

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 08:56:04  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## **Психофизиология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-22-5.plx  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 49  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 3/6		уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.м.н., Профессор, Шумилов С.Л.*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Родермель Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психофармакология
2.1.2	Возрастная физиология
2.1.3	Клиника внутренних болезней
2.1.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.5	Физиология здоровья
2.1.6	Антропология
2.1.7	Нейрофизиология
2.1.8	Анатомия центральной нервной системы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.2	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.3	Практикум по психосоматике
2.2.4	Психология инвалидизации
2.2.5	Психология перинатального развития и раннего детства
2.2.6	Расстройства личности
2.2.7	Эффективное управление стрессом
2.2.8	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.9	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
2.2.10	Психология экстремальных ситуаций и состояний
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</b>	
<b>ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные термины психофизиологии;
3.1.3	- основные нормативные показатели психофизиологических функций организма;
3.1.4	- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, тканей систем здорового человека, рассматриваемые с позиции психофизиологии, интегративной деятельности человека;
3.1.5	- основные представления о современных подходах к психофизиологии и ее задачах;
3.1.6	- теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда;
3.1.7	- психофизиологические основы психологии индивидуальных различий;
3.1.8	- факторы, влияющие на психические функции человека.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- объяснять информационную ценность различных психофизиологических показателей;
3.2.2	- оценивать и анализировать закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
3.2.3	- анализировать возрастные особенности психофизиологических систем организма;
3.2.4	- определять необходимые подходы к изучению психофизиологических особенностей человека;
3.2.5	- объяснять психические явления путем лежащих в их основе нейрофизиологических механизмов;
3.2.6	- применять рекомендации по отдельным способам восстановления умственной и физической работоспособности человека.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>					
3.3.1	- психофизиологическими методами и способами, сохраняющими здоровье;					
3.3.2	- первичными навыками и умениями исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонении от нормы;					
3.3.3	- методами психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;					
3.3.4	- методами сопоставления физиологических и психических параметров, полученных в независимых экспериментах;					
3.3.5	- методами изучения физиологических функций во время той или иной деятельности					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований.</b>					
1.1	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Лек/	9	1	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Пр/	9	1	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Ср/	9	5	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем.</b>					
2.1	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Ср/	9	6	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система.</b>					
3.1	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.2	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Ср/	9	4	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 4. Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система.</b>					
4.1	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Ср/	9	5	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 5. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений.</b>					
5.1	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Ср/	9	6	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 6. Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга.</b>					

6.1	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Ср/	9	5	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.4	/Контр.раб./	9	0			
	<b>Раздел 7. Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура.</b>					
7.1	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	

7.3	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Ср/	9	6		Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология.</b>					
8.1	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. /Лек/	9	1	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. /Пр/	9	1	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
8.3	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. /Ср/	9	6	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология.</b>					
9.1	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. /Лек/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. /Пр/	9	2	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. /Ср/	9	6	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Экзамен/	9	27	ПК-10 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>				
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>				
Представлено отдельным документом				
<b>5.2. Темы письменных работ</b>				
Представлено отдельным документом				
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>				
Представлено отдельным документом				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кривошеков С. Г., Айзман Р. И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, электронный ресурс	1
Л1.2	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, электронный ресурс	1
Л1.3	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Александров Ю. И.	Психофизиология: учебник для студентов высших учебных заведений	СПб. [и др.]: Питер, 2007	30
Л2.2	Агаджанян Н. А., Медведев М. А., Смирнов В. М.	Физиология и психофизиология: учебник для клинических психологов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л2.3	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012, электронный ресурс	1
Л2.4	Разумникова О. М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: Учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>			
Э2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>			
Э3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			