

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 13:34:03  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**

Учебный план g450402-Лингв-24-1.plx  
45.04.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360  
в том числе:  
аудиторные занятия 96  
самостоятельная работа 219  
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2  
зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	48	48	48	48	96	96
Сам. работа	96	96	123	123	219	219
Часы на контроль			45	45	45	45
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

*PhD, к.п.н., доцент, Чмых Инна Евгеньевна*

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой и.о.Евласьев, к.ф.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» - формирование компетенций, обеспечивающих: 1) формирование способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; 2) развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; 3) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Академическое письмо (английский язык)
2.2.2	Лингводидактика и дистанционные образовательные технологии в высшей школе

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3.1:** Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

**ОПК-3.2:** Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

**ОПК-3.3:** Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

**УК-3.1:** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

**УК-3.2:** Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

**УК-3.3:** Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

**ПК-1.1:** Демонстрирует знания методов проектирования и организации учебного процесса по иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами

**ПК-1.2:** Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

**ПК-2.1:** Применяет современные методы и технологии обучения иностранным языкам

**ПК-2.3:** Применяет образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1** Знать:

3.1.1	<p>ориентиры в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; социальную значимость своей будущей профессии; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; как строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; способы саморазвития, формы квалификации и мастерства; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорию воспитания и обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; сущность диалога культур, формы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.</p>
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<p>применять способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; понимать социальную значимость своей будущей профессии, применять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; развивать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; овладевать системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; уметь проявлять готовность к участию в диалоге культур; осуществлять дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладевать современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.</p>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел I. Раздел I. Теоретические основы преподавания иностранных языков</b>					

1.1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка и перевода в вузе. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка и перевода в вузе. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка и перевода в вузе. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование образование и дополнительное образование /Лек/	1	4	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование образование и дополнительное образование /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование образование и дополнительное образование /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Тема 3. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам. Teaching Online. Лингводидактический потенциал современных образовательных платформ. /Лек/	1	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.8	Тема 3. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам. Образовательная платформа Kahoot!, Интернет-сервис Quizlet, Образовательная платформа Blake Education. Современные средства и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Тема 3. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам. Образовательная платформа Kahoot!, Интернет-сервис Quizlet, Образовательная платформа Blake Education. Современные средства и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 2. Организация процесса преподавания иностранного языка в вузе</b>					
2.1	Тема 4. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды /Лек/	1	6	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Тема 4. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды /Пр/	1	4	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Тема 4. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды /Ср/	1	16	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	<b>Раздел 3. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>					
3.1	Тема 5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей лингвистической школе. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Лек/	1	4	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Тема 5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей лингвистической школе. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Тема 5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей лингвистической школе. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Тема 6. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL - Content and Language Integrated Learning) /Лек/	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Тема 6. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.6	Тема 6. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Тема 7. Инновационные методы обучения: Teaching Knowledge Test (ТКТ) — технологии методики преподавания иностранного языка для преподавателей английского языка как иностранного. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений /Лек/	1	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Тема 7. Инновационные методы обучения: Teaching Knowledge Test (ТКТ) — технологии методики преподавания иностранного языка для преподавателей английского языка как иностранного. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений /Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.9	/Контр.раб./	1	0	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	задания для контрольной работы
3.10	/Зачёт/	1	0	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы к зачету
<b>Раздел 4. Технологии оценивания учебных достижений студентов</b>						
4.1	Тема 8. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Теоретические основы формирования оценочной компетенции обучающихся. /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Тема 8. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Теоретические основы формирования оценочной компетенции обучающихся. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	



4.3	Тема 8. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Теоретические основы формирования оценочной компетенции обучающихся. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Тема 9. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Тема 9. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Тема 9. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Ср/	1	20	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Тема 10. Основные принципы оценочной компетенции. Guiding Principles of Language Assessment /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.8	Тема 10. Основные принципы оценочной компетенции. Guiding Principles of Language /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.9	Тема 10. Основные принципы оценочной компетенции. Guiding Principles of Language /Ср/	2	11	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.10	Тема 11. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в иноязычном образовании. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Лек/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.11	Тема 11. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в иноязычном образовании. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.12	Тема 11. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в иноязычном образовании. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Ср/	2	20	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.13	Тема 12. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.14	Тема 12. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.15	Тема 12. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Ср/	2	24	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.16	Тема 13. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.17	Тема 13. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.18	Тема 13. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Ср/	2	24	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.19	Тема 14. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.20	Тема 14. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.21	Тема 14. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Ср/	2	24	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.22	/Контр.раб./	2	10	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	задания для контрольной работы
4.23	/Экзамен/	2	35	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы к экзамену

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мильруд Р. П.	Методика преподавания английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Дрофа, 2005	12
Л1.2	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л1.3	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Компьютерные технологии в обучении, тестировании и оценивании английского языка: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л1.4	О. А. Симонова, А. Ю. Ситникова, И. Е. Чмых	Компьютерные технологии в обучении, тестировании и оценивании английского языка [Текст] Computer Technologies in Teaching, Testing and Assessment of English : учебное пособие	Винчера, Сургут , 2015	40
Л1.5	С.Борисова, И. Чмых, О. Симонова и др.	Формирование компетенций и практических навыков преподавателей английского языка в области оценки языковых знаний : Course handbook	Айбипринт , 2014	500

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова И.Л., Долгина О.А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков	СПб "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", Cambridge University press, 2006	20
Л2.2	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов	Филоматис , 2006	20
Л2.3	Михеева Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010,	1
Л2.4	Михеева Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010,	1
Л2.5	Леонтьева, Т. П., Будько, А. Ф., Чепик, И. В., Соловьева, О. А., Пониматко, А. П., Горская, И. А., Леонтьевой, Т. П.	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017,	1
Л2.6	Гехт А. Б.	Технологии проектирования и менеджмент проектов: учебное пособие	Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020,	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Симонова О.А.	Теория и методика обучения иностранным языкам	Изд-во СурГУ, 2007	30
Л3.2	О.А.Симонова, А.Ю.Ситникова, И.Е. Чмых	Формирование оценочной компетенции учителей английского языка: учебно-методическое пособие	СурГУ, 2017	100
Л3.3	Чмых И. Е.	Методика преподавания иностранных языков и перевода в вузе: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020,	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Teaching and testing <a href="https://eltguide.com/category/testing-and-assessment/">https://eltguide.com/category/testing-and-assessment/</a> - <a href="https://eltguide.com/category/testing-and-assessment/">https://eltguide.com/category/testing-and-assessment/</a>
Э2	Language Testing and assessment <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/testing-assessment">http://www.teachingenglish.org.uk/article/testing-assessment</a> - <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/testing-assessment">http://www.teachingenglish.org.uk/article/testing-assessment</a>
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э4	«Scopus» <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> – универсальная реферативная база данных - <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э5	Электронные книги Springer Nature <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> - <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Поисковая система Google.ru Поисковая система Yandex.ru
6.3.1.2	

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная система "Гарант" Гарант (информационно-правовой портал) <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.3.2.2	Справочная система "Консультант" Консультат-плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--