

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2024 12:15:51
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Методология обучения по вопросам безопасности

Код, направление подготовки	20.05.01 Пожарная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность в промышленности, строительстве и на транспорте
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Безопасности жизнедеятельности
Выпускающая кафедра	Безопасности жизнедеятельности

1. Типовые задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы обучения взрослых. Модели проектирования образовательного курса.
2. Вопросы для устного опроса к практической работе:
3. Сформулируйте пять постулатов гуманистической модели обучения взрослых.
4. Сформулируйте основные положения М. Ш. Ноулс в теории обучения взрослых.
5. Назовите принципы организации учебного процесса в андрагогике.
6. Назовите основные принципы модели ADDIE.
7. Сформулируйте принципы Меррилла.

Задание по теме:

Создать глоссарий по теме. Ознакомиться с современными тенденциями в организации учебного процесса для взрослых.

Вопросы для устного опроса к практической работе:

1. Основные положения нормативно-правовой документации в области охраны труда и промышленной безопасности и защиты окружающей среды.
2. Организация обучения охране труда и промышленной безопасности и защите окружающей среды.
3. Содержание разделов по охране труда и промышленной безопасности, и защите окружающей среды.
4. Проверка знаний.
5. Специальные программы обучения.
6. Порядок обучения вопросам охраны труда.

Задание по теме:

Создать глоссарий по теме. Подготовить презентацию с докладом по вопросам к практической работе.

Вопросы для обсуждения к практической работе по теме: Исследование аудитории.

Образовательные результаты:

Зачем проводят исследование целевой аудитории?

Какие инструменты применяют?

Для чего необходимо выяснить планы развития целевой аудитории?

Задание по теме:

Создать глоссарий по теме. Ознакомиться с современными тенденциями в формировании образовательных результатов.

Вопросы для обсуждения к практической работе по теме: Инфографика, плакаты и иные инструменты визуализации при обучении вопросам безопасности.

Вопросы для устного опроса к практической работе:

Требования, предъявляемые к оформлению плакатов.

Требования, предъявляемые к содержанию плакатов

Основные критерии для оценивания плаката.

Шрифты, цветовая гамма.

Задание по теме:

Составить глоссарий. Оформить плакат, инфографику по теме обучения, с учетом возрастных особенностей аудитории.

2. Типовые вопросы (задания) к зачету:

1. Проблемно-тематические области безопасности.
2. Связь пожарной безопасности в уровне культуры населения.
3. Психологическая область методологии обучения пожарной безопасности.
4. Основные проблемы обучения вопросам безопасности на современном этапе.
5. Нормативно-правовое регулирование обучения пожарной безопасности
6. Какие составляющие включает в себя программа по пожарно-техническому минимуму?
7. Перечислите особенности систем пожарной безопасности.
8. Назовите основные нормативно-правовые акты, нормирующие пожарную безопасность на объектах.
9. Какие задачи должно решать обучение безопасности?
10. Назовите особенности организации пожарной безопасности.
11. Как организуется процесс обучения взрослых вопросам безопасности?
12. Какие особенности взрослых необходимо учитывать при организации обучения вопросам безопасности?
13. Как классифицируются способы организации обучения исходя из возрастных особенностей человека?
14. Как классифицируются система «человек–машина» по типу взаимодействия человека и машины?
15. Какие новые системные свойства характеризуют функционирование сложных технических комплексов?
16. Современные тенденции при обучении пожарной безопасности.
17. Методы оценки эффективности проведенного обучения.
18. Классификация опасных и вредных факторов.
19. Влияние ответственности и профессиональной деформации на безопасное выполнение работ.
20. Требования к профессиональным качествам инженера (специалиста) пожарной безопасности: профессиональная устойчивость, ценности и ценностные ориентации.

Взаимная адаптация человека и технических систем и её влияние на организацию безопасности.

3. Тестовое задание:

Форма оценочного материала для диагностического тестирования.

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Название дисциплины, семестр

Код, направление
подготовки

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Кафедра-разработчик

Выпускающая кафедра

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса

Разъяснения

Диагностическое тестирование имеет своей целью:

- исполнение положений приказа Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 25.11.2021 «1094» «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
- улучшение результатов промежуточной аттестации.
- повышение вероятности удовлетворительного результата при проведении надзорного мониторинга.

Материалы для диагностического тестирования разрабатываются в виде тестов и оформляются в виде текстового документа (шаблон представлен ниже).

Требования к оценочным материалам диагностического тестирования.

1. Вопросы тестового задания включает следующие категории:

- вопросы низкого уровня сложности не менее 5;
- вопросы среднего уровня сложности не менее 10;
- вопросы высокого уровня сложности не менее 5.

Количество вопросов в бланке задания **не менее 20 вопросов.**

2. Рекомендуемая структура банка заданий:

- 25% - вопросы низкого уровня сложности (5 вопросов);
- 50% - вопросы среднего уровня сложности (10 вопросов);
- 25% - вопросы высокого уровня сложности (5 вопросов).

Вопросы низкого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

Вопросы среднего уровня сложности должны содержать не менее 5 типов вопросов.

Вопросы высокого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

3. Тестовое задание может включать следующие типы вопросов, дифференцированные по уровню сложности:

Тип вопроса	Описание типа вопроса	Уровень сложности
Всё или ничего	Позволяет выбрать несколько ответов из заранее определенного списка. При этом используется оценивание «Всё или ничего» (100% или 0%).	Средний

Выбор пропущенных слов	Пропущенные слова в тексте вопроса заполняются.	Низкий / Средний
Вычисляемый	Вычисляемые вопросы подобны числовым вопросам, только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.	Средний / Высокий
Множественный выбор	Позволяет выбирать несколько правильных ответов из заданного списка.	Высокий
Одиночный выбор	Позволяет выбирать один правильный ответ из заданного списка.	Низкий / Средний
На соответствие	Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных.	Средний
Упорядочение	Расположите перемешанные элементы в правильном порядке.	Высокий
Числовой ответ	Позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения. Возможен и учет допустимых погрешностей.	Средний

4. Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

5. При составлении тестового задания обратите внимание на следующие требования:

5.1. Из всех категорий вопросов следует удалить вопросы типа верно/неверно ввиду низкой дифференцирующей способности.

5.2. Количество вариантов ответов в заданиях соответствующих типов – не менее 4.

Например, вопрос на одиночный выбор должен содержать не менее 4 вариантов ответов, из которых 1 – правильный. Или, при выборе одного ответа из выпадающего списка также для выбора предоставляем не менее 4 вариантов ответов.

5.3. Вопросы типа «Множественный выбор» оцениваются 100% правильными при указании всех правильных ответов. Иначе ответ считается не верным.