

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 14.06.2024 07:32:50  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине

**Клиническая нейропсихология, СЕМЕСТР 7**

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности и вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ПК-4	<b>1. Заполните пропуски в следующем предложении</b> Нейропсихология детского возраста - это наука о формировании мозговой организации психических процессов в.....[1]	[1]	средний	5
ПК-4	<b>2. Укажите один правильный ответ</b> В чем заключается отличие нейропсихологической диагностики ребёнка от патопсихологической?	1) выявление не только нарушенных, но и нормально функционирующих психических функций 2) оценка не отдельных психических процессов, а выявление недостаточно сформированного или нарушенного фактора 3) определение уровня интеллектуального развития 4) определение причин эмоционально-волевых расстройств	Низкий	2
ПК-4	<b>3. Укажите один правильный ответ</b> Определите принцип, согласно которому в раннем онтогенезе отдельные элементы органа созревают постепенно и неравномерно и, объединяясь с наиболее рано созревающими элементами другого органа, принимающего участие в реализации данной функции, создают функциональную систему. Таким образом, осуществляется минимальное, но достаточное для данного этапа развития	1) Принцип синхронии. 2) Принцип "минимального обеспечения". 3) Принцип парциального функциогенеза. 4) Принцип уровневой организации функции.	Низкий	2

	обеспечение жизненно важных органов.			
ПК-4	<b>4. Укажите один правильный ответ</b> Определите принцип, согласно которому отдельные органы и системы созревают неравномерно и достигают уровня зрелости в различные возрастные периоды.	1) Принцип гетерохронии. 2) Принцип системной динамической локализации. 3) Принцип парциально дефектного развития. 4) Принцип опережающего развития	Низкий	2
ПК-4	<b>5. Укажите несколько правильных ответов</b> Чем, согласно А.А. Маркосяну, обеспечивается биологическая надежность процесса индивидуального развития?	1) высоким приспособительным эффектом гетерохронного формирования функциональных систем 2) избыточностью элементов живой системы, их дублированием и замещаемостью 3) ригидностью звеньев функциональной системы.	средний	5
ПК-4	<b>6. Укажите один правильный ответ</b> К чему может привести незрелость кинестетического фактора?	1) дисгностической дислексии 2) дефициту внимания 3) к диспрактической дисграфии	легкий	2
ПК-4	<b>7. Укажите несколько правильных ответов</b> Укажите специфические особенности проявлений локальных поражений мозга у детей, отличающиеся от наблюдаемых у взрослых.	1) больше возможностей для восстановления 2) меньше специфических расстройств 3) больше специфических расстройств 4) низкая динамика обратного развития дефекта	средний	5
ПК-4	<b>8. Верно/Неверно</b> Использование термина «синдром несформированности» применимо к случаю наличия симптомов, когда к определенному сроку отдельные области головного мозга уже завершили своё формирование, но функционируют "не в полную силу"	Верно/Неверно	средний	5
ПК-4	<b>9. Укажите один правильный ответ</b> Какой особенностью развития ВПФ характеризуется норма, особенно отчётливо проявляющейся в детском возрасте?	1) равномерностью 2) неравномерностью 3) парциальностью 4) заторможенностью	Низкий	2
ПК-4	<b>10. Укажите все правильные ответы</b> Что характерно для состояния на момент рождения характерно? (по Н.Г. Манелис)	1) зрелость коры при значительной несформированности подкорковых структур 2) относительная (по сравнению с мозгом взрослого) эквипотенциальность полушарий 3) сильно выраженная система вертикальных и горизонтальных связей внутри полушарий	средний	5

		4) незрелость мозолистого тела, являющегося основной комиссурой, связывающей полушария взрослого человека		
ПК-4	<b>11. Укажите один правильный ответ</b> Определите верную последовательность стадий созревания головного мозга человека.	1) Ассоциативные зоны задних отделов коры > ассоциативные зоны фронтальных отделов коры > первичные проекционные зоны коры (зрительная, слуховая, сомато-сенсорная и двигательная) > вторичные зоны коры > глубокие структуры мозга. 2) Глубокие структуры мозга > первичные проекционные зоны коры (зрительная, слуховая, сомато-сенсорная и двигательная) > вторичные зоны коры > ассоциативные зоны задних отделов коры > ассоциативные зоны фронтальных отделов коры. 3) Глубокие структуры мозга > ассоциативные зоны задних отделов коры > первичные проекционные зоны коры (зрительная, слуховая, сомато-сенсорная и двигательная) > вторичные зоны коры > ассоциативные зоны фронтальных отделов коры.	Низкий	2
ПК-4	<b>12. Укажите один правильный ответ</b> В какой последовательности созревают различные зоны коры головного мозга у ребёнка?	1) Проекционные зоны коры полушарий созревают раньше, чем ассоциативные. 2) Ассоциативные зоны коры полушарий созревают раньше, чем проекционные. 3) Темп развития проекционных, и ассоциативных зон коры полушарий до 3-х лет одинаков, после чего он лавинообразно нарастает в проекционных и замедляется в ассоциативных.	Низкий	2
ПК-4	<b>13. Укажите один правильный ответ</b> Когда наблюдается замедление роста ширины коры в первичных проекционных отделах, ответственных за полноценное функционирование анализаторных систем?	1) в 3 года 2) в 7 лет 3) в 12 лет 4) в 18 лет	Низкий	2
ПК-4	<b>14. Укажите один правильный ответ</b> К моменту рождения ..... кора имеет наибольшую по сравнению с другими корковыми зонами ширину. (Заполните пропуск)	1) премоторная 2) зрительная проекционная 3) лобная 4) заднеассоциативная (ТРО)	Низкий	2
ПК-4	<b>15. Укажите один правильный ответ</b> Что означает эквипотенциальность полушарий?	1) функциональная неравнозначность полушарий головного мозга. 2) признак слаженного межполушарного функционального взаимодействия полушарий головного мозга. 3) признак искаженного межполушарного функционального взаимодействия полушарий головного мозга. 4) функциональная равнозначность полушарий головного мозга.	Низкий	2
ПК-4	<b>16. Укажите один правильный ответ</b>	1) на динамический праксис (Проба "кулак-ребро-ладонь")	Низкий	2

	В какой пробе проявляются признаки несформированности межполушарного взаимодействия?	2) на слухоречевую память 3) на реципрокную координацию рук (Проба Озерецкого)		
ПК-4	<b>17. Укажите несколько правильных ответов</b> ММД - это...	1) легкие нарушения поведения и обучения, развивающиеся вследствие недостаточности функций ЦНС резидуально-органической природы 2) последствия ранних локальных повреждений головного мозга, выражающиеся в возрастной незрелости отдельных высших психических функций и их дисгармоничном развитии 3) легкое поведенческое нарушение функциональной этиологии, проявляющееся в снижении адаптационных механизмов, повышенной утомляемости, слабости концентрации внимания.	Средний	5
ПК-4	<b>18. Укажите один правильный ответ</b> К какому синдрому функциональной несформированности относится представленная картина: Недостаточность саморегуляции, повышенная отвлекаемость, низкий интерес к школьным занятиям, медлительность и монотонность при выполнении диагностических заданий, склонность к упрощению программы, невысокий уровень притязания, но при этом отсутствие истинного истощения и первично достаточны праксис, гнозис, память.	1) функциональная несформированность левой височной доли 2) функциональная несформированность правого полушария 3) функциональная несформированность лобных отделов	Низкий	2
ПК-4	<b>19. Установите соответствие между научными областями и их предметным содержанием</b>  1) патопсихология 2) нейропсихология 3) психосоматика	а) практическая отрасль клинической психологии, «изучающая расстройства психических процессов » и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений «на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме». б) направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний. в) междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и	высокий	8

		функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.		
<b>ПК-4</b>	<b>20. Укажите один правильный ответ</b> Какой из перечисленных наборов симптомов соответствует функциональной несформированности левой височной доли ребёнка?	1) Дефект импрессивной стороны речи. Дефект письменной речи: высокое количество орфографических ошибок, замены букв (литеральных парафазий) в письме, трудности расстановки ударений и плохая интонированность при чтении. 2) Недостаточность саморегуляции, повышенная отвлекаемость, низкий интерес к школьным занятиям, медлительность и монотонность при выполнении диагностических заданий, склонность к упрощению программы, невысокий уровень притязания, но при этом отсутствие истинного истощения и первично достаточны праксис, гнозис, память. 3) Снижение общей нейродинамики и несбалансированной энергетики. Выраженная эмоциональная лабильность, излишне чувствителен, капризен, часто неуправляем в поведении, нередко патологически упрям, неадекватные поведенческие реакции на происходящее. Постоянная флуктуация внимания, «застывания», быстрая пресыщаемость, тенденция к ригидности психических процессов.	Низкий	2