

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2024 07:48:27
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Приложение I

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Квалификация выпускника	БАКАЛАВР <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	45.04.02 <i>шифр</i> ЛИНГВИСТИКА <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра лингвистики и переводоведения <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра лингвистики и переводоведения <i>наименование</i>

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Тема1.Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в контексте социальной значимости и мотивации к профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков

Устный опрос:

- 1.Что такое лингводидактика? Какова ее роль в изучении проблем анализа, управления и моделирования процессов овладения иностранным языком.
2. Что такое методика обучения иностранным языкам? Понятие о методике как науке и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Какова предметно-объектная область методики: цель, содержание, методы и приемы обучения, субъекты иноязычного образовательного процесса?
4. Какова социальная значимость и мотивация к профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков?

Практические задания

1)Подготовиться к терминологическому диктанту:

подход к обучению; метод обучения; принцип обучения; цель обучения; прием; навык; умение; знание; упражнение; говорение; аудирование; чтение; письмо; учебная доминанта; коммуникативная компетенция; лингвистическая компетенция; стратегическая компетенция; социокультурная компетенция; дискурсивная компетенция; социальная компетенция; изучающее чтение; ознакомительное чтение ; просмотровое чтение; поисковое чтение

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 1)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам (ФГОС)в контексте теории воспитания и обучения, современных подходов в обучении иностранным языкам

Устный опрос:

1. Какова цель обучения как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Основные аспекты цели: прагматический, педагогический и когнитивный.
3. Цели обучения иностранным языкам в контексте государственного стандарта общего образования, примерных программ по иностранному языку и общеевропейской системы уровней владения неродными языками.

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 2)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

Тема 3. Современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Устный опрос:

1. Каковы подходы к обучению иностранным языкам как реализации ведущей идеи обучения?
2. В чем сущность основных современных подходов к обучению иностранным языкам: Бихевиоризма, когнитивного, гуманистического, коммуникативного, личностно-ориентированного, глобального, лексического, интегрированного и социокультурного. Их положительные стороны и недостатки. Реализация подходов в методах обучения.
3. Что такое методы обучения, их классификация. Какова специфика методов обучения иностранному языку.

Практические задания

Подготовить сообщение о подходах (3 на выбор)

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 3)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

Тема 4. Урок иностранного языка в контексте современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Устный опрос:

1. Виды планирования: перспективное (календарно-тематическое), текущее (поурочное) и модульное планирование.
2. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения.
3. Методическая структура уроков иностранного языка.
4. Типология и структура уроков иностранного языка.

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 4)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

2. Создать методическую разработку №1 «Технологическая карта урока иностранного языка». Содержание разработки: тема, класс или уровень обучаемых, тема урока, цели и задачи урока, средства обучения (УМК, наглядность, ТСО); этапы урока и их содержание (деятельность учителя и деятельность учащихся), методы и приемы работы, типы упражнений, формы организации работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная), формы рефлексии и контроля, информирование о домашнем задании.

Тема 5. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Устный опрос

1. Переводные методы, прямой и непрямой методы;
2. Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы;
3. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы;
4. Коммуникативный и сознательно-коммуникативный методы в России и за рубежом.

Практические задания

Подготовить сообщение о методах обучения (на выбор)

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 5)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

Тема 6. Альтернативные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

Устный опрос:

1. Интенсивный метод (Suggestopedia),
2. Метод «Тихого обучения» (Silent Way)
3. Метод опоры на физические действия (TPR).

Практические задания

Подготовить сообщение о методах обучения (на выбор)

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 6)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в контексте профессиональной и корпоративной этики, сохранения конфиденциальную информации

Устный опрос:

1. Вебквесты и Интернет-проекты.
2. Мобильное обучение.

Практические задания

Подготовить методическую разработку №2.

Разработка урока по формату Task-Based Learning

Практические задания для самостоятельной работы на платформе LMS Moodle (Тема 7)

URL: <https://dl.surgu.ru/course/view.php?id=1301#section-0>

Вопросы к зачету:

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.

Методика обучения иностранным языкам как наука.

2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

3. Иностранный язык как объект овладения и обучения.

4. Межкультурная парадигма современного языкового образования.

5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

6. Подходы к обучению иностранным языкам: бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, лексический, интегрированный.

7. Методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Традиционные (грамматико-переводной, прямой, натуральный, аудиolingвальный, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный) и нетрадиционные (суггестопедия, «тихого обучения», «советника», «общины», опоры на физические действия, обучение с помощью компьютера).

8. Организация процесса обучения иностранным языкам. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения. Типы уроков и структура уроков иностранного языка.

9. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешной сдачи зачета по дисциплине необходимо ведение конспектов лекций по темам курса, выполнение практических заданий, выступление с устным сообщением по выбранной теме, создание методических разработок.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Методика обучения иностранным языкам как наука.</p> <p>2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.</p> <p>3. Иностранный язык как объект овладения и обучения.</p> <p>4. Межкультурная парадигма современного языкового образования.</p> <p>5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>6. Подходы к обучению иностранным языкам: бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, лексический, интегрированный.</p> <p>7. Методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Традиционные (грамматико-переводной, прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный) и нетрадиционные (суггестопедия, «тихого обучения», «советника», «общины», опоры на физические действия, обучение с помощью компьютера).</p> <p>8. Организация процесса обучения иностранным языкам. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения. Типы уроков и структура уроков иностранного языка.</p> <p>9. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p>	Теоретический

Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Студенты умеют создавать методические разработки:</p> <p>1. Текущее планирование в форме плана урока или занятия (с указанием темы, уровня обучаемых, целей и задач урока, средств обучения - УМК, наглядность, ТСО; этапов и их содержания, типов упражнений, форм организации работы учащихся – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная; форм контроля);</p> <p>2. Обучение иноязычному говорению (с указанием темы, уровня обучаемых, целей и задач, вида устного высказывания – монолог, диалог или полилог, типов упражнений – подготовительных, условно-речевых и речевых).</p>	Практический

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>Выполнение тестовой контрольной работы</p> <p>ЧАСТЬ А. Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов (50 вопросов)</p> <p>Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным. Внесите ответ в Часть А бланка ответов.</p> <p>Раздел 1. Лингвистическая компетенция (Language Competence)</p> <p>Задание 1. Грамматика. Grammar</p> <p>For questions 1-6, match the example language with the grammatical terms listed A-G. Mark the correct letter on your answer sheet. There is one extra option which you do not need to use.</p> <p>Example language Grammatical term</p> <p>1.who, which, that</p> <p>2. across, along, off</p> <p>3. yourself, ourselves, themselves</p> <p>4. your, his, our</p> <p>5. above, against, by</p> <p>6. better, worse, less</p> <p>A. possessive adjectives</p> <p>B. relative pronouns</p> <p>C. reflexive pronouns</p> <p>D. demonstrative adjectives</p> <p>E. prepositions of place</p> <p>F. prepositions of movement</p> <p>G. comparative adjectives</p> <p>Задание 2. Лексика. Lexis</p> <p>For questions 7-11, choose the correct word(s) to complete each definition of lexical terms. Mark the correct letter (A, B or C) on the answer sheet.</p> <p>7. is a group of words which together mean something different from the meaning of the individual words:</p> <p>A. an idiom B. a phrase C. a clause</p> <p>8. Colloquial English contrasts withEnglish.</p> <p>A. formal B. accurate C. spoken</p> <p>9. Two or more words that often go together are called</p> <p>A. comparatives B. collocations C. conjunctions</p> <p>10. Homophones are the words that have the same</p> <p>A. spelling B. sound C. meaning</p>	Практический

11. Synonyms are the words with meaning.

A. opposite

B. several

C. similar

Задание 3. Фонология. Phonology (p25-26)

For questions 12-16, look at the questions about phonology and the three possible answers listed A,B and C. Choose the correct answer (A,B and C).

21. Which word contains a schwa sound in connected speech?

A. fantastic

B. expert

C. photographer

22. Which word has two voiced consonants ?

A. big

B. tall

C. side

23. Which word contains a diphthong ?

A. meat

B. mail

C. music

24. Which set of words is a minimal pair?

A. sink – single

B. their - there

C. these - those

25. Which is the correct phonemic script for magazine ?

A. /mægæ'zi:n /

B. /mægə'zi:n /

C. / mɑ:gi'zi:n/

Задание 4. Чтение. Reading

For questions 17-20, match the instructions with the ways of reading listed A-E. There is one extra option which you do not need to use.

A reading for detail
information

B intensive reading
D predicting

C reading for specific
E reading for gist

26. Read the text and decide which is the best heading for it.

27. Read the article to find out exactly how the equipment works.

28. Find all the words describing the town.

29. Read the poster to find the dates of people's birthdays.

Раздел 2. Методическая компетенция

А 21. Определите к какому уровню образования относятся требования ФГОС по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:

«Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации».

А) начальное общее образование;

В) основное общее образование;

С) среднее образование - базовый уровень;

Д) среднее образование – профильный уровень.

А22. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования ФГОС по иностранным языкам в разделе «Лексическое оформление речи»:

«Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка.»

- А) начальное общее образование
- В) основное общее образование
- С) среднее– базовый уровень
- Д) среднее – профильный уровень

А 23. Определите к какому уровню образования относятся следующие требования ФГОС по иностранным языкам в разделе «Грамматическая сторона речи»:

«Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала».

- А) начальное общее образование;
- В) основное общее образование;
- С) среднее - базовый уровень;
- Д) среднее – профильный уровень.

А 24. Какому уровню общего образования соответствуют цели обучения аудированию (ФГОС): «Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста».

- А) Среднее образование – базовый уровень;
- В) Основное общее образование;
- С) Начальное общее образование;
- Д) Среднее – профильный уровень

А 25. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, сущность которого заключается в том, что изучение того или иного лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи.

- А) бихевиоризм
- В) коммуникативный
- С) когнитивный
- Д) личностно-ориентированный

А 26. Одним из авторов Концепции языковой личности является

- А) Гальскова Н.Д.
- В) Халеева И.И.
- С) Н.Хомский
- Д) Караулов Ю.Н.

А 27. Какой уровень вторичной языковой личности делится на две тезаурусные сферы?

- A) нулевой – вербально-семантический;
- B) первый – логико-когнитивный;
- C) второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей

A 28. Какие компоненты составляют коммуникативную компетенцию в обобщенном виде?

- A) лингвистический, прагматический, социолингвистический
- B) языковой, коммуникативный, лингвокультурный
- C) прагматический, стратегический, дискурсивный
- D) социокультурный, языковой, стратегический

A 29. Лингводидактика изучает круг вопросов, связанных с

- A) анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком
- B) анализом, управлением и моделированием процессов овладения родным языком
- C) анализом, управлением и моделированием процессов овладения неродным языком
- D) анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, как родным, так и иностранным

A 30. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

«совокупность информационной, социокультурной компетенций; уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции»

- A) профессиональная
- B) общекультурная
- C) методическая
- D) коммуникативная

A 31. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

«приспособление запланированных средств обучения к условиям процесса их реализации»

- A) проектировочные
- B) адаптационные
- C) организационные
- D) исследовательские

A32. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания?

- A) прагматический
- B) педагогический
- C) психологический
- D) когнитивный

A 33. Какой подход к обучению иностранным языкам основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме ?

- A) эклектический
- B) аудитивный
- C) интегрированный
- D) когнитивный

A 34. Какая педагогическая технология основана на использовании

различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач?

- А) игровая
С) проектная
обучения
- В) сценарно-контекстная
D) технология интерактивного

А 35. Какое из утверждений является правильным с точки зрения психологии обучения произношению?

- А) Слуховая дифференциация звуков происходит одновременно с моторной (артикуляционной) дифференциацией.
В) Артикуляционная дифференциация должна предшествовать слуховой дифференциации.
С) Моторная дифференциация звуков всегда следует за слуховой.
D) Очередность слуховой и моторной дифференциации не имеет значения.

А 36. К какому виду слуха относится данное определение: « способность правильно воспринимать и воспроизводить несмыслоразличительные фонетические свойства речи, что является обязательным безакцентным произношением» ?

- А) фонематический
С) интонационный
- В) фонетический
D) речевой слух

А 37. Процесс формирования произносительных навыков проходит пять основных стадий. Определите правильную последовательность:

- А) имитация, комбинирование, дифференцировка-осмысление, восприятие – ознакомление, изолированная репродукция;
В) дифференцировка-осмысление, имитация, восприятие-ознакомление, комбинирование, репродукция;
С) восприятие-ознакомление, имитация, дифференцировка, комбинирование, репродукция;
D) Восприятие – ознакомление, дифференциация – осмысление, имитация, изолированная репродукция, комбинирование.

А 38. Какой тип навыка выражает данное определение:

«синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности».

- А) лексический навык
С) речевой лексический навык
- В) продуктивный лексический навык
D) рецептивный лексический навык

А 39. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором происходит установление непосредственной связи слов с их значением; отсутствует опора на родной язык; используются преимущественно беспереводные способы (зрительная наглядность, контекст, дефиниция и

др.)

A) интенсивный

C) интуитивный

B) функциональный

D) сознательно-сопоставительный

A 40. Какой тип навыка выражает данное определение:

« синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности».

A) грамматический навык

B) рецептивный ГН

C) речевой грамматический навык

D) продуктивный ГН

A 41. Определите подход к обучению грамматике : «означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста»

A) структурный

B) структурно-функциональный

C) функциональный

D) коммуникативный

A 42. Определите «цепочку», соответствующую формированию рецептивных грамматических навыков (РГН):

A) ознакомление, тренировка и автоматизация в говорении и письменной речи, применение.

B) ознакомление, тренировка в аудировании и письме, применение

C) ознакомление, слушания и говорении, применение

D) ознакомление, тренировка и автоматизация в чтении и слушании, применение.

A43. Определите тип упражнений по следующим заданиям: « Составьте предложения с помощью таблицы», «Составьте предложения по образцу» и т.п.

A) имитационные

B) подстановочные

C) трансформационные

D) игрового характера

A 44. Определите тип механизма аудирования: «внутренняя имитация» слышимой речи (Н.И. Жинкин), во время которой звуковые образы превращаются в артикуляционные.

A) механизм внутреннего проговаривания;

B) механизм идентификации;

C) механизм антиципации;

D) механизм оперативной и долговременной памяти.

A 45. Определите уровень понимания в процессе аудирования: «высокий уровень понимания воспринимаемой информации, умение оценивать текст и интерпретировать содержание».

A) уровень фрагментарного понимания;

B) уровень общего понимания;

C) уровень полного понимания;

D) уровень критического понимания;

A46. Определить тип диалогической речи (ФГОС): «начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться».

A) диалог этикетного характера
действию

B) диалог-побуждение к

C) диалог-расспрос

D) диалог-обмен мнениями

A47. Какому англоязычному методическому термину соответствует данное определение: «письменная речь, которая реализуется в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, отчеты, статьи, протоколы и т.п.»

A) study / academic writing

B) social writing

C) professional writing

D) personal writing

A 48. Какой вид теста измеряет степень владения отдельными элементами фонетики, грамматики и лексики в рамках одного речевого умения или сформированность конкретного речевого умения?

A) интегральный

B) дискретный

C) диагностический

D) прагматический

A 49. Какой англоязычный методический термин соответствует названию теста восстановления или дополнения, который является одним из приемов прагматического тестирования?

A) Multiple-choice test

B) Achievement test

C) Cloze test

D) Linguistic test

A 50. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение:

« способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей; также предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания».

A) коммуникативная

C) социокультурная

B) дискурсивная

D) социолингвистическая

ЧАСТЬ В. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (20 заданий)

Прочитайте определения методических терминов и установите их названия. Запишите ответ на русском языке в Часть В1-10 бланка ответов.

В1. Как называется обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы?

В 2. Определите тип произношения: «произношение, в котором присутствуют так называемые фонологические ошибки, но они позволяют понимать устную речь и чтение вслух на данном языке.

В 3. Определите тип ошибки в произношении:

Говорящий искажает качество звучания, но не нарушает смысла.

В 4. Определите способ обучения грамматике:

введение грамматического материала по принципу от частного к общему, от анализа речевых ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.

В5. Определите тип аудирования: слушание в процессе устного (непосредственного) интерактивного общения.

В6. Определите термин: «продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение»

В7. Как называется отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога?

В8. Как называется процесс овладения каллиграфией и орфографией иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала?

В9. Вид учебного чтения, которое предполагает развитие умений читать большие по объему тексты с большей скоростью, с общим охватом содержания и в основном самостоятельно.

В10. Знания, которые составляют интеллектуальный фон речевой деятельности, на их основе происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции.

Прочитайте названия методических терминов и дайте соответствующие им англоязычные названия. Запишите ответ на английском языке в Часть В11-20 бланка ответов.

В11. Методика преподавания английского языка для специальных целей

В12. чтение с пониманием основного содержания, идеи

В13. просмотровое чтение

В14. умение писать

В15. введение в тему урока

В16. грамматическая правильность речи

В17. овладение иностранным языком

В18. ролевая деятельность

В19. пособие по практике языка

В20. экзаменатор – эксперт на ЕГЭ по английскому языку

ЧАСТЬ С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Задание: создать методическую разработку по обучению чтению иноязычного текста с учетом следующих требований:

- 1) определить вид чтения;
- 2) сформулировать цели и задачи;
- 3) структурировать упражнения по этапам работы с текстом;
- 4) пояснить, на развитие каких навыков и умений нацелено каждое упражнение;
- 5) указать формы организации деятельности учащихся;
- 6) определить связь с другими видами речевой деятельности.

Текст: Halloween

Halloween was first celebrated many centuries ago in Ireland and Scotland by Celtic priests called Druids. They observed the end of autumn and the beginning of winter. The Druids thought that Halloween was the night when the witches

came out. As they were afraid of witches they put on different clothes and painted their faces to deceive the evil spirits. They also placed food and small gifts near the doors of their houses for the witches. This was, as they say now, the beginning of the expression “Trick or Treat” (meaning “give me something or I shall play a trick on you”).

It is considered that Halloween was brought to America by the immigrants from Ireland and Scotland. In the 19th century they celebrated Halloween according to their own traditions (a lantern made of pumpkin with holes in the form of eyes, a nose and a mouth was part of the festival). As time went by, grown-up people lost interest in Halloween, and was celebrated mostly by children. Dressed very strangely, children held festivals. During their carnival and after it, groups of children visited houses and asked for candies. “Trick or treat! Trick or treat!” was heard everywhere.

In recent years, grown-up people have begun taking part in Halloween. In New-York, for example, young and old people take part in parades together. On the 31st of October, long before the time when the carnival procession begins to move, a great number of people get together in one of the streets. They are dressed as witches or demons. There are hundreds of large “pumpkins” in their hands/ After the parade the festival lasts almost till early morning.

This is how the Americans celebrate Halloween.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Формы текущего контроля определены учебным планом и описаны в рабочей программе дисциплины. В каждой теме есть перечень заданий, обязательных для выполнения. По всем заданиям текущего контроля принимается решение о допуске к зачету:

Параметры оценки	Допущен	Не допущен
Посещаемость Занятий	80-100%	Менее 70%
Ведение конспектов	Все конспекты	Нет конспектов
Выступление с сообщением	Полный ответ или сообщение (презентация)	Нет ответа или сообщения
Практическое задание Методические разработки	1 разработка «Технологическая карта урока»	Не выполнено

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Контрольная работа выполняется в письменной форме, имеет два варианта, каждый из которых состоит из трех частей А, В, С.

Часть «А» содержит 50 заданий типа «множественный выбор», которые проверяют знание теоретических основ обучения иностранным языкам. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл. Ответы проверяются по ключам.

Зачтено - 35 правильных ответов

Неудовлетворительно – менее 35 правильных ответов

Часть «В» содержит 20 заданий типа «краткий ответ», которые проверяют владение терминологическим аппаратом по теории и методике обучения иностранным языкам. Ответ считается приемлемым, если он точно отражает суть определения.

Зачтено - 14-15 правильных ответов

Не зачтено – менее 14 правильных ответов

Часть «С» содержит задание по созданию методической разработки урока английского языка, включающего серию упражнений по обучению чтению иноязычного текста.

(Максимум 15 баллов)

Зачтено – не менее 8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

Максимальное количество баллов в части С – 15.

Данное задание оценивается на основе следующей шкалы критериев:

Баллы	К1 Содержание	К2 Организация текста МР	К3 Лингвистический аспект	К4 Речевой аспект	К5 Коммуникативный аспект
3	Задание выполнено полностью: определен вид чтения; сформулированы цели и задачи; упражнения структурированы в соответствии с этапами работы с текстом; имеются пояснения на развитие каких навыков и умений нацелено каждое упражнение; указаны формы организации деятельности учащихся; указано примерное время выполнения упражнения.	Урок имеет четкую структуру и целостность, указаны основные этапы (<i>организационный, основной и заключительный</i>). Задания представлены в логичной последовательности, отражают динамику урока. Имеет место творческий подход к оформлению текста разработки.	Задания учащимся сформулированы на английском языке, доступно и понятно учащимся. Практически нет языковых ошибок. Есть разнообразные языковые упражнения по формированию фонетических, лексических и грамматических навыков.	Задания содержат разнообразные условно-речевые (УРУ) и речевые (РУ) упражнения. Есть связь с другими видами речевой деятельности и (аудирование, чтение, говорение и письмо).	Предусмотрены разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные- <i>Solo work</i> , парные – <i>Pair work</i> , групповые- <i>Group work</i>). Указаны коммуникативные умения, которые развивают учащиеся в процессе чтения. Нацеленность урока на развитие коммуникативных способностей учащихся.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты	Этапы урока соблюдены правильно, имеются отдельные нарушения	Задания сформулированы на английском языке. Имеют место	Достаточное количество условно-речевых и речевых упражнений	Предусмотрены формы организации деятельности учащихся в разных

	не полностью.	последовательности упражнений по формированию речевых умений.	некоторые неточности, нет языковых ошибок. Есть языковые упражнения.	Есть связь с другими видами речевой деятельности.	режимах работы. Есть указание на коммуникативные умения.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании.	Есть недостатки в соблюдении этапов урока и структурировании заданий, нарушена логичность последовательности упражнений.	Задания сформулированы на английском языке. Часто встречаются ошибки и неточности, которые могут вызвать затруднение у учащихся. Мало языковых упражнений.	Количество УРУ и РУ ограничено. Нет связи с другими видами речевой деятельности.	Формы работы учащихся однообразны. Не всегда указаны коммуникативные умения, которые развивают учащиеся в процессе работы с текстом.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании.	Этапы урока не указаны. Нет целостности урока. Задания не последовательны и не отражают логику урока.	Крайне ограниченный словарный запас учителя. Есть многочисленные языковые ошибки. Нет языковых упражнений.	В заданиях нет УРУ и РУ. Нет связи с другими видами речевой деятельности.	Формы работы учащихся не указаны. Нет упражнений на развитие коммуникативных умений.

Примечание: При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Часть А. Задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным (50 заданий). Внесите ответ в Часть А бланка ответов.

Раздел 1. Лингвистическая компетенция

Задание 1. Грамматика. Grammar

For questions 1-6, match the example language with the grammatical terms listed A-G. Mark the correct letter on your answer sheet. There is one extra option which you do not need to use.

Example language Grammatical term

1. box, walk, well, water

2. younger, well, clever

3. box, walk, decide, water

4. we, herself, your, his
5. above, against, by
6. all, lots of, a few

- A. verbs
- B. determiners
- C. pronouns
- D. conjunctions
- E. nouns
- F. prepositions
- G. adjectives

Задание 2. Лексика. Lexis

For questions 7-11, choose the correct vocabulary item for each group of words. Mark the correct letter (A, B or C) on the answer sheet.

7. table, chair, sofa, bed, bookcase, chest-of-drawers, desk
A. synonyms B. collocations C. lexical sets
8. old-young, bright – dark, loud-quiet, fast-slow, long-short.
A. collocations B. antonyms C. lexical sets
9. a straight road, a brilliant idea, hard work, no problem, extremely grateful
A. compound words B. collocations C. words with adjectives
10. imperfect, rewrite, unable, illiterate, ultramodern
A. words with prefixes B. antonyms C. words with suffixes
11. illness, badly, useless, doubtful, affordable, ability
A. words with suffixes B. words with prefixes C. collocations

Задание 3. Фонология. Phonology

For questions 12-16, look at the questions about phonology and the three possible answers listed A, B and C. Choose the correct answer (A, B and C).

12. Which of the following contains a contraction?
A. USA B. can't C. does
13. How many phonemes does place have ?
A. two B. three C. four
14. How is butcher written in phonemic script?
A. / bʊtʃə / B. / bʌtʃ ə / C. / bu:tʃ ə /
15. Which of the following contains a diphthong?
A. /mæd/ B. / meɪl/ C. /mɔ:/
16. Which of these words is a minimal pair ?
A. think /thinking B. she / ship C. cut / cat

Задание 4. Аудирование. Listening

For questions 17-20, match the teacher's instructions with the ways of listening A-E.

There is one extra option which you do not need to use.

A listening for detail B listening for individual sounds C extensive listening
D listening for specific information E listening for gist

17. Listen to each pair of words. Say if they are the same or different.
18. What town does Jim live? Listen and find out.
19. Listen to the description of the boy and draw him.
20. Listen to the story and decide what is the best title for it.

Раздел 2. Методическая компетенция

A21. Определите к какому уровню образования относятся Требования ФГОС по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:

«Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонкий и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).»

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| A) начальное общее образование | C) среднее– базовый уровень |
| B) основное общее образование | D) среднее – профильный уровень |

A 22. Определите к какому уровню ФГОС по иностранным языкам относятся следующие требования в разделе «Лексическое оформление речи»:

«Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)».

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| A) начальное общее образование; | C) среднее - базовый уровень; |
| B) основное общее образование; | D) среднее – профильный уровень. |

A23. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования ФГОС по иностранным языкам в разделе «Грамматическая сторона речи»:

«Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.»

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| A) начальное общее образование | B) основное общее образование |
| C) среднее – базовый уровень | D) среднее – профильный уровень |

A 24. Какому уровню общего образования соответствуют цели обучения аудированию в рамках ФГОС по иностранным языкам : « Восприятие и понимание речи учителя и

собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)».

- А) Начальное общее образование
- В) Основное общее образование
- С) Среднее – базовый уровень
- Д) Среднее - профильный уровень

А 25. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, который основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, а также учебные стратегии, используемые обучаемым в процессе обучения.

- А) гуманистический
- В) социокультурный
- С) коммуникативный
- Д) личностно-ориентированный

А 26. Одним из авторов Концепции вторичной языковой личности является

- А) Леонтьев А.А.
- В) Н. Хомский
- С) Халеева И.И.
- Д) Караулов Ю.Н.

А 27. Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности ?

- А) нулевой – вербально-семантический;
- В) первый – логико-когнитивный
- С) второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей

А 28. Какие структурные компоненты, согласно модели А. Кнапп-Поттхоффа, составляют межкультурную компетенцию?

- А) лингвистический, социокультурный, стратегический
- В) аффективный, когнитивный, стратегический
- С) социокультурный, дискурсивный, языковой
- Д) лингвистический, аффективный, социокультурный

А29. Предметом частной методики является

- А) процесс отбора приемов и методов обучения иностранному языку в соответствии с условиями
- В) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях
- С) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку
- Д) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку

А30. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

« наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»

- А) методическая
- В) психолого-педагогическая
- С) компенсаторная
- Д) коммуникативная

А31. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»

- A) коммуникативные
- B) проектировочные

- C) мотивационные
- D) организаторские

A32. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?

- A) социокультурный
- C) педагогический

- B) когнитивный
- D) прагматический

A33. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения?

- A) когнитивный
- B) личностно-ориентированный

- C) гуманистический
- D) коммуникативный

A34. Какая педагогическая технология основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе по ИЯ аутентичных ситуаций делового общения (интервью, дискуссия, конференция и т.п.) ?

- A) сценарно-контекстная
- B) проектная

- C) игровая
- D) интерактивная

A 35. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: «Какие звуки, по - мнению академика Л.В. Щербы, вызывают межъязыковую интерференцию?

- A) Звуки, которых нет в звуковой системе родного языка.
- B) Звуки, которые имеют сходство со звуками родного языка.
- C) Звуки, которые трудны для восприятия на слух.
- D) Звуки, которые трудны для произнесения.

A 36. К какому виду слуха относится данное определение: « способность воспринимать и воспроизводить смысловозначительные свойства иноязычных фонем» ?

- A) речевой слух
- C) фонематический слух

- B) интонационный
- D) фонетический слух

A 37. Развивать фонематический слух у учащихся целесообразнее путем организации соответствующих фонетических упражнений, когда

- A) преподаватель разъясняет особенности произнесения звука, демонстрирует его произнесение в речевом потоке и учащиеся повторяют за ним речевые структуры, содержащие данный звук.
- B) преподаватель произносит соответствующий звук, а учащиеся многократно повторяют за ним.
- C) преподаватель сначала разъясняет особенности произнесения звука, затем демонстрирует его произнесение и учащиеся повторяют за ним.

A 38. Какой тип навыка выражает данное определение:

«способность вызывать лексическую единицу, соотносить звуковой образ ЛЕ с ее семантикой, узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке или тексте, дифференцировать и комбинировать ЛЕ в процессе аудирования и чтения».

- A) лексический навык
- C) лексический речевой навык

- B) рецептивный лексический навык
- D) продуктивный лексический навык

A 39. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором

предпочтение отдается раскрытию функции и значения ЛЕ; происходит создание мотивационной готовности к использованию ЛЕ; основной способ семантизации – связный контекст».

- А) интенсивный
- В) интуитивный
- С) функциональный
- Д) сознательно-сопоставительный

А 40. Какой тип навыка выражает данное определение:

«автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания».

- А) грамматический навык
- В) рецептивный грамматический навык
- С) продуктивный грамматический навык
- Д) речевой грамматический навык

А 41. Процесс формирования грамматического навыка проходит пять стадий. Определите правильную последовательность :

- А) репродукция; имитация; комбинирование; подстановка; трансформация.
- В) восприятие, комбинирование, репродукция, имитация, подстановка, трансформация
- С) восприятие , имитация, подстановка, трансформация, репродукция- комбинирование
- Д) имитация, подстановка, репродукция , трансформация, комбинирование

А 42. Определите подход к обучению грамматике : «предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенным к ним.» (Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.)

- А) структурный
- В) коммуникативный
- С) структурно-функциональный
- Д) функциональный

А 43. Определите тип упражнений по следующим заданиям: « Выразите ту же мысль иначе...», «Замените выделенные слова», « Переведите предложения» и т.п.

- А) подстановочные
- В) имитационные
- С) трансформационные
- Д) игрового характера

А 44. Определите тип механизма аудирования: способность удерживать в памяти слова и словосочетания и воспринятые отрезки речи пока не произойдет осмысление прослушанной информации.

- А) механизм внутреннего проговаривания;
- В) механизм идентификации;
- С) механизм антиципации;
- Д) механизм оперативной и долговременной памяти

А 45. Определите уровень понимания в процессе аудирования: «понимание всего содержания, деталей и отдельных фактов, умение отделять главное от второстепенного».

- А) уровень полного понимания
- В) уровень фрагментарного понимания
- С) уровень общего понимания
- Д) уровень критического понимания.

А 46. Определить тип диалогической речи (Гос. стандарт): «обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его;

приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие и т.п.»

- A) диалог-расспрос
- B) диалог-побуждение к действию
- C) диалог этикетного характера
- D) диалог-обмен мнениями

A 47. Какому англоязычному методическому термину соответствует данное определение: «письменная речь, используемая для создания письменных речевых сообщений, таких как конспекты и заметки, рецензии, краткие изложения и сочинения, план, тезисы и т.п.»

- A) personal writing
- B) social writing
- C) professional writing
- D) study/ academic writing

A 48. Какой вид теста проводится с целью выявить уровень успеваемости обучаемых, своевременно обнаружить сильные и слабые стороны отдельных учащихся и учебной группы в целом в процессе овладения ИЯ?

- A) тест для распределения учащихся по группам;
- B) интегральный тест
- C) диагностический тест
- B) прагматический тест

A 49. Какой англоязычный термин соответствует русскому названию теста общего владения иностранным языком (тест общих умений):

- A) Placement test;
- C) Aptitude test
- B) Proficiency test
- D) Achievement test

A 50. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение:

«способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению».

- A) лингвистическая;
- B) социокультурная
- C) социолингвистическая
- D) стратегическая

Часть В. Задания с кратким ответом

Прочитайте определения методических терминов и установите их названия. Запишите ответ на русском языке в Часть В1-10 бланка ответов.

В1. Как называется реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения?

В 2. Определите тип произношения:

практически совпадает с литературным (стандартным, образцовым) произношением образованных естественных носителей языка.

В 3. Определите тип ошибки в произношении:

Говорящий искажает содержание и нарушает правильность понимания.

В 4. Определите способ обучения грамматике:

введение грамматического материала по принципу от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

В 5. Определите вид аудирования: опосредованное слушание (например, радио, телевидение, фонозапись, телефонный разговор и др.)

В 6. Определите термин: «представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего»

В 7. Как называется соединение реплик, принадлежащих разным собеседникам, характеризующееся структурной, интонационной и содержательной законченностью?

В 8. Как называются правила написания слов и их форм?

В 9. Вид учебного чтения, предполагает умение полно и точно понимать текст, самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и с использованием словарей.

В 10. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

Прочитайте названия методических терминов и дайте соответствующие им англоязычные названия. Запишите ответ на английском языке в бланке ответов Часть В 11-20.

B11. методика преподавания английского языка

B12. поисковое чтение

B13. чтение с полным пониманием

B14. умение говорить

B15. речевое умение

B16. беглость речи

B17. контроль усвоения материала

B18. проблемное обучение

B19. аудиовизуальное пособие

B20. экзаменатор - собеседник

ЧАСТЬ С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Задание: создать методическую разработку по обучению чтению иноязычного текста с учетом следующих требований:

- 1) определить вид чтения;
- 2) сформулировать цели и задачи;
- 3) структурировать упражнения по этапам работы с текстом;
- 4) пояснить, на развитие каких навыков и умений нацелено каждое упражнение;
- 5) указать формы организации деятельности учащихся;
- 6) определить связь с другими видами речевой деятельности.

Текст: Thanksgiving Day

In 1620 a ship called the “Mayflower” left England for America with 102 men, women and children aboard. They were members of a religious group who did not like to go to the King’s church (The Church of England). They wanted to be free and start a new life in the New World. They arrived in America in December. The first winter was very hard for the Pilgrim Fathers or the Puritans as they were called. There was little food, and many of the colonists died. The Native American Indians helped them to survive. They taught them to fish, hunt wild animals

and plant crops. A year later, when the colonists gathered their first harvest, they said, "Let us have a feast to thank God for our freedom and for the good harvest".

The day of the feast was called Thanksgiving Day and it became a tradition to hold a feast like every year. The tradition soon spread all over the country. Thanksgiving Day is celebrated as a national holiday on the last Thursday in November.

Thanksgiving Day is really America's harvest festival. Special church services are held on Thanksgiving morning. The traditional dinner is big, with many kinds of food: a big turkey, corn, beans, and pumpkins. It is the same food that the puritans had centuries ago. Usually Thanksgiving Day is the day for a family meeting. Aunts, uncles and cousins gather round the dinner table to take part in the celebration.

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ

ВАРИАНТ 1

Часть А				Часть В	
Номер задания	Варианты ответов	Номер задания	Варианты ответов		
A1	E	A26	C	Номер задания	
A2	G	A27	C	B1	Подходы к обучению
A3	A	A28	B	B2	Орфоэпическое произношение
A4	C	A29	C	B3	Фонологическая (фонематическая)
A5	F	A30	A	B4	Дедуктивный способ
A6	B	A31	C	B5	Дистантное аудирование
A7	C	A32	B	B6	Говорение /диалог/ общение
A8	B	A33	D	B7	Диалогическое единство
A9	B	A34	A	B8	орфография
A10	A	A35	B	B9	Интенсивное чтение
A11	B	A36	C	B10	Речевое умение / коммуникативная компетенция
A12	B	A37	A	B11	English Teaching Methodology

A13	C	A38	B	B12	Scanning
A14	A	A39	C	B13	Reading for detailed comprehension
A15	B	A40	D	B14	Speaking ability
A16	C	A41	C	B15	Verbal ability
A17	B	A42	B	B16	Fluency
A18	D	A43	A	B17	Achievement test
A19	A	A44	D	B18	Problem solving
A20	E	A45	A	B19	Audio-visual aid
A21	A	A46	B	B20	Interlocutor
A22	B	A47	D		
A23	B	A48	C		
A24	A	A49	B		
A25	D	A50	C		

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

По данной дисциплине студенты сдают зачет. Зачет проводится в письменной форме.

Магистранты выполняют контрольную работу (2 варианта), которая состоит из тестовой части (максимум 60 баллов) и практической части (максимум 15 баллов).

Критерии для получения зачета:

	Учет учебной работы при изучении дисциплины	Практическое задание	Контрольная работа
Зачтено	Выступление с 2 сообщениями по теме «Подходы и методы обучения»	Методическая разработка «Технологическая карта урока»	Выполнение контрольной работы на 35-75 баллов
Не зачтено	Нет сообщений по темам «Подходы и методы обучения»	Нет методической разработки.	Выполнение контрольной работы менее 35 баллов.

Критерии для получения зачета:

	Учет учебной работы при изучении дисциплины	Ответ на теоретический вопрос
Зачтено	Выполнение практических заданий 90- 100%	Свободное владение материалом
Не зачтено	Выполнение практических заданий менее 50%	Плохое владение материалом