

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:09:08
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Педагогическая деонтология», СЕМЕСТР 1

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Мораль — это:	а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Этика — это наука:	а) которая изучает добродетели б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей в) о морали, нравственности г) о нравах, обычаях	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Деонтология - это:	а) учение о правилах поведения б) учение об общественных нравах и обычаях в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики г) профессиональная этика	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Этикет - это:	а) религиозное учение б) памятник древней этической мысли в) культура поведения	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Интегративным психологическим «инструментом» педагогической деятельности является (ются) педагога:	а) личность б) характер в) способности г) мотивы	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Добро и зло — это:	а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей	средний

		б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное г) все ответы верны	
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:	а) приоритета прав и уважения достоинств обучающихся б) принцип приоритета науки в) принцип исполнения долга г) все ответы верны	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Расширение «пространства» педагогической деятельности педагога (в соответствии с профессиональными стандартами) определяет необходимость повышения педагога:	а) личностной компетентности б) предметной подготовки в) готовности к внеучебной работе г) методической подготовки	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Способность и готовность человека к актуализации своего внутреннего потенциала, продуктивной жизнедеятельности — это компетентность:	а) личностная б) социально-психологическая в) профессиональная г) аутопсихологическая	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Характеристики личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного развития, продуктивную жизнедеятельность человека, «меру» его самореализации, — это компетенции:	а) инструментальные б) профессиональные в) социально-психологические г) личностные	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Личностные компетенции относятся к числу:	а) профессиональных б) специальных в) предметных г) ключевых	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Мотивационно-ценностный компонент личностной компетентности включает:	а) систему представлений о себе б) стиль профессиональной деятельности в) направленность личности г) саморегуляцию	средний

ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	К числу аспектов (ракурсов понимания) личностно-профессионального роста относятся:	а) самоактуализация, саморегуляция, индивидуальность б) способности и характер в) самосознание и направленность г) профессиональные деструкции	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Сложное личностное образование, выражающее систему отношений педагога к своему месту и роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам, — это:	а) профессиональная позиция б) профессиональная направленность в) профессиональное поведение г) профессиональное самосознание	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Современные требования к педагогу обусловлены:	а) современной ситуацией в образовании б) объективным содержанием и назначением педагогической деятельности с учетом современной ситуации в образовании в) требованиями профессиональных стандартов г) этическими принципами	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой, — это:	а) моральные нормы б) гуманистические ценности в) нравственные качества личности г) этические принципы	высокий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Искажение мотивации деятельности, перестройка ценностных ориентаций относятся к числу:	а) деформаций профессиональной направленности б) деформаций профессиональных способностей в) деформаций характера и профессионального поведения г) индивидуализированных деформаций	высокий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Осознанное активное поведение человека, направленное на преодоление стрессовой ситуации, кризиса развития и обеспечивающее психологическую адаптацию в период воздействия стресса и возможность позитивного влияния на ситуацию — это:	а) копинг-стратегии в широком понимании б) копинг-стратегии в узком понимании в) механизмы психологической защиты г) механизм адаптации	высокий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Круг факторов, обеспечивающих человеку достаточно высокий уровень и качество жизни и	а) материальные б) средовые (социальные) в) энергетические г) личностные	высокий

	профессиональной деятельности, — это_ ресурсы:		
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Интегральная характеристика уровня личностной зрелости, отражающая «меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя», ее способность к самодетерминации и самообновлению, — это:	а) личностный потенциал б) интегративные характеристики личности в) личностные ресурсы г) экспрессивно-инструментальные характеристики личности	высокий