

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 09:56:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе



Е.В. Коновалова
2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность подготовки:
Педиатрия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200.

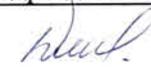
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:
Мещеряков В.В., д.м.н., профессор



Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	08.04.2021г.	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней 08. 04 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



д.м.н., проф. Мещеряков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института «23» 04 2021 года, протокол № 6.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Ж.Н. Лопатская

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно- исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность программы «Педиатрия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность программы Педиатрия.

Государственная итоговая аттестация (этап – государственный экзамен) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры: универсальные

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, методов научно-исследовательской деятельности.	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов	- следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований для использования современных методов и технологий научной коммуникации	- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках; - читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;	- самостоятельного поиска, критической оценки и анализа иноязычных источников информации; - организации распространения научной информации, обмена результатами научно-исследовательской работы и общения внутри научного сообщества

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой; - установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	
--	--	--

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - этических норм в профессиональной деятельности при работе с пациентом; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> следовать этическим профессиональным нормам при решении практических и исследовательских задач в педиатрии, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> способность использовать нормативную базу по соблюдению этики и деонтологии в клинической практике

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способов его реализации при решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - составить резюме, вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы; - аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам научной дискуссии; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- основных научных и профессиональных задач, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способы их решения.	- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; - работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.; - использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.	- конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом; - анализом и оценкой современных достижений, генерированием основных идей при решении исследовательских и практических задач.

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; - методов организации прикладных клинических исследований.	самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.	современными методами исследований в рамках направления подготовки «Педиатрия».

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- способов анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований; - методов поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; - требований к оформлению результатов научных исследований.	- анализировать, обобщать и быть готовым к публичному представлению результатов выполненных научных исследований - анализировать достоверность полученных результатов	- средствами анализа, обобщения к публичному представлению результатов выполненных научных исследований; - навыками апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов и путей внедрения инновационных методов исследования, лечения и профилактики в практику здравоохранения.	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных	внедрения в практику инновационных методов исследований в рамках направленности подготовки «Педиатрия»

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none">- общих вопросов организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению;- показаний для направления ребёнка с различными заболеваниями на функциональные исследования болезней системы кровообращения, нервной и мышечной систем;- показаний для направления ребёнка на функциональные методы диагностики органов дыхания;- современных методов научных исследований в биологии и медицине	<ul style="list-style-type: none">- получить информацию о методах функциональной диагностики заболеваний у детей;- обосновать назначение методов функциональной диагностики при различной патологии у детей;- определить адекватные поставленным целям задачам методы исследования	<ul style="list-style-type: none">- методикой проведения ЭКГ-исследования у детей;- методикой оценки результатов ЭКГ и эхокардиографии у детей;- методикой проведения стресс-эхокардиографии, ортопробы, обзиданового и атропинового тестов;- методикой проведения суточного мониторирования ЭКГ и оценки его результатов;- методикой проведения суточного мониторирования АД и оценки его результатов;- методикой оценки результатов электроэнцефалографии;- методикой оценки результатов электромиографии;- методикой оценки результатов цветного дуплексного сканирования периферических сосудов;- методикой проведения спирометрии и пикфлоуметрии у детей;- методикой оценки результатов спирометрии и пикфлоуметрии у детей;- методикой проведения бронходилатационного и бронхопровокационного тестов у детей и их интерпретации;- методикой оценки результатов бронхофонографии у детей;- методикой оценки результатов импульсной осциллометрии и метода перекрытия потока у детей;- методикой оценки результатов бодиплетизмографии у детей;- методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIostat

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none">- основных требований, предъявленных к преподаванию вуза,- методик преподавания истории медицины и методологии медицинской науки, новых технологий педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">- вести отчетную документацию преподавателя;- разрабатывать и использовать элементы методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей;- осознанно подходить к выбору и подготовке тем исследования, которые преподавались ими в период практики.	<ul style="list-style-type: none">анализа и выбора методов, технологий обучения ведущих преподавателей;- навыками проведения практических и семинарских заданий в студенческой группе, современными методами педагогики.

Государственная итоговая аттестация (этап – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Профессиональные:

ПК-1 способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

ПК-2 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - организации педиатрической помощи в стране, организации скорой и неотложной помощи детям и подросткам; - организации эндокринологической помощи в стране, организации скорой и неотложной помощи; - общих вопросов организации аллергологической/ иммунологической службы в стране, организации работы аллергологического кабинета и стационара; - эпидемиологии аллергических и иммунодефицитных состояний в ХМАО-Югре. 	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - выявить факторы риска развития основных заболеваний детского возраста и организовать меры профилактики; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между медицинскими организациями; - проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - проводить анализ деятельности медицинской организации педиатрического профиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами профилактической работы, направленной на выявление ранних форм заболеваний и факторов риска их возникновения; - методами и средствами санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни.

ПК-3 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологических особенностей детского организма; - теоретических основ аллергологии и иммунологии; - строения, физиологии и патофизиологии желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами 	<ul style="list-style-type: none"> - применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; - провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза

<p>организма; - эндокринных заболеваний у детей и их особенности при проживании детей на Севере</p>	<p>необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); - оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования; определить показания к госпитализации.</p>	<p>с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
---	--	--

ПК-4 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>- основ фармакотерапии в педиатрии; - фармакотерапии в клинической аллергологии и иммунологии; - основ фармакотерапии в эндокринологии.</p>	<p>- оказать срочную помощь при неотложных состояниях у детей; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией.</p>	<p>- методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, в том числе при аллергических и эндокринных заболеваниях.</p>

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменной) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, определенные в учебном плане, по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме, может проводиться в один или несколько этапов (состоять из одной и более частей).

На подготовку устного ответа или оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более трех часов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На экзаменах может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, учебно-методической и научной литературой, если это предусмотрено программой ГИА.

При письменной форме сдачи экзамена, после проверки ГЭК представленного аспирантом ответа, при необходимости, может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантами.

Результаты экзамена объявляются:

– в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК для проводимых в устной форме;

– на следующий рабочий день после дня проведения и оформления протоколов заседаний ГЭК – проводимых в письменной форме.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению и защите научного доклада.

При проведении государственной итоговой аттестации реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

4.3. Содержание государственного экзамена

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИЯ О ПЕДИАТРИИ:

Вклад отечественных ученых в разработку различных областей педиатрии. Деонтология и медицинская этика врача. Профилактическая направленность современной медицины. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.

Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов. Организация педиатрической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи. Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления экономики и планирования педиатрической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе педиатрических подразделений. Медицинская классификация болезней МКБ-10. Медицинские экономические стандарты РФ.

НЕОНАТОЛОГИЯ:

Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности, дети с экстремально низкой массой тела. Причины, клиника, диагностика, профилактика.

Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Церебральная ишемия. Причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Внутрочерепные кровоизлияния у новорожденных.

Перинатальная неврология.

Респираторный дистресс-синдром. Пневмонии новорожденных. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика.

Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение Менингиты новорожденных. Этиология, диагностика. Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Особенности лечения инфекционной патологии у новорожденных детей.

Биллирубиновый обмен в неонатальном периоде. Желтухи новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух. Клиника диагностика, лечение, профилактика. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение

Гемостаз, геморрагический синдром. Принципы терапии Анемии у новорожденных, дифференциальный диагноз в неонатальном периоде. Принципы лечения

Диагностика врожденных и наследственных заболеваний. Пренатальный, неонатальный скрининг наследственных заболеваний

Становление биоценоза кишечника в неонатальном периоде. Энтероколиты. Некротический энтероколит. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей

ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Психологические особенности детей и подростков. Исходы церебральной ишемии. Синдром гиперреактивного ребенка с дефицитом внимания. Вскармливание детей первых трех лет жизни.

Виды вскармливания. Коррекция питания. Использование современных молочных смесей, концентратов, консервов в питании детей раннего возраста. Использование различных меню у детей раннего возраста с различной патологией. Пищевые добавки. Лечебное питание.

Атопический дерматит. Этиопатогенез. Клиника,

дифференциальный диагноз. Современные методы лечения и профилактики. Национальная программа «Атопический дерматит».

Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Клиника, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и профилактике. Кандидозы. Особенности течения острых пневмоний у детей раннего возраста.

Современные представления об инфекционном токсикозе. Бронхиты и бронхиолиты.

Бронхообструктивный синдром. Наследственно обусловленные заболевания и врожденные пороки легких - муковисцидоз, синдром Картагенера, гипоплазия легких, бронхолегочная

дисплазия и др. Особенности клинических проявлений в раннем возрасте. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Заболевания полости рта и пороки развития. Пилоростеноз. Функциональные нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста. Гастроэзофагальный рефлюкс. Пилороспазм. Неинфекционные энтеропатии, особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания (синдром мальабсорбции). Дисбактериоз кишечника, особенности течения в раннем возрасте.

Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры. Этиология. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Врожденные пороки сердца. Функциональные кардиопатии. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Нарушения ритма. Сердечная недостаточность. Особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Прогноз.

Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Особенности течения гломерулонефрита. Особенности течения дисметаболических нефропатий.

Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста Рахит. Патология минерализации костной ткани.

Современные представления о патогенезе рахита. Нарушения активности щелочной фосфатазы (гипофосфатазия, гиперфосфатазия). Нарушения активизации витамина D – D-зависимый рахит I и II типов. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика рахита скелетной дисплазии, дифференциальная диагностика. Гипервитаминоз D. Гипокальцемическая тетания (спазмофилия).

Анемия у детей раннего возраста. Железодефицитные состояния, анемия. Особенности у детей раннего возраста. Гемолитическая анемия. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофия. Паратрофия. Ожирение. Дифференциальный диагноз состояний, сопровождающиеся синдромом гипотрофии. Витаминная недостаточность.

Гипо- и авитаминозы. Клиническая симптоматика недостаточности важнейших витаминов, принципы лечения, профилактика. Минеральная недостаточность, клинические признаки, лечение, профилактика.

Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.

Адреногенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

Патофизиологические особенности водно-электролитного гомеостаза у детей этой возрастной группы. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом у детей раннего возраста. Степени дегидратации. Оценка степени тяжести. Осложнения, исходы. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения, особенности инфузионной терапии в раннем детском возрасте. Нарушения в кислотно-основном обмене.

Наследственные заболевания обмена веществ у детей. Нарушения метаболизма аминокислот (фенилаланина, тирозина, триптофана, гистидина, серосодержащих аминокислот, глицина), аминокислот с разветвленной цепью.

Неонатальный скрининг на фенилкетонурию. Нарушения аминокислот и глутамин. Целиакия. Патология метаболизма аммиака (дефицит ферментов цикла мочевины, лизинурическая непереносимость, гиперорнитинемия - гипераммониемия - гомоцитрулменемия). Нарушения обмена углеводов (галактоземия, основные типы гликогенной болезни), клинико-лабораторные характеристики.

Наследственные нарушения обмена липидов. Неонатальный скрининг на галактоземию. Внутриклеточные липоидозы (болезнь Гоше, Нимана-Пика, Тея-Сакса). Плазматические липоидозы (гиперлиппротеинемии). Классификация дислиппротеинемий. клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии, прогноз.

Нарушения обмена пуринов и пиримидинов. Болезнь Леша - Найхана. Понятия артрита и его связь с нарушением пуринового обмена.

Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с рахитоподобным синдромом, с синдромом полиурии, с нефролитиазом, с ацидозом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз.

Современные подходы к терапии, прогноз, диспансерное наблюдение.

КАРДИОЛОГИЯ

Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям.

Основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.

Функциональные методы исследования. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов. Нарушения сердечного ритма, механизмы возникновения. Нарушения функции автоматизма (синусовая аритмия, тахикардия, брадикардия, миграция импульса, атриовентрикулярный, идиовентрикулярный ритм, ритм коронарного синуса). Нарушение функции возбудимости. Экстрасистолия. Клинические и ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Оказание экстренной помощи. Основы антиаритмической терапии.

Нарушения проводимости (сино-атриальная блокада, атриовентрикулярная блокада). Клинические проявления. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз. Пароксизмальная тахикардия (ПТ). Клинические проявления. Значение ЭКГ метода в диагностике ПТ. Купирование приступа ПТ. Электроимпульсная терапия, показания к кардиохирургическому лечению.

Мерцательная аритмия. Трепетание предсердий. Купирование приступа мерцательной аритмии. Фибрилляция желудочков.

Кардиомиопатии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Дифференциальный диагноз застойной кардиомиопатии с заболеваниями, сопровождающимися кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Миокардиодистрофия. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Профилактика. Диспансеризация Синдром вегетативной дистонии, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Значение определения вегетативного статуса. КОП, ВЭМ. Лекарственные пробы, показания для их применения.

Экстренные мероприятия при кризах. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, лекарственные пробы. Подходы к терапии. Прогноз.

Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение

Артериальные гипотензии у детей. Клинические проявления. Лечение. Неревматические кардиты. Этиопатогенез. Классификация, диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Дифференциальный подход к лечению. Профилактика, диспансеризация.

Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Перикардиты. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация, диагноз, дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика при различных пороках. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

Ревматическая лихорадка. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности течения у детей на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Приобретенные пороки сердца. Клинические проявления. Диагностика.

Лечение. Показания к оперативному лечению.

Опухоли сердца у детей.

Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс). Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Экстренные мероприятия. Дифференциальный подход к лечению сосудистой недостаточности. Лечение основного заболевания, на фоне которого появилась острая сосудистая недостаточность. Профилактика. Диспансеризация.

Сердечная недостаточность. Причины, клиника. Механизмы компенсации (первичные и вторичные). Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика. Аномалии коронарных артерий. Инфаркт миокарда у детей. Клиника, диагностика. ЭКГ-особенности.

Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей. Причины. Диагностика. Лечение.

Диффузные болезни соединительной ткани. Патогенез. Системная красная волчанка (СКВ), системные васкулиты (узелковый периартериит). Геморрагический васкулит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Классификация, клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, болезни суставов, связанные с носительством HLA-B27-АГ. (Болезнь Бехтерева, Рейтера, псориатическая артропатия).

Реактивные артриты. Клиника, диагностика. Лечение, прогноз.

Амилоидоз. Идиопатический и вторичный амилоидоз. Клиника, диагностика, терапия. Прогноз.

Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с патологией сердца и сосудов.

ПУЛЬМОНОЛОГИЯ. АЛЛЕРГОЛОГИЯ

Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования (функция внешнего дыхания, газы крови).

Бронхоскопия. Показания, противопоказания к проведению, ее значение в диагностике заболеваний органов дыхания у детей. Исследование биопсийного материала. Посевы и мазки бронхиального секрета. Бронхография. Показания. Противопоказания.

Бронхиты. Бронхит острый (простой и обструктивный). Бронхит рецидивирующий. Бронхиолит, особенности клиники. Лечение. Хронический бронхит (первичный и вторичный). Дифференциальный диагноз. Синдром цилиарной дискинезии.

Острые пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Особенности течения пневмоний в зависимости от формы, этиологии, тяжести и осложнений. Пневмоцистная пневмония. Легочный токсокароз. Пневмониты. Клиника, дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения деструктивных пневмоний в зависимости от их этиологии. Современные методы лечения пневмоний. Реабилитация больных пневмонией. Профилактика пневмоний.

Причины хронизации процесса бронхолегочных заболеваний. Критерии и методы диагностики. Особенности клинического течения различных форм.

Хронический бронхит. Муковисцидоз. Причина. Клиника. Диагностика. Лечение. Генная терапия. Профилактика. Дифференциальный диагноз. Восстановительная терапия и диспансерное наблюдение больных с хроническими бронхолегочными заболеваниями. Профилактика.

Плевриты. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого (фибринозного) и выпотного плеврита (серозного, гнойного, геморрагического). Плеврит как осложнение деструктивных пневмоний. Лечение плевритов консервативное и показания к хирургическому лечению.

Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, гипоплазия, поликистоз, легочная секвестрация, врожденная лобарная эмфизема. Диагностика. Тактика лечения. Пороки развития трахеобронхиального дерева: аномалии ветвления, трахеобронхомегалия, синдромы Вильямса - Кемпбелла. Диагностика. Тактика лечения. Муковисцидоз. Идиопатический гемосидероз легких. Идиопатический диффузный фиброз легких. Первичная легочная гипертензия (синдром Аэрза). Альвеолярный микролитиаз. Альвеолярный протеиноз. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при 1-антитрипсин недостаточности.

Поражение легких при первичных иммунодефицитных состояниях. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии, профилактика. Неонатальный скрининг на муковисцидоз.

Дыхательная недостаточность у детей. Причины развития дыхательной недостаточности. Классификация. Клинические функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение дыхательной недостаточности. Реанимация. Интенсивная терапия.

Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Классификация. Особенности клиники в зависимости от возраста. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Неотложная и реанимационная терапия. Базисная терапия. Контролируемость течения бронхиальной астмы. Качество жизни больных. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения, профилактика».

Клинико-лабораторные критерии аллергического ринита, синусита, ларингита, трахеита, поллиноза. Клиника. Экзогенный аллергический альвеолит (гиперчувствительный пневмонит). Этиология. Клиника. Прогноз. Дифференциальный диагноз с инфекционно-воспалительными заболеваниями дыхательных путей. Лечение аллергических заболеваний дыхательных путей. Диспансерное наблюдение, профилактика. Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с патологией бронхологической системы.

НЕФРОЛОГИЯ

Пороки развития почек и мочевыводящих путей (агенезия, гидронефроз, дистония, гипоплазия и др.).

Почечные дисплазии у детей (кистозные и бескистозные формы почечного дисэмбриогенеза).

Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитиаза. Современные принципы лечения тубулопатий.

Дисметаболические тубулопатии. Клиника, диагностика, лечение.

Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.

Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Асимптоматическая бактериурия. Диагностика, Принципы лечения.

Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлекс. Современные принципы лечения.

Гломерулонефрит у детей. Современное представление об этиологии и патогенезе у детей. Клиника и классификация. Острый и хронический гломерулонефрит. Основные принципы лечения в зависимости от формы течения, морфологической характеристики.

Нефротический синдром, дифференциальная диагностика, лечение.

Амилоидоз почек. Клиника, дифференциальный диагноз. Подходы к лечению.

Интерстициальный нефрит. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение. Наследственный нефрит. Клинические особенности. Дифференциальная диагностика.

Острая почечная недостаточность, патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь.

Хроническая почечная недостаточность. Причины, классификация, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.

Диспансеризация и реабилитация почечных больных. Санаторно-курортное лечение.

ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте: эзофагогастродуоденоскопия, исследование биоптатов, колоноскопия, ультразвуковая диагностика, электрогастрография, рН-метрия, желудочное зондирование, дуоденальное

зондирование. Показания к рентгеноконтрастному исследованию органов желудочно-кишечного тракта. Определение активности пищеварительных ферментов.

Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактера в формировании хронических гастродуоденитов и язвенной болезни. Классификация гастрита, гастродуоденитов и язвенной болезни.

Особенности клинической картины в детском возрасте. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Дифференциальный диагноз желудочно-кишечных кровотечений. Неотложная помощь при кровотечении из желудка и кишечника.

Заболевания пищевода: гастроэзофагальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищевого отверстия, дивертикулы пищевода, врожденные заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение.

Заболевания тонкой кишки: пороки развития: дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом нарушенного кишечного всасывания. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии в лечении хронической диареи.

Язвенный колит и болезнь Крона. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Запоры у детей. Классификация. Функциональные запоры, энкопрез. Диагностика. Лечение. Методы обследования. Дифференциальный диагноз.

Обоснование терапии. Синдром раздраженной толстой кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

Дисбактериоз кишечника. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Патология печени и гепатобилиарной системы. Гепатитострый и хронический. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика поражения печени.

Инструментальные методы обследования при гепатомегалии.

Лечение. Цирроз печени. Классификация. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатоспленомегалией. (Нарушение метаболизма липопротеинов, мезосомальные болезни накопления, сфинголипидозы, муколипидозы, гликопротеинозы, нарушение обмена гликогена, нарушения метаболизма железа, меди). Печеночная недостаточность. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Течение и исходы.

Интенсивная терапия при печеночной коме. Синдром Рея. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Портальная гипертензия. Причины ее развития. Клинические проявления.

Современные методы обследования. Терапия. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.

Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих ходов. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей. Лечение.

Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные внутрипеченочные и внепеченочные желтухи).

Заболевания поджелудочной железы. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатиты. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики, лечение. Течение и прогноз.

Диетология. Основные причины, принципы, характеристики рациональных и лечебных столов и продуктов питания, используемых у детей старшего возраста.

Основы организации гастроэнтерологической помощи детскому населению. Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с гастроэнтероколической патологией.

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность у детей. Исследование соматотропной функции гипофиза. Показания к назначению соматотропного гормона при низкорослости у детей. Синдром гиперпролактинемии у детей. Несахарный диабет: этиология, диагностика, заместительная терапия.

Гормонально-активные опухоли гипофиза у детей (соматотропинома, болезнь Иценко - Кушинга): диагностика, оперативное и неоперативное лечение.

Сахарный диабет у детей. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация. Клинические проявления. Особенности клиники у детей раннего возраста и пубертатном периоде, лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы инсулинотерапии.

Самоконтроль сахарного диабета. Диагностика и профилактика осложнений диабета. Коматозные состояния. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Неотложная и интенсивная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Прогноз. Осложнения. Реабилитация.

Ожирение. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз различных форм ожирения. Лечение. Диспансерное наблюдение.

Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Врожденный и приобретенный. Патогенез. Клинические проявления. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тиреоидиты у детей. Эутиреоидный зоб. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Исходы. Аутоиммунный тиреоидит. Йоддефицитные состояния у детей.

Заболевания надпочечников. Врожденные дисфункции коры надпочечников. АГС, его формы. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Неонатальный скрининг на адреногенитальный синдром. Дифференциальный диагноз. Лечение. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Причины. Патогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности. Опухоли надпочечника (феохромоцитома, кортикостерома, альдостерома). Первичный АКТГ-зависимый альдостеронизм. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз.

Болезни половых желез, классификация. Клиника. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Прогноз.

Патология паращитовидных желез. Гипо- и гиперпаратиреоз. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Лечение.

Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с эндокринными заболеваниями

АМБУЛАТОРНАЯ ПЕДИАТРИЯ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ

Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе в поликлинике, ДООУ, школах, домах ребенка и других учреждениях.

Методы реанимации и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Синдрома внезапной смерти грудных детей. Причины. Группа риска. Принципы диспансерного наблюдения за детьми группы риска.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь педиатра при острых гемолитических и геморрагических состояниях. Диагностика, первая врачебная помощь при травматическом и ожоговом шоке. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

Скорая и неотложная помощь при генерализованных аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при повреждениях и заболеваниях уха, горла, носа и органов зрения.

Работа дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение и в период адаптации в ДООУ. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Организация врачебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.

Основные направления борьбы с инфекционными болезнями в условиях поликлиники. Вакцинопрофилактика. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей, в семье, дошкольных учреждениях, школе.

Ранняя диагностика и профилактика туберкулеза у детей. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.

Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ и гриппа. Диагностика, лечение, профилактика капельных инфекций.

Диагностика, лечение, профилактика кишечных инфекций, вирусных гепатитов и СПИДа. Принципы терапии инфекционных заболеваний. Организация работы в детских учреждениях по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Организация профилактической и санитарно-гигиенической работы в условиях детской поликлиники.

Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Организация работы "дневных" стационаров в условиях поликлиники.

Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ. Проблемы школьной медицины. Гигиенические принципы обучения и воспитания детей школьного возраста. Организация работы летних оздоровительных учреждений для школьников. Питание детей в ДОУ, школах, детских домах, школах-интернатах. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением в условиях ДОУ, домах ребенка и школах.

Восстановительная терапия и организация санаторно-курортной помощи детям.

Вопросы статистики и планирования в педиатрической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.

4.4. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.
2. Аллергодерматозы. Клиника, диффдиагностика, современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.
3. Наследственно обусловленные заболевания легких (муковисцидоз, синдром Картагенера, синдром неподвижных ворсинок, недостаточность α_1 - и др.)
4. Пневмонии. Причины возникновения и принципы антибактериальной терапии.
5. Бронхообструктивный синдром: обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика, тактика лечения.
6. Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные, транзиторные, ВИЧ-инфекция.
7. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.
8. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.
9. Пиелонефриты. Инфекции мочевыводящих путей. Интерстициальный нефрит. Диффдиагноз.
10. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация. Клиника нефротического и нефритического синдрома.
11. Особенности течения дисметаболических нефропатий.
12. Роль хеликобактерной инфекции и других причин в развитии гастритов и язвенной болезни желудка.
13. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика, лечение. Профилактика. Описторхоз у детей.

14. Запоры. Этиология. Клиника. Диффдиагностика. Лечение, профилактика.
15. Ожирение. Эпидемиология. Роль наследственной предрасположенности и факторов внешней среды. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
16. Метаболический синдром. Его роль и место в структуре ожирения у детей на современном этапе. Диагностические критерии. Вопросы терапии и диспансеризации.
17. Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Классификация (первичный, вторичный, третичный гипотиреоз; врожденный, приобретенный). Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
18. Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Эпидемиология. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
19. Сахарный диабет. Эпидемиология сахарного диабета. Удельный вес в структуре общей заболеваемости и смертности. Классификация сахарного диабета. Периоды и стадии развития сахарного диабета.
20. Клиническая картина сахарного диабета. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Современные подходы к диагностике и формулировки диагноза. Осложнения сахарного диабета. Основные патогенетические механизмы их развития. Клинические проявления. Подходы к диагностике и терапии.
21. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов у детей. Неиммунные формы сахарного диабета. Современные подходы к терапии сахарного диабета. Классы инсулинов, схемы лечения. Новые группы препаратов в лечении неиммунных форм диабета.
22. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
23. Нарушения роста. Задержка роста. Низкорослость. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
24. Нарушения половой дифференцировки. Гипогонадизм, преждевременное половое развитие, истинный и ложный гермафродитизм. Основные подходы к диагностике, терапии и наблюдению.
25. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.
26. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.
27. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
28. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.
29. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика.
30. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.
31. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.
32. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам.

Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей.

33. Медицинская деонтология. Санитарная статистика детского населения. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Методы изучения заболеваемости детей.
34. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.
35. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями в условиях поликлиники. Вакцинопрофилактика. Специфическая и неспецифическая и профилактика инфекционных заболеваний у детей, семье, дошкольных учреждениях, школе.
36. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
37. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
38. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
39. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
40. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
41. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
42. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
43. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
44. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
45. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.
46. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
47. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
48. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
49. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
50. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
51. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
52. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
53. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
54. Этапы научного исследования
55. Методика мета-анализа
56. Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
57. Методы случайного распределения по группам.
58. Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии.
59. Методы Вилкоксона и Манна-Уитни.
60. Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата.
61. Метод стандартизации.
62. Динамические ряды и методы их сглаживания.
63. Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях.

64. Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.

4.5 Оценочные средства государственного экзамена

(Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства).

4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

4.6.1. Основная литература

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502_Педагогика и психология высшей школы.
2. Неретина, Евгения Алексеевна. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования : Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева ; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", ф-л Обнинский институт атомной энергетики. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 156 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1013469>. ISBN 9785369013595.
3. Авдеева, Т.Г. Руководство участкового педиатра : практическое руководство / Авдеева Т.Г. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 352 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408469.html>. ISBN ISBN 978-5-9704-0846-9.
4. Современные медико-социальные проблемы неонатологии [Электронный ресурс] / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; под ред.: А. А. Баранов, Г. В. Яцык. Современные медико-социальные проблемы неонатологии, 2022-09-26. Москва : ПедиатрЪ, 2015. 352 с. ISBN 978-5-906332-49-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70804.html>. — ЭБС «IPRbooks
5. Коварский, С.Л. Обструктивные уропатии в детском возрасте : практическое руководство / Коварский С.Л. ; Меновщикова Л.Б. ; Врублевский С.Г. ; Подуровская Ю.Л. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0033.html>.

4.6.2. Дополнительная литература

1. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении : учебное пособие / Леонов С.А. ; Вайсман Д.Ш. ; Моравская С.В. ; Мирсков Ю.А. Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. 172 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>. ISBN ISBN 978-5-903834-11-2.
2. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>>.
3. Бабанов, Сергей Анатольевич. Вибрационная болезнь : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Самарский государственный медицинский университет. 1. Москва : Вузовский учебник, 2018. 160 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=939878>. ISBN 9785955804989.

4. Савельева, Г.М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство : практическое руководство / Савельева Г.М. ; Конопляников А.Г. ; Курцер М.А. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 144 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425633.html>. ISBN ISBN 978-5-9704-2563-3.
5. Радциг, Е.Ю. Эндоскопическое исследование гортани у детей разных возрастных групп : практическое руководство / Радциг Е.Ю. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0010.html>.
6. Енин, И.П. Хронический средний отит у детей : практическое руководство / Енин И.П. ; Карпов В.П. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0020.html>.
7. Михельсон, В.А. Анестезиологическая защита при хирургических операциях у детей : практическое руководство / Михельсон В.А. ; Степаненко С.М. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0003.html>.
8. Холостова, В.В. Удвоения желудочно-кишечного тракта в детском возрасте : практическое руководство / Холостова В.В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0019.html>.
9. Врублевская, Е.Н. Кистозные аномалии почек в детском возрасте : практическое руководство / Врублевская Е.Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0032.html>.
10. Минасян, В.С. Наружные отиты у детей : практическое руководство / Минасян В.С. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0018.html>.
11. Фениксова, Л.В. Вазомоторный ринит у детей : практическое руководство / Фениксова Л.В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0013.html>.
12. Белоусов, Ю.Б. Особенности применения лекарственных средств у детей : практическое пособие / Белоусов Ю.Б. ; Лукьянов С.В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0022.html>.
13. Немилова, Т.К. Пороки развития и заболевания желудочно-кишечного тракта и передней брюшной стенки у новорождённых в детском возрасте : практическое руководство / Немилова Т.К. ; Караваева С.А. ; Мокрушина О.Г. ; Новожилов В.А. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0016.html>
14. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) : Практическое руководство / под ред. А. А. Баранова, Л. А. Щеплягиной .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 414 с.
15. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. 2012. - 640 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422410.html> . ЭБС.
16. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика и психология высшей школы [Текст] : методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. 29 с. : ил.

4.6.3. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

4.6.4. Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:

- Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
- Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

7. «Национальная электронная библиотека» [нэб.рф](http://nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com -
Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

4.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий:

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

4.6.6. Информационные справочные системы

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

4.6.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

4.6.8. Методические материалы

1. Антибиотики в практике педиатра [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для клинических ординаторов, аспирантов, врачей-педиатров] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО ХМАО - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней ; [авт.-сост.: А. А. Тепляков и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 590 592 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3061_Антибиотики в практике педиатра](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3061_Антибиотики%20в%20практике%20педиатра)>. ЭБС.
2. Сердечно-легочная реанимация у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для интернов, клинических ординаторов, аспирантов, врачей-педиатров] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней ; [авт.-сост.: В. В. Мещеряков, П. И. Миночкин] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 465 191 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3083_Сердечно-легочная>. ЭБС.
3. Исследование функции внешнего дыхания у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, клинических ординаторов, аспирантов по специальности "Педиатрия" / Под ред. В. М. Олехновича. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. URL: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/3023_Исследование функции ЭБС](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/3023_Исследование_функции_ЭБС).
4. Дифференциальная диагностика рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии и рахитоподобных заболеваний у детей раннего возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие для клинических ординаторов и аспирантов / [Г. Н. Куярова и др.] ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней .— Электронные текстовые данные (1 файл: 266 078 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3084_Дифференциальная диагностика рахита](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3084_Дифференциальная_диагностика_рахита)>. ЭБС.
5. Применение препаратов кальция, витамина D и альфакальцидола для профилактики и лечения остеопороза [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие для аспирантов] / Гирш Я. В.; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней .— Электронные текстовые данные (1 файл: 329 607 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3101_Гирш_Я_В_Применение препаратов кальция](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3101_Гирш_Я_В_Применение_препаратов_кальция)>. ЭБС.
6. Врожденные пороки сердца у детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Я.В. Гирш, В.В. Мещеряков, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012. — 59 с.
7. Возрастные нормативы показателей комплексного обследования у детей и подростков [Текст]:

учебно-методическое пособие / В.В. Мещеряков, Я.В. Гирш, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014 .— 25 с.

8. Региональные показатели физического развития (ХМАО - Югры) и их клиническая оценка [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Мещеряков, Я.В. Гирш, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 .— 27 с.

4.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

Лекционная аудитория кафедры детских болезней на базе БУ «Сургутская городская клиническая больница» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2 Примерный перечень тем научной квалификационной работы (диссертации)

1. Оптимизация прогнозирования и ранней диагностики бронхиальной астмы у детей
2. Оптимизация неонатального скрининга и генной диагностики муковисцидоза в региональных условиях
3. Особенности пневмонии у детей с ДЦП.
4. Комплексная характеристика состояния гемодинамики у детей и подростков с диабетическим кетоацидозом.
5. Комплексная оценка показателей физического, полового развития и артериального давления у детей и подростков – этнических хантов Среднего Приобья
6. Особенности адаптации новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела в условиях субарктической зоны.
7. Клинико-эпидемиологическая характеристика уровня витамина D у детей г.Астана
8. Эпидемиология ювенального идиопатического артрита в Казахстане.
9. Клинико-эпидемиологическая характеристика неврологических проявлений у детей.
10. Эффективность вакцинации против пневмококковой инфекции у детей раннего возраста в условиях Севера.
11. Клинико-эпидемиологическая характеристика инфекционного мононуклеоза и мононуклеозоподобного синдрома у детей г. Сургута
12. Клинико-эпидемиологическая характеристика неврологических проявлений у недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста
13. Клинико-эпидемиологическая характеристика ревматических заболеваний у детей, инфицированных герпетическими вирусами.
14. Комплексная характеристика состояния гемодинамики у детей и подростков с диабетическим кетоацидозом.
15. Эффективность вакцинации против пневмококковой инфекции у детей раннего возраста в условиях Севера.
16. Клинико-эпидемиологические особенности врожденных пороков развития и хромосомных аномалий у детей северного Казахстана.

5.3 Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты НКР включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор НКР делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов исследования.

Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка защиты научного доклада выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад, заполняется протокол, в который вносятся мнения членов ГЭК о защищаемом научном исследовании, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также запись особых мнений.

При проведении государственной итоговой аттестации реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

5.4 Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу

НКР по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат обязательному рецензированию с целью оценки соответствия критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также вывод о допуске аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Рецензированию подлежат полностью завершённые, подписанные всеми заинтересованными сторонами НКР. Изменения после рецензирования не вносятся.

Для рецензирования НКР назначаются два рецензента, в качестве которых могут привлекаться профессора и преподаватели СурГУ, специалисты производства, научных учреждений и преподаватели иных образовательных организаций высшего образования, являющиеся экспертами из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Основные требования для назначения рецензента:

- наличие у предполагаемого эксперта ученой степени, либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.
- наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Рецензент назначается заведующим выпускающей кафедрой и утверждается протоколом заседания кафедры.

Аспирант предоставляет НКР рецензенту не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

Рецензия оформляется по форме, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Рецензент заверяет личную подпись на рецензии в отделе кадров в установленном порядке.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В заключительной части рецензии следует сделать вывод о допуске (не допуске) аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Отрицательная рецензия не является препятствием для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии обязательно.

Если рецензент присутствует на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, он выступает с отзывом лично. При отсутствии рецензента отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Автору НКР предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Аспирант предоставляет НКР научному руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с отзывом не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

В отзыве на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней;
- общая оценка работы аспиранта в период подготовки НКР.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя на выполненную НКР в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

5.5 Оценочные средства представления научного доклада (*Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочных средства*).

5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.6.1. Основная литература

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Практическое пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации ; Московская Школа Экономики. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358178>. - ISBN 978-5-16-005640-1

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>. - ISBN 978-5-16-106249-4.

3. Современные медико-социальные проблемы неонатологии [Электронный ресурс] / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; под ред.: А. А. Баранов, Г. В. Яцык. Современные медико-социальные проблемы неонатологии, 2022-09-26. Москва : ПедиатрЪ, 2015. 352 с. ISBN 978-5-906332-49-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70804.html>.— ЭБС «IPRbooks

4. Коварский, С.Л. Обструктивные уропатии в детском возрасте : практическое руководство / Коварский С.Л. ; Меновщикова Л.Б. ; Врублевский С.Г. ; Подуровская Ю.Л. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0033.html>.

5.6.2. Дополнительная литература

1. Рассказов, Ф.Д. (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы.

2. Алмазова, Е.Г. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>.

3. Трущелёв, С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению : практическое руководство / Трущелёв С.А. ; Денисов И.Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426906.html>. ISBN ISBN 978-5-9704-2690-6.

4. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении : учебное пособие / Леонов С.А. ; Вайсман Д.Ш. ; Моравская С.В. ; Мирсков Ю.А. Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. 172 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>. ISBN 978-5-903834-11-2.

5. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) : Практическое руководство / под ред. А. А. Баранова, Л. А. Щеплягиной .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 414 с.

6. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. 2012. - 640 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422410.html> . ЭБС.

7. Холостова, В.В. Удвоения желудочно-кишечного тракта в детском возрасте : практическое руководство / Холостова В.В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0019.html>.

8. Врублевская, Е.Н. Кистозные аномалии почек в детском возрасте : практическое руководство / Врублевская Е.Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0032.html>.

9. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окуржной кардиологический диспансер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии"; [сост. Л. В. Саламатина] .— Сургут , 2011 .— 16 с.

5.6.3. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

5.6.4. Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
- Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф. Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

5.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий:

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

5.6.6. Информационные справочные системы

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

5.6.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

5.6.8. Методические материалы

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

2. Антибиотики в практике педиатра [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для клинических ординаторов, аспирантов, врачей-педиатров] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО ХМАО - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней ; [авт.-сост.: А. А. Тепляков и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 590 592 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3061_Антибиотики в практике педиатра](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3061_Антибиотики%20в%20практике%20педиатра)>. ЭБС.

3. Сердечно-легочная реанимация у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для интернов, клинических ординаторов, аспирантов, врачей-педиатров] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней ; [авт.-сост.: В. В. Мещеряков, П. И. Миночкин] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 465 191 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3083_Сердечно-легочная>. ЭБС.

4. Исследование функции внешнего дыхания у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, клинических ординаторов, аспирантов по специальности "Педиатрия" / Под ред. В. М. Олехновича. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. URL: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/3023_Исследование функции ЭБС](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/3023_Исследование_функции_ЭБС).

5. Дифференциальная диагностика рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии и рахитоподобных заболеваний у детей раннего возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие для клинических ординаторов и аспирантов / [Г. Н. Куярова и др.] ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней .— Электронные текстовые данные (1 файл: 266 078 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3084_Дифференциальная диагностика рахита](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3084_Дифференциальная_диагностика_рахита)>. ЭБС.

6. Применение препаратов кальция, витамина D и альфакальцидола для профилактики и лечения остеопороза [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие для аспирантов] /

Гирш Я. В.; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский институт, Кафедра детских болезней .— Электронные текстовые данные (1 файл: 329 607 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/3101_Гирш_Я_В_Применение препаратов кальция>. ЭБС.

5.7. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада

Лекционная аудитория Медицинского института, кафедры детских болезней на базе БУ «Сургутская городская клиническая больница» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Апелляция может быть подана не позднее следующего рабочего дня после прохождения ГИА. Для рассмотрения апелляций приказом ректора создается апелляционная комиссия в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава и (или) научных работников Университета, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании приказа по Университету.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и аспирант, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего

апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Педиатрия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2021 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Результаты **Государственной итоговой аттестации** на этапе проведения государственного экзамена оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрируются всесторонние систематические и глубокие знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, содержат четкие формулировки, не требуют дополнительных пояснений. Аспиранты демонстрируют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из педагогической практики.
	Хорошо	Демонстрируются достаточно систематические и твердые знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Аспиранты демонстрируют способность к анализу и оценке современных научных достижений, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются отдельные неточности и погрешности при ответе.
	Удовлетворительно	Демонстрируется поверхностное знание педиатрии. Есть нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Формулировки недостаточно четкие, однако аспирант понимает сущность основных категорий педиатрии.
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет системы знаний. Аспирант имеет значительные пробелы в знаниях основного программного материала
Умения (п.3 РПД)	Отлично	выставляется аспиранту, умеющему поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
	Хорошо	выставляется аспиранту, который умеет сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного
	Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченные умения поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи

	Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, не показавшему умение поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой ГЭ
	Хорошо	выставляется аспиранту, имеющему систематическое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
	Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченное знание материалов изученной дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
	Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

2. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой **фонд контрольных заданий**, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ пп	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	Охарактеризуйте предложенный в проект научной работы. Раскройте понятие сахароснижающей терапии при сахарном диабете, виды, группы препаратов. Аспирант раскрывает готовность и способность к качественному сбору информации о состоянии пациентов, к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на улучшение состояния углеводного обмена у пациентов с сахарным диабетом на комбинированной терапии сахароснижающими препаратами.	Методические рекомендации Определение цели и задач исследования - замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Определение: Структура исследования. Субъекты исследования. Объект исследования. Материалы и методы исследования.
2	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемым темам: 1. Функциональная диагностика бронхиальной астмы. 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. 3. Гипогликемические состояния у детей и подростков.	Методические рекомендации Цель - это замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования - это мысленное предвидение его результата. Структура цели включает в себя: целевой объект, целевой предмет и целевое действие.

3	УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК4	<p>Вам предлагается следующая тема исследования</p> <p>Современная диагностика и тактика ведения пациентов с хроническим артритом.</p> <p>Продумайте и предложите программу этапов исследований по данной теме.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).</p> <p>Постройте свой ответ на следующих вопросах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация артритов у детей. 2. На решение каких задач исследования направлено рентгенологическое исследование суставов? 3. Возможности УЗИ диагностики артритов? 4. Критерии ЮРА? 5. Охарактеризуйте основные терапии различных видов артритов у детей. 6. Чем определяется эффективность терапии?
4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	<p>На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).</p> <p>Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.)</p> <p>Этапы работы над темой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы темы; - отражение цели и задач; - научная и практическая новизна в сравнении с близкими и смежными темами; - формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования. <p>- этапы работы над темой.</p>
5	УК-1 УК-4 ОПК-3	<p>Напишите рецензию статьи:</p> <p>Лукина ОФ. Импульсная осциллометрия в оценке нарушений дыхания у детей с хроническими заболеваниями лёгких. Вопросы диагностики в педиатрии. 2010; 3: 24-28.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Понятие рецензии.</p> <p>Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации)</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет анализа(тема, жанр рецензируемой работы). 2. Актуальность темы статьи. 3. Краткое содержание рецензируемой статьи, её основные положения. 4. Общая оценка работы рецензентом. 5. Недостатки, недочеты работы.
6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-6	<p>Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педиатрии с использованием методов активного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Врождённые пороки сердца у детей - Гипофизарный нанизм - Муковисцидоз у детей - Холепатии у детей 	<p>Методические рекомендации</p> <p>Схема описания плана лекции:</p> <p>Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).</p> <p>Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все содержание).</p> <p>Задачи лекции, реализующие основной замысел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и последовательность задач; 2. Характер задач (информационные,

			<p>аналитические, систематизирующие, проблемные).</p> <p>Организационная форма лекции:</p> <p>а) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;</p> <p>б) эвристическая беседа;</p> <p>в) диалог-дискуссия,</p> <p>г) лекция-вдвоем;</p> <p>д) лекция-парадокс и др.</p> <p>Содержание лекции.</p> <p>Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целостность, ✓ систематичность, ✓ последовательность, ✓ доступность, ✓ наглядность, ✓ доказательность.
7	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-6	<p>Составьте подробный план занятия со студентами медицинского вуза по тематике эндокринологических болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неотложная помощь при БОС у детей - Ожирение. Диагностика. Подходы к терапии - Функциональные методы исследования органов дыхания у детей - Кардиты у детей 	<p>Методические рекомендации</p> <p>В качестве инструмента обучения используйте деловую игру, которая вносит в учебный процесс новое качество в силу следующих своих особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системным содержанием учебного материала, представленного в имитационной модели производства; 2. воссозданием структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности в игровой учебной модели; <p>По существу, деловая игра представляет собой методически отработанную процедуру организации познавательной деятельности студентов в форме игры, ставя студента в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью производства, и требуя от него выполнения игровых действий. В то же время студент остается в ситуации вполне реального учебного процесса, выполняет вполне реальные действия, по своему предметному содержанию не отличающиеся от действий, осуществляемых в рамках иных форм учебного процесса, – анализирует, отбирает данные, ставит и решает задачи, – находясь во вполне реальных отношениях с другими студентами-партнерами по игре.</p>

8	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-3	<p>Познакомьтесь с научными статьями по проблеме бронхиальной астмы у детей.</p> <p>Осуществите перевод аннотации и ключевых слов с английского на русский язык.</p> <p>Составьте план, тезисы, конспект предложенных статей.</p> <p>Теоретически раскройте понятия методов исследования, их классификации, содержание – работы с научно-методической литературой.</p> <p>1. Castro-Rodriguez J.A. A clinical index to define risk of asthma in young children with recurrent wheezing / Castro-Rodriguez J.A., Holberg C.J., Wright A.L., Martinez F.D. // Am J Respir Crit Care Med. - 2000. - Vol.162. - P. 1403 - 1406.</p> <p>2. Wenzel S.E. Phenotypes in asthma: useful guides for therapy, distinct biological processes, or both? / Wenzel S.E. // Am. J. Respir. Crit. Care Med. - 2004. - Vol. 170. - P. 579 -580.</p> <p>3. Stanley J. Szeffler. Asthma across the ages: Knowledge gaps in childhood / Stanley J. Szeffler, James F. Chmiel, Anne M. Fitzpatrick, George Giacoia, et al. // Journal of Allergy and Clinical Immunology.- January 2014. -Vol. 133. - Issue 1. - P. 3 - 33.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Для перевода с английского языка на русский аннотаций статей и их ключевых слов воспользуйтесь словарем.</p> <p>План, тезисы и конспект необходимо составлять не по каждой из предложенных статей, а только по одной статье по выбору студента.</p> <p>В своем ответе раскройте содержание следующих пунктов:</p> <p>Понятие метода исследования.</p> <p>Характеристика теоретического метода – работы с научно-методической литературой.</p> <p>Этапы изучения научных публикаций. Виды записи научных текстов: план, тезисы, конспекты, реферат, рецензия, отзыв, аннотация, статья. Характеристики различных видов записи научных текстов (виды, структура, принципы составления и т.п.).</p>
9	УК-5 ОПК-3	<p>Разработайте развернутый план просветительского мероприятия для пациентов с хронической бронхолёгочной патологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - бронхиальная астма у детей - ожирение у детей - артериальная гипертензия у детей 	<p>Методические рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема развернутого плана: <p>Тема мероприятия.</p> <p>Цель и задачи проведения.</p> <p>Форма (основная) проведения:</p> <p>Средства: вербально-коммуникативные, невербальные (наглядные, экспрессивные).</p> <p>Материал и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ход занятия: <p>1.Организационно-мотивационный этап. Методы, приемы и средства проведения.</p> <p>2.Основной этап. Методы, приемы и средства проведения.</p> <p>3. Заключительный этап: подведение итогов.</p>

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 1

1. Основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.
3. Этапы научного исследования.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____ .202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 2

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Аллергодерматозы. Клиника, диффдиагностика, современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.
3. Методика мета-анализа.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____ .202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 3

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Наследственно обусловленные заболевания легких (муковисцидоз, синдром Картагенера, синдром неподвижных ворсинок, недостаточность α_1 - и др.).
3. Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____.202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой _____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 4

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса
2. Пневмонии. Причины возникновения и принципы антибактериальной терапии.
3. Методы случайного распределения по группам.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____.202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой _____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 5

1. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
2. Бронхообструктивный синдром: обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика, тактика лечения.
3. Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____ .202_ г. протокол № __.

Зав. Кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 6

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
2. Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные, транзиторные, ВИЧ-инфекция.
3. Методы Вилкоксона и Манна-Уитни.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____ .202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 7

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
2. Бронхиальная астма у детей.
3. Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. _____.202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 8

1. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
2. Пиелонефриты. Инфекции мочевыводящих путей. Интерстициальный нефрит. Дифдиагноз.
3. Метод стандартизации.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. _____.202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 9

1. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
2. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей.
3. Динамические ряды и методы их сглаживания.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____ .202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Педиатрия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 10

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация. Клиника нефротического и нефритического синдрома.
3. Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней __. ____ .202_ г. протокол № __.

Зав. кафедрой

_____ *В.В. Мещеряков*

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе представления **научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	<p>Демонстрируются всесторонние систематические и глубокие знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, содержат четкие формулировки, не требуют дополнительных пояснений. Аспиранты демонстрируют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, основные направления и этапы развития педиатрии, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей.</p> <p>Аспирант знает комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Аспирант знает, как определить у пациентов патологические состояния, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Аспирант знает основы фармакотерапии в педиатрии, эндокринологии; клинической аллергологии и иммунологии.</p>
	Хорошо	<p>Демонстрируются достаточно систематические и твердые знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Аспиранты демонстрируют способность к анализу и оценке современных научных достижений, основные направления и этапы развития педиатрии, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей</p>
	Удовлетворительно	<p>Демонстрируется поверхностное знание в области педиатрии и педиатрической науки. Есть нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Формулировки недостаточно четкие, однако аспирант понимает сущность основных категорий клинической медицины.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет системы знаний. Аспирант не понимает сущности современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей.</p>

Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант демонстрирует уверенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции развития медицинской науки и практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач). Аспирант на высоком уровне умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, переосмысливать ранее известные факты в области клинической медицины.
	Хорошо	Аспирант демонстрирует умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции развития медицинской науки и практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач). Аспирант умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, переосмысливать ранее известные факты в области клинической медицины.
	Удовлетворительно	Аспирант демонстрирует неуверенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции развития медицинской науки и практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач)..Аспирант на низком уровне умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, переосмысливать ранее известные факты в области клинической медицины.
	Неудовлетворительно	Аспирант не демонстрирует умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции развития медицинской науки и практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач)..Аспирант не умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, переосмысливать ранее известные факты в области клинической медицины.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант на высоком уровне владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем. Сформированы на высоком

		уровне навыки объяснения современных проблем в области клинической медицины, навыки самостоятельной исследовательской работы направлений в области педиатрии
	Хорошо	Аспирант на достаточном уровне владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем. Сформированы на достаточном уровне навыки объяснения современных проблем в области клинической медицины, навыки самостоятельной исследовательской работы направлений в области педиатрии
	Удовлетворительно	Аспирант в целом владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем. Сформированы навыки объяснения современных проблем в области клинической медицины, навыки самостоятельной исследовательской работы направлений в области педиатрии
	Неудовлетворительно	Аспирант не владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем. Не сформированы навыки объяснения современных проблем в области клинической медицины, навыки самостоятельной исследовательской работы направлений в области педиатрии

2. Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Актуальность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Анализ степени разработанности темы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Цель и задачи исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Научная новизна	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Методология и методы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Аргументированность, степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Самостоятельность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Достоверность и апробация результатов исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями;

			2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Теоретическая и практическая значимость	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад и презентация	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 20 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

16-20 баллов – оценка «Отлично»;

10-15 баллов – оценка «Хорошо»;

5-9 баллов – оценка «Удовлетворительно»;

0-4 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Общие требования

Целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность Педиатрия, а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационной работой выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

НКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. НКР выполняется на базе теоретических знаний и практических

навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом она должна быть ориентирована, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать его профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Общие требования к НКР заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 3.

В НКР обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство.

НКР не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

Требования к оформлению НКР

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст:
 - а) введение,
 - б) основная часть
 - с) заключение;

- 4) список сокращений и условных обозначений;
- 5) словарь терминов;
- 6) список литературы;
- 7) список иллюстративного материала;
- 8) приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении НКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) шрифт – Times New Roman 12-14-размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 пт). Объем НКР составляет 100-180 страниц в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. На титульном листе нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстрированный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и др. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

Таблицы, используемые в НКР, располагают непосредственно после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте НКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер

заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5 «Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой квалификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Материал, дополняющий основной текст НКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

Научный доклад (далее – НД) имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

На титульном листе НД приводят:

- наименование организации, где выполнен научный доклад;
- фамилию, имя, отчества аспиранта;
- название НКР;
- направление подготовки;

- направленность (научная специальность) подготовки;
- заголовок (научный доклад об основных результатах подготовленной НКР квалификационной работы (диссертации));
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя;
- место и год написания научного доклада.

Требования к содержанию научного доклада. Научный доклад включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- цель и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности;
- апробацию результатов.

Содержание научного доклада кратко раскрывает содержание НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

При оформлении научного доклада следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Подготовка и защита научно-квалификационной работы

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения НКР составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

Критерии оценивания результатов защиты НКР

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;
- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;
- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;
- определяет структуру соответствующего раздела НКР;
- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;
- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;
- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.

Порядок проверки научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования и размещения текстов научных докладов в электронной библиотеке СурГУ

Тексты НКР и научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования.

Проверку НКР и научных докладов на объём заимствования с использованием программного продукта «Антиплагиат–ВУЗ» осуществляет научный руководитель аспиранта. По результатам проверки автоматически формируются отчеты, в которых отражается в процентном выражении объем оригинального текста. Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

Аспирант предоставляет научному руководителю НКР и научный доклад на электронном носителе (возможные форматы: doc, docx), а также личное заявление о согласии на проверку текста НКР и научного доклада с использованием системы «Антиплагиат».

Научный руководитель аспиранта анализирует НКР на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите научного доклада с учетом данных протокола-отчета программного продукта «Антиплагиат – ВУЗ».

Результаты проверки НКР и научных докладов в программном продукте «Антиплагиат – ВУЗ» обязательно должны быть отражены в отзыве научного руководителя аспиранта и прокомментированы им на предмет правомочности имеющихся заимствований.

Оригинальность НКР и научных докладов по итогам проверки на объем заимствования (минимальный процент оригинального текста) должна составлять не менее 80%.

НКР, содержащие неправомерные заимствования (без указания автора и источника заимствования), не допускаются к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

В электронной библиотеке СурГУ (далее – ЭБ) размещаются тексты всех научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну и попадающие под действие законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля.

Возможность размещения научных докладов в ЭБ рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Размещение текстов научных докладов в ЭБ (полностью или с изъятием сведений, запрещенных к публикации) осуществляется не позднее, чем за семь дней до защиты. Аспирант несет персональную ответственность за соблюдение установленных сроков размещения научного доклада.

Заведующий выпускающей кафедрой предоставляет научный доклад в отдел библиотечных технологий и социокультурных коммуникаций для размещения в ЭБ.

Ответственность за содержание, достоверность и идентичность печатному варианту размещенного в ЭБ текста научного доклада несет его автор.

Полный текст научного доклада размещается в ЭБ <http://www.lib.surgu.ru/index.php?view=menu&mid=271> в виде файла в формате pdf, включающего сканированные копии:

- титульного листа научного доклада;
- личного заявления аспиранта о согласии на размещение научного доклада в ЭБ СурГУ;
- решения выпускающей кафедры о возможности размещения полного текста научного доклада в ЭБ.