

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:35:18
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

« ___ » _____ 2021 г.

Ректор СурГУ

_____ С.М. Косенок
(подпись, печать)

РАЗРАБОТЧИК:

Проректор по социальной и
воспитательной работе

Болотов С.В.

(подпись)

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Даниленко И.Н.

(подпись)

(дата)

Проректор по учебно-
методической работе

Коновалова Е.В.

(подпись)

(дата)

Начальник юридического отдела

Жигарева Н.С.

(подпись)

(дата)

ПРИНЯТО Учёным советом « ___ » _____ 2021 г. протокол № ___.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность | 4 |
| 1.2. Цель и задачи воспитательной работы | 5 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СурГУ | 7 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 7 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СурГУ | 8 |
| 2.4. Принципы воспитательной деятельности СурГУ | 8 |
| 2.5. Методы воспитательной деятельности СурГУ | 10 |
| 2.6. Уровни организации воспитательной деятельности в СурГУ | 11 |
| 2.7. Формы воспитательной работы со студентами: | 11 |
| 2.7. Средства воспитания личности | 12 |
| 2.8. Формирование компетенций обучающихся | 12 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы | 12 |
| 3.2. Студенческое самоуправление и соуправление СурГУ | 13 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 13 |
| 3.4. Итоговые результаты | 14 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в деятельности Университета в области воспитания.

1.1. Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.04.2011 № 27-ОЗ «О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.02.2015 № 130-ОЗ «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2021 № 27-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере реализации молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.03.2013 № 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года»;
- решение Думы города Сургута от 08.06.2015 № 718-V ДГ «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года»;
- Стратегия развития БУ ВО «Сургутский государственный университет» на 2020-2025 гг.;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- Коллективный договор СурГУ;
- Политика в области качества;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Программа развития СурГУ;
- приказы и распоряжения ректора;
- решения Учёного совета, Совета по качеству;
- распоряжения проректора по социальной и воспитательной работе;
- СТО-2.7.1 «Порядок направления обучающихся на олимпиады, конференции, фестивали, форумы, спортивные соревнования и прочие мероприятия»;
- СТО-2.7.2 «Положение о кураторах академических студенческих групп 1 и 2 курса»;
- СТО-2.7.3 «Положение о старостах курсов и учебных групп»;
- СТО-2.7.4 «Положение о векторах по направлениям деятельности»;
- СТО-2.7.6 «Организация охраны здоровья обучающихся»;
- СТО-4.1.1 «Порядок назначения и оказания материальной поддержки нуждающимся обучающимся»;
- СТО-4.1.2 «Студенческие общежития СурГУ»;
- СТО-4.1.4 «Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся»;
- СТО-4.7.1 «Доска почета студентов Сургутского государственного университета»;
- СТО-4.12.1 «Выборы председателя студенческого совета»;
- СТО-4.12.3 «Выборы председателя студенческого комитета общежития»;
- РИ-4.1.1 «Учет проживания в специализированных жилых помещениях, обучающихся и работников СурГУ»;
- нормативно-техническая документация по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Целью Программы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основные задачи Программы:

- 1) Развитие социокультурной среды СурГУ: системы традиций, корпоративной культуры, организации внутреннего и внешнего социального партнерства обучающихся, воспитательного потенциала Университетских СМИ.
- 2) Выполнение государственных гарантий по социальной поддержке, совершенствование правовой защиты и сохранение здоровья обучающихся.
- 3) Совершенствование системы соуправления через систему студенческого самоуправления и соуправления СурГУ и проведение систематического мониторинга воспитательной деятельности.
- 4) Содействие эффективной социализации студенческой молодежи к современным социально-экономическим условиям: формирование мягких навыков и сквозных компетенций (коммуникационные, управленческие и другие).

- 5) Инициализация мероприятий, направленных на формирование научного типа мышления у обучающихся.
- 6) Развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к законам и правопорядку.
- 7) Укрепление бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к недрам страны, природе и окружающей среде.
- 8) Создание в Университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.
- 9) Создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета в достижении общих целей, в реализации миссии Университета.
- 10) Сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в СурГУ, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии.
- 11) Создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся.
- 12) Модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся.
- 13) Анализ интересов и потенциала студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии.
- 14) Формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- 15) Воспитание у студентов духовно-нравственных качеств и норм поведения.
- 16) Формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству.
- 17) Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.
- 18) Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения.
- 19) Организация позитивного досуга обучающихся в Университете, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек.
- 20) Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на

предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.

21) Развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

22) Создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения.

23) Развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.

24) Гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов.

25) Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе.

26) Совершенствование воспитательной и развитие социальной поддержки обучающихся.

27) Организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СурГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в СурГУ являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование нравственно-зрелой, культурной, физически и эстетически развитой личности;
- здоровый образ жизни, борьба с пьянством, употребление наркотиков

Воспитательная работа в СурГУ выстраивается по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СурГУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- развитие стремления к профессиональному самосовершенствованию в избранной сфере деятельности;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- привитие навыков критического осмысления;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Принципы воспитательной деятельности СурГУ

Единство воспитательных воздействий и педагогических требований предполагает совместную деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации и структурных подразделений Университета, которые взаимодополняют друг друга. Воспитание обучающихся является в СурГУ делом всех и каждого. Наряду со структурами, реализующими воспитательную деятельность, функции воспитания необходимо осознать всем подразделениям Университета и применять их при взаимодействии с обучающимися.

Воспитательная деятельность в СурГУ построена на психолого-педагогических аксиомах: принципах гуманизма, единства обучения и воспитания, социального партнерства, соревновательности, системности, эффективной коммуникации, креативности, информационной гигиены, актуальности, экологичности, вариативности и информированности.

Принцип гуманизма реализуется через признание ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие и

проявление его способностей, индивидуальности, уважение к культурному наследию и историческому прошлому, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов, а также наличие как учебных и внеучебных форм воспитательной работы. В процессе преподавания любой дисциплины четкие логические обоснования, правильные способы доказательств, разрешение проблем-антиномий, эффективный показ практической значимости научных результатов.

Принцип социального партнёрства (сотрудничества) предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподаватель – обучающийся и работодатель – выпускник СурГУ, а также на социальном партнёрстве всех субъектов воспитания, в том числе – сочетания административного, преподавательского управления и студенческого самоуправления и соуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.

Принцип соревновательности реализуется через систему конкурсных мероприятий. Они выступают как механизм стимулирования воспитательной деятельности, а также направлены на повышение качества результата.

Принцип системности и планомерности предполагает комплексность воспитания как системы мероприятий различного уровня требующей, повседневного участия в ней как воспитателей – преподавателей и сотрудников, так и воспитанников – обучающихся Университета.

Принцип эффективной коммуникации – это обмен информацией через взаимодействие, в ходе которого возникает психический контакт, проявляющийся взаимовлиянием, взаимопереживанием и взаимопониманием. Эффективностью коммуникаций часто определяется процесс по результатам которого рождаются, осознаются и реализуются смыслы. Присвоение смысла происходит при совместном обсуждении и проектировании, обеспечивающих успех или по крайней мере определяющие степень успеха;

Принцип креативности направлен на развитие творчески активной личности, формирование креативного подхода обучающихся к собственной жизни и деятельности. Креативность определяется как способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта;

Принцип информационной гигиены, формирует медиаграмотность у студенческой молодежи, предупреждает о влиянии неадекватной (негативной, избыточной или недостаточной) информации на физическое, психическое и социальное благополучие человека, учит ограничивать «загрязнение» и проводить «санацию» окружающей информационной среды;

Принцип актуальности, использование в процессе обучения и воспитательной работы новых технологий позволяет устранить однообразие социокультурной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Используются следующие формы: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная, технология развивающего обучения,

здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, игровые, модульные, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и др.

Принцип экологичности, направлен на утверждение аксиомы: «экологично то, что способствует жизни, здоровью и благополучию, то, что ведет к стабильности и постоянству». Этот принцип может быть равно отнесен и к любым содержательным, убежденческим, мировоззренческим и т.п. Состояние и уровень экологической культуры населения определяет экологический статус страны, а также формирование экологической культуры молодежи можно рассматривать как эффективный механизм социализации подрастающего поколения. Социальный смысл экологической культуры состоит в создании условий для перехода к информационному (экоинформационному) гражданскому обществу.

Принцип вариативности включает различные варианты содержания, форм и технологий воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Принцип открытости и информированности заключается в целесообразном выявлении и использовании воспитательного потенциала информационно-образовательной среды (развитие воспитательной составляющей сайта СурГУ, создание институтских студенческих порталов, портала колледжа, студенческих порталов группы, использование социальных сетей для информирования обучающихся и всех заинтересованных лиц об учебно-воспитательных мероприятиях, достижениях обучающихся и коллектива Университета).

2.5. Методы воспитательной деятельности СурГУ

Методы организации и самоорганизации студенческого воспитательного коллектива обучающихся. Общая функция методов этой группы состоит в развитии и воспитании студенческого коллектива, через формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, студенческую коллективную самодеятельность и самоорганизацию.

К методам этой группы относятся личная и коллективная перспектива, коллективная игра, единые коллективные требования, коллективное самоуправление, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание.

Методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и взаимовоздействия. Общая тенденция применения данных методов состоит в формировании гуманистических отношений сотрудничества, сотворчества, взаимопомощи, сопереживания и взаимной требовательности.

Методы данной группы включают в себя: уважение, нормы культурной жизни, разрешение конфликтных ситуаций, убеждение (обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика).

Методы студенческой самодеятельности предлагают реализацию различных способов самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения. Самоорганизации духа способствуют методы самоанализа, самокритики, самопознания и самоочищения. К методам самоорганизации чувства и разума относятся самовоспитание, самообучение, самообладание и самоконтроль. В

совокупности данные методы способствуют самосовершенствованию, самообразованию и самодисциплинированию личности.

Методы педагогического и психологического воздействия, коррекции поведения, стимулирования и торможения деятельности, побуждения обучающихся к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию. В эту группу включены методы и приемы, являющиеся педагогическим способом активного воздействия на индивида или коллектив как субъектов жизнедеятельности. При этом предполагается обращение к сознанию, чувствам, воле и поступкам обучающихся.

Задействование чувственной сферы предполагает обращение к совести, достоинству, самолюбию и чести, к любви, состраданию, стыду и эстетическому чувству. Реализуясь в образовательном процессе, данная система методов, и приемов воспитания трансформируется, воплощается в реальные отношения, что способствует образованию высокоэффективной воспитательной социокультурной среды.

2.6. Уровни организации воспитательной деятельности в СурГУ

Мероприятия, которые проводятся в Университете, не только вовлекают молодежь, но и помогают ей чувствовать свою принадлежность к научному сообществу, получать эмоциональную удовлетворенность от совместной деятельности и помогают профессиональному становлению.

В воспитательной системе СурГУ используются три уровня форм организации деятельности:

Первый уровень – традиционные, массовые общеуниверситетские мероприятия;

Второй уровень – групповые мероприятия.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

2.7. Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- школы студенческого актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

2.7. Средства воспитания личности

Средствами воспитания личности в СурГУ являются события, явления, процессы, субъекты, способные служить достижению цели и решению задач воспитания. Функционально средства делятся на три группы:

- средства, выполняющие для обучающегося ориентирующую и демонстрирующую функцию (образец, идеал, норма);
- средства, ограничивающие или корректирующие активность обучающегося (требование, контроль, наказание);
- средства, служащие для подкрепления и развития социально продуктивных моделей поведения (похвала, поощрение).

2.8. Формирование компетенций обучающихся

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость и другие.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в СурГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление и соуправление СурГУ

Студенческое самоуправление и соуправление СурГУ – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Высшим органом студенческого самоуправления в СурГУ является Студенческий совет.

Целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Университета.

Задачи студенческого самоуправления и соуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления в вузе.

При оценке результатов состояния воспитательной работы в Университете учитываются следующие показатели:

- численность обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Университета по направлениям;
- количество студенческих объединений;
- численность обучающихся в составе студенческих объединений: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научных центрах, волонтерских движениях и т.д.;
- активность участия обучающихся в мероприятиях и проектах различного уровня;
- количество проектов, реализованных обучающимися и работниками на различных уровнях;
- результаты, итоги и достижения обучающихся;
- уровень дисциплины обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

3.4. Итоговые результаты

Программа воспитания является неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки обучающихся и направлена на достижение цели.

Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников Университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию в соответствии с календарным планом воспитательной работы.