

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 14:17:39
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836 «Сургутский государственный университет»

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Ю.Р. Варлакова

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	23 03 2021	И.И. Дмитриева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «17» марта 2021 года, протокол № 6.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой,
канд пед.наук, доцент

А.В. Демчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «04» 05 2021года, протокол № 7 .

Председатель УМС,
канд. филол. наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование научно-исследовательских компетенций в области педагогических наук, знакомство с базами современных научных исследований, овладение навыками научно-педагогического исследования, выполнение научного исследования в области педагогических наук, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»» является обязательной дисциплиной в базовой части, преподаётся на 1 году обучения в 1 семестре.

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении специальных дисциплин по программам магистратуры, связанных с профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами:

-при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,

-при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Последующими к изучению дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»» являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- для научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

-при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии и методов педагогического исследования, научного аппарата исследования, критериев	применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования,	выбора и применения методов педагогического ис-

оценки эффективности исследуемого объекта, этапов проведения эксперимента.	определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования.	следования, апробации результатов научного исследования.
<i>ОПК-2</i> – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук.	применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием.
<i>ОПК-3</i> – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы.	проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования.	проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования.
<i>ОПК-4</i> – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; методики интерпретации результатов исследования	поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; апробировать результаты психолого-педагогического исследования; применять методику интерпретации результатов исследования	практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; апробирования результатов психолого-педагогического исследования; применения методики интерпретации результатов исследования
<i>ОПК-5</i> – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; особенностей организации учебного процесса в вузе и	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

<p>его учебно-методического обеспечения; структуры и цели образовательного процесса; методологических принципов научной деятельности; методических приемов научной деятельности; целостного представления о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей.</p>	<p>прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи; оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов; выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся; строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося.</p>	<p>разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.); контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, современной информационной и библиографической культуры; педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.</p>
<p><i>ОПК-6</i> – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>		
<p>Знания</p>	<p>Умения</p>	<p>Навыки (опыт деятельности)</p>
<p>образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: классификации педагогических технологий; особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования.</p>	<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся; анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации; ориентироваться в информационном потоке.</p>	<p>образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различных методик, технологий и приемов обучения; способов использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности.</p>
<p><i>ОПК-7</i> – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>		
<p>Знания</p>	<p>Умения</p>	<p>Навыки (опыт деятельности)</p>

основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией.	применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.	анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.
<i>ОПК-8</i> – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; содержания профессионального педагогического образования и определяющих его факторов; принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.	анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.	методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; методами преподавания отдельных разделов курса; основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. занятия	Лаб. раб.	Самост. работа		
1.	Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.	-	4	-	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Дискуссия Реферат Задания для самостоятельной работы

2.	Методологические основы научного исследования в области педагогических наук	-	4	-	16	ОПК-1 ОПК-2	Дискуссия Реферат Задания для самостоятельной работы
3.	Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук	-	4	-	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия Реферат Задания для самостоятельной работы
4.	Научные исследования аспирантов в области педагогических наук	-	4	-	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад Задания для самостоятельной работы
	Всего часов:	-	16	-	56		Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: устный опрос, публичная защита, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе; а также средства обучения: электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда Университета, учебно-методические и наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии проектирования, компьютерные технологии, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство

АСВ, 2015. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>>.

2. Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360805>.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126>.

4. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 400 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=366343>.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Аникин, Валерий Михайлович (доктор физико-математических наук). Диссертация в зеркале автореферата [Текст] : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. Издание 3-е, дополненное и переработанное. Москва : ИНФРА-М, 2014. 125, [2] с. ; 21 . (Менеджмент в науке) .

2. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. Москва : Юрайт, 2020. 151 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453318>.

3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : Учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева [и др.]. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.

4. Коротаева, Евгения Владиславовна. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.

5. Логунова, Оксана Сергеевна. Представление и визуализация результатов научных исследований : Учебник / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 156 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=347247>.

6. Резник, Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 318 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349454>.

7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/81665.html.

8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Синченко, Георгий Чонгарович (1961-). Логика диссертации [Текст] : [учебное пособие для соискателей степени кандидата наук] / Г. Ч. Синченко. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. 285, [2] с. : ил. ; 22. (Высшее образование) .

10. Слостенин, Виталий Александрович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; под ред. Слостенина В.А. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453412>.

11. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки и инновационная деятельность : Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. : Учебное пособие. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 327 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333182>.

12. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. (Образование XXI века) . (Высшее образование) . URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях.

13. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. (Образование XXI века) . (Высшее образование) . URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология_в_модулях.

14. Насырова, Эльмира Фанилевна (доктор педагогических наук; 1966-). Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Насырова, Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. 93 с.

8.2.1. Периодические издания (научные издания)

1. АЛЬМА МАТЕР (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)
2. ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ
4. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В РОССИИ
5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

8.2.2. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
 Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
 Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>
 Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»
<http://www.studentlibrary.ru>
 Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
 Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
 Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)
 (<http://www.eapatis.com>)
 Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (nab.ru)
 Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
 Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
 Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
 Правообладатель: НП "НЭИКОН".
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
 Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

8.8. Методические материалы:

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования ; [авт.-сост. М. А. Кобякова]. Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии.
2. Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций : методические указания по изучению дисциплины и проведению занятий / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт экономики и управления, Кафедра экономических и учетных дисциплин ; составитель: Л. В. Зубарева. Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл (832 006 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/1141>.

3. Методология диссертационного исследования : методические рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогического профессионального и дополнительного образования ; сост.: Ф. Д. Рассказов. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (524 825 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/940>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	424	4 этаж, главный корпус

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки

Педагогические науки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.

Дискуссия по вопросам:

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность.
 2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
 3. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки.
 4. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
 5. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России.
 6. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
 7. Современная стратегия обновления и развития высшего образования.
 8. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
 9. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста
 10. Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.
 11. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
 12. Теория и практика организации образовательного процесса в ЧР.
 13. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
 14. Национальные проекты в области образования.
 15. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
 16. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
 17. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
 18. Проблемы стандартизации в общем образовании.
- Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

Рефераты:

1. Основные проблемы высшего образования.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Проблема качества образования в современной России.
4. Национальный проект «Образование» и профессиональный стандарт педагога», их реализация в нашем регионе».
5. Проблематика региональных и муниципальных программ развития образования.
6. Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании
7. Социокультурная обусловленность научного познания
8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Этические проблемы научной деятельности.

2. Законодательная база научной деятельности.
3. Отличие фундаментального исследования от прикладного.
4. Методологические параметры педагогического исследования.

Вывод: дискуссия, реферат, выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-7 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2. Методологические основы научного исследования в области педагогических наук

Дискуссия по вопросам:

1. Понятие методологии научного исследования в области педагогических наук. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-педагогического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация педагогического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?

Рефераты:

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования Таксона Б. Блума.
4. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.
5. Антропоцентрическая парадигма науки и образования

Вывод: дискуссия, реферат, выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук

Дискуссия по вопросам:

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?

2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?

3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?

4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

Рефераты:

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.

2. Критерии новизны эмпирических исследований.

3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

4. Критерии новизны теоретических исследований.

5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.

7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Понятие методологии научного исследования.

2. Функции методологии науки.

3. Актуальность научного исследования.

4. Объект и предмет научного исследования.

5. Формулировка цели научного исследования.

6. Задачи научного исследования.

7. Критерии новизны исследования.

8. Понятия метода, принципа, способа познания.

9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

10. Общенаучные подходы в научном исследовании.

11. Общенаучные методы познания.

12. Методы эмпирического исследования.

13. Методы теоретического исследования.

14. Понятие научного факта.

15. Понятие и требования к научной гипотезе.

16. Научное доказательство и опровержение.

17. Понятие и виды теорий.

18. Обоснование актуальности исследования.

19. Объект и предмет исследования.

20. Формулирование проблемы исследования.

21. Показатели новизны исследования. Апробация и презентация научного исследования в области педагогических наук.

Вывод: дискуссия, реферат, выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4. Научные исследования аспирантов в области педагогических наук

Подготовка научных исследований

Примерные темы научных исследований:

1. Организационно-содержательные условия взаимодействия методической и социально-педагогической служб общеобразовательной школы
2. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования
3. Аксиологические основания развития креативности студентов университета
4. Влияние педагогических концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России
5. Внешний аудит как средство оценки качества образовательной деятельности
6. Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа
7. Воспитание офицерской чести курсантов вузов внутренних войск МВД России
8. Воспитание толерантности подростков в поликультурной среде общеобразовательной организации
9. Воспитание ценностного отношения к музыкальному искусству у обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей
10. Воспитание ценностных ориентиров "доброта" и "красота" у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия педагогов детского сада и семьи
11. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы
12. Генезис идеи самостоятельности младших школьников в гуманистической педагогике России середины XIX - начала XX вв.
13. Генезис художественно-промышленного образования в регионах бытования народных промыслов
14. Генерализация феномена коммуникативной культуры в педагогической науке
15. Гражданское образование школьников в современной Испании
16. Гуманитарно-образовательная система самоисправления осужденных в пени-тенциарных учреждениях: теоретико-методологический контекст
17. Дидактические основы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся в образовательном пространстве современной школы
18. Дидактические особенности применения медиатехнологий в дополнительном гуманитарном образовании подростков
19. Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке
20. Адаптационные ресурсы внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда
21. Адаптивная система математической подготовки инженеров в сельскохозяйственном вузе
22. Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления

23. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы
24. Активизация самостоятельной деятельности студентов нефтяного техникума при изучении общепрофессиональных дисциплин
25. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональных образовательных организаций на основе оптимального сочетания средств обучения
26. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению "туризм и рекреация" в Республике Польша
27. Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования
28. Деонтологическая подготовка дефектологов в вузе
29. Дидактическая концепция профессиональной подготовки журналистов в высшей школе России
30. Дифференцированное математическое образование студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей
31. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения
32. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза
33. Инварианты информационной компетентности будущего педагога как основа профессионального самопроектирования
34. Индивидуализация обучения студентов среднего медицинского учебного заведения как фактор формирования специальных профессиональных компетенций
35. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике
36. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью
37. Интеграция общекультурных и профессиональных компетенций как фактор подготовки будущих специалистов в условиях модернизации университетского образования
38. Интенсификация учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения теологии
39. Информационно-технологическое обеспечение непрерывного дополнительного образования специалистов судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы
40. Развитие навыков межличностного общения в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов
41. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя
42. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования
43. Связь подготовки учащихся профессионального лицея с производительным трудом
44. Ситуационно-ролевая игра как средство общепедагогической подготовки будущего учителя
45. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования
46. Формирование лекторско-исполнительских умений у студентов на музыкально-педагогическом факультете
47. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя
48. Формирование музыкально эстетических представлений и понятий у студентов
49. Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета
50. Формирование профессионализма учащихся педагогического колледжа

51. Формирование профессиональной деятельности и личности социального работника
52. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза
53. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов
54. Подготовка студентов педвуза к применению личностно ориентированных технологий обучения
55. Дидактические условия воспитания у студентов технического университета устойчивости к манипуляции сознанием
56. Интенсификация предвузовской подготовки иностранных студентов на основе личностной ориентации обучения
57. Методика организации профессиональной электротехнической подготовки современного инженера
58. Организационно-педагогические условия развития ораторской речи преподавателя технического вуза в процессе дополнительного профессионального образования
59. Проблемно-коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада и презентации научного исследования.

Вывод: выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-7 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));

ОПК-8 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных знаний для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Не зачтено	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных знаний для решения отдельных конкретных профессиональных задач
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных умений для решения разнообразных конкретных профессиональных задач

	Не зачтено	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных умений для решения отдельных конкретных профессиональных задач
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных навыков для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Не зачтено	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных навыков для решения отдельных конкретных профессиональных задач

Вопросы к зачету

Устный опрос

1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в их решении.
2. Основные понятия курса
3. Современная педагогическая концепция как основа научно- педагогических исследований.
4. Принципы организации и проведения научно-педагогического исследования.
5. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования.
6. Проблема и противоречия.
7. Цель, задачи и гипотеза исследования.
8. Логическая структура и этапы исследования.
9. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
10. Характеристика методов теоретического исследования.
11. Характеристика методов эмпирического уровня.
12. Комплексные методики эмпирического уровня.
13. Виды и формы научной деятельности. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности.
14. Проблема подготовки преподавателя высшей школы к исследовательской деятельности.
15. Исследовательская культура преподавателя высшей школы.
16. Актуальные проблемы развития высшей школы.
17. Сущность понятия «методология науки», уровни методологических знаний.
18. Методология педагогики.
19. Фундаментальные и прикладные исследования (на примере конкретной научной области и педагогики).
20. Сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического исследования.
21. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента

Практическая часть

1. Составить таблицу сравнения деятельности преподавателя высшей школы как педагога и как исследователя.
2. В научной библиотеке СурГУ выявить периодические издания по проблемам развития высшей школы. Выделить рубрики в периодических изданиях, посвященные исследованию проблем высшей школы.

3. Составить рецензию на статью, посвященную технологическим проблемам высшей школы.
4. По предложенной теме исследования выделить объект и предмет исследования.
5. По выделенным объекту, предмету и проблеме исследования составить название темы исследования.
6. В предложенной теме исследования сформулировать проблему как проблемную задачу, как проблемный вопрос.
7. Предложить тему исследования. Сделать набросок доказательства актуальности темы исследования.
8. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) сформулировать предположительные задачи исследования.
9. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) предложить критерии эффективности исследования и выделить их показатели.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- личностно ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

Структура и последовательность занятий: аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

Структура практического занятия:

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки студентов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Рекомендации по оцениванию ответа на устный опрос

зачтено – полный развернутый ответ на выбранный вопрос.

не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

Рекомендации по оцениванию практической работы:

«**зачтено**» ставится, если работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы, демонстрируются умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.

«**не зачтено**» ставится, если аспирант не справился с практическим заданием.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем.

Выполнение реферата

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

Оформление реферата, срок сдачи и защиты.

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объём работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствие с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы. При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 - 7 стр. печатного текста.

Аспирант должен:

- знать основные понятия и категории темы;
- уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения;
- уметь систематизировать и обобщать материал;
- владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

Критерии оценки доклада

Докладчик получает оценку:

«Отлично» баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает на вопросы студентов по материалу доклада.

«Хорошо» баллов, если материал изложен уверенно, но аспирант испытывает затруднения в ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» баллов, если аспирант правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно», если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада.

Методические рекомендации по написанию и презентации научного исследования

Определение тематики научного исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области педагогических наук;
 - ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
 - изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
 - изучить теоретические источники в соответствии с поставленной проблемой;
 - сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
 - провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
 - сформулировать цели и задачи исследования;
 - сформулировать объект и предмет исследования;
 - выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
 - составить схему исследования;
 - выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
 - разработать методику экспериментальных исследований.
2. Подготовить презентацию научного исследования в программной среде.

Критерии оценки научного исследования

«Отлично» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным и полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Хорошо» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, недостаточно прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на среднем техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Удовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не полно соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не

полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не соответствует теме исследования, библиография не полна и не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные не актуальные и не достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является не содержательным и не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

зачтено – полный развернутый ответ на выбранный вопрос.

не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.