

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 07:39:47
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и моделирование эксперимента в
области физической культуры и спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Шифр и наименование научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
5.8.5. Теория и методика спорта

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Вид контроля: **зачет**
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины

| Курс | 1 | |
|-------------------|----|----|
| | уп | вп |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 |

Программу составил(и):

д-р пед. наук, доцент Пешкова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 27.04.2022 г. №11

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, доцент Пешкова Н.В.

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.

Протокол от 03.05.2022 г. № 5

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | Формирование у аспирантов системы знаний и практических умений в проектировании и моделировании эксперимента в области физической культуры и спорта. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области физической культуры и спорта. |
| 2.1.2 | Предшествующими для изучения дисциплины являются: |
| 2.1.3 | результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык», результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; |
| 2.2 | Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами: |
| 2.2.1 | при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена; в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; при прохождении научно-исследовательской практики; при прохождении итоговой аттестации. |

| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности организации научной деятельности, основные принципы; |
| 3.1.2 | средства и методы научного познания, основные методологические подходы; |
| 3.1.3 | основы проектирования научного исследования; |
| 3.1.4 | особенности моделирования эксперимента в области физической культуры и спорта. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять средства и методы научного познания в процессе организации опытно-исследовательской работы; |
| 3.2.2 | проектировать научное исследование согласно его фазам; |
| 3.2.3 | создавать модели, отражающие процесс и результаты опытно-экспериментальной работы. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | необходимыми навыками в проектировании научного исследования; |
| 3.3.2 | опытом создания моделей, отражающих процесс и результаты научного исследования. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|---|------|-------|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта | | | | |
| 1.1 | Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Особенности научной деятельности. Основные принципы научного познания /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|--------------------------------|
| 1.3 | Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности/Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | Характеристика средств научного исследования (научного познания) /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.6 | Характеристика методов научного исследования /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.7 | Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.8 | Организация процесса проведения исследования. Основные фазы научного исследования /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.9 | Фаза проектирования научного исследования /Пр/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.10 | Технологическая фаза научного исследования /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.11 | Рефлексивная фаза научного исследования /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.12 | Организация процесса проведения исследования. Основные фазы научного исследования /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 2. Моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта | | | | | |
| 2.1 | Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.2 | Создание моделей в процессе научной деятельности в области физической культуры и спорта /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.3 | Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.4 | /Контр. раб./ | 2 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | Задание для контрольной работы |
| 2.5 | /Зачёт/ | 2 | 0 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | Задание на зачете |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине
Раздел 1. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта
Тема 1. Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности
Вопросы для устного опроса:
1. Философско-психологические и системотехнические основания
2. Науковедческие основания.
3. Этические и эстетические основания.
4. Характеристика научной деятельности.
Задания для самостоятельной работы
На основании изучения: Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
1. Обозначьте: общие закономерности развития науки; выделите структуру научного знания; определите основные критерии научного знания; классификацию и формы организации научного знания.
2. Дайте краткую характеристику научной деятельности.
Тема 2. Особенности научной деятельности. Основные принципы научного познания
Вопросы для устного опроса
1. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

2. Основные принципы научного познания: принцип детерминизма.
3. Основные принципы научного познания: принцип соответствия.
4. Основные принципы научного познания: принцип дополнителности.
5. Сравнительная характеристика эпох развития науки.

Тема 3. Средства и методы научного познания. Основные методологические подходы

Вопросы для устного опроса

1. Концепция уровней методологической системы Э.Г. Юдина (философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

1. Характеристика и содержание системного подхода.
2. Характеристика и содержание синергетического подхода.
3. Характеристика и содержание деятельностного подхода.
4. Характеристика и содержание культурологического подхода.
5. Характеристика и содержание аксиологического подхода.
6. Характеристика и содержание интегрированного, средового, компетентностного и процессного подходов в области педагогики.

Задания для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с содержанием рекомендуемых учебно-методических и научных литературных источников по изучаемой теме дисциплины. Определите ключевые методологические подходы планируемого научного исследования, дайте им развернутую характеристику, обозначьте особенности их представленности на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Тема 4. Характеристика средств научного исследования (научного познания)

Вопросы для устного опроса

1. Материальные средства познания.
2. Информационные средства познания.
3. Математические средства познания.
4. Логические средства познания.
5. Языковые средства познания.

Тема 5. Характеристика методов научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования по В.И. Загвязинскому. Эмпирические методы (методы – познавательные действия, методы – операции).
2. Теоретические методы исследования (методы – познавательные действия, методы – операции).
3. Характеристика основных методов исследования с выделением ключевых особенностей.
4. Сущность и содержание эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 6. Организация процесса проведения исследования.

Основные фазы научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Основные фазы научного исследования. Краткая характеристика.
2. Основные стадии и этапы научного исследования. Краткая характеристика.
3. Логические структуры отдельных фаз научного исследования.

Задания для самостоятельной работы

Разработать проект концепции научного исследования по утвержденной теме. Представить для обсуждения в рамках научного семинара (обязательно наличие презентации и доклада).

Тема 7. Фаза проектирования научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и содержание фазы проектирования научного исследования.
2. Основные концептуальные стадии проектирования с позиции системного подхода.
3. Характеристика типов исследования: фундаментальное, прикладное, разработки.
4. Основные уровни проведения научных исследований: общеотраслевой, дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный.
5. Этап выявления противоречий, сущность и содержание.
6. Этап постановки (формулирования) проблемы (формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы).
7. Определение объекта и предмета исследования, конкретизация темы.
8. Определение цели исследования.
9. Выбор критериев оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные требования).
10. Выбор критериев оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные требования).
11. Основные требования к построению гипотезы исследования.
12. Основные требования к формулировке задач исследования.
13. Технологическая подготовка в проведении научного исследования.

Тема 8. Технологическая фаза научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика стадий технологической фазы исследования (проведение исследования, оформление результатов исследования).
2. Проведение исследования: теоретический этап.
3. Проведение исследования: эмпирический этап (опытно-экспериментальная работа).
4. Оформление результатов исследования: этап апробации результатов.
5. Оформление результатов исследования: этап оформления результатов.

| |
|--|
| <p>Тема 9. Рефлексивная фаза научного исследования</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды рефлексии: элементарная, научная, философская. 2. Характеристика и содержание научной рефлексии. 3. Виды предъявления результатов научной рефлексии. <p>Раздел 2. Моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 10. Моделирование как метод научного исследования.</p> <p>Классификация и формы представления моделей</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание основных понятий: модель, моделирование. 2. Основные требования к построению моделей. 3. Характеристика функций моделирования (дескриптивная, прогностическая, нормативная). 4. Основные требования, предъявляемые к моделям. 5. Методы моделирования (качественные, количественные). 6. Этапы построения моделей. <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и представьте для обсуждения структурную модель, отражающую специфику Вашего исследования. 2. Разработайте и представьте для обсуждения функциональную модель, отражающую специфику Вашего исследования. 3. Разработайте и представьте для обсуждения содержательную модель, отражающую специфику Вашего исследования. 4. Аргументируйте целесообразность применения в научном исследовании конкретного типа модели. <p>Тема 11. Создание моделей в процессе научной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и виды моделей (модель исходного состояния, модель потребного состояния, модель преобразования). 2. Характеристика и требования к построению описательных (текстовых) моделей. 3. Характеристика и требования к построению структурных моделей. 4. Характеристика и требования к построению динамических моделей. 5. Характеристика и требования к построению эвристических моделей. 6. Особенности моделирования в сфере физической культуры и спорта. <p>Проведение промежуточной аттестации</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания методологии науки. Характеристика научной деятельности. 2. Особенности научной деятельности. Основные принципы научного познания. 3. Средства и методы научного познания. 4. Основные методологические подходы. 5. Характеристика средств научного исследования. 6. Характеристика методов научного исследования. 7. Характеристика основных фаз научного исследования. 8. Требования к проектированию научного исследования. 9. Концепция научного исследования. 10. Технология организации опытно-экспериментальной работы. 11. Рефлексия процесса и результатов научного исследования. 12. Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей. 13. Характеристика и требования к построению моделей в процессе проведения научного исследования. 14. Особенности моделирования в сфере физической культуры и спорта. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Примерная тематика контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод научного исследования. Классификация и формы представления моделей. 2. Характеристика и требования к построению моделей в процессе проведения научного исследования. 3. Требования к проектированию научного исследования. 4. Концепция научного исследования: характеристика, основные требования. 5. Характеристика и содержание системного подхода. 5. Характеристика и содержание синергетического подхода. 7. Характеристика и содержание деятельностного подхода. 8. Характеристика и содержание культурологического подхода. 9. Характеристика и содержание аксиологического подхода. 10. Характеристика и содержание интегрированного, средового, компетентностного и процессного подходов в области педагогики. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич- во |
|------|------------------------|---|---|--------------|
| ЛП.1 | Загвязинский В. И. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник | Москва: Издательский центр "Академия", 2013 | 25 |

| | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|
| Л1.2 | Попов Г. И. | Научно-методическая деятельность в спорте: учебник | Москва: Издательский центр "Академия", 2015 | 5 |
| Л1.3 | Губа В.П., Маринич В.В. | Теория и методика современных спортивных исследований: монография | Москва: Спорт, 2016, http://www.iprbookshop.ru/55567.html | 1 |
| Л1.4 | Загвязинский В. И. | Методология педагогического исследования: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/492011 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
|------|------------------------------|---|---|------------|
| Л2.1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология научного исследования: Учебное пособие | Москва: Либроком, 2010, http://www.iprbookshop.ru/8500 | 1 |
| Л2.2 | Никитушкин В. Г. | Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/492454 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Информационный сайт по физической культуре и спорту | http://www.fizkult-ura.ru/ |
| Э2 | Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации | https://www.minsport.gov.ru/ |
| Э3 | Всероссийский портал ВФСК ГТО | https://gto.ru/ |
| Э4 | Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" | http://www.teoriya.ru/ru |
| Э5 | Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта" | https://lesgaft-notes.spb.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечные системы: |
| | Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/ |
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru |
| | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.2 | Современные профессиональные базы данных: |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) |
| | Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com) |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (nab.ru) |
| 6.3.2.3 | Международные реферативные базы данных научных изданий |
| | Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) |
| | Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, меловая доска. Технические средства обучения для представления учебной информации: комплект мультимедийного оборудования — компьютер, проектор, проекционный экран. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы 542 Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту научной библиотеки. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий
 При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:
 - Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

-закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

-проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

-восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие исследовательских умений;

-использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании научно-квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

-формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

-составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;

-выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях. Работая с литературой по теме занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Проверить себя можно, выполнив контрольные работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется по темам, выбранным аспирантом самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд аспиранта, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения основных положений дидактики.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название разделов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится.

Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете аспирант получает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.