсестра ознакомила ее с процедурным кабинетом и попросила начинать работу с генеральной уборки кабинета. Она сказала, что процедурная медицинская сестра ушла в декретный отпуск и генеральную уборку как положено никто не проводил. Медицинская сестра налила в таз 3% раствор хлорамина и начала вытирать с помощью ветоши: стол рабочий, кушетку, подоконник, стены, двери, пол. Включила кварц на 30 минут и ушла. Через 30 минут пришла и все смыла водой и еще раз включила кварц на 30 минут. По истечению времени она выключила кварц и начала делать инъекции.

Задание:

1. Правильно ли проведена генеральная уборка процедурного кабинета?

### **Задача 30**

Постовую медицинскую сестру, в отсутствие процедурной медицинской сестры, поставили работать в процедурный кабинет. Утром она провела влажную уборку процедурного кабинета следующим образом: приготовила и налила в емкость для уборки 1% раствор хлорамина и вытерла стол рабочий, кушетку, помыла полы и включила кварц на 15 мин. После окончания времени кварцевания она пригласила пациентов на манипуляцию.

Задание:

1. Правильно ли проведена влажная уборка процедурного кабинета?

### **Критерии оценки решения ситуационной задачи**

*Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:* комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий.

*Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:* комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий.

*Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:* затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий.

*Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:* неверная оценка ситуации; неправильная выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности.

### **3. Перечень практических заданий для подготовки к экзамену**

1. Переместить пациента из положения «лежа на спине» в положение «сидя на кровати с опущенными ногами».

2. Переместить пациента с кровати на кресло-каталку с помощью: пояса, доски, напольного вращательного круга.
3. Переместить пациента в положение Фаулера.
4. Переместить пациента в положение Симса.
5. Продемонстрировать гигиеническую обработку рук.
6. Составить план влажной уборки процедурного кабинета.
7. Составить план влажной уборки палаты.
8. Составить план генеральной уборки процедурного кабинета.
9. Составить план генеральной уборки палаты.
10. Приготовить 3 (5) % раствор хлорамина.
11. Провести предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения.
12. Провести азопирамовую пробу.
13. Провести профилактические мероприятия при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые.
14. Провести профилактические мероприятия при уколе (порезе) пальца.
15. Провести профилактические мероприятия при аварийной ситуации: разлив биологической жидкости.
16. Провести исследование артериального пульса.
17. Измерить артериальное давление механическим тонометром.
18. Обучить пациента измерению артериального давления электронным тонометром.
19. Исследовать частоту дыхательных движений.
20. Измерить температуры тела пациенту в подмышечной области.
21. Измерить рост и вес.
22. Провести частичную санитарную обработку пациенту.
23. Обработать волосистую часть головы пациенту при педикулезе.
24. Сменить постельное белье тяжелобольному пациенту продольным способом.
25. Сменить постельное белье тяжелобольному пациенту поперечным способом.
26. Сменить нательное белье тяжелобольному пациенту.
27. Умыть тяжелобольного пациента.
28. Провести влажное обтирание тяжелобольного пациента.
29. Подать судно и провести туалет наружных половых органов женщине.
30. Подать судно и провести туалет наружных половых органов мужчине.
31. Помыть голову пациенту в постели.
32. Вымыть ноги пациенту в постели.
33. Обработать глаза пациенту.
34. Обработать полость носа пациенту.
35. Обработать полость рта: обработка слизистой ротовой полости и губ глицериновыми палочками.
36. Обработать полость рта: обработка слизистой ротовой полости и губ 2% раствором гидрокарбоната натрия.
37. Провести профилактику пролежней тяжелобольного пациента: уход за кожей, смена положения пациента, диета, питьевой режим.
38. Составить памятку для родственников тяжелобольного пациента по уходу и профилактике пролежней.
39. Составить план ухода за тяжелобольным пациентом по профилактике пролежней.
40. Оценить риск развития пролежней у тяжелобольного пациента по шкале Ватерлоо.
41. Накормить тяжелобольного пациента ложкой.
42. Накормить тяжелобольного пациента при помощи поильника.
43. Накормить тяжелобольного пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жане.
44. Заполнить температурный лист.
45. Заполнить «Лист врачебных назначений».

46. Заполнить «Лист сестринского наблюдения за пациентом».

### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций**

*Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:* рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

*Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:* рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

*Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:* рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

*Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:* затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практически манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техника безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.