

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:22:17
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

2 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-1.2 ПК-3.1	Государственный деятель, заложивший основу для формирования новых образовательных учреждений, готовивших специалистов разных уровней профессионального образования:	а) Екатерина II б) Петр I в) В.Н. Татищев г) В.И. Геннин	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального образования в России:	а) В.Н. Татищев б) М.В. Ломоносов в) К.Д. Ушинский г) Г.В. Плеханов	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	Автор воспитательной системы, считавший, что ее развивающее влияние будет тем выше, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды. В состав данной системы входили ясли и детские сады, начальная и средняя школы, школа-интернат, клуб, читальня, система повышения квалификации педагогических кадров:	а) С. Френе б) С.Т. Шацкий в) А.С. Макаренко г) Р. Хенви	низкий

ПК-1.2 ПК-3.1	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...	а) навыком б) воспитанностью в) обучаемостью г) обученностью	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	К достоинствам проблемного обучения относится...	а) развитие мышления учащихся б) большие затраты времени в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся г) учет индивидуальных особенностей учащихся	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...	а) содержание учебного материала б) пояснительная записка в) распределение часов на каждую учебную тему г) структура урока д) образцы решения учебных задач	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Установить правильную последовательность поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):	а) Предварительное знакомство с действием, создание ориентировочной основы действия б) Материальное (материализованное) действие в) Этап внешней речи г) Этап внутренней речи д) Этап автоматизированного действия	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Функции педагогической науки:	а) дидактическая б) воспитательная в) развивающая г) социализирующая	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Первые педагогические мысли встречаются в трудах:	а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Ньютон д) Леонардо да Винчи	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) цвет кожи	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...	а) профдиагностика б) самообразование в) профессиональное просвещение г) профессиональный отбор д) развитие общей культуры	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	К общеучебным умениям относятся умения...	а) наблюдения б) слушания в) владения собой г) подготовки реферата д) управления другими людьми	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...	а) наличие такой единицы занятий, как урок б) взаимное обучение в) распределение учащихся в классы по возрастам	средний

		г) дифференциация обучения по способностям учащихся д) постоянный состав учащихся	
ПК-1.2 ПК-3.1	К конкретным формам организации обучения относятся...	а) рассказ б) факультатив в) урок г) беседа д) экскурсия	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...	а) наказание б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) соревнование д) поощрение	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Поставить в соответствие методам обучения особенность их реализации:	1) Объяснительно-иллюстративный 2) Репродуктивный 3) Проблемное изложение 4) Исследовательский А) Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают. Б) Обучающийся выполняет действия по образцу. В) Педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания. Г) Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).	высокий
ПК-1.2 ПК-3.1	Найдите соответствие: названия трудов (произведений) с именами авторов	1) «Сердце отдаю детям» 2) «Педагогическая поэма» 3) «Великая дидактика» А) В.А. Сухомлинский Б) А.С. Макаренко В) Я.А. Коменский	высокий
ПК-1.2 ПК-3.1	Установите соответствие типа урока его характеристике:	1) Комбинированный урок 2) Теоретический урок 3) Практический урок 4) Урок – лабораторная работа 5) Контрольно-проверочный урок А) Соединение элементов теоретического и практического занятий. Б) Проводятся обычно, как вводные в начале учебного года или при переходе от изучения одной темы к другой, в тех случаях, когда нужно организовать усвоение значительного объема учебного материала. В) Освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков.	высокий

		Г) Занимаются учащиеся в основном самостоятельной работой, но она носит не трудовой, а исследовательский характер. Д) Получение данных об уровне подготовки учащихся, степени прочности усвоения ими знаний, умений и навыков.	
ПК-1.2 ПК-3.1	Установите соответствие методов обучения их классификации:	1) По дидактической цели 2) По источнику знаний 3) По характеру познавательной деятельности 4) По учебно-познавательной деятельности А) Приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение приобретенных знаний; творческая деятельность; закрепление и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля). Б) Словесные, наглядные и практические. В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Г) Организация и осуществление; стимулирование и мотивация; контроль и самоконтроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности.	высокий
ПК-1.2 ПК-3.1	Установите соответствие понятий с их определениями:	1) Индивидуальная форма обучения 2) Групповая форма обучения 3) Фронтальная форма обучения А) Подразумевает взаимодействие педагога с одним учеником. Б) Выполнение тремя и более учащимися одного общего задания; подразделяются на звеньевые, бригадные и т.д. В) Работа учителя с целым классом, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели.	высокий

3 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-1.2 ПК-3.1	Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности в профессиональном образовании рассматривается как:	а) Профессиональная ориентация б) Профессиональное воспитание в) Профессиональная культура г) Профессиональное развитие	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	Реализация образовательных программ как	а) среднее профессиональное образование б) высшее образование — бакалавриат в) высшее образование — специалитет	низкий

	образовательными организациями самостоятельно с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также подготовки специалистов среднего звена характерно для следующего уровня профессионального образования:	г) высшее образование — магистратура д) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации	
ПК-1.2 ПК-3.1	Становление методики профессионального образования, а также развития дидактики профессионального обучения как самостоятельной отрасли научного знания в России началось в:	а) 20-х гг. XIX века б) 20-х гг. XX века в) 60-х гг. XIX века г) 60-х гг. XVI века	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	Вид дополнительного профессионального образования, направленного на углубление, систематизацию, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач, это:	а) Самообразование б) Профессиональная переподготовка в) Повышение квалификации г) Стажировка	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	Понятие федерального государственного образовательного стандарта впервые было введено:	а) в 1988 г. б) в 1992 г. в) в 2001 г. г) в 2009 г.	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:	а) Ш.А. Амонашвили б) И.П. Волков в) В.Ф. Шаталов г) П.П. Блонский д) Н.К. Крупская	средний

ПК-1.2 ПК-3.1	Установить правильную последовательность поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):	а) Предварительное знакомство с действием, создание ООД б) Материальное (материализованное) действие в) Этап внешней речи г) Этап внутренней речи д) Этап автоматизированного действия	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Учебный план – это нормативный документ, определяющий...	а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении б) перечень наглядных пособий в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета г) количество времени на изучение тем курса д) максимальную недельную нагрузку учащихся	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...	а) прогностический б) практический в) диагностический г) преобразовательный д) объяснительный	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Основаниями классификации метода наблюдения являются...	а) отношение к объекту наблюдения б) участие наблюдателя в) место наблюдения г) специфика педагогических задач д) принцип формализации	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Методика педагогического исследования включает в себя...	а) способы воспитания и обучения б) способы организации педагогического исследования в) закономерности педагогического исследования г) интерпретацию полученных результатов д) порядок применения методов исследования	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Научно-педагогические исследования подразделяются на...	а) прикладные б) разработки в) фундаментальные г) методические д) психологические	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	К постоянным задачам педагогической науки относятся...	а) выявление межличностных отношений в коллективе б) изучение причин неуспеваемости в) прогнозирование образования г) обобщение практического опыта д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...	а) конструктивные б) организаторские в) общеучебные г) коммуникативные д) двигательные	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Метод опроса применяется в таких формах, как...	а) тестирование б) беседа в) самостоятельная работа г) упражнение д) анкетирование	средний
ПК-1.2 ПК-3.1	Поставить в соответствие названию	1) Технология ситуационно-позиционного обучения	высокий

	инновационной технологии обучения его содержательную характеристику:	<p>2) Сюжетно-деятельностная игра</p> <p>3) Технологии сотрудничества</p> <p>4) Модульная технология обучения</p> <p>А) последовательная взаимосвязанная система обучающих и учебных действий, направленная на создание условий для позиционного самоопределения педагогических работников относительно ценностей и смыслов профессиональной деятельности.</p> <p>Б) образовательная технология, представляющая собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии</p> <p>В) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.</p> <p>Г) обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.</p>	
ПК-1.2 ПК-3.1	Поставить в соответствие видам образовательного результата его характеристику:	<p>1) Личностные результаты</p> <p>2) Метапредметные результаты</p> <p>3) Предметные результаты</p> <p>А) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества</p> <p>Б) освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия</p> <p>В) освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира</p>	высокий
ПК-1.2 ПК-3.1	Поставить в соответствие методам обучения особенность их реализации:	<p>1) Объяснительно-иллюстративный</p> <p>2) Репродуктивный</p> <p>3) Проблемное изложение</p> <p>4) Исследовательский</p>	высокий

		<p>А) педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают</p> <p>Б) обучающийся выполняет действия по образцу</p> <p>В) педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания</p> <p>Г) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)</p>	
ПК-1.2 ПК-3.1	Поставить в соответствие профессиональной позиции педагога его содержательную характеристику:	<p>1) Специалист</p> <p>2) Профессионал</p> <p>3) Эксперт</p> <p>А) Владение знаниями, умениями, навыками и способностями к преобразованию предмета конкретной деятельности</p> <p>Б) Владение знаниями по предмету деятельности и способностями, умение систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную профессиональную деятельность в самых разнообразных условиях</p> <p>В) Владение профессиональными знаниями, видение всего многообразия позиций, умение объективировать их, выделять границы предметности, проводить экспертизу для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми, менее компетентными в данной области.</p>	высокий
ПК-1.2 ПК-3.1	Поставить в соответствие программу подготовки ее содержательную характеристику:	<p>1) Коучинг</p> <p>2) Управление временем («тайм-менеджмент»)</p> <p>3) Технология «обучения действием» (action learning)</p> <p>А) индивидуальная программа развития, осуществляемая в рамках группового обучения, результатом освоения которой становится актуализация способности достижения намеченных целей наиболее оптимальным, коротким путем</p> <p>Б) выращивание самодисциплины в отношении использования ресурса времени; система упражнений, позволяющая методично провести «работу над собой» до формирования привычки упорядочивать предстоящие дела – устанавливать приоритеты, выделять важные, срочные, менее срочные и второстепенные задачи</p> <p>В) Используя эту технологию, организация учится преодолевать разрыв между теорией</p>	высокий

		планируемых действий (знаниями) и практикой (деятельностью). Каждый участник программы работает над собственным проектом, планируя необходимые действия, и осуществляя их.	
--	--	--	--