

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:06:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Учебная практика, ознакомительная практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии				
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-24-1.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности				
Квалификация	Психолог				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			зачеты 2, 4		
аудиторные занятия	32				
самостоятельная работа	112				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Войтович О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.философ.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель ознакомительной практики – профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о выбранной профессии, знакомство с основными видами и направлениями профессиональной деятельности психолога, формирование представления о системе работы базового учреждения и его организационно-управленческой структуре.
1.2	Задачи ознакомительной практики: сформировать у студентов устойчивый интерес к профессии; способствовать формированию профессиональной направленности личности будущего специалиста; способствовать формированию у студентов профессионально-значимых качеств личности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста; формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности (сбор информации об изучаемом явлении, описание изучаемого явления, анализ документации, изучение передового опыта в выбранной сфере).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Теории психического развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология общения и переговоров
2.2.2	Психология профессионального самоопределения
2.2.3	Гендерная психология
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Тренинг личностного роста
2.2.6	Тренинг творческого мышления
2.2.7	Базовые теории и методы психотерапии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-15.1: Принимает оптимальные организационно-управленческие решения, основываясь на результатах анализа служебной обстановки	
ОПК-15.2: Осуществляет контроль, анализирует достигнутые результаты и организует служебную деятельность исполнителей для реализации принятого организационно-управленческого решения	
ОПК-14.1: Обладает комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости человека	
ОПК-14.2: Разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
ОПК-13.1: Демонстрирует знание и понимание механизмов формирования психологической безопасности личности	
ОПК-13.2: Применяет систему методов, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе, личностном и профессиональном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц	
ОПК-11.1: Использует систему методов предупреждения и выявления признаков социально-психологической дезадаптации, а также приемами коррекции психического состояния сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	
ОПК-11.2: Обладает методами психологической реабилитации лиц, комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников	
ОПК-10.1: Осуществляет психологическую поддержку, сопровождение, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	
ОПК-9.1: Использует систему средств анализа состояния социально-психологического климата в коллективе	
ОПК-9.2: Использует широкий спектр методов и форм, способствующих созданию и поддержанию оптимального для осуществления профессиональной деятельности психологического климата	
ОПК-8.1: Демонстрирует знание и понимание способов организации, анализа и оценки процесса психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц	
ОПК-8.2: Проектирует, реализует, контролирует и оценивает результаты процесса психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, в случае необходимости осуществляет его коррекцию	
ОПК-7.1: Демонстрирует знание и понимание системы методов психологической поддержки служащих в ходе выполнения широкого спектра задач профессиональной деятельности: профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и др.	
ОПК-7.2: Осуществляет консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	

ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза
ОПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам
ОПК-5.1: Описывает деятельность специалиста конкретной сферы профессиональной деятельности, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия различных видов профессиональной деятельности, психологический климат, формы организации взаимодействия в коллективах и пр.
ОПК-5.2: Устанавливает соответствие индивидуально-личностных особенностей обследуемого требованиям модели специалиста и выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ОПК-4.1: Описывает структуру деятельности специалиста, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Реализует методы профессионального психологического отбора лиц, способных к освоению и выполнению определенных видов профессиональной деятельности
ОПК-3.1: Демонстрирует знание и понимание основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОПК-3.2: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований
ОПК-2.1: Демонстрирует знание и понимание совокупности мировоззренческих, социальных, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие личности в обществе
ОПК-2.2: Проводит исследование проблемной ситуации, определяя факторы внешней и внутренней среды, применяет основные научные психологические категории для формирования ценностных основ профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Анализирует особенности развития Российского государства, специфику формирования российского менталитета для выбора адекватных теорий и практик мотивации профессиональной деятельности
ОПК-1.2: На основании анализа и прогноза оперативной обстановки выбирает методы и средства влияния на профессиональную мотивацию персонала, адекватные ситуации и поставленным задачам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые законы психического развития;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
3.1.3	- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
3.1.4	- психологические приемы выявления особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, как литических, так и критических периодах развития;
3.1.5	- приемы и методы изучения влияния гендерного фактора на психологический климат в коллективе;
3.1.6	- механизмы воздействия гендерно-психологических особенностей на организацию взаимодействия в коллективе;
3.1.7	- формы психологической работы по созданию и поддержанию климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
3.1.8	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
3.1.9	- клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.10	- клинические проявления психической патологии личности;
3.1.11	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;
3.1.12	- приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.1.13	- научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт в понимании проблем психологического консультирования;
3.1.14	- способы представления случайных величин; базовые статистические критерии; способы измерения и представления данных в психологии;
3.1.15	- способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики;
3.1.16	- основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики, многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ;
3.1.17	- об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных;
3.1.18	- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.
3.2	Уметь:

3.2.1	- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;					
3.2.2	- анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам;					
3.2.3	- учитывать гендерно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач на производстве, в организации, при проведении психологических исследований;					
3.2.4	- выделять гендерные факторы при изучении социально-психологического климата в коллективе и его улучшении с целью оптимизации служебной деятельности;					
3.2.5	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;					
3.2.6	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;					
3.2.7	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях;					
3.2.8	- адекватно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, а также интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;					
3.2.9	- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт понимания проблем психологического консультирования;					
3.2.10	- рассчитывать вероятности сложных событий;					
3.2.11	- рассчитывать параметры распределения основных случайных величин;					
3.2.12	строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных;					
3.2.13	- оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных;					
3.2.14	- обеспечивать соблюдение режима секретности.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция					

1.1	Знакомство с положением об учебной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	2	2	ОПК-15.1 ОПК-1.1 ОПК-1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
	Раздел 2. Основной этап учебной практики					
2.1	посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики /Пр/	2	6	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	

2.2	подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы /Ср/	2	40	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
2.3	проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики /Пр/	2	6	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
2.4	составление анализа о проделанной работе /Ср/	2	8	ОПК-15.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
	Раздел 3. Итоговая					
3.1	подготовка итогового отчета по учебной практике /Ср/	2	8	ОПК-15.1 ОПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
3.2	защита отчета на итоговой конференции по учебной	2	2	ОПК-15.1 ОПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
3.3	/Зачёт/	2	0	ОПК-15.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
	Раздел 4. Установочная					
4.1	Знакомство с положением об учебной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы,	4	2	ОПК-15.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
	Раздел 5. Основной этап учебной практики					
5.1	посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики /Пр/	4	6	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	

5.2	подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы /Ср/	4	40	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
5.3	проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики /Пр/	4	6	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
5.4	составление анализа о проделанной работе /Ср/	4	8	ОПК-15.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
Раздел 6. Итоговая конференция						
6.1	подготовка итогового отчета по учебной практике /Ср/	4	8	ОПК-15.1 ОПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
6.2	защита отчета на итоговой конференции по учебной практике	4	2	ОПК-15.1 ОПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	
6.3	/Зачёт/	2	0	ОПК-15.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

Л2.1	Голиков Ю. Я., Поваренков Ю. П., Стрелков Ю. К., Зеер Э. Ф., Кабаченко Т. С., Боровикова С. А., Носкова О. Г., Конопкин О. А., Лукьянова Н. Ф., Пряжников Н. С., Завалова Н. Д., Котик М. А., Дмитриева М. А., Корнеева Л. Н., Анцыферова Л. И., Дикая Л. Г., Абульханова-Славская К. А., Ильин Е. П., Иванова Е. И., Климов Е. А., Панов Д. Ю., Завалишина Д. Н., Ошанин Д. А., Никифоров Г. С., Зараковский Г. М., Суходольский Г. В., Зинченко В. П., Мунипов В. М., Моросанова В. И., Медведев В. И., Шадриков В. Д., Небыли	Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия	Москва: Пер Сэ, 2007, электронный ресурс	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Голиков Ю. Я., Поваренков Ю. П., Стрелков Ю. К., Зеер Э. Ф., Кабаченко Т. С., Боровикова С. А., Носкова О. Г., Конопкин О. А., Лукьянова Н. Ф., Пряжников Н. С., Завалова Н. Д., Котик М. А., Дмитриева М. А., Корнеева Л. Н., Анцыферова Л. И., Дикая Л. Г., Абульханова-Славская К. А., Ильин Е. П., Иванова Е. И., Климов Е. А., Панов Д. Ю., Завалишина Д. Н., Ошанин Д. А., Никифоров Г. С., Зараковский Г. М., Суходольский Г. В., Зинченко В. П., Мунипов В. М., Моросанова В. И., Медведев В. И., Шадриков В. Д., Небылицын В. Д., Зазыкин В. Г., Павлов В. В., Толочек В. А., Пономаренко В. А., Бодров В. А., Ломов Б. Ф., Ананьев Б. Г., Кузнецова А. С., Леонтьев А. Н., Костин А. Н., Зимичев А. М., Журавлев А. Л., Маркова А. К., Нафтулев А. И., Карпов А. В., Брушлинский А. В., Леонова А. Б., Реан А. А., Обознов А. А., Крылов А. А., Деркач А. А., Бодров В. А.	Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия	Москва: ПЕР СЭ, 2007, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Аболина Н. С., Алексеева А. С., Белобородов А. М., Борисов Г. И., Брагина Ю. В., Булатова Э. В., Воробьева М. А., Грицевич Т. Д., Гришина К. И., Есикова Т. В., Зеер Э. Ф., Ильина Т. Б., Котова С. С., Кузнецов Д. В., Купцова А., Ларионова С. В., Лебедева Н. В., Лебедева Ю. В., Леоненко Н. О., Липатникова И. Г., Ломтатидзе О. В., Мальцев А. В., Медведев А., Меламед С. И., Месникович С. А., Михайлов А. А., Овчинников М. В., Оконечникова Л. В., Павлов Ю. Г., Печеркина А. А., Полякова О. Б., Помысухина М. А.,	Психологическое сопровождение в системе образования: Сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиотека, http://www.nlr.ru/
Э2	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека, http://www.studentlibrary.ru/
Э3	ЮРАЙТ образовательная платформа, https://biblio-online.ru/
Э4	IPR BOOKS электронно-библиотечная система, http://www.iprbookshop.ru/
Э5	ЛАНЬ электронно-библиотечная система, http://e.lanbook.com/
Э6	Электронно-библиотечная система Znanium.com, https://znanium.com/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится учебная практика.
7.2	Если учебно-ознакомительная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:
7.3	<input type="checkbox"/> Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.4	<input type="checkbox"/> Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

Учебная практика, ознакомительная практика (2, 4 семестр)

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Основной базой учебной ознакомительной практики является кафедра психологии СурГУ. Кроме того, задействуются предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности (согласно договорам о сотрудничестве между БУ ВО «СурГУ» и организациями города Сургута (или других городов): здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения учебной ознакомительной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствия с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.02 <i>шифр</i> ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточного контроля по учебной практике, ознакомительной

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	Отметка студента в журнале инструктажа по ОТиТБ, ПБ; ПВТР; проверка присутствия практиканта на установочной конференции
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> Знакомство с психологом - куратором базового учреждения, консультация по поводу организационных моментов (графика работы студента, содержания деятельности, и т.д.). Знакомство с видами деятельности психолога базового учреждения, знакомство с нормативно-правовой базой. Знакомство с психологами различных учреждений города. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой учреждений. Самостоятельное изучение научной литературы по основам работы психолога в организации. Разработка содержания и хода выполнения индивидуального задания. 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ беседы с психологами различных учреждений по вопросам их профессиональной деятельности. Анализ статей по соответствующему направлению психологической деятельности. Составление карты-схемы направлений профессиональной деятельности психолога. Подготовка отчетной документации по ходу выполнения индивидуального задания.
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	Дневник практики
		Сбор и оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде.	Отчёт по практике в установленной форме

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
-------------------	---	--

Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по учебной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по учебной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

По итогам прохождения учебной практики студент получает оценку **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
2. Карту направлений профессиональной деятельности психолога;
3. Дневник практики;
4. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.