

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 06.06.2024 09:24:46  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры,  
 2 семестр**

Код, направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Адаптивная двигательная рекреация – это <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении; 2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности; 3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности; 4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.	низкий
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Адаптивная физическая реабилитация – это <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);	низкий

		<p>2) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;</p> <p>3) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;</p> <p>4) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.</p>	
<p>ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1</p>	<p>Адаптивное физическое воспитание (образование) – это <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i></p>	<p>1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;</p> <p>3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;</p> <p>4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.</p>	<p>низкий</p>
<p>ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1</p>	<p>Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?</p>	<p>1) как врачебно-педагогический процесс;</p> <p>2) как реабилитационный процесс;</p> <p>3) как социально-адаптивный процесс;</p> <p>4) как тренировочный процесс.</p>	<p>низкий</p>

	<i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>		
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения усиленной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохраненных функций и формирования обходных путей; 2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств; 3) необходимость соблюдения усиленной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок; 4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.	низкий
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохраненных функций и формирования обходных путей; 2) комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохраненных функций в процессе выполнения физических упражнений; 3) постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений; 4) создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.	средний
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Принцип наглядности предусматривает <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии; 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохраненных функций в процессе выполнения физических упражнений; 3) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;	средний

		4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.	
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Принцип систематичности и последовательности направлен на <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений; 2) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств; 3) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения; 4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.	средний
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Принцип сознательности и активности направлен на <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений; 2) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии; 3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе; 4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.	средний
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Социальная интеграция – это <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми; 2) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми; 3) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды; 4) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).	средний

<p>ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1</p>	<p>Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»? <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i></p>	<p>1) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм; 2) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм; 3) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости; 4) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.</p>	<p>средний</p>
<p>ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1</p>	<p>Что относится к естественно-средовым средствам? <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i></p>	<p>1) использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма; 2) использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма; 3) физиотерапия; 4) физическое упражнение.</p>	<p>средний</p>
<p>ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1</p>	<p>Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса? <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i></p>	<p>1) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей; 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений; 3) педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств; 4) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.</p>	<p>средний</p>

ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования? <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии; 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений; 3) процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения; 4) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.	средний
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Что предусматривает принцип социализации? <i>(выберите один правильный ответ из заданного списка)</i>	1) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии; 2) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений; 3) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе; 4) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения; 5) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.	средний
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Институциональные черты адаптивной физической культуры – это <i>(выберите несколько ответов из предложенного списка)</i>	1) выполнение функций только физического воспитания и спорта; 2) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы; 3) наличие нормативно-правовой базы; 4) формирование профессионального кадрового обеспечения.	высокий
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	К наглядным методам обучения относятся <i>(выберите несколько ответов из предложенного списка)</i>	1) метод демонстраций; 2) метод иллюстраций; 3) метод передачи информации; 4) психорегулирующая тренировка.	высокий
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3	К словесным методам передачи информации и	1) беседа; 2) демонстрация изучаемых процессов;	высокий

ПК-6.1	слухового восприятия относятся <i>(выберите несколько ответов из предложенного списка)</i>	3) лабораторные опыты; 4) рассказ; 5) учебная лекция.	
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся <i>(выберите несколько ответов из предложенного списка)</i>	1) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий); 2) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач); 3) сопроводительные пояснения и замечания; 4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.	высокий
ПК-5.2 ОПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.1	Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры? <i>(выберите несколько ответов из предложенного списка)</i>	1) общеметодические; 2) социально-методические; 3) социальные; 4) специально-методические; 5) специально-социальные.	высокий