

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 12:44:55  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность	<b>31.02.02 Акушерское дело</b>
Программа подготовки	<b>базовая</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969

Автор программы:  
Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Таджибова А.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективное применение знаний латинского языка в профессиональной деятельности. Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

### 2. Знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача

ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	18
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самоподготовка (выполнение упражнений, работа с учебной литературой, конспектирование)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>26/12</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>2/1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Краткие исторические сведения о латинском языке. Роль латинского языка в истории медицины	<b>Содержание учебного материала</b>		2 ОК 1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9 ПК 1.6, 3.1-3.4,3.6,4.1, 4.2,4.3
	1.	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.	
	2.	Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	
	2.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Правила чтения. Правила слогаделения	<b>Содержание учебного материала</b>		2 ОК 1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9 ПК 1.6, 3.1-3.4,3.6,4.1, 4.2,4.3
	1.	Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных, дифтонгов. Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний.	
	2.	Ударения. Долгота и краткость слога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Выполнение карточек по правилам чтения.	
	2.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Терминология</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		2 ОК 1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9 ПК 1.6, 3.1-3.4,3.6,4.1, 4.2,4.3
	1.	Терминологическое словообразование. Состав слова.	
	2.	Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	
<b>Тема 3.2</b> Клиническая терминология	<b>Содержание учебного материала</b>		2 ОК 1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9 ПК 1.6, 3.1-
	1.	Корневые терминоэлементы греческого происхождения.	
	2.	Понятие греко-латинские дублеты.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		2	

	1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		3.4,3.6,4.1, 4.2,4.3
	2.	Составление словаря клинических, анатомических, фармацевтических терминов.		
<b>Тема 3.3</b> Анатомическая терминология Фармацевтическая терминология	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК 1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9 ПК 1.6, 3.1- 3.4,3.6,4.1, 4.2,4.3
	1.	Корневые термины-элементы греческого и латинского происхождения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме.		
	2.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфология</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Словарная форма Глагол	<b>Практические занятия</b>		2	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение основных грамматических признаков глагола.		
	2.	Изучение особенностей словарной формы глагола, имени существительного, имени прилагательного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.			
<b>Тема 4.2</b> Повелительное и сослагательное наклонение глагола. Стандартные рецептурные формулировки	<b>Практические занятия</b>		2	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение правил образования форм повелительного и сослагательного наклонения глагола		
	2.	Изучение стандартных рецептурных формулировок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по чтению.		
2.	Усвоение лексического минимума.			
<b>Тема 4.3</b> Существительные I склонения	<b>Практические занятия</b>		4	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение существительных I склонения и способа образования несогласованного определения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Усвоение лексического минимума.		
<b>Тема 4.4</b> Существительные II склонения	<b>Практические занятия</b>		2	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение существительных II склонения.		
	2.	Выписывание рецептов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Усвоение лексического минимума.		
2.	Выписывание рецептов.			
<b>Тема 4.5</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК4, ОК9,

Названия лекарственных веществ - существительные II склонения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	1.	Изучение названий лекарственных веществ, частотных отрезков.	1	ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	2.	Выписывание рецептов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Выписывание рецептов.		
<b>2 семестр</b>			<b>26/12</b>	
<b>Тема 4.6</b> Названия химических элементов, оксидов, кислот	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот.		
	2.	Лексический минимум по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	2.	Усвоение лексического минимума.		
<b>Тема 4.7</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Имя прилагательное. Согласованное определение.		
	2.	Лексический минимум по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	2.	Усвоение лексического минимума.		
<b>Тема 4.8</b> Согласование прилагательных I группы с существительными I, II склонения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Правила согласования прилагательных первой группы с существительными I, II склонения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Выписывание рецептов.		
<b>Тема 4.9</b> Имя существительное Существительные III склонения	<b>Практические занятия</b>		4	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение грамматических признаков существительных III склонения.		
	2.	Выписывание рецептов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Выписывание рецептов.		
3.	Усвоение лексического минимума.			
<b>Тема 4.10</b> Согласование	<b>Практические занятия</b>		4	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5,
	1.	Изучение и механизма согласования прилагательных I группы с		

прилагательных I группы с существительными III склонения		существительными III склонения.		4.1-4.5
	2.	Выписывание рецептов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Усвоение лексического минимума.		
3.	Выписывание рецептов.			
<b>Тема 4.11</b> Названия солей	<b>Практические занятия</b>		4	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение названия солей.		
	2.	Выписывание рецептов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Усвоение лексического минимума.		
3.	Выписывание рецептов.			
<b>Тема 4.12</b> Согласование прилагательных II группы с существительными III склонения	<b>Практические занятия</b>		4	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение механизма согласования прилагательных II группы с существительными I, II и III склонений		
	2.	Выписывание рецептов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Выписывание рецептов.		
<b>Тема 4.13</b> Существительные IV, V склонения	<b>Практические занятия</b>		2	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение существительных IV, V склонений, рецептурных сокращений		
	2.	Выписывание рецептов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	2.	Усвоение лексического минимума.		
3.	Выписывание рецептов.			
<b>Тема 4.14</b> Местоимения, наречия, употребляемые в медицинской терминологии Наиболее	<b>Практические занятия</b>		2	ОК4, ОК9, ПК 2.3,3.1-3.5, 4.1-4.5
	1.	Изучение употребляемых в медицинской терминологии местоимений, наречий, предлогов и союзов		
	2.	Выписывание рецептов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.		

употребительные предлоги и союзы	2.	Усвоение лексического минимума.		
	3.	Выписывание рецептов.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52	
		в том числе:		
		теоретические (лекционные) занятия	18	
		практические занятия	34	
		Самостоятельная работа обучающихся	24	
		<b>Всего:</b>	<b>76</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией № 62

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки практических занятий.

**Количество посадочных мест – 28;**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: ЖК телевизор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет).

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал иностранной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 3 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.2.1 Рекомендуемая литература

##### Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год	Кол-во экз.
1.	Городкова, Юлия Ивановна	Городкова, Юлия Ивановна. Латинский язык: (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Сестринское дело", по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии" / Ю. И. Городкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАУ "Федеральный институт развития образования». — 27-е издание, стереотипное . (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва: КноРус, 2019 . - 250, [2] с.: ил.	100

2.	Городкова, Юлия Ивановна	Городкова, Ю. И. Латинский язык: (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Сестринское дело", по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии" / Ю. И. Городкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 27-е издание, стереотипное. - (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва: КноРус, 2021. - 250, [2] с. : ил.-	151
3.	Лемпель, Н. М.	Латинский язык для медиков [Текст]: учебник для СПО/ Н.М.Лемпель. (Профессиональное образование).	М.: Юрайт, 2019. - 253 с.	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227">https://bibli-online.ru/viewer/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Дьячок, М. Т.	Основы латинского языка: учебное пособие для СПО / М. Т. Дьячок. -3-е изд., испр. и доп. (Профессиональное образование).	Москва: Издатель-ство Юрайт, 2019. — 166 с.	<a href="https://www.bibli-online.ru/bcode/441378">https://www.bibli-online.ru/bcode/441378</a> .
2.	Швырев, Александр Андреевич	Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей: 3200 слов и словосочетаний / А. А. Швырев, М. И. Муранова.- (Среднее медицинское образование)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.-286 с.	25
3.	Емельянова, Л.М.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — 3-е изд., стер.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 140 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/119826">https://e.lanbook.com/book/119826</a>
4.	Емельянова, Людмила Михайловна	Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие /	Издание 3-е, стереотипное. -Санкт-Петербург [и др.]: Лань,	2

		Л. М. Емельянова, А. В. Туровский.- (Учебники для вузов, Специальная литература) (Медицина, Среднее профессиональное образование)	2019.-138 с. : табл.	
5.	Васильева, Л.Н.	Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — 2-е изд., стер.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 56 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/119650-">https://e.lanbook.com/book/119650-</a>
6.	Домбровская О.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / О.В. Домбровская Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/942">https://elib.surgu.ru/local/umr/942</a>
7.	Купцова, О. Г.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / О.Г. Купцова. (Среднее профессиональное образование).	Москва: ИНФРА-М, 2021. — 281 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1058964">https://znanium.com/catalog/product/1058964</a>
8.	Зими́на, М. В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / М. В. Зими́на.	Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 120 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/147122">https://e.lanbook.com/book/147122</a>
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усо́льцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info</a>
2.	Домбровская О.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие / Департамент образования и	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	<a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info</a>

		молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: О. В. Домбровская.		
3.	Домбровская О.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: О. В. Домбровская.	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021. —41 с.	40
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Словари и энциклопедии на академике - <a href="https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/">https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/</a>			
2.	Медицинский клуб - <a href="https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/">https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы латинского языка с медицинской терминологией» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические задания</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Диктант</li> <li>– Самостоятельная работа (аудиторная)</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная работа (внеаудиторная)</li> <li>– Тест</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Диагностическое тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
элементы латинской грамматики и способы словообразования	–усвоение грамматических категорий имени существительного, прилагательного; –усвоение образца 5 склонений имени существительных.	
500 лексических единиц	– усвоение понятия словоформы; – выделение основы слова; усвоение понятия несогласованное определение, согласованное определение; – овладение лексико-грамматическим явлением словарная форма слова; – усвоение лексического минимума по темам курса.	
гlossарий по специальности	-овладение клиническими, фармацевтическими, анатомическими терминами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	– употребление фонетических правил латинского языка: правильное чтение буквосочетаний, дифтонгов, правильная расстановка ударения; – употребление правил орфографии; употребление метода транскрипции в переводе.	
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	– употребление терминологических элементов, греко-латинских дублетов для объяснения медицинских терминов.	
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками для оформления и перевода рецепта.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написания диктантов.</p>
<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>Знать правильность определения показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств: правильность применения лекарственных средств пациентам разных возрастных групп, с учетом знаний латинского языка.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написания диктантов.</p>
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Знать правильность проведения доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии, с учетом знаний латинского языка.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написания диктантов.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p>	<p>Знать правильность проведения профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля          – руководства практическим заданием;          – организации самостоятельной работы;          – выполнения контрольных заданий;          – написания диктантов.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>	<p>Знать правильность проведения лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:          – индивидуального и группового опроса;          – тестового контроля</p>

	больным под руководством врача	–руководства практическим заданием; –организации самостоятельной работы; –выполнения контрольных заданий; –написания диктантов.
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе. Знать алгоритмы выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: –индивидуального и группового опроса; –тестового контроля –руководства практическим заданием; –организации самостоятельной работы; –выполнения контрольных заданий; –написания диктантов.
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Знать принципы оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: –индивидуального и группового опроса; –тестового контроля –руководства практическим заданием; –организации самостоятельной работы; –выполнения контрольных заданий; –написания диктантов.
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	Знать принципы организации оказания помощи пациентам в периоперативном периоде	Экспертное наблюдение и оценка результатов: –индивидуального и группового опроса; –тестового контроля –руководства практическим заданием; –организации самостоятельной работы; –выполнения контрольных заданий; –написания диктантов.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Знать требования по проведению санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Экспертное наблюдение и оценка результатов: –индивидуального и группового опроса; –тестового контроля –руководства практическим заданием; –организации самостоятельной работы; –выполнения

		контрольных заданий; – написания диктантов.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	Знать принципы организации в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Уметь оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Уметь оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; – написания диктантов.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии	Уметь осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии учитывая знания основ латинского языка	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	Уметь принимать участие в оказании помощи пациентам в	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – индивидуального и

	периоперативном периоде	группового опроса; – тестового контроля – руководства практическим заданием; – организации самостоятельной работы; – выполнения контрольных заданий; написания диктантов.
--	-------------------------	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01.Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.