

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 08:29:14  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Возрастная психология (начальная школа)»

Код, направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

### Типовые задания для контрольной работы

#### Темы контрольных работ:

1. Динамика и структура возраста.
2. Проблемы соотношения развития и обучения.
3. Выготский Л.С. о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.
4. Культурно-историческая теория Выготского Л.С.: основные положения.
5. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамике
6. Возрастная психология Древней Греции
7. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
8. Роль взрослого в развитии ребенка
9. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
10. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании и обучении.
11. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка.
12. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
13. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
14. Влияние психологического климата семьи на успеваемость детей младшего школьного возраста.
15. Способы изучения школьной дезадаптации младших школьников.
16. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в младшем школьном возрасте.
17. Понятие готовности ребенка к школьному обучению, теоретические исследования готовности к школе, понятие школьной зрелости.
18. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности.
19. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению.
20. Трудности обучения в школе: пути их преодоления.
21. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
22. Методы и приемы развития эмоциональной сферы младшего школьника.
23. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности.
24. Дети с эмоциональными нарушениями.
25. Роль общения со сверстниками и взрослыми в развитии личности.
26. Формирование самосознания (я концепция, образ Я, самооценка).
27. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование.
28. Динамика развития личностной сферы в младшем школьном возрасте.

29. Отношения ребенка со сверстниками, особенности дружбы и сотрудничества в младшем школьном возрасте.
30. Влияние стиля общения педагога на развитие личности и познания младшего школьника.

### Типовые вопросы к экзамену (4 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p style="text-align: center;"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика развития ребенка в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.</li> <li>2. Изменения в психическом развитии ребенка в период поступления в начальную школу.</li> <li>3. Своеобразие младшего школьного возраста и его роль в общем ходе психического развития ребенка.</li> <li>4. Другие виды деятельности младшего школьника.</li> <li>5. Специфика кризиса семи лет и проблема готовности к обучению в школе.</li> <li>6. Основные симптомы кризиса семи лет, психологическое значение кризиса.</li> <li>7. Основные новообразования кризиса.</li> <li>8. Понятие готовности ребенка к школьному обучению, теоретические исследования готовности к школе, понятие школьной зрелости.</li> <li>9. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности.</li> <li>10. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению.</li> <li>11. Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки.</li> <li>12. Закономерности формирования учебной деятельности.</li> <li>13. Мотивы учения младших школьников.</li> <li>14. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников.</li> <li>15. Развитие мотивов и потребностей младшего школьника.</li> <li>16. Условия развития внутренней мотивации к учебной деятельности.</li> <li>17. Характеристика компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>18. Трудности обучения в школе: пути их преодоления.</li> <li>19. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.</li> <li>20. Развитие познавательных процессов младшего школьника.</li> <li>21. Развитие восприятия, памяти и внимания младших школьников.</li> <li>22. Специфика памяти младшего школьника.</li> <li>23. Изучение памяти и внимания младших школьников.</li> <li>24. Динамика развития внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</li> <li>25. Специфика мышления в младшем школьном возрасте.</li> <li>26. Изучение особенностей и уровня сформированности мыслительных операций у младших школьников.</li> <li>27. Эмоционально-волевые особенности личности младшего школьника.</li> <li>28. Развитие воли у младших школьников.</li> <li>29. Методы и приемы развития эмоциональной сферы младшего школьника.</li> </ol>	<p>Теоретическое</p>

<p>30. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности.</p> <p>31. Дети с эмоциональными нарушениями.</p> <p>32. Роль общения со сверстниками и взрослыми в развитии личности.</p> <p>33. Формирование самосознания (я концепция, образ Я, самооценка).</p> <p>34. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование.</p> <p>35. Динамика развития личностной сферы в младшем школьном возрасте.</p> <p>36. Отношения ребенка со сверстниками, особенности дружбы и сотрудничества в младшем школьном возрасте.</p> <p>37. Критерии выбора товарища.</p> <p>38. Роль учителя в развитии взаимоотношений младшего школьника со сверстниками.</p> <p>39. Становление детского коллектива в начальной школе.</p> <p>40. Влияние стиля общения педагога на развитие личности и познания младшего школьника.</p> <p>41. Изменение взаимоотношений школьника с близкими взрослыми.</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>1. Охарактеризовать основные линии развития младшего школьника, составить схемы.</p> <p>2. Составить схему, определяющую взаимосвязь между особенностями эмоционально-волевой сферы и уровнем социальной адаптации у младших школьников.</p> <p>3. Составить перечень психологических средств, которые помогут учителю достичь эффективного взаимодействия с младшим школьником в процессе обучения. Оформить в виде таблицы.</p> <p>4. Определить средства и приемы общения и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.</p>	Теоретико-практическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>1. Написать эссе на тему «Каким образом особенности развития младшего школьника могут в дальнейшем сказаться на характере мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем взрослого человека».</p> <p>2. Определить основные психические новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проанализировать трудности, с которыми обычно сталкивается первоклассник, составить рекомендации для родителей дошкольников. Составить набор форм общения и заданий для родителей, которые разовьют необходимые в школе функции, способных помочь преодолению трудностей адаптации к школе.</p> <p>4. Доказать, что учебная деятельность обладает всеми содержательными характеристиками любой деятельности.</p>	Теоретико-практическое