

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 09:19:35
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

4. Прогнозирование результатов (мысленное преобразование) диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
5. Практическое преобразование диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
6. Стимулирование поиска и обучение кадров.
7. Анализ, обобщение и представление результатов диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
8. Коррекция дальнейшей работы.

Задание:

1. На основе теоретического материала рассмотрите все этапы исследования.
2. Разработайте план подготовки, предварительного проектирования в психолого-педагогическом поиске по тематике диссертационного исследования (индивидуальная проблематика).
3. Реализуйте практически этапы практической диагностики по тематике диссертационного исследования (индивидуальная проблематика).

Теоретический материал:

Диагностика, изучение состояния и возможностей развития исследуемых процессов и явлений сопутствуют всему процессу поиска, сопровождает его, но особо выделяют исходную (в начале исследования) и заключительную диагностику, необходимую для ориентации поиска и определения его эффективности. Собственно психолого-педагогическая диагностика, о которой уже шла речь, есть определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, а также на основе конструирования и разработки новых. В широком плане к диагностике можно отнести изучение прошлого опыта, практику решения аналогичных проблем. В узком плане – это система диагностических процедур, осуществляемая с помощью наблюдений, опроса, тестирования и других исследовательских методов и методик.

Собственно поисковый, преобразующий этап работы связан с введением в педагогический процесс запланированных новшеств, нововведений, или инноваций. Его содержание специфично, зависит от целей, предмета, характера изучаемых процессов, особенностей предполагаемых нововведений, степени готовности практики к их восприятию. Если работа достаточно объемна и продолжительна, ее полезно разделить на подэтапы [6; 10; 22].

На каждом подэтапе определяется содержательная сторона нововведений (что вносится, каковы «носители» нового), временные рамки и технологии нововведений. Это может быть, например, разработка и опробование новых программ обучения, освоение нетрадиционных технологий или методик, способов стимулирования и оценивания успехов в обучении, воспитании и развитии учащихся, изменений в системе образования, в способах управления.

Не следует забывать, что каждый этап исследования включает в себе два плана, два аспекта: практический и исследовательский. На каждом этапе важен практический (обучающий, воспитывающий, консолидирующий) эффект и одновременно – приближение к выяснению исследовательских задач, углубление в предмет поиска, уточнение исследовательских методов [6; 10; 22].

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность и последовательность применения исследовательских методов, которая обеспечивает полное и достоверное решение поставленных задач. Совокупность исследовательских методов составляет комплексную методику

исследования, которая позволяет исследователю проверять и уточнять гипотезу или гипотезы. Изучение и обобщение опыта по заранее составленным программам, педагогический эксперимент – эти и многие другие методы исследования позволяют получать достоверные знания о педагогических явлениях, выявлять или преднамеренно вносить новое в педагогический процесс.

Оценка и интерпретация полученных результатов, прежде всего положительных, но также причин ошибок и неудач, позволяют сформулировать предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы необходимо осмыслить в общей системе уже известных теоретических положений и практических подходов, проверить и уточнить в более широком опыте. После этого необходимо перейти к апробации (обсуждению) и литературному (включая наглядное и компьютерное) оформлению результатов: написанию отчетов, рекомендаций, статей, книг, диссертаций.

Раздел 3. «Методы психолого-педагогического исследования»

В процессе подготовки и на практических занятиях у обучающихся совершенствуется способность:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- планировать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальную креативность для самостоятельного решения исследовательских задач.

3.1. Тема практического занятия: «Методы теоретического исследования»

План:

1. Метод теоретического анализа и синтеза.
2. Метод абстрагирования и конкретизации.
3. Метод моделирования.
4. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Задания:

1. Применить метод абстракции и конкретизации в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
2. Применить метод индукции и дедукции в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
3. Применить метод анализа и синтеза в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
4. Применить метод сравнения, классификации, обобщения в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).

Теоретический материал:

Общие методы научного познания обычно подразделяют на три большие группы:

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, моделирование и др.);
3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) [22].

В противоположность эмпирическому теоретический уровень исследования предполагает проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. Назначение теоретического поиска не в том, чтобы установить факты и вскрыть внешние связи между ними, но в объяснении, почему они существуют, что их вызвало, в выявлении возможностей их преобразования. Теоретические методы (и в этом их недостаток) не оказывают непосредственного влияния на многообразие наблюдаемых фактов, однако позволяют обнаруживать в фактах скрытые закономерности, общее, необходимое, существенное, понять взаимовлияние определяющих развитие факторов.

Перейдем к характеристике методов теоретического исследования.

Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза в психолого-педагогических исследованиях заключается в его универсальных возможностях рассматривать явления и процессы действительности в их самых сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития (М. А. Данилов). Различают несколько видов анализа, в том числе анализ по элементам и анализ по единицам [6; 22].

Элементный анализ – это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.

При конструировании педагогического процесса можно для анализа вычленить отдельно его цели, содержание, внешние условия, технологию, организацию, систему взаимоотношений его субъектов, способы совершенствования. Анализ по единицам предполагает расчленение процесса с сохранением целостности его элементарных структурных элементов, каждый из которых удерживает важнейшие признаки целостного процесса [6; 10; 22].

С методами анализа и синтеза теснейшим образом связаны методы абстрагирования и конкретизации.

Под абстрагированием, как известно, понимают мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей. Это делается для того, чтобы глубже изучить предмет, изолировать его от других предметов и от других свойств, признаков.

Метод конкретизации по своей логической природе противоположен абстрагированию. Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычленившихся ранее абстракций [6; 12; 22].

Восхождение от абстрактного к конкретному, направленное на воспроизведение развития и его источников (внутренних факторов, противоречий), является особым диалектическим методом познания. Метод восхождения от абстрактного к конкретному необходим как для познания

сложных процессов, так и для такого изложения результатов познания, которое позволило бы наиболее адекватно воспроизвести развитие и функционирование сложных объектов [6; 10; 22].

Сложность, неисчерпаемость, бесконечность объекта психолого-педагогического исследования заставляет для проникновения в его суть, в его внутреннюю структуру и динамику искать более простые аналоги для исследования. Более простой по структуре и доступный изучению объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом (оригиналом). Открывается возможность переноса информации, добытой при использовании модели, по аналогии на прототип. В этом сущность одного из специфических методов теоретического уровня – метода моделирования. Особым видом моделирования, основанного на абстрагировании, можно считать мысленный эксперимент [6; 10; 22].

3.2. Тема практического занятия: «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования»

План:

1. Общая характеристика психолого-педагогического обследования.
2. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
3. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
4. Беседа в психолого-педагогическом исследовании.
5. Изучение документации в психолого-педагогическом исследовании.
6. Изучение продуктов деятельности обучающихся.
7. Педагогическое тестирование.
8. Педагогический эксперимент.

Задания и вопросы:

1. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
2. Какой вид наблюдения называют включенным?

3. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?

4. Ниже дано краткое описание основных методов психологии. Определите, о каких методах идет речь:

а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии;

б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

5. Определить комплекс эмпирических методов психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

Теоретический материал:

К эмпирическим методам относятся наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности. Их общее свойство – направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы. Эмпирический характер познания, присущий методам этой группы является важной предпосылкой достоверности выявленных фактов.

Наблюдение является наиболее распространенным эмпирическим методом, с помощью которого объект изучается в различных условиях без вмешательства в его существование. Наблюдение широко применяется и на бытовом уровне, обеспечивая информацией стихийно протекающий процесс познания. Однако при стихийном наблюдении в силу

особенностей человеческого внимания многие детали от наблюдателя ускользают, а другие детали быстро забываются, не образуя целостной системы знаний об объекте. Наблюдение как метод педагогического исследования имеет целенаправленный характер, оно осуществляется по определённому плану, его результаты фиксируются, а в конце наблюдения собранные данные обобщаются [6; 10; 20].

К достоинствам наблюдения относятся его доступность и возможность самому исследователю непосредственно ознакомиться с изучаемым предметом.

Недостатки наблюдения в педагогическом исследовании:

- на достоверность результатов сильно влияют личностные особенности наблюдателя, его интересы, убеждения и стереотипы;
- достоверность полученных результатов прямо пропорциональна длительности наблюдения (чем дольше проводилось наблюдение, тем статистически достоверней данные, полученные с его помощью);
- личным наблюдением физически невозможно охватить все моменты исследуемого процесса, а это значит, что многие факты всё равно останутся неустановленными [6; 10; 11; 20].

Анкетирование – метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.

Основные виды анкет:

- открытые (опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно);
- закрытые (опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов);
- смешанные (комбинированные), предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответа.

Анкетирование наиболее эффективно, если требуется выявить коллективное мнение по каким-либо вопросам и потребности значительного количества людей. В зависимости от цели анкетированию могут подвергаться педагоги, учащиеся, их родители, представители ближайшего социального окружения. Применяя этот метод, следует помнить, что результаты

анкетирования, даже полученные на больших выборках, отражают мнения, установки, стереотипы мышления и восприятия респондентов, особенности данной социальной группы, а поэтому они могут значительно расходиться с установленными научными фактами [6; 11; 16].

С помощью анкетирования можно за относительно малый отрезок времени охватить опросом большое количество людей, а стандартные формулировки вопросов в анкетах позволяют сравнительно легко обрабатывать полученные данные. Однако при анкетировании исключается возможность корректировки формулировок вопросов. Поэтому важным условием эффективности этого метода является достаточное качество используемого вопросника (ясность для опрашиваемого сути вопросов, возможность дать на них однозначные ответы или выбрать приемлемый вариант ответа из предложенных альтернатив, а также избегание вопросов, провоцирующих заведомо лживые ответы). При проведении массовых анкетирований фактором, снижающим правдивость ответов, становится мнение других людей (например, заполняя анкету одновременно с другими людьми, человек может списать ответ у соседа, чтобы «не выделяться», или наоборот: ответить по-другому из желания отличаться, а вовсе не потому, что он действительно считает иначе).

Беседа (диагностическая беседа) – метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога. Как и любой метод, беседа преследует определённую цель, а её результаты анализируются. Как и анкетирование, она проводится на основе предварительно разработанных вопросов, однако формулировки и последовательность вопросов задаются не жёстко, они могут варьироваться. К условиям успешности беседы относятся её индивидуальный характер («с глазу на глаз»), сосредоточенность исследователя на собеседнике, создание доверительной обстановки, умение исследователя стимулировать речевую активность опрашиваемого, не отвлекаясь при этом от поставленной исследовательской цели [10; 11].

Беседа как метод исследования, по сравнению с анкетированием, имеет ряд преимуществ, обусловленных наличием непосредственного контакта с опрашиваемым человеком. К ним относятся возможности:

- управлять влиянием на ответы опрашиваемого внешних раздражающих факторов (избежать присутствия третьих лиц; выбрать наиболее подходящие обстановку, освещение, время; изменять интонацию при формулировании вопросов и т.д.);

- менять формулировку вопросов по ходу опроса, делая их более «удобными» для отвечающего;

- задавать уточняющие вопросы, добиваясь более конкретных ответов;

- использовать невербальные каналы общения для создания установки на искренние ответы;

- отслеживать информацию, которая транслируется опрашиваемым по невербальным каналам общения (например, по характерным жестам, взгляду, позе человека в ходе беседы можно выявить его эмоциональное состояние, распознать неискренние ответы);

- ситуативно расширять или сужать круг вопросов, в зависимости от характера и объёма информации, которой владеет опрашиваемый и которой он готов в данный момент поделиться.

Недостатки диагностической беседы связаны с индивидуальным характером осуществляемого с её помощью опроса. В отличие от анкетирования, беседа не подходит для массовых опросов. Для проведения беседы необходим определённый психологический настрой, что предполагает специальный выбор места и времени, а также нежелательность открытого фиксирования получаемых ответов. Кроме того, успех этого метода зависит от уровня коммуникативных умений обоих участников беседы. Наконец, значительная вариативность формулировок вопросов и ответов затрудняет обработку результатов беседы [10; 11; 20; 21].

Изучение школьной документации (устава школы, личных дел учащихся, дневников, медицинских карт, планов работы, классных журналов, отчётов, аналитических справок и т.д., а также финансово-хозяйственной документации) позволяет

охватить изучением значительный объём данных. Это достоинство дополняется удобством поиска и обработки необходимой информации, которая в документах представлена в уже систематизированном виде и, как правило, в стандартных формах. Ещё одно достоинство метода изучения школьной документации обусловлено достаточно длительными сроками архивного хранения ряда школьных документов: возможность обращения к прошлому документально зафиксированному опыту и поиск в нём причин сегодняшних проблем и путей их разрешения.

Недостатки метода изучения школьной документации проявляются, в основном, в двух аспектах:

- стандартизация и деловой стиль документов вводят жёсткие ограничения на характер и количество документально фиксируемых фактов, вследствие чего не фигурирующие в документе факты остаются вне поля зрения исследователя, а именно они могут оказаться особенно важными для познания новых свойств и явлений в исследуемом объекте;

- в документе могут присутствовать искажения фактов, которые вводят в заблуждение человека, изучающего документ (фактическая достоверность документов может пострадать, например, из-за стремления «казаться лучше, чем на самом деле» или из-за элементарной небрежности в ведении документации).

Изучение продуктов деятельности – метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические работы, а также продукты деятельности взрослых участников образовательного процесса. Так, помимо разнообразных ученических работ предметами изучения могут быть: элементы эстетического оформления класса-кабинета, изготовленные учителем лично или при его участии, под его руководством; продукты деятельности, отражающие увлечения педагогов, увлечения родителей и семейные увлечения, а также различного рода достижения и т.д.

Продукты деятельности материальны, их наличие и количество легко проверить, в отличие от их зафиксированных документальных отражений, в которых описания предметов вполне могут не отражать некоторые важные в данный момент

параметры, а количественные показатели могут быть случайно или намеренно искажены. Необходимость этого метода в педагогическом исследовании определяется ещё и тем, что с его помощью можно не только установить наличие и количество продуктов деятельности, но и выявить специфические свойства, характеризующие личность субъекта, создавшего тот или иной продукт [6; 10; 11; 20].

Педагогическое тестирование – метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию проверяющего. В настоящее время для школы разработано множество тестовых методик, позволяющих выявить уровень обученности по различным предметам, уровень личностного развития учащихся и педагогов, изучить и оценить способности, интересы и потребности участников образовательного процесса. Всё более широкое распространение получает компьютерное тестирование, позволяющее существенно облегчить и ускорить проверку и первичную обработку результатов [6; 10; 11; 20].

Педагогический эксперимент – особый метод эмпирического исследования, состоящий в том, что исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений. Выделяется два вида педагогического эксперимента: констатирующий и формирующий (преобразующий). При констатирующем эксперименте специально созданные условия позволяют выявить новые факты. При формирующем – изменить ход и результат педагогического процесса [6; 10; 11; 20].

3.3. Тема практического занятия: «Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании»

План:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

3. Сущность количественной оценки педагогических исследований.
4. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
5. Основные методы количественной оценки педагогических явлений.
6. Варьирующие признаки и их учет.
7. Табличный способ обработки данных.
Группировка данных при количественной дискретной вариации.
8. Графический метод обработки статистических данных.
9. Показатели, характеризующие центральную тенденцию ряда.
10. Показатели, характеризующие вариации вокруг центральной.

Задания:

1. Определить наиболее оптимальные статистические методы к проблеме исследования (по индивидуальной тематике).
2. Применить средства формализации в психолого-педагогическом исследовании (по индивидуальной тематике).
3. Оформить графически статистические данные психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

Теоретический материал:

Математическая статистика возникла (XVII в.) и развивалась параллельно с теорией вероятностей. Дальнейшее развитие математической статистики (вторая половина XIX — начало XX в.) обязано, в первую очередь, П. Л. Чебышеву, А. А. Маркову, А. М. Ляпунову, а также К. Гауссу, А. Кетле, Ф. Гальтону, К. Пирсону и др.

В XX в. наиболее существенный вклад в математическую статистику был сделан советскими математиками (В. И. Романовский, Е. Е. Слуцкий, А. Н. Колмогоров, Н. В. Смирнов), а

также английскими (Стьюдент, Р. Фишер, Э. Пирсон) и американскими (Ю. Нейман, А. Вальд) учеными.

Статистический метод – это выявление закономерной изменчивости на фоне случайных факторов и причин. Методы математической статистики позволяют оценить параметры имеющихся закономерностей, проверить те или иные гипотезы об этих закономерностях.

Важную роль в анализе многих психолого-педагогических явлений играют средние величины, представляющие собой обобщенную характеристику качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку. Нельзя, например, вычислить среднюю специальность или среднюю национальность студентов вуза, так как это качественно разнородные явления. Зато можно и нужно определить в среднем числовую характеристику их успеваемости (средний балл), эффективности методических систем и приемов и т. д.

В психолого-педагогических исследованиях обычно применяются различные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя геометрическая, медиана, мода и другие. Наиболее распространенными являются средняя арифметическая, медиана и мода.

Средняя арифметическая применяется в тех случаях, когда между определяющим свойством и данным признаком имеется прямо пропорциональная зависимость (например, при улучшении показателей работы учебной группы улучшаются показатели работы каждого ее члена).

Средняя арифметическая представляет собой частное от деления суммы величин на их число и вычисляется по формуле: где \bar{X} – средняя арифметическая; $X_1, X_2, X_3 \dots X_n$ – результаты отдельных наблюдений (приемов, действий), n – количество наблюдений (приемов, действий), Σ – сумма результатов всех наблюдений (приемов, действий).

Медианой (Me) называется мера среднего положения, характеризующая значение признака на упорядоченной (построенной по признаку возрастания или убывания) шкале, которое соответствует середине исследуемой совокупности.

Медиана может быть определена для порядковых и количественных признаков. Место расположения этого значения определяется по формуле: Место медианы = $(n + 1) / 2$.

Мода (Mo) – наиболее часто встречающееся типичное значение признака среди других значений. Она соответствует классу с максимальной частотой. Этот класс называется модальным значением.

Важное значение при использовании в психолого-педагогическом исследовании математических методов уделяется расчету дисперсии и среднеквадратических (стандартных) отклонений.

Дисперсия равна среднему квадрату отклонений значения варианты от среднего значения. Она выступает как одна из характеристик индивидуальных результатов разброса значений исследуемой переменной (например, оценок учащихся) вокруг среднего значения. Вычисление дисперсии осуществляется путем определения: отклонения от среднего значения; квадрата указанного отклонения; суммы квадратов отклонения и среднего значения квадрата отклонения. Значение дисперсии используется в различных статистических расчетах, но не имеет непосредственного наблюдаемого характера. величиной, непосредственно связанной с содержанием наблюдаемой переменной, является среднее квадратическое отклонение.

Статистическая проверка научной гипотезы. Доказательство статистической достоверности экспериментального влияния существенно отличается от доказательства в математике и формальной логике, где выводы носят более универсальный характер: статистические доказательства не являются столь строгими и окончательными – в них всегда допускается риск ошибиться в выводах и потому статистическими методами не доказываются окончательно правомерность того или иного вывода, а показывается мера правдоподобности принятия той или иной гипотезы.

Педагогическая гипотеза (научное предположение о

преимущество того или иного метода и т. п.) в процессе статистического анализа переводится на язык статистической науки и заново формулируется, по меньшей мере, в виде двух статистических гипотез. Первая (основная) называется нулевой гипотезой (H_0), в которой исследователь говорит о своей исходной позиции. Он (априори) как бы декларирует, что новый (предполагаемый им, его коллегами или оппонентами) метод не обладает какими-либо преимуществами, и потому с самого начала исследователь психологически готов занять честную научную позицию: различия между новым и старым методами объявляются равными нулю. В другой, альтернативной гипотезе (H_1) делается предположение о преимуществе нового метода. Иногда выдвигается несколько альтернативных гипотез с соответствующими обозначениями.

Аппарат математической статистики является изумительным по мощности и гибкости инструментом для отсеивания закономерностей от случайностей. Педагогу-исследователю обязательно необходимо накапливать информацию об окружающем мире, пытаться выделить закономерности из случайностей.

Статистический метод объединяет большое число различных методик и приемов, целью которых является получение количественной характеристики изучаемого материала, на основании чего может быть проведен качественный анализ и дана объективная оценка результатов всего исследования. Ни одно психолого-педагогическое исследование не обходится без применения статистического метода.

Любой статистический метод или прием должен быть обеспечен репрезентативностью исследования. Под этим понимается то, что количество наблюдений должно быть достаточным для того, чтобы отражать все разнообразие и истинные закономерности изучаемого процесса. Статистическое наблюдение может быть сплошным или несплошным (выборочным). При изучении результатов массовых обследований взрослых обучающихся чаще применяется выборочное

наблюдение, однако, в любом случае для получения достоверных результатов количество наблюдений должно быть репрезентативным [6].

Одной из главных целей исследования является анализ изменений, происходящих в процессе обучения, оценка значимости и направленности этих изменений и выявление основных факторов, влияющих на процесс. При этом возможны два подхода. Можно рассматривать длительность обучения как случайный параметр и вычислять его корреляцию (линейную или ранговую) с интересующими нас индивидуальными характеристиками испытуемого. Однако проводимые исследования показывают, что в процессе профессионализации изменяются зачастую не сами показатели, а структура взаимосвязей и взаимозависимостей между ними (что, например, при корреляционном анализе проявляется через изменение корреляционных матриц, а при факторном анализе - через изменение факторных нагрузок явных и латентных факторов). Поэтому более предпочтительным методом является разбиение данных на группы (подвыборки), их самостоятельный, а затем сравнительный анализ и проверка значимости различий в группах. Процедуру анализа можно разбить на следующие этапы: Подготовка базы данных к анализу. Этот этап включает в себя конвертацию данных в электронный формат, их проверка на наличие выбросов, выбор метода работы с пропущенными значениями. Описательная статистика (вычисление средних, дисперсий, ассиметрии и эксцесса, центральных моментов, при необходимости моды, медианы, квартилей распределения и разброса, матриц ковариации и корреляции и т.д.). Результаты описательной статистики определяют характеристики параметров анализируемой выборки либо подвыборок, задаваемых тем или иным разбиением. Разведочный анализ. Задачей данного этапа является содержательное исследование различных групп показателей выборки, их взаимосвязей, выявление основных явных и скрытых (латентных) факторов, влияющих на данные, отслеживание изменений показателей, их взаимосвязей и значимости факторов при разбиении базы данных по курсам, факультетам, учебным заведениям и т. д. Инструментом

исследования являются различные методы и технологии корреляционного, факторного и кластерного анализа. Целью анализа является формулировка гипотез, касающихся как данной выборки, так и генеральной совокупности. Детальный анализ полученных результатов и статистическая проверка выдвинутых гипотез [32].

На этом этапе проверяются гипотезы относительно видов функции распределения случайных переменных, значимости различий средних и дисперсий в подвыборках, т.е. их однородности, значимости различий корреляционных матриц и факторных нагрузок в факторном представлении в подвыборках, интерпретация латентных факторов и т.д. Строятся доверительные интервалы для средних, дисперсий и коэффициентов корреляции, применяются подходящие критерии согласия. Используются методы дисперсионного, факторного и регрессионного анализа. При обобщении результатов исследования решается вопрос о репрезентативности выборки. Необходимо отметить, что эта последовательность действий, строго говоря, не является хронологической, за исключением первого этапа. По мере получения результатов описательной статистики и выявления тех или иных закономерностей возникает необходимость проверить возникающие гипотезы и сразу перейти к их детальному анализу, так что весь спектр исследований будет проводиться одновременно или в режиме итерационного взаимодействия: результаты реализации более поздних этапов исследования могут содержать выводы о необходимости возвращения к предыдущим этапам. Но в любом случае при проверке гипотез рекомендуется провести их анализ различными математическими средствами, адекватно соответствующими модели, и принимать гипотезу на том или ином уровне значимости следует только тогда, когда она подтверждается несколькими различными методами [32].

Раздел 4 «Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования»

В процессе практических занятий раздела применяется метод проектирования. При подготовке к практическому занятию

обучающиеся развивают и проявляют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4.1. Тема практического занятия: «Апробация исследовательской работы»

План:

1. Апробация как критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований.
2. Внедрением результатов научных исследований в образовательный процесс.
3. Интерпретация результатов исследования.
4. Эффективность внедрения результатов исследования в практику.

Задание:

1. Организовать и реализовать апробацию психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

Теоретический материал:

Апробация – это критическая оценка научным сообществом исследований, проведенных соискателем.

Оцениваются не только результаты работы, но и методика исследования, которую он применил и промежуточные результаты его работы.

Апробацию психолого-педагогического исследования нужно начинать сразу же после начала работы над проблемой, в этом случае, соискатель сможет получить объективную оценку каждого этапа проведенного им исследования, сделанных выводов и практических рекомендаций, которые в нем содержатся.

В психолого-педагогической науке апробация представляет собой проведение научного эксперимента, в ходе которого будет подтверждена или опровергнута выдвинутая

исследователем гипотеза. Эксперимент в области психологии и педагогики должен сопровождаться необходимым оформлением, математическими расчетами, большим количеством иллюстративного материала и выводами, которые будут основаны на проведенном исследовании и его результатах, на основании которых можно будет судить о научной обоснованности авторской работы.

Проинформировать научное сообщество о результатах научно-исследовательской работы необходимо принимая участие в различных конференциях и симпозиумах, выступая на заседаниях кафедры, участвуя в различных научно-практических мероприятиях, публикуя статьи, тезисы докладов на конференциях, депонированные части своих научных исследований, монографии.

Внедрение результатов исследования должно быть документально подтверждено той организацией, которая применила в своей деятельности полученные соискателем результаты и получила от их использования какой – то положительный эффект.

Эффективность внедрения результатов исследования зависит от того, насколько в психолого-педагогическом исследовании разработаны теоретические и методические положения, а также тем, доведены ли они до конкретных рекомендаций, представленных в виде нормативов, инструкций и методик.

Эти рекомендации могут касаться совершенствования структуры производства, нормативов временных затрат, также это могут быть инструкции по применению различных программ.

Внедрением может считаться и использование результатов исследования в учебном процессе, через включение их в различные учебные материалы и пособия. Внедрением называется передача конкретных результатов исследования потребителю в удобной для него форме, способной повысить эффективность его работы, внедрение всегда должно быть правильно документально оформлено.

Интерпретация результатов исследования

Интерпретация (от лат. interpretatio) в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

Заключительный этап исследования связан с систематизацией результатов, их интерпретацией и изложением.

Систематизация результатов заключается в их представлении в виде

упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным в исследовании задачам или представлениям

о логичной структуре, отраженной в логической схеме, объекте исследования или его, так называемой понятийной матрице (перечень и соподчиненность понятий, раскрывающих тему). Систематически представленные результаты должны быть корректно интерпретированы [1; 2; 4].

Особая роль в интерпретации четко зафиксированных явлений принадлежит статистическим методам. В задачи интерпретации входит выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также выявление смысла, т.е. значения для самого исследователя или заинтересованного в результатах исследования круга лиц.

Задания:

1. Дайте характеристику обработки и интерпретации научных результатов (по индивидуальной тематике).
2. На основе теоретического материала проанализировать особенности апробации результатов исследования (по индивидуальной тематике).
3. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской психолого-педагогической работе подготовить отчет о полученных результатах (по индивидуальной проблематике).
4. Подготовит научную статью к публикации на основе результатов психолого-педагогического исследования (по индивидуальной тематике).

4.2. Тема практического занятия: «Оформление результатов исследования»

План:

1. Определение и оформление аппарата исследования (по индивидуальной проблематике).
2. Оформление теоретического обоснования психолого-педагогического исследования (по индивидуальной проблематике).
3. Оформление и описание опытно-экспериментальной работы психолого-педагогического исследования (по индивидуальной проблематике).
4. Оформление анализа опытно-экспериментальной работы, выводов и заключения научно-исследовательской работы (по индивидуальной проблематике).
5. Оформление библиографического списка (по индивидуальной проблематике).
- 6.

Задания:

1. Оформить введение психолого-педагогического исследования (по индивидуальной проблематике).
2. Оформить теоретическое обоснование психолого-педагогической проблемы (по индивидуальной проблематике).
3. Оформить библиографический список по психолого-педагогической проблеме в соответствии с ГОСТом 2003, 2008 (по индивидуальной проблематике).

Теоретический материал:

Изложение результатов работы содержит шесть основных частей: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиографию. Нередко справочный материал, таблицы, схемы, графики выносятся в приложение, чтобы не загромождать основной текст.

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Теоретическое обоснование включает анализ литературы и других источников по интересующей проблеме, изложение теоретических концепций (философских, социологических, педагогических, психологических, медицинских), составляющих теоретический базис исследования, анализ существующей практики, а также историю вопроса (если эти элементы даются в сжатом виде, они могут быть включены и во введение).

В этой же части излагаются основные постулаты и гипотезы, обосновываются логика и условия поиска. Далее следует описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение. Заключение содержит выводы, в нем формулируется то новое, что

внес исследователь или исследовательский коллектив в теорию, практические советы и рекомендации, указываются ведущие направления дальнейшей разработки проблемы.

Библиография содержит перечень использованных литературных и рукописных источников, материалов на электронных носителях, располагаемых последовательно по алфавиту.

Наименования и полные выходные данные всех упоминаемых источников приводятся в соответствии с ГОСТом 2003, 2008.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные тестовые задания:

1. Методология – это:

- а) система принципов, форм и способов организации и построения научно-исследовательской деятельности, совокупность методов применяемых в какой-либо науке;
- б) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной науке;
- в) система разнообразных методов направленных на выявление новых, прежде не известных сторон, отношений, граней изучаемого объекта.

2. Принцип объективности диктует:

- а) требование доказательности, то есть логику исследования, обоснование выводов исследования, достоверность фактов, и требование альтернативности исследования, которая выражается в анализе взглядов или путей решения проблемы не только общепринятых, совпадающих с главенствующей позицией в науке, но и противоположных, возможно даже спорных;
- б) необходимость учета непрерывного изменения, развития педагогической системы, и выделения основных факторов;
- в) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности.

3. Генетический принцип предполагает:

- а) целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой;
- б) выделение элементов системы, определение их связей и взаимодействия;
- в) единство логического и исторического;
- г) рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа его происхождения, последующего развития.

4. Принцип концептуального единства предполагает:
- а) исследовательская опора на какую-либо концепцию, уже существующую в науке;
 - б) целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой;
 - в) выделение элементов системы, определение их связей и взаимодействия.

5. Перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это:

- а) методы, подходы, теоретическая значимость, практическая значимость, апробация
- б) валидность, противоречия, экспериментальная база исследования
- в) актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и новизна

1. Отличительная характеристика принципа от требования:

- а) принцип должен иметь психолого-педагогическое обоснование;
- б) принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование
- в) принцип всегда обязателен для исполнения
- г) принцип определяется парадигмой психолого-педагогических наук.

2. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:

- а) беседа
- б) анкетирование
- в) наблюдение

3. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это:

- а) гипотеза
- б) концепция
- в) подход

4. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это:

- а) объективность
- б) валидность
- в) значимость

5. Методологический принцип объективности выражается:

- а) во взаимосвязи условий формирования того или иного явления;
- б) во всестороннем учете факторов, порождающих то или иное явление, в учете факторов, условий, в которых они развиваются;
- в) в своеобразии организационных, педагогических и дидактических условий развития.

6. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления - это

- а) оценивание;
- б) апробация;
- в) экспертиза.

7. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его - это

- а) анкетирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

3. Проективные тесты основаны:

- а) на осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний;
- б) на основе определения практического применения знаний;

в) на осознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний.

8. Методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования – это

- а) антропологический метод;
- б) генетический метод;
- в) исторический метод.

5. Тест помогает выявить:

- а) отношение к тем или иным явлениям и объектам
- б) уровень знаний, умений, способностей,

отношение к тем или иным объектам

в) уровень сформированности того или иного значимого качества

Примерные темы рефератов

1. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.

2. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.

3. Методология как наука. Основные понятия и уровни.

4. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.

5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

6. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.

7. Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.

8. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

9. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

10. Научная деятельность выдающихся педагогов и психологов прошлого и современности.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Определение методологии как науки.
2. Уровень философской методологии.
3. Уровень общенаучных принципов.
4. Уровень частнонаучных методов.
5. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.
6. Понятие о логике исследования.
7. Проблема, тема и актуальность исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Цель и задачи исследования.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Методы изучения литературы и других источников.
12. Метод наблюдения.
13. Методы беседы и опроса (устного и письменного).
14. Метод тестов.
15. Метод изучения продуктов деятельности.
16. Метод оценивания.
17. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
18. Герменевтические методы в педагогике.
19. Методы статистической обработки результатов.
20. Методы теоретического исследования.
21. Психолого-педагогическое обследование и его виды.
22. Изучение и использование передового опыта.
23. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
24. Оформление результатов исследования.
25. Требования к написанию научных работ разного уровня.

Примерные вопросы к зачету

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические функции научного исследования.
3. Сущность психолого-педагогического исследования.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Современная стратегия обновления и развития образования.
9. Природа и функции образовательных инноваций.
10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
13. Логика исследования.
14. Проблема исследования.
15. Тема исследования.
16. Объект исследования.
17. Предмет исследования.
18. Цели и задачи исследования.
19. Гипотеза исследования.
20. Научная новизна исследования.
21. Теоретическая значимость исследования.
22. Практическая значимость исследования.
23. Защищаемые положения исследования.
24. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
25. Классификация методов научного познания.

26. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания.
28. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
29. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
30. Беседа как метод исследования.
31. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
32. Методика составления анкеты.
33. Достоинства анкетного метода и трудности в проведении опроса.
34. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
35. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
36. Логика педагогического эксперимента.
37. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
38. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
39. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
40. Основные понятия математической статистики.
41. Шкалы измерений и их применение в педагогических исследованиях.
42. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
43. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
44. Оформление результатов научного труда.
45. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
46. Педагогическое мастерство исследователя.

47. Научная добросовестность и этика исследователя.
48. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
49. Гипотеза и концепция: основные отличия.

Список литературы

1. Андреев, Г.И., Барвиненко, В.В., Верба, В.С. и др. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] : / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров .— Москва : Финансы и статистика, 2012 .— 296 с.
2. Варлакова Ю.Р., Демчук А.В. Экономико-правовые аспекты функционирования системы образования: монография. – Ульяновск: Зебра, 2017. –200 с.
3. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 206 с.
5. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Кузин, Ф.А. Диссертация. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: «Ось – 89», 2000. – 320с.
8. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин ; [рец. : И. П. Меркулов, А. Л. Никифорова]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 287 с.
9. Методы психосемантики в психологическом исследовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-

- Мансийского автономного округа - Югры".— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— 49 с.
10. Найн А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Найн. – Челябинск: УралГАФК, 1996. – 144 с.
 11. Научное педагогическое исследование [Текст] : хрестоматия / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Кафедра педагогики и гуманитарных технологий ; [сост.: И. А. Вальковская и др.] .— Иркутск : Иркутский государственный университет, 2008.— 145 с.
 12. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов .— 3-е изд. — М. : Владос, 1999 .— 630с.
 13. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов .— М. : Просвещение:Владос, 1995 .— 512с.
 14. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, аспирантов, докторантов / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - 2-е изд. - Москва : Либроком, 2013. - 270 с. : табл., рис. - Имен. указ.: с. 258-259. - Предм. указ.: с. 260-266.
 15. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
 16. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
 17. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
 18. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
 19. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

20. Ставринова, Н.Н. Введение в педагогическое исследование [Текст]: Учебно-методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения педагогического института / [Сост. Н. Н. Ставринова] .— Сургут : СурГПИ, 2003 .— 34 с.
21. Степанова Г.А. Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации (методология научного творчества и работа над рукописью диссертации) [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Г.А. Степанова. – ФГБОУ ВПО «Югор. гос. ун-т». – Ханты-Мансийск: УИП ЮГУ, 2013 – 214 с.
22. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Текст]: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.
23. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
24. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
25. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
26. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
27. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
28. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
29. **ЭБС «Znanium»:** Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г.

- Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>
30. ЭБС «Znanium»: Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>
31. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов .— Самара : Изд-во Самарского ун-та, 1995 .— 332с.

Информационно-библиотечные:

32. Библиофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru>
33. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
34. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
35. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

Насырова Эльмира Фанилевна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое пособие



Сургут, 2020

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики профессионального и дополнительного
образования**

Э.Ф. Насырова

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие



**Сургут
Издательский центр СурГУ
2020**

УДК 378.14 (072)
ББК 74.58я73
Н 329

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Ф.Д. Рассказов**
доктор педагогических наук, доцент **Л.Л. Лашкова**

Насырова Э.Ф.

Н 329 **Теория и методика профессионального обучения** :
учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова ; Сургут. гос. ун-
т ХМАО – Югры. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2020. – 32 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются теоретические основы и технология профессионального обучения, теория и методика преподавания в профессиональной учебной организации, освещаются особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателей. Пособие поможет студентам и магистрантам направления «Педагогическое образование», аспирантам направления «Образование и педагогические науки» в их профессиональном становлении как будущих педагогов. Содержание учебного пособия призвано служить ориентиром при подготовке будущего преподавателя к проведению занятий в профессиональных и общеобразовательных организациях.

Пособие адресовано студентам, аспирантам, преподавателям.

УДК 378.14 (072)
ББК 74.58я73

© Насырова Э.Ф., 2020
© БУВО «Сургутский государственный
университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лабораторно-практическая работа № 1.....	6
Лабораторно-практическая работа № 2.....	10
Лабораторно-практическая работа № 3.....	12
Лабораторно-практическая работа № 4.....	15
Лабораторно-практическая работа № 5.....	17
Лабораторно-практическая работа № 6.....	20
Лабораторно-практическая работа № 7.....	22
Лабораторно-практическая работа № 8.....	23
Лабораторно-практическая работа № 9.....	28
Лабораторно-практическая работа № 10.....	31
Список литературы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая деятельность направлена на передачу от старшего поколения к младшему накопленных знаний, опыта, культуры, а также на создание условий для личностного развития обучающихся, их подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Профессионально-педагогическая деятельность проходит в специально организованных образовательных организациях и направлена на обучение, воспитание и развитие учащихся. Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая в себя психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Основной целью этой деятельности выступает обучение профессии, методике преподавания и профессиональное развитие обучающихся.

Методика профессионального обучения постоянно развивается, что находит отражение в практике работы образовательных организаций. Появляются усовершенствованные программы, где все большее внимание уделяется развивающему обучению. Чтобы выпускники профессионально-педагогических направлений были готовы к любым изменениям в учебных программах, необходимо в процессе учебы знакомиться с возможными перспективами развития методики профессионального обучения. Теоретическая подготовка должна соответствовать требованиям практики сегодняшнего дня и даже опережать их.

Лабораторно-практические занятия – один из основных информационных компонентов учебного процесса подготовки преподавателей. Они придают материалу, полученному на лекциях, профессионально-педагогическую направленность, с тем, чтобы студент мог всю эту информацию самостоятельно усвоить и трансформировать теоретические знания в умения и навыки во время практических и лабораторных занятий, активных педагогических практик.

Лабораторно-практические работы обеспечивают один из важнейших принципов дидактики – принцип связи теории с практикой. При этой форме подготовки специалиста могут быть учтены все изменения в программах, отражающие новые достижения в области науки и техники, а также методические рекомендации, построенные на изучении передового педагогического опыта.

Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ:

1. Записать дату проведения.
2. «Лабораторно-практическая работа №...» (записать номер).
3. «Название работы...».
4. «Цели и задачи ...» (сформулировать цели и задачи работы).
5. Записать вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Подготовить ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Сформулировать вывод.

К выводу предъявляются особые требования. Он должен отражать результаты самостоятельной работы студента. Ценно отразить в выводе возникшие предложения и замечания к методике преподавания отдельных тем, разделов, к учебным материалам, к методической и учебной литературе и т.д.

При оформлении лабораторно-практических работ необходимо выполнять в конспекте рисунки, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Для будущего преподавателя умение аккуратно, качественно оформлять документацию является профессионально важным. Поэтому лабораторно-практические работы должны оформляться с использованием чертежных инструментов в соответствии с рекомендациями, приведенными выше.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи работы:

- ознакомление с целями планирования;
- ознакомление с различными формами рабочих программ дисциплин;
- разработка рабочей программы дисциплины.

Справочно-информационный блок:

Результаты профессионального обучения достигаются лишь при совместной деятельности преподавателя и студентов колледжа. Поэтому преподавателю необходимо планировать и тщательно продумывать каждый элемент занятия, своей деятельности. Помимо этого, должна быть предусмотрена и спланирована также деятельность студентов.

Необходимо усвоить, что планирование своей работы – это основа научной организации процесса обучения. Убедить в этом должно раскрытие достигаемых целей планирования.

Цели планирования преподавательской работы:

- рациональная организация учебного процесса, обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программы;
- создание условий заблаговременной и тщательной подготовки занятий преподавателем;
- систематизация занятий;
- систематизация домашних заданий по работе с учебной литературой;
- выявление связей теории и практики;
- выявление междисциплинарных связей;
- обеспечение наиболее полного и рационального использования учебно-материальной базы.

Строго обязательной, единой формы рабочей программы дисциплины не существует, поэтому преподаватель может выбирать ту, которая удобнее лично для него.

Примерная структура рабочей программы дисциплины:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в учебном процессе.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Структура дисциплины.
5. Содержание дисциплины.
6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Существует ряд моментов, которые при перспективном планировании работы, необходимо учитывать.

1. При подготовке к занятиям преподавателю необходимо уметь четко определять цели и задачи всей учебной дисциплины. Под **целью** в учебном процессе подразумевают конкретную учебно-воспитательную задачу, требующую решения совместно со студентами. Чтобы четко определить цель, нужно уметь представить себе конечный результат, т.е. какими знаниями, умениями и навыками должны обогатиться студенты после занятия, какие качества личности при этом сформируются. Следует указывать комплекс учебно-воспитательных задач: *образовательные, воспитательные и развивающие*.

2. Место дисциплины в учебном процессе.

Без определения места дисциплины в учебном процессе невозможно установить дидактическую связь с другими дисциплинами; ее значение для подготовки студентов к трудовой деятельности. Причем таковая является важной не только как самоцель, но и как критерий выявления умения будущего педагога соединить в органическом единстве все изученные до этого дисциплины. Указывается блок, к которому относится данная дисциплина. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, практиками. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении дисциплины. Указываются те дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Требования к изучению дисциплины отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте в виде компетенций, которые необходимо сформировать у студентов и в виде того, что должен знать, уметь и чем владеть будущий выпускник при обучении этой дисциплине.

4. Рабочая программа дисциплины распределяется по занятиям. Тема заполняется по одному конкретному занятию. Она определяет основные вопросы, которые подлежат изучению, или основные трудовые приемы, которые предстоит усвоить студентам на занятии. В программе указываются часы, и происходит распределение по семестрам. При планировании необходимо учитывать логическую последовательность и взаимосвязь занятий, т.е. должна быть целостная система. Указываются часы лекционных и практических занятий; часы, отводимые студентам для самостоятельной работы по теме; а также формы текущего контроля (табл. 1).

Таблица 1

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема занятия	семестр	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации
			всего	лекц. зан.	прак. зан.	сам. раб.	

5. Содержание дисциплины определяет круг теоретических сведений, с которыми преподаватель планирует ознакомить студентов и круг практических действий студентов в процессе упражнений или самостоятельной работы. Центральным моментом здесь является выбор объекта труда – конкретного изделия, запланированного к изготовлению студентом на данном занятии. При заполнении таблицы следует руководствоваться следующими советами (табл. 2):

Таблица 2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема занятия	Теоретические сведения	Практическая работа	Примечание

Теоретические сведения охватывают круг вопросов, с которыми преподаватель планирует познакомить студентов. В эту же графу могут быть внесены основные понятия, которые преподаватель планирует сформировать в процессе занятия.

Практическая работа указывает на четко очерченный круг действий студентов в процессе упражнений, практической или самостоятельной деятельности.

6. Описание образовательных технологий, применяемых при обучении дисциплине.

7. Фонды оценочных средств содержат темы контрольных работ; вопросы к зачету, экзамену; текущий контроль (тесты, опрос и т.д.).

8. В списке используемой литературы указывается та литература, которой должен пользоваться студент при изучении дисциплины.

Опыт показывает, что полное и продуманное перспективное планирование позволяет заблаговременно предусмотреть реализацию намеченных целей и подготовить успешное проведение занятий по рабочей программе дисциплины.

Задание: Разработать рабочую программу на один год по профильной дисциплине. Объекты труда подобрать самостоятельно, используя учебные программы и пособия.

1. Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом и календарем, определить количество занятий на данный учебный период; установить их порядок, проставить нумерацию.

2. Для каждого занятия назначить тему, ведущую цель и основные моменты содержания.

3. Определить объемы теоретических сведений для каждого занятия.

4. Предопределить содержание выполняемых практических работ.

5. Оформить разработанную рабочую программу по предложенной преподавателем форме.

6. Выбрать тему конкретного занятия для последующего выполнения лабораторно-практических работ (согласовывается с преподавателем).

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Цели и задачи работы:

- получение первоначальных умений определения учебно-воспитательных задач и формирования целей занятия;
- ознакомление с комплексом учебно-воспитательных задач.

Справочно-информационный блок:

Правильная реализация целей обучения является одним из важнейших факторов, предопределяющих успех решения воспитательных задач. При определении путей правильного построения работы со студентами следует исходить не только из достижения главной цели воспитания, каковой является достижение так называемого воспитательного идеала, следует иметь ввиду и производные от него общие цели – всестороннее развитие личности, формирование гражданских позиций и убеждений, а также и специальные цели – ознакомление студентов с определенными фактами, формирование у них навыков выполнения определенных видов деятельности.

Необходимо стремиться к тому, чтобы учебные задачи совпадали с интересами обучающихся, органично вплетались в канву занятия и ненавязчиво формировали у студентов требуемые качества, нравственные критерии, отношение к жизненным ценностям. Молодой преподаватель должен помнить, что в этих вопросах главное – постепенность. Каждое занятие должно укладывать свой «кирпичик» в фундамент интеллекта, кругозора, знаний и умений студентов. Только систематическое целенаправленное воздействие, личный пример преподавателя из занятия в занятие приводит к достижению цели.

При подготовке к занятиям учителю необходимо уметь четко определять цели и задачи как всей рабочей программы, так и отдельного занятия. Под **целью** в учебном процессе подразумевают конкретную учебно-воспитательную задачу, требующую решения совместно со студентами. Чтобы четко определить цель, нужно уметь представить себе конечный результат, т.е. какими знаниями,

умениями и навыками должны обогатиться студенты после занятия, какие качества личности при этом сформируются.

В планах-конспектах занятий следует указывать комплекс учебно-воспитательных задач: *образовательные, воспитательные и развивающие*.

Образовательные задачи понимаются как общеинтеллектуальное развитие студента, формирование и расширение его представлений о достижениях науки и техники, особенностях применяемых технологий и т.д.

Формулировки *образовательных задач* могут быть самыми разнообразными:

- дать начальное представление (первичное представление) о...;
- обеспечить усвоение...;
- сформировать (продолжить формирование)...;
- закрепить...;
- обобщить (или систематизировать) знания, понятия...;
- расширить представления...

Воспитательные задачи призваны формировать у обучаемых нравственные, личностные качества, которые могут и должны составлять стержень человеческой сущности будущего члена общества.

Примерные формулировки *воспитательных задач*:

1. Совершенствовать..... (идейно-мировоззренческое; правовое; экономическое; нравственное; эстетическое; экологическое) воспитание учащихся.

2. Продолжить формирование..... (активной жизненной позиции; осознанной потребности в труде; творческого начала у учащихся; понимания значения мобильности профессиональных знаний).

3. Прививать(чувство полноправного и ответственного хозяина; критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать процесс и т. п.).

4. Воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Развивающие задачи предполагают формирование у обучаемых профессиональных умений и навыков.

Примерные формулировки *развивающих задач*:

– развивать у обучаемых умение ...(выделять главное в проблеме..., анализировать, делать обобщение, выводы, ставить вопросы, формулировать задачи, формулировать ответы, принимать самостоятельные решения, контролировать свои действия, решать проблемные ситуации, задачи, применять имеющиеся знания на практике и т.п.);

– развивать у студентов профессиональные интересы;
– содействовать развитию специальных способностей;
– готовить обучаемых к сознательному выбору профессии;
– содействовать развитию необходимых личностных качеств (воли, целеустремленности, аккуратности, ответственности, собранности и т.д.).

Задание: Для избранного занятия, руководствуясь комплексом учебно-воспитательных задач, определить соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи и сформулировать цели занятия.

1. Для избранной темы своего занятия уточнить место и значение планируемого занятия в общей системе тем рабочей программы.

2. Выбрать из комплекса учебно-воспитательных задач те, которые должны и могут быть решены на данном занятии.

3. Сформулировать цели занятия:

а) для записи в план-конспект;

б) для сообщения студентам.

4. Наметить пути решения отобранных задач.

5. Использовать материалы этой работы для подготовки плана занятия по лабораторно-практической работе № 5.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Цели и задачи работы:

– получение первоначальных умений выбора методов для проведения занятий;

– углубление знаний по особенностям использования методов обучения.

Справочно-информационный блок:

Одной из сторон, характеризующей профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя, является знание им методов обучения и умение отбора этих методов для проведения конкретных занятий.

Методы обучения – это характер взаимодействия педагога и обучаемых. Поэтому правомерно рассмотреть их с двух сторон: и как методы преподавания – со стороны педагога, и как методы учения – со стороны обучаемых. Единой классификации методов обучения в педагогике нет. При выборе методов обучения необходимо помнить, что каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны и может быть применим в определенных конкретных условиях. Нет универсальных методов. Речь может идти о правильном и умелом сочетании методов обучения в зависимости от поставленных учебных задач.

Выбор методов определяется: принципами обучения; целями и задачами обучения; содержанием дисциплины вообще и конкретной темы, раздела – в частности; учебными возможностями обучаемых (возраст, степень развития и т.п.); возможностями учебно-материальной базы, применяемой системы профессионального обучения; возможностями самого преподавателя, его личностными качествами, опытом и т.п.

Умение подобрать оптимальный метод (или сочетание методов) значительно повышает качество учебно-воспитательного процесса, позволяет педагогу гарантированно достичь поставленной цели.

Словесные методы широко используются, поэтому надо отчетливо различать особенности каждого из них и методики их применения.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу так называемых монологических методов обучения («монос» – «один»), при которых доминирует пассивная репродуктивная деятельность обучаемых (наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по отбору и т.п.). При этом, как правило, отсутствует «обратная связь», т.е. необходимая педагогу информация об усвоении знаний, формировании умений и навыков. Поэтому более совершенным методом является беседа – метод обучения, при котором преподаватель использует имеющиеся у студентов знания и опыт, и с помощью вопросов и полученных ответов подводит их к

пониманию и усвоению нового материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В практике преподавателя профессионального обучения, одно из самых важных мест занимают *демонстрационные (наглядные) методы обучения*.

Практические методы различаются методикой их применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от возраста обучаемых. Практические методы направлены прежде всего на непосредственное познание действительности.

Задание: Для избранного занятия подобрать тип занятия, определить его структуру и продумать целесообразность применения методов на каждом этапе занятия.

Предварительно, устно ответить на следующие вопросы:

1. Какой путь к решению задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?
2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?
3. Каков возможный уровень проблемы? Соответствует ли он уровню развития, подготовленности обучаемых?
4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
5. Насколько деятельность студентов будет самостоятельной? Какая помощь педагога им потребуется?
6. Насколько характер деятельности обучаемых будет продуктивным?
7. Согласуется ли с данным методом выбранная форма организации труда обучающихся для успешного решения задачи?
8. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль обучаемых?
9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности студентов и средств обучения, контроля?
10. Будет ли стимулироваться творческая активность обучающихся в процессе решения задачи данным методом?
11. Достаточно ли учебного времени при применении данного метода? Рационально ли оно используется?
12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательно-практической деятельности обучаемых?

После устных ответов на вопросы записать обоснованные методы для каждого этапа занятия.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВВОДНОГО, ТЕКУЩЕГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ИНСТРУКТАЖЕЙ

Цели и задачи работы:

- научить разрабатывать и проводить вводный, текущий и заключительный инструктажи;
- прививать умения психологически настраивать обучаемых на сознательное, активное выполнение установок преподавателя.

Справочно-информационный блок:

Инструктажи проводятся педагогом перед началом, во время выполнения и после окончания практической работы обучаемых. Каждый из них характеризуется специфическими особенностями, хотя в целом они создают некоторую систему занятий, достигающего поставленную цель.

Вводный инструктаж – это рассказ о технологической последовательности изготовления изделия или содержание конкретных действий, которые будут выполняться обучающимися при самостоятельной работе.

Вводный инструктаж обучаемых на занятиях производственного обучения при выполнении практической работы является обязательным и может включать следующие вопросы:

- последовательность изготовления изделия;
- правила пользования оборудованием и инструментами (демонстрация, показ);
- правила техники безопасности при выполнении данного изделия;
- основные критерии оценки качества (годности) данного изделия и др.

Текущий инструктаж по времени совпадает с самостоятельной работой обучающихся и проводится во время практической работы. Он может быть фронтальным, групповым, индивидуальным и имеет свои особенности:

1. Корректируются те действия студентов, ошибочное выполнение которых было обнаружено при целевых обходах.

2. Это часть занятия, где преподаватель при обходе рабочих мест ставит перед собой конкретную цель.

3. В ходе целевых обходов педагог уясняет степень овладения студентами знаниями, и умениями претворять их на практике.

Заключительный (итоговый) инструктаж проводится после выполнения практической работы. Традиционно он включает в себя:

- подведение итогов занятия;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков на практике;
- выставление оценок.

Задание: Для своего выбранного занятия разработать ход проведения вводного, текущего и заключительного (итогового) инструктажей.

1. Продумать, как ознакомить обучающихся:
 - а) с содержанием работы и средствами, с помощью которых ее можно выполнить (оборудование, инструменты, приспособления и т.п.);
 - б) с последовательностью выполнения отдельных элементов и работы в целом, способами контроля;
 - в) с возможными затруднениями, ошибками;
 - г) с предупреждением возможных нарушений правил безопасности труда.
2. Представить, как лучше провести показ приемов работы.
3. Продумать критерии объективной оценки результатов труда.
4. Продумать, возможна ли активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе вводного инструктажа и как ее обеспечить.
5. Записать вводный инструктаж в план-конспект занятия.
6. Продумать, как обеспечить целенаправленное, дифференцированное наблюдение за работой каждого студента и всей группы в целом. С этой целью:
 - а) записать целевые обходы, их содержание;
 - б) предусмотреть формирование навыков самоконтроля за выполняемой работой;

с) учесть, какие из выполняемых операций активизируют знания обучающихся по основам наук, наполняют физический труд интеллектуальным смыслом, могут стимулировать творческий поиск.

7. Продумать возможность письменного инструктирования.

8. Записать текущий инструктаж в план-конспект занятия.

9. Выделить для себя, какие дидактические и воспитательные цели должны быть достигнуты на заключительном (итоговом) инструктаже. С этой целью:

а) установить, какие из возможных ошибок могут быть исправлены на следующем занятии;

б) наметить, какие стороны анализа могут касаться формирования ответственности за качество труда; экономического мышления; чувства удовлетворения от выполняемой работы;

с) предложить литературу для внеклассного чтения по теме раздела, занятия.

10. Записать заключительный (итоговый) инструктаж в план-конспект занятия.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ЗАНЯТИЯ

Цели и задачи работы:

- получение первоначальных умений определения структуры занятия;
- ознакомление с порядком составления плана занятия.

Справочно-информационный блок:

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, как бы осознанно и продуманно они не подбирались преподавателем. В значительной степени на достижение результата влияет функционирование различных форм деятельности педагога и обучаемых на уроке. А все формы взаимодействия на занятиях отражены в структуре комбинированного занятия – наиболее распространенного типа, лежащего в основе конструкции всех остальных типов занятий.

Естественно, у каждого типа имеются различия по его построению, поэтому ниже приведены два варианта структуры занятий комбинированного типа.

I. Комбинированный тип (1 вариант):

1. Организация начала занятия:
 - a) приветствие;
 - b) контроль посещаемости и подготовки к занятию;
 - c) раздача инструментов и распределение по рабочим местам.
2. Сообщение темы и целей занятия:
 - a) тема и цели занятия (для сообщения обучающимся);
 - b) порядок работы, ход занятия.
 - c) подготовка обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний (повторение пройденного материала, постановка задачи, проблемы и т.п.).
3. Сообщение нового учебного материала:
 - a) обобщение изученного материала, разъяснение нового материала, демонстрация.
4. Закрепление нового учебного материала:
 - b) контроль теоретического усвоения учащимися нового материала.
5. Практическая работа:
 - a) вводный инструктаж;
 - b) текущий инструктаж (целевые обходы) и самостоятельная работа студентов.
6. Подведение итогов занятия:
 - a) оценка результатов работы обучающихся, заключительный инструктаж, подведение итогов занятия;
 - b) установка на следующее занятие;
 - c) уборка рабочих мест и мастерской.

II. Комбинированный тип (2 вариант):

1. Организационно-подготовительная часть:
 - a) контроль посещаемости и подготовки к занятию;
 - b) раздача инструментов и распределение по рабочим местам;
 - c) порядок работы, ход занятия и т. п.
2. Теоретическая часть:

a) подготовка обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний (повторение пройденного материала, постановка задачи, проблемы и т.п.);

b) обобщение изученного материала, разъяснение нового материала;

c) контроль теоретического усвоения учащимися нового материала.

3. Практическая часть:

a) вводное инструктирование обучаемых, выдача заданий;

b) обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения;

c) формирование умений и навыков учащихся в процессе самостоятельной работы под контролем и наблюдением преподавателя;

d) текущее инструктирование (целевые обходы), контроль понимания учащимися нового материала.

4. Организационно-заключительная часть:

a) оценка результатов работы обучающихся, заключительный инструктаж, подведение итогов занятия;

b) установка на следующее занятие;

c) уборка рабочих мест и мастерской.

План занятия удобнее составлять на отдельных листах. На первом – тема, цели, методы проведения, материальное обеспечение и т.д. На втором – ход занятия с указанием этапов, решаемых вопросов, проблемных и поисковых ситуаций и т. п. Третий лист – только для краткого конспекта, который дается обучающимся для записи на занятии.

Времени на длительное конспектирование не выделяется, поэтому преподаватель должен уделять достаточно внимания сжатости и продуманности таких записей. При этом может оставаться место для рисунков, схем и др.

В зависимости от опыта запись этапов и элементов занятия может быть более или менее подробной. Канонизированной формы планов занятий нет, но при разнообразии форм план занятия обязательно должен отражать тему, цель, оснащение, ход.

Наличие плана перед началом занятия – обязательное и неременное условие работы преподавателя.

Задание:

1. Определить тему одного из занятий по материалам, полученных на предыдущих лабораторно-практических работах.
2. Составить план-конспект занятия. Для этого необходимо:
 - 1) Уточнить тему, цели и основные задачи занятия.
 - 2) Уточнить тип и структуру занятия.
 - 3) Определить основные этапы, наметить методы их проведения.
 - 4) Произвести предварительное распределение времени по этапам (время, необходимое для выполнения изделия обучающимися, определяется заранее).
 - 5) Уточнить материально-техническое и дидактическое оснащение занятия.
 - 6) Продумать и кратко записать содержание каждого этапа занятия.
 - 7) Если желаемая структура занятия не может быть реализована за 80 мин, то, при небольшом расхождении, использовать следующие приемы:
 - а) пересмотреть содержание каждого этапа с целью изыскания резервов времени – уплотнить;
 - б) провести перегруппировку или разбивку отдельных этапов на блоки (например, сообщение нового материала можно дать не в один прием, а дозированными, в течение занятия, частями);
 - в) подобрать для проведения того или иного этапа более эффективный метод или технологический прием.
 - 8) Расписывается ход занятия с указанием всех конкретных моментов (вопросы для повторения, краткое содержание плана-объяснения, целевые обходы, предупреждение типичных ошибок и т. п.).
 - 9) Окончательно оформить план занятия.

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6
СОСТАВЛЕНИЕ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
КАРТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ И ИХ ЭЛЕМЕНТОВ**

Цели и задачи работы:

- получение практических навыков составления учебной технологической документации;

– формирование системы инженерных знаний у будущего преподавателя профессионального обучения.

Справочно-информационный блок:

На практических занятиях в мастерских студенты колледжа изготавливают различные детали и изделия. Для развития творческого начала обучаемых целесообразно научить их пользоваться документацией, чтобы затем самим составлять документацию на технологические процессы изготовления. Тем более важно будущему преподавателю профессионального обучения овладеть умением разрабатывать эту документацию.

Формы технологической документации, применяемой в колледже, должны быть такими, чтобы постепенно подготовить студентов к работе со стандартными производственными документами. Ранее приводились некоторые формы, упрощенные в соответствии с возрастом обучающихся. На эскизах изделие показывают в том состоянии, в котором оно должно быть после выполнения данного перехода (операции). Кроме этого, полезно с самого начала использовать цвет для выразительности и лучшего восприятия.

Методика профессионального обучения предполагает, что подробные технологические карты составляются, как правило, на операции, практически не знакомые обучающимся. В остальных случаях, с целью повышения самостоятельности и активизации работы студентов на занятии, подробные описания заменяют сокращенными: технические карты с неполными данными, инструкционно-технологические карты, технологические инструкции.

Технологическая карта может быть проще, с меньшим количеством граф, но с более пространственными текстовыми пояснениями действий (табл. 3).

Таблица 3

Технологическая карта на изготовление.....

№ п/п	Последовательность изготовления изделия	Эскиз

На эскизах изделие показывают в том состоянии, в котором оно должно быть после выполнения данного перехода (операции).

Задание:

1. Выбрать объект труда (изделие).

Руководствуясь материалами, полученными при выполнении предыдущих лабораторно-практических работ, уточнить объект труда обучающихся на планируемом занятии (назначение, общественно полезная значимость, количество, производственная и педагогическая ценность и т.п.).

2. Разработать технологическую карту на изготовление указанного изделия:

- составить эскизы (технические рисунки) изделия и заготовки для него;

- определить последовательность изготовления изделия, т. е. технологический процесс и возможные варианты;

- заготовить форму технологического документа.

3. Подготовить документацию и необходимое дидактическое обеспечение для своего разрабатываемого занятия (приложение к плану занятия лабораторно-практической работы № 5).

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 РАЗРАБОТКА КАРТОЧЕК-ЗАДАНИЙ

Цели и задачи работы:

- получение практических навыков составления учебной технологической документации;

- формирование системы инженерных знаний у будущего преподавателя профессионального обучения.

Справочно-информационный блок:

Технологическое-дидактическое обеспечение занятия включает:

- рисунок или чертеж изделия;

- технологическая или инструкционная карта изготовления изделия;

- средства наглядности;

- средства контроля усвоения знаний.

На занятиях удобно применять карточки-задания для контроля знаний. Их форма, структура и содержание могут быть весьма разнообразны. Вместе с тем необходимо дать несколько советов:

1. Лучше всего разрабатывать карточки по разделам – они будут носить более конкретный характер.

2. Количество вопросов должно быть относительно небольшим (4-6). Время для подготовки ответов также будет непродолжительным.

3. Вопрос лучше преподносить с несколькими (3-4) ответами. Они не должны быть неправильными. Психологи утверждают, что неверные ответы даже лучше запоминаются, чем правильные. Лучше, если ответы будут неполными, а верным – самый обстоятельный.

4. Форма ответа обучающихся удобна для контроля преподавателем, если она выражена цифрой или буквой, реже – словесно. Проверить его на соответствие с контрольной картой – считанные секунды.

5. Удобной является форма с использованием накладного трафарета.

6. Для длительной эксплуатации карточки-задания можно ламинировать, тогда они сохранятся для использования на большой срок.

Задание:

1. Разработайте карточки-задания (для повторения или контроля усвоения нового материала) по своему занятию.

2. Подготовьте документацию и необходимое дидактическое обеспечение для своего разрабатываемого занятия (приложение к плану занятия лабораторно-практической работы № 5).

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ И ПЛАН-КОНСПЕКТОВ**

Цели и задачи работы:

- получение первоначальных навыков анализа посещенных занятий;
- выработка умений самоанализа занятий.

Справочно-информационный блок:

Для правильной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса преподавателю необходимо умение планировать и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Это касается уже проведенных занятий и тех, которые

разрабатываются. Постоянный анализ необходим для совершенствования педагогического мастерства, возможности увидеть ошибки и предвидеть результаты своих действий. Потребность в самосовершенствовании – одно из основных условий эффективности работы преподавателя. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда, молодой педагог сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма.

Ученые и практики системы образования разработали и предложили несколько схем, характеризующих занятие с различных сторон, с разных точек зрения. Мы считаем, что, при определенном различии, анализ занятий по ним включает общие моменты: формулировка и обоснование целей и задач занятия, предварительный анализ содержания учебного материала и организации занятия, описание и анализ хода самого занятия, подведение итогов.

Будущий преподаватель профессионального обучения, изучающий большой блок психолого-педагогических дисциплин, должен будет во время педагогической практики выполнить анализ занятия. Считаем полезным использовать вариант такого анализа (табл. 4).

Таблица 4

Анализ психолого-педагогической деятельности преподавателя
 Ф. И. О. преподавателя _____
 Тема занятия _____
 Цели и задачи занятия _____

Этапы занятия. Наименование	Порядок наблюдений	Запись наблюдений
1. Организационно-подготовительная часть Подготовка к началу работы. Проверка пройденного материала (контроль выполнения)	1. Как проведен организационный момент? 2. Готовность преподавателя к занятию, рабочее место, пособия, заготовки и инструменты, план занятия. 3. Проверка подготовки обучаемых к занятию: наличие рабочей одежды, конспектов, настроение.	

домашнего задания)	<p>4. Охват вопросами по пройденному материалу.</p> <p>5. Характеристика ответов обучающихся.</p> <p>6. Время, затраченное на этот этап.</p>	
<p>2. Теоретическая часть Объяснение нового материала. Закрепление нового материала.</p>	<p>1. Как осуществлен переход к этому этапу занятия (плавно, логично, незаметно или резко, без связи с предыдущим)?</p> <p>2. Названы ли тема и цели занятия?</p> <p>3. Какое участие отводится аудитории обучающихся?</p> <p>4. Методика изложения нового материала.</p> <p>5. Использование наглядных пособий и технических средств обучения (техника показа, качество пособий и уместность их применения).</p> <p>6. Междисциплинарные связи.</p> <p>7. Уровень технической грамотности изложения (доступность, логика, убедительность, научность).</p> <p>8. Проблемность обучения.</p> <p>9. Профориентационная направленность изложения.</p> <p>10. Восприятие материала обучающимися, их психологический настрой (доброжелательность, спокойствие, живой интерес, нервозность, напряженность).</p> <p>11. Поведение преподавателя при изложении нового материала (внешний вид, манера держаться, жесты, темп речи, знание материала и т.п.).</p> <p>12. Каким образом проведено закрепление нового материала?</p> <p>Охват вопросами по пройденному</p>	

	материалу. Характеристика ответов студентов. 13. Время, затраченное на этот этап.	
3. Практическая часть Вводный инструктаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика задания. Вызван ли интерес обучающихся к выполнению задания? Соответствие задания изучаемой теме по рабочей программе. 2. Технологичность инструктажа (следование логике при объяснении приемов работы, технических устройств и т.п.). Доступно ли изложена последовательность выполнения практической работы? 3. Наглядность и доступность инструктажа (практический показ приемов и операций). 4. Уделено ли внимание соблюдению правил техники безопасности. 5. Озвучены ли критерии оценок за практическую работу? 6. Время, затраченное на этот этап. 	
Самостоятельная работа обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы обучающихся (формы). 2. Производственная культура студентов и роль педагога в ее формировании (дисциплина, состояние рабочих мест, расположение инструментов и т.д.). 3. Соблюдение технологической дисциплины, правил техники безопасности. 4. Основные затруднения в работе и их решение. 5. Проведение текущего инструктажа, его своевременность. 6. Организация контроля за практической работой студентов, обучение их само- и взаимоконтролю. 	

	7. Дополнительные задания для сильных студентов. 8. Время, затраченное на этот этап.	
4. Организационно-заключительная часть	1. Полнота и глубина подведения итогов занятия, дана ли общая оценка.	
Заключительный инструктаж	2. Обсуждались ли типичные ошибки обучающихся? 3. Проявлен ли педагогический такт при оценке работ (особенно — слабых)? 4. Время, затраченное на заключительный инструктаж.	
Уборка рабочих мест	5. Кто убирает, что и чем? 6. Степень самоуправления. 7. Сложился ли порядок уборки? 8. Есть ли элемент соревнования за чистоту рабочего места? 9. Время, затраченное на уборку.	
5. Общие замечания по занятию и его оценка	1. Достигнута ли цель занятия? 2. Из каких этапов состояло занятие? 3. Как осуществлялся переход от этапа к этапу? 4. Целесообразность затраченного времени на каждый этап. 5. Выполнение плана занятия. 6. Оценка занятия. 7. Замечания, рекомендации.	

Задание:

1. Изучить методические рекомендации и различные схемы анализа занятий.
2. Выбрать вариант схемы анализа (если нет указания преподавателя).
3. По заданию преподавателя:
 - выполнить анализ собственного плана занятия;
 - выполнить анализ плана занятия однокурсника по учебной группе;
 - посетить учебное занятие в политехническом колледже и проанализировать его.

4. Четко представить себе, что требуется от обучающихся для усвоения предлагаемого материала.

5. Уяснить для себя, соответствуют ли индивидуально-психологические особенности обучаемых, где будет дано занятие, этим требованиям.

6. Определить, чего больше при усвоении материала от студентов потребуется: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы профессионального обучения согласуются с выводами?

7. Решить для себя, достаточно ли времени запланировано на этапы занятия. На чем основан вывод?

8. Будут ли активизировать свою деятельность обучаемые на занятии? Как это спланировано?

9. Что сделано для предупреждения возможных ошибок обучающихся? Учтены ли преподавателем все опасные зоны и приемы?

10. Какие критерии для оценки деятельности и проведения обучающихся могут быть положены для суждения о степени достижения целей занятия?

После уяснения для самого себя ответов на эти вопросы, письменно ответить по всем пунктам примерной схемы анализа занятия.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Цели и задачи работы:

- изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- составление на этой основе характеристики обучаемого.

Справочно-информационный блок:

К психолого-педагогической характеристике студента предъявляются следующие основные требования.

1. Характеристика должна быть развернутой, аргументированной (применение психологических методик, интерпретация полученных результатов, а также фактов, полученных в процессе наблюдения за студентом).

2. Дополнением к характеристике является схема психолого-педагогического наблюдения.

3. В характеристику могут быть включены материалы бесед с хорошо знающими студента преподавателями, друзьями, а также результаты бесед с родителями.

4. Характеристика должна содержать обоснованные выводы и рекомендации.

Примерное содержание психолого-педагогической характеристики личности студента Ф.И.О.

1. Общие сведения о студенте.

Возраст, физическое развитие, состояние здоровья. Условия жизни и быта в семье. Состав семьи. Занятия родителей. Взаимоотношения членов семьи. Отношение к студенту в семье. Позиция студента в семейном общении (равноправный, опекаемый, зависимый, безнадзорный). Контроль за учебной работой обучающегося. Кто принимал наиболее активное участие в воспитании студента. Вовлеченность обучаемого в домашний труд. Проведение им своего свободного времени.

Наиболее существенные факты биографии студента, повлиявшие на его развитие.

Положение обучаемого в структуре группы. Взаимоотношения с друзьями по группе. Авторитет в коллективе.

Наиболее значимые для студента лица из ближайшего социального окружения.

2. Направленность личности.

Общая направленность личности (личная, общественная, деловая), доминирующая мотивация основных видов деятельности (игровой, трудовой, общественной, спортивной и т.д.). Интересы и склонности обучающегося, глубина и устойчивость интересов.

Нравственное развитие студента. Взгляды и убеждения, стремления, мечты и идеалы. Их действенность в мотивации поведения (соотношение нравственного сознания и нравственного поведения).

Профессиональные интересы и склонности студента, их проявление в общении и различных видах деятельности.

3. Характер, темперамент, особенности эмоционально-волевой сферы.

Черты характера, преобладающие в отношениях к: а) учению, б) труду, в) общественным обязанностям и поручениям, г) сверстникам, д) взрослым, е) друзьям, ж) вещам, з) самому себе.

Самооценка и уровень притязаний студента. Волевые черты характера обучаемого (настойчивость, дисциплинированность, отношение к трудностям и пр.). Проявление преобладающих черт характера в различных видах деятельности.

Проявление темперамента. Близость к одному из типов темперамента по традиционной классификации (например, по методике Айзенка).

Особенности эмоциональной сферы психики. Степень эмоциональной возбудимости, импульсивности, эмоциональная устойчивость, эффективность, внешняя выраженность эмоций, умение руководить проявлением эмоций.

4. Способности и особенности познавательной деятельности.

Общие (интеллектуальные) способности. Творческие способности. Специальные и практические способности (математические, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и т.д.).

Особенности восприятия и внимания студента, наблюдательность.

Особенности памяти: осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения запомненного. Точность воспроизведения. Владеет ли приемами запоминания. Преобладающий тип памяти.

Развитие образного и абстрактного мышления. Последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Самостоятельность деятельности. Гибкость мышления.

Развитие устной и письменной речи. Богатство словаря.

5. Выводы.

Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным студентом.

Приведенная выше схема является примерной и может корректироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучаемого.

Задание: В соответствии с изложенными выше рекомендациями составить психолого-педагогическую характеристику личности студента из группы.

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО СОЗДАНИЮ ПРОЕКТОВ**

Цели и задачи работы:

- изучение алгоритма самоанализа проектной деятельности;
- разработка на этой основе методики работы над проектами.

Справочно-информационный блок:

Метод проектов (лат. *Projectus* – брошенный вперед; план на будущее) – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Следует предоставлять обучаемым свободу в выборе проекта, подборе творческой группы и других моментах выполнения проектов. Желательно, чтобы у каждого обучающегося перед началом работы был своеобразный путеводитель, алгоритм последовательных действий. Весьма полезным является ведение обучающимися тетрадей, где записываются результаты анализа, поиска вариантов и т.д. Опыт образовательных организаций, где успешно выполняются творческие проекты, говорит о существенном значении обязательного приложения к практическому объекту расчетно-пояснительной записки.

Алгоритм самоанализа проектной деятельности:

Осознание нужд и возможностей: какова проблема и что необходимо иметь для осуществления работы?

Выработка идей и решений: опиши все свои идеи для выработки успешного решения.

Планирование и изготовление: подумай тщательно о том, что ты собираешься делать.

Попытайся разбить свою деятельность на этапы: запиши их по порядку; опиши, что ты будешь делать на каждом.

Проверка и оценка: выполняет ли твой объект то, что должен выполнять и если бы ты начал заново, какие бы изменения ты внес?

Предлагайте обучаемым тренировочные проектные задачи – они воспитывают привычку обдумывать свой выбор.

Со временем у каждого преподавателя вырабатывается своя система совместной работы со студентами над творческими проектами.

Задание: Разработать методику организации работы студентов по созданию проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум : рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке [Текст]. - Москва : Юрайт, 2016. - 293 с. - (Авторский учебник) - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 286 с.
3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 271 с.
4. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 271 с.
5. Насырова, Э.Ф. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании: уч.-метод. пособие / Э.Ф. Насырова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2015. – 46 с.
6. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина И. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434374>
8. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : Учебник / Серебренников Л. Н. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437115>
9. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

10. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система задания: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 8-11.

12. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 158 с.

Учебное издание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Автор:

Насырова Эльмира Фанилевна

Корректор С.В. Морозова

Верстка М.А. Кобякова

Технический редактор В.В. Чечвина

Подписано в печать _____. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. _____. Тираж 100. Заказ № _____.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе издательского центра СурГУ.

Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66.

Отпечатано в полиграфическом отделе
издательского центра СурГУ.

г. Сургут, ул. Энергетиков, 8. Тел. (3462) 76-30-67.

БУВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Сургут, пр. Ленина, 1.

Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29.

В.Д. ПОВЗУН, А.А. ПОВЗУН

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое пособие

Сургут
2020

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики профессионального и
дополнительного образования**

В.Д. Повзун, А.А. Повзун

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое пособие

Сургут
Издательский центр СурГУ
2020

УДК 37.015.3(072)+159.9(072)

ББК 88.4я73

П 422

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Рецензент

доктор биологических наук,
профессор кафедры физиологии О.Г. Литовченко

Повзун В. Д.

П 422 Психофизиологические основы организации образовательного процесса : учеб -метод, пособие / В. Д. Повзун, А. А. Повзун ; Сургут, гос. ун-т. - Сургут : ИЦ СурГУ, 2020. - 146 с.

Учебно-методическое пособие соответствует требованиям государственного стандарта подготовки магистров по направлению 38.04.02. Менеджмент, образовательная программа «Менеджмент в образовании». Рассмотрены наиболее важные психофизиологические аспекты организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Главное внимание уделено вопросам изучения индивидуальных особенностей обучающегося, важности их учета при организации индивидуального образовательного маршрута.

Предназначено для магистров, изучающих дисциплину «Психофизиологические основы организации образовательного процесса», слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 37.015.3(072)+159.9(072)

ББК 88.4я73

© Повзун В.Д., Повзун А.А., 2020
© БУ ВО «Сургутский государственный университет». 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Учет и оценка психофизиологических особенностей организма при организации образовательного процесса.....	4
1.1. Неассоциативное обучение.....	6
1.2. Ассоциативное обучение	9
1.3. Когнитивное обучение	11
Раздел II. Свойства нервных процессов. Темперамент - характер-личность.....	20
2.1. Понятие темперамента. Основные компоненты темперамента.....	20
2.2. История учения о типах темперамента. Основные подходы к определению темперамента.....	22
2.3. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Классификация типов высшей деятельности.....	29
2.4. Типы темпераментов и их психологическая характеристика	30
2.5. Темперамент и характер	34
2.6. Развитие представлений о личности. Темперамент в структуре личности.....	36
2.6.1. Определение типа высшей нервной деятельности по показателям уравновешенности и подвижности нервных процессов	42
2.6.2. Определение личности по сенсорным предпочтениям.....	45
2.6.3. Классификационная система многообразия типов человеческих характеров по эмоциональным проявлениям и мотивам поведения.....	50
Раздел III. Функциональная асимметрия мозга и ее роль в организации функций коры.....	55
3.1. Определение ведущего полушария головного мозга различными методами.....	58
3.2. Доминирующий факторий.....	61
Список литературы.....	107

РАЗДЕЛ I. УЧЁТ И ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ПРИ ОРГАНИЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение – абсолютно необходимый, сложный и, к сожалению, трудно предсказуемый в отношении результата процесс, определяющий направление развития любого организма, способного учиться. Результат этого процесса обеспечивает организму, прежде всего, способность выжить, так как эволюционные и физиологические правила определяют, что исходная задача обучения вообще – это обучение поведению.

Несомненно, организмом способным к обучению является и человек. Однако его обучение предполагает выживание в несколько иной среде – социальной, роль которой становится всё более значимой, а её виртуальная составляющая всё более глобальной. А значит, всё более значимым, становится поведение определяющее социальный успех, основанный на виртуальных ценностях и обеспечивающие его, не всегда, к сожалению, фундаментальные, но, практически всегда, абстрактные знания. Но и им тоже надо учиться.

Основной социальной структурой обеспечивающей такое обучение является школа. И к обучению таким знаниям, школа оказалась не готова. Прежде всего потому, что сегодня, надобность в фундаментальной составляющей знаний, которую и обеспечивала школа, для достижения социального успеха отпала, практически полностью. В результате, учиться в школу пришли люди, не просто не понимающие содержания закона Ома, что само по себе естественно, ибо они пришли именно учиться, пришли люди не понимающие самой необходимости его понимания. А значит и не понимающие смысла нахождения в школе. И это только раз!

В результате, качество обучения – одна из важнейших проблем современного образования.

Очевидно, что надо что-то менять и поскольку мы не можем ограничить доступ в школу детей не способных усвоить её программу, остаётся, менять или, как минимум, перестраивать процесс обучения. Вопрос как? Но ещё более важный вопрос – Что?! Проблема в том, что в большинстве случаев, люди осуществляющие процесс обучения и руководящие им и даже контролирующие его, весьма расплывчато и уж точно не однозначно формулируют ответ на достаточно простой вопрос: **что такое обучение?** Что это по сути? Именно по сути, а не как *процесс* приобретения... чего-то. Определить приобрёл ребёнок что-то или нет, не сложно. Поскольку под приобретением, как правило, понимается процесс элементарного выучивания, оценка результата, как и тренировка памяти, проблемы не представляет. Но именно этот результат нас сегодня и не устраивает (родителей, ученика, администрацию...) «Зачем я это учу?» - вопрос звучащий всё чаще и настойчивее. И смена процесса, на результат уже заметного влияния не оказывает. Что ставит проблему теперь перед учителем. Что именно нужно менять? И это уже два!

*Значит необходимо разбираться с сущностью обучения, то есть, выяснять его механизм. И вот тут, чтобы получить правильный ответ, нужно задать правильный вопрос! И как можно более простой. Попробуем... **Что происходит с учеником в процессе обучения? Что изменяется в нём в процессе, пусть даже «приобретения»?** Ну или проще говоря – **каким местом он учится?** Чем проще вопрос тем очевиднее ответ – человек учится мозгом! А точнее – учится мозг. Независимо от того, чему мы учим, каким знаниям, какому*

поведению и где, структурой, которая по сути учится, остаётся одна и та же – МОЗГ. Значит, для изменения результата обучения надо прежде всего понять как он учится! Какие изменения происходят с мозгом в процессе обучения? И из-за чего происходят эти изменения? И, поскольку не устраивает качество обучения - с чем это мозг сегодня не справляется? *Или это школа не справляется?*

Система управления, административно выбрала второе. По умолчанию. Считая что если ученик не успешен, то не справляется и виновато образовательное учреждение. Хотя в природе-то всё как раз наоборот. В природе, эволюционно, не способная обучаться особь – уничтожается. И называется это – естественный отбор. И этому, кстати, тоже учат в школе! А значит учили и тех кто сегодня решил, что во всём виновата школа. Хотя если школа так учила, то она наверное и виновата. И это - три.

У нас нет полномочий и административного ресурса оспаривать виновность или не виновность школы, тем более, что слабых мест у неё хватает. Но мы попробуем помочь учителю переходящему на новые образовательные стандарты, разобраться с тем, что может мозг и на что следует обратить внимание, чтобы и результаты обучения изменились принципиально.

Поэтому вернёмся к мозгу.

Мозг структура развивающаяся эволюционно, а значит подчиняющаяся общебиологическим законам, поэтому к ним исходно и надо обращаться. И исходя из этого, прежде всего, следует понимать, что в мозге нет никакого побудительного механизма, автоматически формирующего исходное желание учиться. Нет в принципе! Поэтому заявления учителя о том, что ребёнок *не хочет* учиться, как и уверенность в том, что он должен этого хотеть, по умолчанию – не состоятельны.

Другое дело – *не может* (не умеет) учиться. Это вполне реально, хотя и игнорируется сегодня полностью. И это тоже беда.

В любом случае, даже у отличников, обучение не является естественной потребностью, а является всегда результатом принуждения! Конечно, принуждать можно по-разному, «и кнутом и пряником», но никогда обучение не является инициативой мозга! Мозг всегда **вынужден** учиться. И результат этого обучения определяется исключительно средой в которой живёт (учится) мозг, ибо основным нервным механизмом лежащим в основе его работы, по современным представлениям, является *рефлекс – ответная реакция организма на изменение внешней среды, осуществляемая при обязательном участии нервной системы*. **Значит, если среда не меняется – обучения нет, поскольку нет и надобности в нём**. А если изменять среду соответствующим образом, получим соответствующий результат обучения. Конечно, если имеем дело с мозгом способным к этому соответствующему уровню обучения! *Способность эта определяется и наследственностью, и временем, с которого влияние среды становится целенаправленным и адекватным уровню созревания мозга*.

Что это значит?

Во-первых, нужно понимать, что имеются генетически детерминированные, или другими словами, наследственно закреплённые способности мозга обучаться, причем это относится к любым формам обучения. И есть эти способности не у всех! Чем выше уровень обучения, тем меньшее количество особей способно его усвоить. Полноценное и во всех отношениях высшее образование, с точки зрения современной нейрофизиологии, способно получить примерно 7-8% популяции. Чем больший процент допускается до этого уровня,

тем более спорным будет результат. Оценить сегодняшний результат российской высшей школы, при её практически 100% доступности, можете сами.

Во вторых – структуры мозга развиваются не одновременно. Его отделы включаются в процесс обучения принятию решения постепенно, по мере созревания. И время этого созревания таково, что даже в младшей школе, высшие отделы отвечающие за абстрактное мышление, в процесс обучения практически не включены. Поэтому методы обучения требующие абстрагирования, способны нанести в этом возрасте, скорее вред.

Значит следует, прежде всего, понимать способен ли учиться тот, кого вы собираетесь учить, и какие формы обучения соответствуют уровню созревания его мозга.

Кстати, следует иметь в виду, что низкая способность к обучению может быть результатом и образа жизни!!! Но это, как говорится, совершенно другая история.

Так вот, чтобы понять это соответствие рассмотрим последовательно основные формы индивидуального обучения с точки зрения физиолога. Отметим, что не все они напрямую относятся к школе, но напрямую относятся к мозгу который учится не только в школе и не только начиная с 6 или 7 лет.

1.1. Неассоциативное обучение

Суммационная реакция. Феномен суммации в центральной нервной системе известен давно и детально изучен как на клеточном, так и на системном уровнях организации. В основе этого явления лежит *сенсбилизация – повышение чувствительности нервной ткани к раздражающим агентам и фасилитация – облегчение запуска именно данной реакции.*

Возникнув у одноклеточных организмов, суммационная реакция, может быть рассмотрена в качестве одной из форм индивидуального приспособления у примитивных живых существ. Однако в преобразованном, а иногда тщательно замаскированном виде суммационная реакция у высших животных выступает как важнейший элемент более сложных форм индивидуального обучения, участвуя на клеточном уровне в процессах обучения и памяти как один из механизмов функционирования нейронной сети. Отметим, что учитель, результат суммационных реакций в нервной системе часто видит, но вряд ли понимает, что это они. Страшного в этом нет ничего. Понимание механизма суммации позволяет добиться необходимой реакции только непосредственно в данный момент, поскольку имеют они ряд недостатков:

- не могут сохраняться длительное время и обречены на исчезновение;
- вызывающие их раздражители не обладают специализированным сигнальным значением;
- после исчезновения они самостоятельно не восстанавливаются;
- их исчезновение есть процесс разрушения, а не временного торможения.

Привыкание. Привыкание представляет собой такую форму обучения, которая состоит в относительно устойчивом ослаблении реакции вследствие многократного предъявления раздражителя, не сопровождающегося каким-либо биологически значимым агентом (пищевым, оборонительным, сексуальным и пр.), именуемым обычно подкреплением. Явление привыкания весьма широко распространено в животном мире, начиная с одноклеточных организмов. Оно усвершенствуется в ходе прогрессивной эволюции и сохраняет за собой важную роль в репертуаре поведенческих адаптаций. В некотором смысле привыкание – это

подавление реакций, которые оказываются незначимыми в жизни обучаемого. Причем привыкание возникает не в результате утомления или сенсорной адаптации, *а зависит от специфичности стимула, силы раздражения и состояния организма*. Различают кратковременные и долговременные процессы привыкания, которые используются как модель для изучения разных видов памяти.

Наиболее распространенной формой привыкания является *ориентировочный рефлекс*, который при повторении вызвавшего его раздражителя постепенно угашается. Раздражители, которые не имеют для животного прямого биологического значения, постепенно утрачивают ответную реакцию организма. Такая форма поведенческой адаптации, в основе которой лежит научение не отвечать на раздражение (негативное научение), основывается на механизмах привыкания (или угашения, по Павлову) ориентировочного рефлекса.

Так ученик утрачивает на уроке интерес к учителю – то есть, фактически учится на него не реагировать!!! Отсутствие ориентировочной реакции на повторяющийся стимул свидетельствует о согласовании его нервной модели с тем реальным импульсным залпом, который направляется в головной мозг.

Импринтинг (запечатление). Среди форм индивидуальных адаптаций особое место занимают процессы происходящие на ранних этапах постнатального развития, связанные с установлением жизненно важных контактов в гнезде, в стаде или стае, в группе или семье, в окружении родителей. Для объяснения их механизма К. Лоренц в 1937 году выдвинул оригинальную *теорию импринтинга*. *Импринтингом или запечатлением, именуют комплекс поведенческих адаптаций новорожденного, которые обеспечивают первичную, связь между ним и родителями и как бы замыкают цепь, преобразований эмбрионального периода, позволяя реализовать новорожденному уже сформированные механизмы восприятия и реагирования*. Свойством импринтирования обладают многие животные, а также новорожденные дети, причем для выработки предпочтения оказывается не существенным длительность действия объекта. Следовательно, связи, возникающие при запечатлевании, шире, чем реакции следования, которую изучал К. Лоренц, а отсюда становится понятным запоминание животными и местности, положения норы, гнезда и других жизненно важных ориентиров.

Вряд ли механизмы лежащие в основе импринтинга могут напрямую влиять на качество школьного обучения. Разве что, в тех случаях, когда расширение спектра воздействующих на организм раздражений и возрастание вероятностного характера возникновения той или иной жизненной ситуации увеличивает уровень тревожности организма и побуждает его перейти от облигатных форм обучения к факультативным.

А вот результат того, что мы называем воспитанием, зависит от того что запечатлено мозгом гораздо сильнее чем нам кажется, и учителю важно понимать исходные причины некоторых поведенческих проблем с которыми он сталкиваются в общении со школьниками лично и в организации воспитательной работы вообще. Тем более, что до сих пор спорным остается вопрос о критическом периоде импринтирования, его продолжительности и факторах, его определяющих. В этой связи, например, вопрос о «первом впечатлении» о школе, классе, учительнице и т.д. может оказаться далеко не таким простым.

Школа сталкивается и с другими, гораздо более серьезными, проблемами воспитания. Несомненно, что одной из основных функций импринтинга является установление социальных отношений между молодыми и другими представителями вида, с чем сегодня масса проблем. И причина этих проблем, не школа!

Крайне важным становится сегодня вопрос о возможности импринтирования матерью своего потомства. В природе, самки большинства млекопитающих, отвергают детёнышей, если их лишить контакта с ними на определённое время. То же самое возможно и у человека. Более сложные, социальные формы его поведения, конечно способны подавить реакцию запечатления, особенно на начальном этапе, но отменить её полностью не способны, а значит последствия её рано или поздно проявятся. Развитие перинатального сервиса сегодня, принципиально меняет период первичной социализации у незрелорождающихся детей, что несомненно накладывает отпечаток на всю их последующую жизнедеятельность. И эти проблемы ещё впереди.

В самостоятельную категорию явлений запечатления К. Лоренц отнес «половое импринтирование», которое во многом определяет у взрослой особи, так называемое половое поведение. Он показал, что самец птицы, воспитанной среди особей другого вида, став взрослым, предпочитает в качестве половых партнеров только самок этого вида, но не своего собственного. Нарушение поло-ролевой социализации сегодня проблема не только школы, но и всего общества. И истоки её ищут все...

Это и подобного рода наблюдения – очевидное свидетельство того, что импринтинг может служить примером долговременной образной памяти, возникшей без биологического подкрепления после одноразового воздействия раздражителя. В проявлениях импринтинга используется взаимодействие индивидуального опыта и врожденных свойств молодого организма к быстрой фиксации его в механизмах памяти. Нейробиологические механизмы импринтирования, как одной из форм памяти, еще только начинают исследовать.

Интересно, что по современным представлениям импринтирование слуховых раздражений может происходить еще раньше, т. е. до рождения и о их роли в организации поведения, можно только догадываться.

Подражание. В результате имитации (подражания) человек, как и животное учится выполнять видотипичные действия путем непосредственного наблюдения за действиями других животных своего вида или родителей. Именно действия окружающих и являются в данном случае, побуждающим фактором. В педагогической практике человека они могут носить специально организованный, целенаправленный характер, и такие действия называют примером или приводят в пример. Путем имитационного научения животное, каким несомненно является и человек, в детском возрасте, на основе общения формирует поведение, которое вполне укладывается в рамки видового стереотипа, поэтому, такое поведение считается главным охранителем вида, благодаря которому, вырабатываются рефлекторные защитные акты которые помогут в будущем избежать опасности.

Проблема в том, что человеческое общество не однородно, поэтому в нём возможно формирование этнических, национальных, религиозных и любых иных стереотипов которые могут становиться причиной серьёзных противоречий в оценке поведения представителями разных групп. Примеров тому сегодня, к сожалению, масса.

Исправление этих стереотипов, невероятно сложно и, как правило, малоэффективно, с чем неизбежно сталкивается и школа. Идеальный вариант – разделение групп людей с разными этно- или религиозно традиционно-культурными нормами поведения. Глобальный пример такого противоречия – европейская теория мультикультурализма, а малоэффективности его исправления – идея толерантности. Причина очевидна – за обучение этим формам поведения отвечают совершенно разные отделы мозга и толерантность это механизм подавления, который возможен только в том случае если мозг и, прежде всего, его

корковые отделы, хорошо развиты. То есть, такое поведение, основано на совершенно иных формах обучения.

И к ним мы перейдём.

Что же касается *неассоциативного, или облигатного обучения, то отметим, - оно обеспечивает жизнедеятельность особи на первых этапах ее самостоятельного существования, а также закладывает основы видоспецифического характера поведения на будущее. Можно сказать, также, что генетическая программа с помощью видоспецифического обучения создает основы для сохранения целостности популяции. В известном смысле это абсолютно биологический уровень, основанный, в большей степени, на способности памяти ситуационно фиксировать готовый нейронный комплекс (путь) между рецептором и эффектором, обеспечивающий успешность результата (действия) и не требующий при этом никакого подкрепления. И использовать его в будущем.*

Более сложные формы обучения предполагают осознанное принятие решения, то есть основаны на оценке взаимосвязи между внешним сигналом и состоянием организма. Такие формы также присущи и животным и человеку, однако только у него появляется возможность реагировать на абстрактные, лишённые предметного носителя, более того, отличающиеся по времени сигналы. Именно они являются основой школьного обучения.

1.2. Ассоциативное обучение

Формы ассоциативного обучения характеризуются совпадением во времени (ассоциацией) какого-либо воспринимаемого индифферентного раздражителя – внешнего или внутреннего – с деятельностью самого живого организма. Биологический смысл такой ассоциации – в его *сигнальности*, т.е. в приобретении этим раздражителем роли *предупреждающего фактора, сигнализирующего наступление предстоящих событий и подготавливающего организм к взаимодействию с ними.*

Понимание механизма лежащего в основе такого обучения основано на рефлексорной теории и начинается с работ И.П. Павлова. Используя уже известные положения рефлексорной теории, он экспериментально показал, что при определённых условиях, у животного, в его случае у собаки, можно получить новую, отсутствовавшую прежде ответную рефлексорную реакцию. Он назвал её условным рефлексом, то есть ответной реакцией возникающей при определённых условиях и чётко сформулировал эти условия. Отметим, что для получения образовательного результата нарушение этих условия недопустимо! Либо результата не будет вовсе, либо он будет не тем который ожидали.

Для выработки условного рефлекса необходимо:

- наличие двух раздражителей, один из которых безусловный (пища, болевой раздражитель и др.), вызывающий безусловно-рефлексорную реакцию, а другой - условный (сигнальный), сигнализирующий о предстоящем безусловном раздражении (свет, звук, вид пищи и т.д.);
- многократное сочетание условного и безусловного раздражителей (хотя возможно образование условного рефлекса при их однократном сочетании);
- условный раздражитель должен предшествовать действию безусловного;
- в качестве условного раздражителя может быть использован любой раздражитель внешней или внутренней среды, который должен быть по возможности

индифферентным, не вызывать оборонительной реакции, не обладать чрезмерной силой и способен привлекать внимание;

- безусловный раздражитель должен быть достаточно сильным, в противном случае временная связь не сформируется;
- возбуждение от безусловного раздражителя должно быть более сильным, чем от условного;
- необходимо устранить посторонние раздражители, так как они могут вызывать торможение условного рефлекса;
- животное, у которого вырабатывается условный рефлекс, должно быть здоровым;
- при выработке условного рефлекса должна быть выражена мотивация, например, при выработке пищевого слюноотделительного рефлекса животное должно быть голодным, у сытого - этот рефлекс не вырабатывается.

Все эти правила связаны с особенностями механизма выработки условного рефлекса, который как показал И.П. Павлов не связан с образованием новой рефлекторной дуги, что кстати невозможно. Механизм связан с замыканием так называемой «временной связи» между дугами безусловных рефлексов вовлечённых в формирование условной реакции, которое, у человека, происходит в коре больших полушарий. Полученный после «замыкания» ассоциативный результат – запоминается. Именно *полученный результат*, а не информация о нём. То есть, память важна, но не первична, как считают большинство и учителей и учеников. Она первична только на репродуктивном уровне обучения, а вот на компетентностном – уже нет, поскольку на этом уровне необходимо уметь принимать решения, а не пересказывать.

Способность к корковому замыканию «временной связи» и определяет сегодня, во многом, результат обучения. Зависит этот результат, в общем понимании, от возможностей нервной системы которые определяются организацией индивидуальной *нейронной сети*, формирующейся в ходе онтогенеза практически с момента рождения, а в конкретных условиях – от её состояния (например утомления) и самих условий, которые охарактеризованы правилами выработки условных рефлексов сформулированных И.П. Павловым.

Добавим только, что сегодня выделяют два вида условных рефлексов – так называемого первого и второго типа.

Первые, к которым относится и слюноотделительный рефлекс продемонстрированный впервые И.П. Павловым, получили ещё наименование *классических*. Благодаря им обеспечивается первичная ориентация организма по естественным, биологически значимым признакам (раздражителям) окружающей среды еще с самого начала любого поведенческого акта. С помощью классических условных рефлексов человек адаптируется к внешней среде, но выступает, все же, в качестве достаточно пассивного участника событий, не имеющего возможность кардинально изменить их последовательность.

Вторые, их называют ещё *инструментальными*, предполагают уже активное участие обучаемого в выработке условной реакции. В случае с «павловской» собакой, такой реакцией было бы не отделение слюны в ответ на зажигающуюся лампочку, а например нажатие на педаль, для получения еды, в ответ на ту же лампочку. То есть обучаемый становится активным участником событий не просто отвечая на изменения среды, но и активно влияя на неё. Такую форму ответной реакции называют *оперантным поведением*. По существу этот

вид обучения является вариантом обучения с помощью проб и ошибок. Сущность инструментальной деятельности заключается в изменении взаимоотношений организма со средой, что происходит либо при изменении его положения в пространстве (локомоторная деятельность), либо при воздействии организма на окружающие предметы (манипуляторная деятельность).

Таким образом, системы классических и инструментальных условных рефлексов, участвуя в сложной конструкции адаптивного поведения, значительно расширяют приспособительные возможности живого организма, который начинает выступать в качестве активного фактора взаимодействия со средой.

1.3. Когнитивное обучение

Образное (психонервное) поведение. Развитие структур коры больших полушарий эволюционно приводит к появлению поведения, механизм которого невозможно описать только с позиции теории условно-рефлекторного обучения. На примере пищевого поведения, экспериментальные данные показывают, что у высших позвоночных животных при первом же восприятии создаётся конкретное представление и пищи и ее местоположения в данной среде. Такое представление называют **образом**. Этот образ сохраняется и каждый раз, когда он репродуцируется при восприятии той же среды или какого-либо его компонента, животное производит те же действия, как и при непосредственном восприятии, ведет себя точно так, как при первом восприятии. Такое психонервное поведение, направленное образами, стали называть *произвольным* в отличие от условно-рефлекторного поведения, которое автор этой теории И. С. Бериташвили считал автоматизированным, непроизвольным. Он описывает следующие характерные особенности психонервной деятельности:

- Психонервная активность интегрирует элементы внешней среды в одно целое переживание, производящее целостный образ. Для этого достаточно, чтобы мозг один раз восприняло эту среду.
- Психонервный комплекс образа легко воспроизводится под влиянием только одного компонента внешней среды или раздражения, напоминающего эту среду.
- Это воспроизведение может происходить спустя длительное время после начального восприятия жизненно важной ситуации. Иногда образ может удерживаться всю жизнь без повторного его воспроизведения.
- При такой форме обучения устанавливаются временные нервные связи между нервным субстратом образа и двигательными центрами мозга. Индивидуально приобретенные реакции, направляемые образами, легко автоматизируются при их повторении.
- Двигательная активность животных при репродукции образа зависит от условий его формирования, от давности возникновения, его жизненного значения, пространственных признаков ситуации.
- Психонервная активность высших позвоночных животных преобладает над другими формами обучения и является определяющим фактором поведения.
- Сознательная деятельность человека подчиняет себе двигательную активность психонервного процесса представления, хотя и протекает в тесном взаимодействии со всеми другими формами поведения.

И. С. Бериташвили полагал, что нервный субстрат образной психической деятельности лежит исключительно в новой коре (неокортексе), части коры больших полушарий имеющейся только у человека. Система нейронов, продуцирующая образы жизненно важных объектов, может производить непосредственно только ориентировочную реакцию. Все остальное поведение животного опирается на разные двигательные акты прирожденного и условно-рефлекторного характера в соответствии с образом и окружающей ситуацией. *Значит, образ, который лежит в основе субъективного отражения внешнего мира - это вектор предстоящего рефлекторного поведения, непосредственная активность образа реализуется через ориентировочную реакцию, которая регулирует направление поведения животного.* Согласно И. С. Бериташвили, образ фиксируется в памяти и извлекается оттуда для удовлетворения господствующей биологической потребности.

Основные отличия данной формы психонервного поведения от закономерностей условно-рефлекторной деятельности состоят в следующем:

- В отличие от классических условных рефлексов, которые требуют повторяемости, психонервный образ формируется сразу после одного осуществления индивидуального поведения.
- Условный рефлекс, не сопровождавшийся безусловным подкреплением, осуществляется в течение длительного времени и гаснет постепенно. Психонервный образ, не сопровождающийся удовлетворением соответствующей биологической потребности, быстро перестает вызывать индивидуально направленное поведение.
- Если условный рефлекс может образовываться и в отсутствие коры, то целостные представления могут возникнуть только при наличии интактной коры и прежде всего лобных отделов коры больших полушарий.
- Условный рефлекс подразумевает формирование временной связи между сенсорными и моторными элементами. Психонервное поведение обусловлено образованием новых действенных нервных кругов из сенсорных корковых нейронов.
- Психонервная деятельность определяет включение и выключение условных и безусловных рефлексов и последовательность их протекания в данном ряду.

Существенно, что индивидуальное поведение, первично направляемое психонервным образом, при повторной тренировке автоматизируется и осуществляется по всем закономерностям условно-рефлекторного обучения.

Таким образом, конечная цель любого образовательного процесса, в том числе и школьного – как раз, развитие способности к построению образов, оперируя которыми и сравнивая которые, мозг и учится принимать решения, реализация которых происходит по условно-рефлекторным механизмам. Проблема в том, что по мере усложнения, процесс обучения всё больше и больше опирается не на предметные, а на абстрактные, образы, определяющие содержание фундаментальных наук и формируемые исключительно речью. Именно необходимость абстрагирования и декодирования речевого образа и создаёт основную массу проблем. С одной стороны из-за отсутствия технологий формирования такого образа или несвоевременности попытки его формирования. С другой – из-за не умения коры строить такие образы в силу недостаточного её развития, всё равно по какой причине.

Вот тогда школа и начинает замечать процесс формирования и запоминания образа заучиванием характеристик или признаков этого образа. То есть вместо запоминания

полученного результата, выучивается информация о нём. Получается - «Расскажи про то, не знаю что!» Что в результате? Нет образа – нет решения, нет решения – не развивается механизм его реализации.

Последствия мы видим.

Что в этой ситуации делать учителю? Последствия устраивают всё меньше и меньше в том числе и самого учителя. Избавиться от ученика, на основании того, что его кора не способна построить образ он не может. Собственно, школа должна этому и научить. Как? Как учить, оставим разбираться педагогам.

А вот как учитывать то, на что, все-таки способна кора попробуем разобраться. Нужно, собственно, не так уж и много. Создать условия необходимые для выработки правильной условно-рефлекторной реакции, сформулированные ещё И.П. Павловым, и строго соблюдать их. Использовать современные и соответствующие задачам и возрасту образовательные технологии. И понимать состояние мозга и адекватность используемых технологий его возможностям.

Нарушение этих правил делает процесс обучения как минимум не предсказуемым, но чаще всего не результативным.

Создание необходимых условий вполне по силам и учебному заведению и учителю. А вот понимание функциональных возможностей нервной системы, её способности обучаться, причём обучаться компетентностям, то есть способностям к самостоятельным умозаключениям, и не голословным, а обоснованным, причем с точки зрения классической науки, а не религии или другого философского подхода, требует знания достаточно фундаментальных процессов. И знаний этих у учителя конечно нет.

Мы не ставим целью устранения этого пробела. Учителя, сегодня, это люди с высшим образованием, а значит должны иметь хотя бы минимальные знания по возрастной анатомии и физиологии или самостоятельно и быстро восполнить их. На эти знания мы и будем опираться. И постараемся помочь учителю определиться с оценкой возможностей мозга обучаться и результативности его обучения в свете новых образовательных подходов.

И начнём конечно с вопроса о том, как определить насколько легко мозг способен обучаться, в принципе.

Заметим, что на когнитивном уровне, оценка таких способностей с точки зрения физиологии крайне затруднительна в силу её субъективности, а вот на уровне ассоциативном, вполне возможна, что вполне нас устроит, поскольку именно условно-рефлекторная деятельность, является основной в сегодняшнем образовательном процессе. Собственно скорость выработки условного рефлекса, особенно на вербальные (речевые) раздражители и отражает эту способность. Проблема только в том, что такая оценка требует специальных знаний, условий и времени, что даже для учителя с естественно-научным образованием, делает её крайне затруднительной.

Гораздо более наглядным и доступным показателем результативности обучения на уровне предметного образного мышления является появление *динамического стереотипа*, наглядно отражающего системность в работе коры больших полушарий.

Но прежде чем перейти к нему, отметим, что условный рефлекс, как и любой другой, имеет такую характеристику как «время рефлекса», – это время от подачи сигнала до появления ответной реакции. И поскольку формирование условного рефлекса происходит с участием корковых структур, *то изменение времени уже выработанного рефлекса может*

служить косвенной характеристикой функционального состояния структур коры больших полушарий, например развития в них утомления. Увеличение времени рефлекса вне всякого сомнения будет свидетельствовать об утомлении коры, а значит о снижении её способности к обучению, что следовало бы обязательно учитывать при распределении учебных нагрузок, поскольку работа в условиях длительного утомления вполне способна привести к весьма негативным и необратимым изменениям в корковых структурах. А уж как загружены сегодня дети рассказывать не надо.

Наиболее удобны для такой оценки тесты на свето-моторную и/или звуко-моторную реакцию. Специальные приборы для такой оценки не нужны, для этого существуют доступные для скачивания компьютерные программы, которые оценивают время от подачи светового или звукового сигнала монитором компьютера, до нажатия испытуемым клавиши на клавиатуре компьютера.

Определение времени свето- и звуко-моторной реакции

Для оценки времени рефлекса испытуемого усаживают лицом к монитору, удобно расположив перед ним клавиатуру. Положение рук может быть любым удобным для ребёнка, но во всех измерениях оно должно быть одинаковым.

Если учитель сравнивает время рефлекса разных учеников, то и положение рук у них всех должно быть одинаковым, например, на коленях, на столе рядом с клавиатурой или на клавиатуре.

При появлении светящегося сигнала на мониторе испытуемый должен максимально быстро нажать клавишу, которая выключает сигнал. Время, прошедшее от момента появления сигнала до его выключения испытуемым, которое фактически является временем условного рефлекса на световой раздражитель, – фиксируется.

Таким же образом следует определить время условного рефлекса на звук.

На каждый раздражитель измерение делают по несколько раз, определяя затем среднее время рефлекса

Такая оценка позволяет быстро оценить работоспособность ЦНС и степень её утомления. Однако следует помнить, что время рефлекса может быть очень индивидуальным, поэтому объективный результат возможен только в динамике, то есть при анализе изменения величины этого показателя при выполнении определённых учебных нагрузок или в течение учебных периодов. Например:

среднее время рефлекса на звуковой раздражитель до начала занятия— _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель после окончания занятия— _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель в начале учебной недели — _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель в конце учебной недели — _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель в начале месяца — _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель по окончании месяца— _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель в начале четверти — _____
среднее время рефлекса на звуковой раздражитель в конце четверти— _____

Анализ результатов может показать и индивидуальную особенности реакции на разные виды нагрузок (аудиальные или визуальные) и утомительность различных уроков и эффективность распределения учебных нагрузок, а также эффективность различных видов отдыха или уроков физкультуры в восстановлении умственной работоспособности. Широта

использования ограничивается только любознательностью учителя или обеспокоенностью школьной администрации.

Целесообразно сочетание этой методики с оценкой индивидуальной минуты.

Однако, вернёмся к динамическому стереотипу.

В обычных условиях существования на организм человека и животных действует сложная система разнообразных раздражителей. И чаще всего ответная реакция организма происходит не на каждый из этих раздражителей в отдельности, а обеспечивается общий, системный ответ. Так же, как из последовательных, цепных, безусловно-рефлекторных ответов формируется поведенческая реакция – инстинкт, отдельные условные рефлексы, благодаря условно-рефлекторной деятельности коры больших полушарий, в определенной ситуации могут связываться между собой в комплексы.

Если осуществлять ряд условных рефлексов в строго определенном порядке с примерно одинаковыми временными интервалами и весь этот комплекс сочетаний многократно повторять, то в мозге сформируется единая система, имеющая специфическую последовательность рефлекторных реакций, т.е. ранее разрозненные рефлексы связываются в единый комплекс. Нейроны головного мозга, обладая большой функциональной подвижностью, могут стойко удерживать систему ответных реакций на повторяющиеся условные раздражения. Возникает *динамический стереотип*, который выражается в том, что на систему различных условных сигналов, действующих всегда один за другим через определенное время, вырабатывается постоянная и прочная система ответных реакций.

В дальнейшем, если применять только первый раздражитель, то в ответ будут развиваться все остальные реакции.

Динамический стереотип – это выработанная и зафиксированная в коре головного мозга человека или животного система (последовательность) из условных и безусловных рефлексов необходимая для получения определенного результата.

Стереотип внешних проявлений реакций в виде секреции или движения был назван динамическим стереотипом или функциональной системностью – И. П. Павловым. Термин «динамический» подчеркивает функциональный характер этого стереотипа (формирование и закрепление его только после соответствующих упражнений, возможность его переделки, угасание при длительных перерывах, ухудшение при утомлении, сильных эмоциях, заболеваниях и пр.).

Однако следует помнить, что переделка стереотипа в некоторых случаях представляет для нервной системы трудный процесс и может вызвать развитие невроза (нарушение функций высшей нервной деятельности). Чаще это наблюдается при слабости и малой подвижности нервных процессов. С большим трудом ломка динамического стереотипа и образование нового происходит у пожилых людей, у которых нервные процессы малоподвижны и ослаблены.

Чтобы выработать новый стереотип, необходимо сначала угасить старый. Но хорошо закрепленный стереотип трудно поддается угашению и может проявляться вновь при возникновении условий, которым он соответствовал.

Динамический стереотип - характерная особенность психической деятельности человека. Многие наши навыки, например, способность писать, играть на музыкальных инструментах, танцевать и т.д. в сущности, являются автоматическими цепями двигательных актов. В двигательной деятельности спортсмена стереотип проявляется, например, в

последовательности фаз сложных гимнастических, тяжелоатлетических и других стандартно выполняемых движений.

Динамический стереотип может быть связан не только с отдельными вегетативными или двигательными функциями. В процессе жизни человека обычно вырабатываются и более сложные стереотипы не только движений, но и поступков: поведение после пробуждения или перед сном, режим труда, отдыха, питания. Возникают относительно устойчивые формы поведения в обществе, во взаимоотношениях с другими людьми, в оценке текущих событий и реагирования на них. Такие стереотипы имеют большое значение в жизни человека, так как позволяют выполнять многие виды деятельности с меньшим напряжением нервной системы.

Биологический смысл динамических стереотипов сводится к тому, чтобы освободить корковые центры от решения стандартных задач, для того чтобы обеспечить выполнение более сложных, требующих эвристического мышления.

Однако образование прочного динамического стереотипа может наряду с положительным значением иметь и отрицательное. Привычка действовать по определенному стандарту затрудняет приспособление к новым условиям выполнения работы, к новому режиму жизни. В некоторых случаях при изменении ситуации, прочный динамический стереотип задерживает приспособление организма к реакциям, более соответствующим новым условиям труда и быта. Изменение привычных форм работы, режима жизни переживается тяжело и может привести к нарушениям некоторых функций организма, особенно у лиц пожилого возраста.

Поэтому, как указывал И. П. Павлов, установление динамического стереотипа является положительным при стандартных условиях деятельности и отрицательным при варьировании этих условий и резком их изменении. Это относится и к физическим упражнениям. Для стандартно выполняемых движений установление стереотипа полезно, для изменяющихся (спортивные игры, единоборство) — нежелательно.

Перестройка динамического стереотипа наблюдается в жизни каждого человека в различные возрастные периоды в связи с изменениями условий жизни: поступление ребенка в школу, смена школы на специальное учебное заведение, переход на самостоятельную работу и т. д. Большая роль в облегчении перестройки динамического стереотипа у человека принадлежит общественному укладу жизни, а также своевременной помощи со стороны родителей, воспитателей, учителей.

В этой связи посмотрим как можно оценить способность к выработке и перестройке динамического стереотипа. Итак:

Выработка двигательного стереотипа у человека

Фиксированный комплекс условных рефлексов, объединенных в единую систему, образованную под влиянием предъявляемых условных сигналов в строго определенной последовательности, называется динамическим стереотипом. Понятие "динамический" подчеркивает возможность изменения стереотипа при изменении последовательности предъявления условных сигналов и безусловного подкрепления.

Способность к выработке стереотипа определяет, в известном смысле, способность к обучению вообще, а способность к изменению выработанного стереотипа — пластичность процесса обучения.

Для оценки необходимы: бланк с таблицей для регистрации ответов испытуемого, карандаш. (Образец бланка приведён ниже. Отметим, что для достоверности результата в нём должно быть не менее 100 столбцов)

С о д е р ж а н и е р а б о т ы. Перед работой инструктируйте испытуемого для выработки в последующем стереотипа словесных раздражителей-команд, на которые он должен будет реагировать определенными двигательными реакциями.

Предварительная инструкция должна содержать указания о следующем:

а) какие раздражители будут применяться в качестве словесных сигналов, например названия цветов: красный, жёлтый, зеленый (или любые другие слова, сложность которых может возрастать неограниченно);

б) какие из раздражителей следует считать положительными, а какие отрицательными. Например, на слово «красный» испытуемый должен вписать в соответствующую графу бланка крестик, на слово «желтый» – вписать нолик; на слово «зеленый» – не вписывать ничего.

В начале исследования в случайном порядке предъявляйте все словесные раздражители для упрочения временных связей.

В дальнейшем переходите к выработке динамического стереотипа. Для этого словесные раздражители многократно предъявляйте в строго определенной последовательности (красный – желтый – зеленый) с частотой – 1 команда в 2 секунды. Время между блоками словесных раздражителей – 3-5 секунд. Результат испытуемый должен фиксировать в контрольном бланке. Последовательность и количество слов-команд экспериментатор также обязательно фиксирует.

После многократного стереотипного предъявления словесных раздражителей измените порядок их следования в блоке, например желтый – красный – зеленый. Если динамический стереотип выработан, изменение последовательности пусковых словесных раздражителей не будет сопровождаться ошибками в графической регистрации ответов испытуемого. Если ошибки есть продолжите выработку динамического стереотипа до получения положительного результата.

Проведите эксперимент по выработке динамического стереотипа, заполнив соответствующий бланк с таблицей.

№ команд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															

№ команд	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ															

Отметьте в таблице участки стереотипного предъявления команд и участки контроля выработки динамического стереотипа. Оцените скорость выработки динамического стереотипа.

Сделайте заключение способности к приобретению учебных или профессиональных навыков в вашей деятельности или выбранной профессии.

Сравните скорость выработки динамического стереотипа у различных испытуемых выработывавших его на ту же двигательную реакцию.

В качестве контроля выработки динамического стереотипа можно использовать не только бланк с графическими ответами. Можно попытаться выработать двигательный динамический стереотип с ответами - движениями конечностей или туловища (красный – руки вперед, желтый – руки в стороны) или речевой двигательный стереотип с устными ответами «да» или «нет». В этом случае необходим третий участник опыта, который в бланке будет фиксировать результат.

В каждом случае скорость и прочность выработки стереотипа будет зависеть от состояния и активности соответствующих зон коры больших полушарий. Поэтому выберите ту двигательную реакцию которая наиболее близка к вашей учебной или профессиональной деятельности.

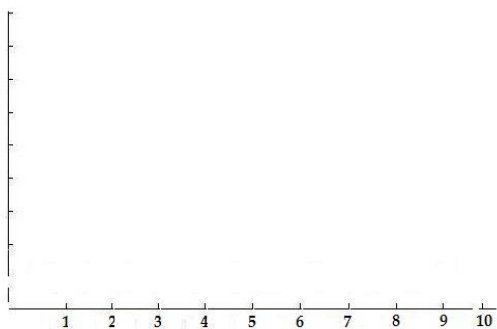
Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого образования нового динамического стереотипа

Гораздо более сложной задачей, характеризующей функциональные возможности коры, является необходимость изменения уже выработанного динамического стереотипа. Для понимания сложности этой задачи, для опыта следует выбрать динамический стереотип сформировавшийся давно и прочно, например, почерк

Этот опыт можно проводить одному, но лучше, если он проводится в присутствии других людей. Тогда более отчетливо проявляются эмоциональные компоненты, связанные с перестройкой динамического стереотипа.

С о д е р ж а н и е р а б о т ы: Измерьте, сколько секунд потребуется, чтобы написать скорописью какое либо слово, например «стереотип». С правой стороны проставьте затраченное время.

Затем попытайтесь написать то же слово зеркальным шрифтом: справа налево. Писать надо так, той же рукой что и обычно, но так чтобы все элементы букв были повернуты в противоположную сторону. Сделайте 10 попыток, около каждой из них с правой стороны проставьте время в секундах.



Постройте график. На оси X (абсциссе) отложите порядковый номер попытки, на оси Y (ординате) – время, которое испытуемый потратил на написание очередного слова. Оцените пластичность смены одного динамического стереотипа другим.

При разрушении динамического стереотипа происходит распад общей деятельности на отдельные элементы, например слово, написанное ранее одним махом, выписывается

теперь по буквам. Подсчитайте, сколько разрывов между буквами было при написании слова обычным способом, сколько разрывов стало при первой и последующих попытках написания слова справа налево. Сделайте заключение.

О «борьбе» между стереотипами, вновь создаваемым и старым, хорошо закрепленным можно судить по наличию элементов букв, написанных по-старому. Назовите число букв, в которых встречаются элементы, написанные старым способом. Сделайте заключение.

Понятно, что сделанные вами заключения не будут фундаментальными, а значит, и не могут быть диагнозом о неспособности к обучению. И это надо очень чётко понимать. Делать категоричные выводы основываясь на результатах подобных тестов недопустимо! Тем более, что избавиться от ученика показавшего низкие результаты, на основании только этих тестов, всё равно не удастся.

Зато удастся получить достаточно определённое и объективное представление о состоянии, в данный момент, умственной работоспособности конкретного ученика и её изменении в течение учебного процесса. Основанное на оценке скорости и динамики утомления, скорости формирования временной связи и её пластичности заключение, поможет учителю понять почему один ученик схватывает и повторяет материал лучше чем другой, почему одному надо на выполнения задания больше времени чем другому, почему для разных учеников нужно разное количество повторений или объяснений, почему, то что вчера давалось легко, сегодня вызывает затруднения и т.д., и на этом основании отличать их.

Используя эти методики регулярно, можно оценить динамику изменения умственной работоспособности, а значит и эффективность образовательного процесса не привязанную к конкретному предмету или успеваемости по нему. Оценивая скорость утомления коры на различных дисциплинах, можно, например, более объективно рекомендовать ученику или родителям профиль обучения или организовывать его с учётом индивидуальных особенностей работоспособности. Можно и нужно организовать оптимальное распределение учебных нагрузок в течение недели, четверти, года, организовать по мере надобности отдых, рекомендовать его виды и т.д. То есть, имея информацию, можно ею пользоваться. Надо просто иметь информацию.

И в поиске этой информации пойдём дальше.

РАЗДЕЛ II. СВОЙСТВА НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ. ТЕМПЕРАМЕНТ – ХАРАКТЕР – ЛИЧНОСТЬ.

Учебная деятельность может зависеть, и зависит, не только от непосредственного влияния условий обучения на функциональное состояние и возможности мозга, но и от взаимосвязи фундаментальных процессов протекающих в самом мозге, известных как возбуждение и торможение. Свойства этих процессов индивидуальны, в течение жизни не изменяются и определяют тип высшей нервной деятельности лежащий в основе темперамента человека. Используемый чаще психологами, темперамент тем не менее опирается на физиологические характеристики, поэтому мы остановимся на нём подробнее. Тем более, что он определяет типологические особенности нервной системы которые следовало бы более тщательно учитывать при организации учебного процесса, поскольку человек не только изменить, но и повлиять на эти особенности не в состоянии.

2.1. Понятие темперамента. Основные компоненты темперамента

Создание теории условных рефлексов позволило сделать очень большой шаг в объяснении физиологических механизмов лежащих в основе организации поведения, и, прежде всего, механизма и условий формирования приобретенного поведения, а значит и обучения, что позволяло формировать целенаправленное поведение с заранее предсказуемым результатом. Однако полностью объяснить многообразие форм поведения и закономерности его проявления, особенно у высших организмов, эта теория не позволяла. Ведь у находящихся в одинаковых условиях людей должны формироваться абсолютно одинаковые условные рефлексы, а значит и одинаковое поведение. Однако, такая картина наблюдается только у очень простых организмов. Эволюционное усложнение приводит к тому, что, несмотря на общие механизмы организации нервной системы, поведение может носить не только видовой или групповой, но и достаточно индивидуальный характер.

Изучение индивидуальности имеет большую историю, и едва ли найдется другая область исследований, которую рассматривали бы со столь разных сторон. При изучении взаимодействия психических процессов в исследованиях личности и поведения значение индивидуальных различий возрастает настолько, что практически всегда оказывается, что мы имеем дело лишь с разными формами их проявления. Постепенное накопление фактов, изучение и классификация причин разбросов измерений, связываемых с влиянием индивидуальных различий, привело к тому, что выделились направления дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Из этого следует, что основной приоритет в изучении индивидуальных особенностей поведения принадлежит, конечно, психологии, но нас, прежде всего, будут интересовать возможные физиологические механизмы индивидуальных различий.

Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности известно как темперамент. Это качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетической обусловленности его типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности.

Рассматривая темперамент как биологически обусловленную подструктуру личности, можно определить его место в структуре личности и роль в формировании поведения – темперамент это второй уровень структуры личности (первый - тип ВНД), отражающий способ реагирования индивидуума на влияния окружающей среды (без учета взаимодействия с другими людьми). В рамках межличностного взаимодействия, т.е. с учетом взаимодействия с другими людьми, формируется третий уровень – *характер*, в рамках отношений производства и потребления – *личность*.

Рассмотрим эти уровни по очереди

Темперамент (лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение черт от *tempero* - смешиваю в надлежащем состоянии) - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Говоря о темпераменте, обычно имеют в виду многие психические различия между людьми - различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Однако при всем многообразии подходов к проблеме, ученые и практики признают, что темперамент - биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо.

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства темперамента данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию, структуру. Поэтому, под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

К свойствам темперамента относятся индивидуальные особенности, которые

- регулируют динамику психической деятельности в целом;
- характеризуют особенности динамики отдельных психических процессов;
- имеют устойчивый и постоянный характер и сохраняются в развитии на протяжении длительного отрезка времени;
- находятся в строго закономерном соотношении, характеризующем тип темперамента;
- однозначно обусловлены общим типом нервной системы.

Пользуясь определенными признаками, можно с достаточной определенностью отличить свойства темперамента от всех других психических свойств личности.

Основные компоненты темперамента.

Анализ внутренней структуры темперамента представляет значительные трудности, обусловленные отсутствием у темперамента (в его обычных психологических характеристиках) единого содержания и единой системы внешних проявлений. Попытки такого анализа приводят к выделению трех главных, ведущих, компонентов темперамента, относящихся к сферам общей активности индивида, его моторики и его эмоциональности. Каждый из этих компонентов, в свою очередь, обладает весьма сложным многомерным строением и разными формами психологических проявлений.

Особое значение в структуре темперамента имеет тот его компонент, который обозначается как *общая психическая активность индивида*. Сущность психической активности заключается в стремлении личности к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности; конечно при этом направление, качество и уровень реализации этих тенденций определяется другими особенностями личности: ее интеллектуальными и характерологическими особенностями, комплексом ее отношений и мотивов. Степень активности распространяется от вялости, инертности и пассивного созерцательства на одном полюсе до высшей степени энергии, мощной стремительности действий и постоянного подъема - на другом.

К группе качеств, составляющих первый компонент темперамента, вплотную примыкает группа качеств, составляющих *второй – двигательный, или моторный компонент*, ведущую роль в котором играют качества, связанные с функцией двигательного (и специального речедвигательного аппарата). Среди динамических качеств двигательного компонента следует выделить такие, как быстрота, сила, резкость, ритм, амплитуда и ряд других признаков мышечного движения. Совокупность особенностей мышечной и речевой моторики составляет ту грань темперамента, которая легче других поддается наблюдению и оценке и поэтому часто служит основой для суждения о темпераменте их носителя.

Третьим основным компонентом темперамента является «эмоциональность», представляющая собой обширный комплекс свойств и качеств, характеризующих особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений. По сравнению с другими составными частями темперамента этот компонент наиболее сложен и обладает разветвленной собственной структурой. В качестве основных характеристик «эмоциональности» выделяют впечатлительность. Импульсивность и эмоциональную лабильность. Впечатлительность выражает аффективную восприимчивость субъекта, чуткость его к эмоциональным воздействиям, способность его найти почву для эмоциональной реакции там, где для других такой почвы не существует. Термином «импульсивность» обозначается быстрота, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их. Под эмоциональной лабильностью обычно принимается скорость, с которой прекращается данное эмоциональное состояние или происходит смена одного переживания другим.

Основные компоненты темперамента образуют в актах человеческого поведения то своеобразное единство побуждения, действия и переживания, которое позволяет говорить о целостности проявлений темперамента и дает возможность относительно четко ограничить темперамент от других психических образований личности — ее направленности, характера. способностей и др.

2.2. История учений о типах темперамента. Основные подходы к определению темперамента

Исторически сложилось несколько подходов к определению темперамента: *гуморальный* (связь темперамента с обменом веществ), *соматический* или конституциональный (связь темперамента со строением тела), *физиологический* (по типу нервной системы).

Гуморальная концепция темперамента была предложена в Древней Греции. Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н.э.). Он утверждал, что люди различаются соотношением в их организме 4 основных жидкостей – «соков жизни», – крови, флегмы, желтой желчи и черной желчи, – входящих в его состав.

На основании учения Гиппократа, самый знаменитый врач античности Клавдий Гален (II в. до н.э.), разработал первую типологию темпераментов, которую изложил в известном трактате «*Detemperamentum*». Им были выделены темпераменты, которые в наше время пользуются широкой известностью: сангвиник (от лат. *sanguis* – кровь), флегматик (от греч. - *phlegma* – слизь), холерик (от греч. *chole* – желчь), и меланхолик (от греч. *melaschole* – черная желчь).

Эта фантастическая концепция имела огромное влияние на ученых на протяжении многих столетий, и остается общеизвестной и в наши дни, хотя претерпела некоторые изменения и дополнения.

Так со времен Иммануила Канта считавшего, что темпераменты должны отражать соотношение физической конституции (слабое или сильное телосложение) и чувственной комплекции (внутреннее жидкое, с помощью жизненной силы закономерно подвижное в теле), выделяют темпераменты действия и темпераменты чувства, которые делятся на два вида, что в совокупности и дает четыре.

К темпераментам чувств Кант причислил: сангвинический и его противоположность – меланхолический. Первый имеет особенность, что на ощущение оказывается быстрое и сильное воздействие, но ощущение проникает не глубоко (не бывает продолжительным); во втором же темпераменте ощущение бывает менее ярким, зато пускает глубокие корни. В этом следует усматривать различие темпераментов чувств, а в не расположении к веселью или грусти.

Темпераменты чувства.

А. Сангвинический темперамент человека веселого нрава

Способ чувствования сангвиника можно узнать по следующим проявлениям. Это человек беззаботный, полный надежд; каждой вещи он на мгновение придает большое значение. А через минуту уже перестает о ней думать. Он честно обещает, но не держит своего слова, т.к. он до этого недостаточно глубоко обдумал, в состоянии ли он сдержать его. Он достаточно добродушен, чтобы оказать помощь другому, но он плохой должник, и всегда требует отсрочки. Он хороший собеседник, шутит, весел, готов ничему в мире не придавать большого значения и все люди ему друзья. Обычно он не злой человек, но грешник, не легко поддающийся исправлению. Правда, он сильно раскаивается. Но скоро забывает свое раскаяние (которое никогда не превращается к нему в скорбь). Работа его скоро утомляет, но он без усталости занимается тем, что в сущности есть только игра. Ибо игра всегда связана с переменами, а выдержка не по его части.

В. Меланхолический темперамент человека мрачного нрава

Человек, расположенный к меланхолии (не меланхолик, ибо это означает уже состояние, а не просто расположение к состоянию), придает всему, что его касается, большое

значение, везде находит поводы для опасений и обращает внимание прежде всего на трудности. Он с трудом даст обещание, ибо не может его не исполнить, но сомневается, в состоянии ли он его исполнить. И все это у него объясняется не моральными причинами (ибо здесь идет речь о чувственных мотивах), а тем, что противоположное доставляет ему неприятность, и именно поэтому он становится озабоченным, недоверчивым, полным сомнений, а из-за этого и маловосприимчивым к веселью. Впрочем, когда это расположение духа становится привычным, оно противопоставляет расположению духа человеколюбца, которое собственно больше сангвинику, по крайней мере по побуждению, ибо тот, кто сам должен обходиться без радости, вряд ли пожелает ее другому.

Темпераменты деятельности.

С. Холерический темперамент человека вспыльчивого

О нем говорят, что он горяч, вспыхивает быстро, как солома, но при уступчивости других скоро остывает. В его гневе нет ненависти, и он любит другого тем сильнее, чем скорее тот ему уступает. Его деятельность быстра, но непродолжительна. Он деятелен, но неохотно берет на себя дела именно потому, что у него нет выдержки; вот почему он охотно делается начальником, который руководит делами, но сам вести их не хочет. Поэтому его господствующая страсть - честолюбие; он охотно берется за общественные дела и желает. Чтобы его громогласно хвалили. Он любит поэтому блеск и помпезность церемоний, охотно берет под свою защиту других и с виду великодушен, не из любви, однако, а из гордости, ибо себя самого он любит больше. Он следит за порядком и кажется поэтому умнее, чем он есть. Он любит располагать средствами, чтобы не быть скардным; он вежлив, но любит церемонии, натянут. Напыщен в обхождении и охотно имеет при себе какого-нибудь льстеца. Который служит мишенью для его остроумия, и больше переживает, когда его гордые притязания встречают отпор. Достаточно немного едкого остроумия. Чтобы мигом исчез ореол важности. Одним словом. холерический темперамент - самый несчастный из всех темпераментов, ибо больше других вызывает противление себе.

Д. Флегматический темперамент хладнокровного

Флегма означает отсутствие аффекта, а не инертность (безжизненность), и поэтому человека, у которого нет флегмы, нельзя назвать флегматиком и под этой кличкой зачислять в разряд лентяев.

Флегма как слабость - это склонность к бездействию, нежелание браться за дело, даже если побуждения к этому очень сильные. Нечувствительность к побуждениям представляет собой довольно бесполезность, и его склонности направлены только на насыщение и сон.

Флегма как сила - это способность приходить в движение и не легко и не быстро, но зато надолго. Тот, у кого в крови добрая доза флегмы, нагревается медленно, но долго хранит тепло. Он не легко приходит в гнев, а сначала колеблется, следует ли ему сердиться.

Хладнокровному нечего жалеть о том, что у него совершенно обычная доля разума, но в то же время он от природы одарен этой флегмой; хотя он и лишен блеска, но зато исходит их принципов, а не из инстинктов. Его удачный темперамент заменяет ему мудрость, и даже в обыденной жизни его часто называют философом. Своим темпераментом он превосходит других, не задевая их тщеславия. Его часто называют также пронырой, ибо все направленные на него снаряды, выпущенные из баллист и катапульт отскакивают от него как от мешка с ватой. Это уживчивый муж, который умеет забирать власть над женой и родственниками, хотя с виду он покорен воле всех. Т.к., обладая непреклонной, но благоразумной волей, он умеет приспособить их волю к своей, подобно тому, как тела с

наибольшей массой и большой скоростью движения, нанося удар, пробивают встречающиеся им препятствия насквозь, а при меньшей скорости, но при большом объеме, увлекают за собой это препятствие, не разрушая его.

Если один темперамент, как обычно думают, соединяется с другим, то они или противодействуют друг другу, или нейтрализуются. Первое бывает, когда полагают, будто в одном и том же субъекте соединены сангвинический темперамент с меланхолическим или холерический с флегматическим, ибо они (А и В, равно как С и Д) противоречат друг другу. Второе, а именно нейтрализация, происходит будто бы при (словно химическом) смешении сангвинического темперамента с холерическим и меланхолического с флегматическим. Нельзя мыслить слитым в одном и том же акте добродушное веселье с грозным гневом или муки самоистязания с довольным спокойствием невзыскательной души. Но если одно из этих двух состояний в одном и том же субъекте должны смешиваться с другим, то получаются только причуды и капризы, а не определенный темперамент.

Следовательно, сложных темпераментов нет.

Другой подход к оценке закономерностей темперамента – **соматический**, основан на попытках выяснения закономерностей между типологическими особенностями поведения человека и его телосложением – очертаниями лица (физиогномика), от строением черепа (френология Галля), формы кисти рук и складок кожи и т.д.. Так возникли самые различные типологии темпераментов, которые получили название *конституционных типологий*.

Наибольшее распространение получила типология, предложенная Э.Кречмером, который в 1921 г. опубликовал свою знаменитую работу “Строение тела и характер”. Главная его идея заключалась в том, что люди с определенным типом сложения имеют определенные психические особенности. Исходя из этой концепции выделяются три типа конституции и соответственно три типа темперамента:

Соотношение типа конституции тела и типа темперамента(по Э.Кречмеру)

<p><u>пикнический тип конституции</u> – человек с выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный. характеризуется малым или средним ростом, расплывающимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее</p>	<p><u>циклотимический темперамент</u>: легко контактирует с окружающими, дружелюбен, принимает быстрые решения под влиянием минуты; не склонен к самоанализу, поэтому может пострадать самоконтроль</p>
<p><u>атлетический тип конституции</u> – человек с развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерен высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра</p>	<p><u>иксотимический темперамент</u>: отличается спокойствием, маловпечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный, но может неожиданно «взрываться», реалистичен во взглядах, трудно приспособляется к новому;</p>
<p><u>Астенический или лептосоматический тип конституции</u> – характеризуется хрупким телосложением высоким ростом, плоской грудной клеткой. Плечи узкие, нижние конечности -</p>	<p><u>шизотимический темперамент</u>, замкнутый, склонен к колебаниям эмоций, упрям, мало податливый к изменению взглядов, трудно приспособляется к новому.</p>

длинные и худые;	
------------------	--

Следует отметить, что Э.Кречмер обратил внимание и на четыре группы психических качеств, связанных, по его мнению, с темпераментом:

психастезия – чрезмерная чувствительность или нечувствительность по отношению к психическим раздражениям,

фон настроения – оттенок удовольствия/неудовольствия в психических переживаниях (веселый - печальный),

психический темп – ускорение или задержка психических процессов или их специального ритма,

психомоторная сфера (общий двигательный темп) – подвижность/заторможенность, специальный характер движений (быстрый, мягкий, закругленный и т.п.).

Теория Э.Кречмера была очень распространена в Европе, а в США приобрела популярность концепция темперамента У.Шелдона, сформулированная в 40-х годах нашего столетия.

В основе взглядов Шелдона также лежит предположение о том, что тело и темперамент – это два параметра человека, связанных между собой. Шелдон считал, что от внешнего вида зависит психологический облик, а внешний вид определяется преобладанием развития в организме одной из трех тканей формирующихся из эмбриональных зародышевых листков – *эндодермы* (из нее развиваются внутренние органы, органы пищеварения), *мезодермы* (из нее развиваются скелет и мускулатура), *эктодермы* (из нее развиваются нервная система, эпителиальные ткани, волосы, ногти).

Соответственно им выделены три типа телосложения эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный и соответствующие им три темперамента, названные им в зависимости от функций определенных органов тела: висцеротоник (лат. viscera- «внутренности»), соматоник (греч. soma – «тело») и церебротоник (лат. cerebrum – «мозг»).

Соотношение типа телосложения и типа темперамента(по У.Шелдону)

<u>эндоморфный тип телосложения</u> – этим людям с свойственно относительно слабое телосложение с избытком жировой ткани, имеют большой живот и маленькие конечности,	<u>висцеротоник:</u> добродушный и покладистый, дружелюбный и приветливый, легко выражает чувства, у него проявляется тяга к людям в тяжелую минуту, мягкость при опьянении
<u>мезоморфный тип телосложения</u> – имеют стройное и крепкое тело, большую физическую устойчивость и силу; уверены в осанке и движениях,	<u>соматотоник:</u> любовь к приключениям, скрытность в чувствах и эмоциях, тяга к действиям в тяжелую минуту, часто неспокоен и агрессивен при опьянении
<u>эктоморфный тип телосложения</u> – хрупкий организм, плоская грудная клетка, длинные тонкие конечности со слабой мускулатурой; худые, высокие, осанка скована;	<u>церебротоник:</u> худой, высокий, осанка скована, социально заторможенный, интроверт, необщительный, скрытный, тяга к одиночеству в тяжелую минуту, устойчивость к действию алкоголя, чувствительный, творческий

Отметим, что большинство конституционных концепций стало объектом острой критики. Основной недостаток подобных теорий состоит в том, что в них недооценивается, а

иногда просто открыто игнорируется роль среды и социальных условий в формировании психических свойств индивида.

На самом деле, давно была известна зависимость протекания психических процессов и поведения человека от функционирования нервной системы, выполняющей доминирующую и управляющую роль в организме. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента, отражающая *физиологический подход*, была предложена И.П. Павловым и получила развитие и экспериментальное подтверждение в работах его последователей.

И.П. Павлов в основу деления типологических свойств поведения на типы положил врожденные физиологические *свойства нервных процессов – возбуждения и торможения*.

И.П.Павлов, изучая особенности выработки условных рефлексов у собак, обратил внимание на индивидуальные различия в их поведении и в протекании условно-рефлекторной деятельности. Эти различия проявлялись, прежде всего, в таких аспектах поведения, как скорость и точность образования условных рефлексов, а также в особенностях их затухания. Это обстоятельство дало возможность И.П.Павлову выдвинуть гипотезу о том, что они не могут быть объяснены только разнообразием экспериментальных ситуаций и что в их основе лежат некоторые фундаментальные свойства нервных процессов - возбуждения и торможения. К этим свойствам относятся *сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность*.

И.П.Павлов, различал силу возбуждения и силу торможению, считая их двумя независимыми свойствами.

Сила возбуждения – отражает работоспособность нервной клетки. Она проявляется в функциональной выносливости, т.е. в способности выдерживать длительное или кратковременное, но сильное возбуждение, не переходя при этом в противоположное состояние торможения.

Сила торможения– понимается как функциональная работоспособность нервной системы при реализации торможения и проявляется в способности к образованию различных тормозных условных реакций, таких, как угасание и дифференцировка.

При измерении силы процесса возбуждения обычно пользуются кривой зависимости величины условной реакции от силы раздражителя. Условная реакция перестает увеличиваться при определенной интенсивности условного сигнала. Эта граница и характеризует силу процесса возбуждения. Показателем силы тормозного процесса является стойкость тормозных условных рефлексов, а также скорость и прочность выработки дифференцировочного и запаздывающего вида торможения.

Уравновешенность– равновесие процессов возбуждения и торможения. Отношение силы обоих процессов решает, является ли данный индивид уравновешенным или неуравновешенным, когда сила одного процесса превосходит силу другого.

Для определения уравновешенности нервных процессов сравниваются силы процессов возбуждения и торможения. Если оба процесса взаимно компенсируют друг друга, то они уравновешены, а если нет, и один из них преобладает, то можно говорить о неуравновешенности нервных процессов.

Например, при выработке дифференцировок может наблюдаться срыв тормозного процесса, если он оказывается слабым. Если же доминирует тормозной процесс в силу недостаточности возбуждения, то в трудных условиях дифференцировка сохраняется, но резко уменьшается величина реакции на положительный условный сигнал.

Подвижность (лабильность) нервных процессов – проявляется в быстроте перехода одного нервного процесса в другой, например от возбуждения к торможению. Подвижность нервных процессов проявляется в способности к изменению поведения в соответствии с изменяющимися условиями жизни. Мерой этого свойства нервной системы является быстрота перехода от одного действия к другому, от пассивного состояния к активному, и наоборот.

О подвижности можно судить по скорости переделки положительных условных рефлексов в тормозные и обратно. Часто для определения подвижности нервных процессов применяется переделка динамического стереотипа. Если переход от положительной реакции к тормозной и от тормозной к положительной осуществляется быстро, то это свидетельствует о высокой подвижности нервных процессов.

Инертность – противоположность подвижности. Нервная система тем более инертна, чем больше времени или усилий требуется, чтобы перейти от одного процесса к другому.

Слабость нервных процессов характеризуется неспособностью нервных клеток выдерживать длительное и концентрированное возбуждение и торможение. При действии весьма сильных раздражителей нервные клетки быстро переходят в состояние охранительного торможения. Таким образом, в слабой нервной системе нервные клетки отличаются низкой работоспособностью, их энергия быстро истощается. Но зато слабая нервная система обладает большой чувствительностью: даже на слабые раздражители она дает соответствующую реакцию.

Изучение свойств нервных процессов было продолжено и после И.П.Павлова, но уже не только по показателям динамики выработки, дифференцировки и учащения условных рефлексов.

В школе Б.М.Теплова — В.Д. Небылицына была предложена 12-мерная классификация *свойств нервной системы* человека. В нее входят 8 первичных свойств (сила, подвижность, динамичность и лабильность по отношению к возбуждению и торможению) и четыре вторичных свойства (уравновешенность по этим основным свойствам). На основе использования полиэффекторного метода, прежде всего электроэнцефалограммы и метода вызванных потенциалов, оказалось возможным исследовать свойства нервной системы вне процесса выработки условного рефлекса. В соответствии с этим В.Д. Небылицын предложил различать *парциальные свойства* нервной системы, соотносимые с особенностями протекания условных рефлексов, и *общие свойства*, которые представляют собой сверханализаторные характеристики работы мозга и служат нейрофизиологической основой целостных особенностей индивидуального поведения.

Классификация свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну:

- под силой нервной системы понимается выносливость, работоспособность нервных клеток, устойчивость либо к длительному действию раздражителя, дающего концентрированное, сосредоточенное в одних и тех же нервных центрах и накапливающееся в них возбуждение, либо к кратковременному действию сверхсильных раздражителей. Чем слабее нервная система, тем раньше нервные центры переходят в состояние утомления и охранительного торможения;
- динамичность нервной системы, это скорость образования условных рефлексов или способность нервной системы к обучению в широком смысле слова. Основным содержанием динамичности являются легкость и быстрота, с которой генерируются в

мозговых структурах нервные процессы в ходе образования возбуждательных и тормозных условных рефлексов;

- лабильность, свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения, протекания и прекращения нервного процесса;
- подвижность нервной системы, скорость движения, распространения нервных процессов, их иррадиации и концентрации, а также взаимного превращения.

Развивая идеи Б.М. Теплова, В.Д. Небылицын высказал мысль о том, что особое сочетание основных свойств нервной системы, т.е. каждый ее тип, имеет свои достоинства и недостатки. В условиях, например, монотонной работы лучшие результаты показывают люди со слабым типом нервной системы, а при переходе к работе, связанной с большими и неожиданными нагрузками, напротив, люди с сильной нервной системой.

Имеющийся у человека комплекс индивидуально-типологических свойств его нервной системы в первую очередь определяет темперамент, от которого далее зависит индивидуальный стиль деятельности.

2.3. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности

Выделенные И.П.Павловым свойства нервных процессов образуют определенные комбинации, которые, по его мнению, формируют так называемый *тип высшей нервной деятельности*. И.П.Павлов понимал этот тип, как врожденный фактор, относительно слабо подверженный изменениям под воздействием окружения и воспитания. По мнению И.П.Павлова, свойства нервных процессов образуют физиологическую основу темперамента, который является психическим проявлением типа высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, установленные в исследованиях на животных Павлов предложил распространить и на людей.

По современным представлениям *тип ВНД* – это совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящихся свое отражение во всех функциях организма. Удельное значение врожденного и приобретенного в фенотипе (продукт взаимодействия генотипа и среды) может меняться в зависимости от условий. В необычных, экстремальных условиях на первый план в поведении выступают преимущественно врожденные механизмы высшей нервной деятельности. Поэтому И.П. Павловым в основу классификации типов ВНД положены свойства нервных процессов: сила, уравновешенность и подвижность. Различные комбинации этих свойств позволили выделить четыре резко очерченных типа, отличающихся по адаптивным способностям и устойчивости к невротизирующим агентам.

Прежде всего, по критерию силы нервных процессов выделяют сильный и слабый типы. У слабого типа процессы возбуждения и торможения слабые, поэтому подвижность и уравновешенность нервных процессов не могут быть охарактеризованы достаточно точно.

Сильный тип нервной системы подразделяется на уравновешенный и неуравновешенный. Выделяется группа, которая характеризуется неуравновешенными процессами возбуждения и торможения с преобладанием возбуждения над торможением, когда основным свойством является неуравновешенность. Для уравновешенного типа, у которого процессы возбуждения и торможения сбалансированы, приобретает значение

быстрота смены процессов возбуждения и торможения. В зависимости от этого показателя различают подвижный и инертный типы ВНД.

Эксперименты, проведенные в лабораториях И.П.Павлова, позволили ему создать свою классификацию типов ВНД, которая не только по количеству, но и по основным характеристикам совпала с четырьмя классическим типам темперамента определенным Гиппократом. Это дало ему основание для вывода: именно свойства нервной системы определяют давно описанные темпераменты.

Тип ВНД сильный неуравновешенный (по И.П. Павлову – безудержный), характеризуется сильным раздражительным процессом и отстающим по силе тормозным, поэтому представитель такого типа в трудных ситуациях легко подвержен нарушениям ВНД. Способен тренировать и в значительной степени улучшать недостаточное торможение. В соответствии с учением о темпераментах это *холерический* тип.

Тип ВНД сильный уравновешенный инертный (по И.П. Павлову – инертный) с сильными процессами возбуждения и торможения и с плохой их подвижностью, всегда испытывающий затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой. В соответствии с учением о темпераментах это *флегматический* тип.

Тип ВНД сильный уравновешенный подвижный (по И.П. Павлову – живой) имеет одинаково сильные процессы возбуждения и торможения с хорошей их подвижностью, что обеспечивает высокие адаптивные возможности и устойчивость в условиях трудных жизненных ситуаций. В соответствии с учением о темпераментах это *сангвинический* тип.

Тип ВНД слабый (по И.П. Павлову – слабый) характеризуется слабостью обоих нервных процессов возбуждения и торможения, плохо приспосабливается к условиям окружающей среды, подвержен невротическим расстройствам. В соответствии с классификацией темпераментов это *меланхолический* тип.

Павловская концепция о связи темперамента с типами нервной системы является серьезным шагом на пути исследования основ типологизации личности. Однако, следует отметить, что в настоящее время в науке накоплено множество новых фактов о свойствах нервной системы и по мере их накопления исследователи придают все меньшее значение типам высшей нервной деятельности, выделенным И.П.Павловым, тем более магическому числу 4, фигурирующему почти во всех работах И.П.Павлова о темпераменте. Сегодня, прежде всего, подчеркивается значение исследований отдельных фундаментальных свойств нервной системы, в то время как проблема разделения высшей нервной деятельности на типы отступает на второй план. Поскольку типы образуются из комбинаций указанных свойств, лишь более глубокое познание последних может обеспечить понимание и осуществление типологий.

Тем не менее, несомненно то, что каждый человек имеет вполне определенный тип высшей нервной деятельности, проявление которого, т.е. особенности темперамента, составляет важную сторону индивидуально-психологических различий. Тип высшей нервной деятельности придает своеобразие поведению человека, накладывает характерный отпечаток на весь облик человека – определяет подвижность его психических процессов, их устойчивость, но не определяет ни поведения, ни поступков человека, ни его убеждений, ни моральных устоев.

2.4. Типы темпераментов и их психологическая характеристика

Под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента. Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Они не только заметны во внешней манере поведения, но словно пронизывают все стороны психики, существенно проявляясь в познавательной деятельности, сфере чувств, побуждения и действиях человека, а также в характере умственной работы, особенностях речи и т.п.

В настоящее время наука располагает достаточным количеством фактов, чтобы дать полную психологическую характеристику всех типов темперамента по определенной стройной программе. Однако для составления психологической характеристик традиционных 4 типов обычно выделяют следующие основные свойства темперамента:

Сенситивность проявляется в повышенной чувствительности к происходящим с человеком событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций. Определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и какова скорость возникновения этой реакции.

Реактивность, характеризуется степенью непроизвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон).

Активность, свидетельствует о том, насколько интенсивно и энергично человек воздействует на внешний мир, преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания).

Соотношение реактивности и активности определяет, то, от чего в большей степени зависти деятельность человека, от случайных внешних или внутренних обстоятельств и настроения, или от запланированных целей, намерений, убеждений.

Пластичность и ригидность, свидетельствуют, насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и косно его поведение.

Экстраверсия, интроверсия, определяет, от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека – от внешних впечатлений, возникающих в данный момент (экстраверт), или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим (интроверт).

Экстраверт – общителен, обращен к другим людям, к внешним событиям; открыт для других, готов всем помочь, даже в ущерб своим интересам. Любит вкусно поесть, объект внимания и душа любой компании. Легко «заводится», вступает в спор. Не любит читать, но любит получать информацию от других людей. Не боится и даже любит риск, импульсивен. Не любит обдумывать дела загодя, обожает каверзы, шутки и розыгрыши, не лезет за словом в карман, уверен в себе. Любит перемены, предпочитает движение. Имеет тенденцию к агрессивности; вспыльчив, часто беспечен, эмоции и чувства строго не контролирует. Может быть безответственным, поэтому на него не всегда можно положиться.

Интроверт – обращен к собственному внутреннему миру, закрыт для других. Спокоен, сдержан, застенчив; анализирует свои переживания, предпочитает общение с книгой. Не любит суеты, риска. Планирует свои действия. Держит чувства под строгим контролем. Ценит этические нормы. Как правило, на него можно положиться.

Нейротизм – состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низкой самооценкой, вегетативным расстройством. Но нейротизм не следует отождествлять с неврозом.

Нейротичный человек плохо управляет своими эмоциями, страдает сам и заставляет страдать других. Не уверен в себе; считает себя неудачником, нуждается в моральной поддержке. Имеет спады и подъемы настроения; обидчив, болезненно реагирует на критику, раздражителен; повышенно внимателен к своему здоровью. Часто страдает бессонницей, нейрогенной одышкой. Тревожен, нерешителен, мечтателен, чувствителен. Тяжелый человек. Требует бережного подхода.

Учитывая все перечисленные свойства. Я.Стреляу дает следующие психологические характеристики основных классических типов темперамента:

Сангвиник. Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены.

Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он хохочет, а несущественный факт может его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку.

У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Обладая повышенной активностью и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и произвольные реакции.

Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость. быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений.

Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и переучивается, овладевая новыми навыками. Как правило, он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, экстраверт.

У сангвиника чувства легко возникают, легко сменяются. Легкость, с которой у сангвиника образуются и переделываются новые временные связи, большая подвижность стереотипа, отражается также в умственной подвижности сангвиников, однако они обнаруживают некоторую склонность к неустойчивости. Если раздражители быстро меняются, все время поддерживается новизна и интерес впечатлений, у сангвиника создается состояние активного возбуждения, и он проявляет себя как человек деятельный, активный, энергичный. Если же воздействия длительны и однообразны, то они не поддерживают состояния активности, возбуждения и сангвиник теряет интерес к делу, у него может появляться безразличие, скука, вялость.

Холерик. Как и сангвиник отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно.

Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты,

несдержанные движения. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется.

Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности. Но у человека с холерическим темпераментом запас нервной энергии может быстро истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает.

В общении с людьми холерик допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, что часто не дает ему возможности объективно оценивать поступки людей, и на этой почве он создает конфликтные ситуации в коллективе. Излишняя прямолинейность, вспыльчивость, резкость, нетерпимость порой делают тяжелым и неприятным пребывание в коллективе таких людей.

Он менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Отсюда большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания, он скорее экстраверт.

Флегматик обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен.

Чувства флегматика внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Его трудно рассмешить и опечалить, когда вокруг громко смеются, он может оставаться невозмутимым.

Спокойствие человека флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально, даже при больших неприятностях остается спокойным.

Обычно у него бедная мимика, движения невыразительны и замедлены, так же, как речь. Он ненаходчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки.

При этом он энергичен и работоспособен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт.

Недостатком флегматика является его инертность, малоподвижность. Инертность сказывается и на косности его стереотипов, трудности его перестройки. Однако это качество, инертность, имеет и положительное значение, содействует основательности постоянству личности. У человека флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях.

Меланхолик. Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо.

Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью;

У меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее.

Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки.

В работе меланхолик обычно пассивен, неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, и замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов - интроверты.

Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное состояние. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно.

У меланхоликов легко развивать и совершенствовать свойственную им глубину и устойчивость чувств, повышенную восприимчивость к внешним воздействиям.

Психологи установили, что слабость нервной системы не является отрицательным свойством. Сильная нервная система более успешно справляется с одними жизненными задачами, а слабая - с другими. Слабая нервная система - нервная система высокой чувствительности, и в этом ее известное преимущество.

2.5. Темперамент и характер

Следующим после темперамента уровнем в структуре личности, играющим важную роль в формировании поведения, является *характер*.

Характер (греч. *charakter* отпечаток, признак, отличительная черта) – целостный и устойчивый индивидуальный склад психической жизни личности, возникающий в результате взаимодействия наследственных задатков с окружающей средой и проявляющийся в деятельности, общении и типичных способах поведения. Характер личности проявляется в манерах, привычках, складе ума и свойственном человеку круге эмоциональной жизни, он определяет основу его поведения и является объектом особой науки – характерологии.

Решающим для понимания характера является оценка взаимосвязей между общественно и личностно значимыми для человека задачами. Свои важнейшие общественно-значимые задачи, во взаимосвязи и противоречиях с которыми формируется и проверяется характер людей, имеются в любом обществе, и понятие «характер» относится в большей степени к отношению человека к этим объективно существующим задачам. Поэтому характер – это не просто любое, проявление твердости, упорства и т.п. (формальное упорство может быть просто упрямством), а направленность на общественно значимую деятельность. Именно направленность личности лежит в основе единства, цельности, силы характера. Обладание целями жизни – главное условие образования характера. Бесхарактерному человеку свойственно отсутствие или разбросанность целей.

Однако характер и направленность личности – это не одной то же, добродушным и веселым может быть как порядочный, высоконравственный человек, так и человек с низкими, нечистоплотными помыслами. Направленность личности накладывает огромный

отпечаток на все поведение человека. И хотя поведение определяется не одним побуждением, а целостной системой отношений, в этой системе всегда что-то выдвигается на первый план, доминируя в ней, придавая характеру человека своеобразный колорит.

В сформировавшемся характере ведущим компонентом является система убеждения. Убежденность определяет долгосрочную направленность поведения человека, его непреклонность в достижении поставленных целей, уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет. Особенности характера тесно связаны с интересами человека при том условии, что эти интересы устойчивые и глубокие. Поверхностность и неустойчивость интересов нередко сопряжены с большой подражательностью, с недостатком самостоятельности и цельности, личности человека. И, наоборот, глубина и содержательность интересов свидетельствуют о целенаправленности, настойчивости личности. Сходство интересов не предполагает аналогичных особенностей характера. Так, среди рационализаторов можно обнаружить людей веселых и грустных, скромных и навязчивых, эгоистов и альтруистов.

Показательными для понимания характера могут быть также привязанности и интересы человека, связанные с его досугом. Они раскрывают новые особенности, грани характера: например, Л.Н. Толстой увлекался игрой в шахматы, И.П. Павлов – городками, Д.И. Менделеев – чтением приключенческих романов. Доминируют ли у человека духовные и материальные потребности и интересы, определяют не только помыслы и чувства личности, но и направленность его деятельности. Не менее важно и соответствие действий человека поставленным целям, так как личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Характер возможно понять только как определенное единство направленности и образа действий.

Люди со сходной направленностью могут идти совершенно разными путями к достижению целей и используя для этого свои, особенные, приемы и способы. Это несходство определяет и специфику характера личности. Черты характера, обладая определенной побуждающей силой, ярко проявляются в ситуации выбора действий или способов поведения. С такой точки зрения в качестве черты характера можно рассматривать степень выраженности у индивида мотивации достижения – его, потребности в достижении успеха. В зависимости от этого для одних людей характерен выбор действий, обеспечивающих успех (проявление инициативы, соревновательной активности, стремление к риску и т.д.), в то время как для других более характерно стремление просто избежать неудач (отклонение от риска и ответственности, избегание проявления активности, инициативы и т.д.).

Характер нередко сравнивают с темпераментом, а в некоторых случаях и подменяют эти понятия друг другом. В науке среди господствующих взглядов на взаимоотношения характера и темперамента можно выделить четыре основных:

- отождествление характера и темперамента (Э. Кречмер, А. Ружицкий);
- противопоставление характера и темперамента, подчеркивание антагонизма между ними (П.Викторов, В.Вирениус);
- признание темперамента элементом характера, его ядром, неизменной частью (С.Л.Рубинштейн, С.Городецкий);
- признание темперамента природной основой характера (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев).

Исходя из материалистического понимания человеческих явлений, следует отметить, что общим для характера и темперамента, является зависимость от физиологических особенностей человека. Формирование характера существенно зависит от свойств темперамента, более тесно связанного со свойствами нервной системы. Кроме того, черты характера возникают тогда, когда темперамент уже достаточно развит. Характер развивается на основе, на базе темперамента. Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакции и т.д. Однако темперамент не предопределяет характер. У людей с одинаковыми свойствами темперамента может быть совершенно различный характер. Особенности темперамента могут способствовать или противодействовать формированию тех или иных черт характера.

Свойства темперамента могут в какой-то степени даже приходиться в противоречие с характером.

У человека со сформировавшимся характером темперамент перестает быть самостоятельной формой проявления личности, а становится его динамической стороной, заключающейся в определенной эмоциональной направленности свойств характера, определенной скорости протекания психических процессов и проявлений личности, определенной характеристике выразительных движений и действий личности. Здесь же следует отметить влияние, оказываемое на формирование характера динамическим стереотипом, т.е. системой условных рефлексов, образующих в ответ на устойчиво повторяющуюся систему раздражителей. На формирование динамических стереотипов у человека в различных повторяющихся ситуациях влияет его отношение к обстановке, в результате чего могут изменяться возбуждение, торможение, подвижность нервных процессов, а, следовательно, общее функциональное состояние нервной системы. Необходимо также отметить роль в образовании динамических стереотипов также определяющую роль в образовании динамических стереотипов второй сигнальной системы, через которую осуществляют социальные воздействия.

Черты темперамента и характера органически связаны и взаимодействуют друг с другом в целостном едином облике человека, образуя неразделимый сплав – интегральную характеристику его индивидуальности.

Несмотря на то, что характер относят к индивидуальным особенностям личности, в структуре характера можно выделить черты, общие для определенной группы людей. Даже у самого оригинального человека можно найти какую-то черту (например, необычность, непредсказуемость поведения), обладание которой позволяет отнести его к группе людей с аналогичным поведением.

В данном случае нужно говорить о типических чертах характера Н.Д.Левитов считает, что тип характера – это конкретное выражение в индивидуальном характере черт, общих для некоторой группы людей.

Характер не является врожденным, – он формируется в жизни и деятельности человека как представителя определенной группы, определенного общества. Поэтому характер человека – это всегда продукт общества, чем и объясняется сходство и различие в характерах людей, принадлежащих к различным группам.

В индивидуальном характере отражаются многообразные типические черты: национальные, профессиональные, возрастные. Типические черты нередко фиксируются обыденным сознанием в различных установках и стереотипах. Своёобразно преломляясь, в национальных особенностях проявляются типические черты, присущие дошкольникам,

подросткам, пожилым людям и т.д. нетрудно описать типический характер врача, военного, в то же время каждый типический характер имеет свои индивидуальные черты.

Несмотря на устойчивость, тип характера обладает определенной пластичностью, Под влиянием жизненных обстоятельств и воспитания, требований общества тип характера изменяется и развивается.

2.6. Развитие представлений о личности.

Темперамент в структуре личности

Личность человека состоит из комплекса устойчивых признаков, таких как темперамент, чувствительность, мотивации, способности, установки, нравственность, определяющих свойственный этому человеку ход мыслей и поведения, когда он приспосабливается к разнообразным жизненным ситуациям. Таким образом, личность в целом определяется как генетическими, так и социально-культурными влияниями.

Характеристика личности как носителя определенного поведения, остается сложной задачей и по сей день. Описать личность или объяснить ее структуру пытались многие теории, из которых одни делали главный упор на тот или иной ее компонент, а другие стремились изучить ее сразу во всех аспектах.

Первые, так называемые *описательные подходы*, к объяснению развития личности мы уже рассмотрели. Речь идет о теориях, пытающихся выявить профили личности, основанные на совокупности черт, детерминированных биологически (это предмет разного рода типологий) или обусловленных нервно-психической активностью человека (теории личностных черт).

Типологии. С античных времен авторы пытались связать отдельные аспекты личности с физическими особенностями человека, выделяя, таким образом, различные типы личности и совокупности личностных черт, которые должны быть присущи этим типам. Среди типологических классификаций, разработанных в XX веке, следует отметить типологии Кречмера (Kretschmer, 1925) и Шелдона (Sheldon, 1954); в них сделана попытка связать характер реакций человека с его физической конституцией.

Юнг (Jung, 1923) выявил два главных типа личности. Первый из них – экстравертированная личность, склонная к авантюрам, открытая для окружающих и общительная, а второй – интровертированная личность, которой свойственны застенчивость, замкнутость, стремление избегать риска и социальных взаимодействий.

На первый взгляд подобные типологические схемы кажутся заманчивыми. Они, однако, не способны охватить все многообразие и сложность человеческого поведения. В случае же типологии Шелдона естественно возникает вопрос: может быть, реакции человека обусловлены не столько биологическими факторами, сколько тем, как он воспринимает сам себя или воспринимается другими людьми? Например, разве не вправе мы ожидать, что индивидуум атлетического сложения будет проявлять большую склонность к доминированию и большую подвижность, чем невысокий упитанный человек?

Теории личностных черт. Авторы типологических классификаций рассматривали личность как комплекс особенностей, свойственных определенным категориям людей. Другие исследователи пытались скорее выявить те черты личности, которые заставляют одних людей вести себя более или менее сходным образом в различных ситуациях и таким образом отличают их от других людей.

Согласно Олпорту (Allport, 1956), человек может иметь от двух до десяти главных черт (трудолюбие или склонность к праздности, честность, деловые качества, любовь к музыке и т. п.), которые характеризуют его образ жизни; у него могут быть и многочисленные второстепенные черты, которые скорее соответствуют его установкам в различных конкретных ситуациях.

Кэттелл (Cattell, 1956) определил 16 измерений, по которым можно оценивать личность (замкнутость - открытость, серьезность - легкомысленность, застенчивость - дерзость, сообразительность - бестолковость и т.д.). По Кэттеллу, ответы человека на вопросы анкеты позволяют построить профиль его личности в соответствии со свойствами, которые он проявил по каждому из измерений.

Айзенк (Eysenck, 1963) пытался определить личностные черты человека по двум основным осям: интроверсия - экстраверсия (замкнутость или открытость) и стабильность - нестабильность (уровень тревожности)

Классификации типов личности основанных на оценке различных личностных черт многообразны и крайне популярны до сих пор. Они позволяют получить информацию о типичном поведении данного человека, однако, ничего не говорят о том, как формируются эти черты.

Отчасти ответ на этот вопрос дает *бихевиористский подход*. Бихевиористы, отстаивают мысль о непрерывном влиянии на человека его социального окружения. По их мнению, социальные, и в особенности сексуальные, роли людей, а также большинство форм социального поведения, составляющих основу адаптации к окружению, складываются в результате наблюдений над такими социальными моделями, как родители, учителя, товарищи по играм или герои романов и фильмов. То есть личность – это результат взаимодействия между индивидуумом с его способностями, прошлым опытом, ожиданиями и т. д. и окружающей средой, которую он стремится узнать, чтобы разобраться, в каких ситуациях его поведение окажется адекватным, а в каких неприемлемым - в зависимости от связанных с ним поощрений или наказаний.

Таким образом, эта теория объясняет, как может модифицироваться поведение человека в зависимости от тех последствий, которые оно вызывает в определенных ситуациях. Она, однако, не позволяет понять личность в целом и те константы, которые характеризуют личность данного индивидуума. Особенно мало она пригодна для того, чтобы объяснить тот контроль, которому столь многие люди пытаются подвергнуть свое существование с целью придать ему какой-то смысл; такую попытку делает *когнитивный подход*.

С этой точки зрения человек – не пассивное создание, находящееся исключительно под контролем внешней среды. Характер его реакций на возникающие ситуации и события чаще всего определяется той когнитивной интерпретацией, которую им дает он сам.

По мнению Роттера (Rotter, 1966), то, как человек воспринимает собственное поведение и его последствия, в большей степени зависит от особенностей его личности. Например, одни, скорее всего будут приписывать свой образ действий внутренним причинам, а другие будут систематически объяснять его внешними обстоятельствами. Роттер различает людей, «ориентируемых изнутри», и людей, «ориентируемых извне».

Первые убеждены, что в любой момент они способны повлиять на свое окружение, и в конечном итоге они всегда сами берут на себя ответственность за то, что с ними случается. Напротив, люди, верящие в существование внешнего контроля, убеждены, что в различных

обстоятельствах их жизни и в том, как они на них реагировали, всецело повинны другие люди, везенье или случай.

Описанный подход позволяет учесть всю сложность взаимодействий между человеком и возникающими ситуациями. Он, однако, ничего не говорит о том, почему один человек склонен видеть причины своего поведения в себе самом, а другой – в других. Именно на этот вопрос обращают главное внимание *психодинамические, гуманистические и психосоциальные теории*.

Согласно психодинамическим подходам, воздействие человека на окружающую среду в том или ином направлении определяется конфликтом между силами его подсознания и внешней реальностью. Среди различных теорий, основанных на таком подходе, прежде всего, следует отметить психоаналитическую теорию Фрейда, индивидуальную психологию Адлера и аналитическую психологию Юнга.

Психоаналитическая теория (по Фрейду). Основной упор теории Фрейда сделан на бессознательное или половую энергию (либидо). Составляющая основу инстинкта жизни, эта энергия стремится прорваться наружу через различные участки тела, называемые эрогенными зонами.

Согласно Фрейду, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека, причем каждый из этапов этого развития характеризуется определенным способом проявления (или не проявлением) либидо через эрогенные зоны, присущие данному возрасту.

Одно из главных возражений против теории Фрейда касается той значительной роли, которую она отводит полу в развитии личности.

Индивидуальная психология (по Адлеру) Адлер был учеником Фрейда, но потом, разработав собственную теорию, отошел от него. Адлер придавал основное значение «воле власти», которая, по его мнению, в качестве главного импульса с самого рождения присутствует в каждом человеке. С первых лет жизни этот импульс вступает в конфликт с требованиями мира взрослых людей, заставляя ребенка чувствовать бремя собственной неполноценности. Именно из этого чувства неполноценности впоследствии развивается специфический для каждого человека стиль жизни, с помощью которого человек пытается приобрести способности, необходимые для решения социальных, профессиональных и любовных проблем – важнейших, по Адлеру, проблем существования.

Аналитическая психология (по Юнгу) Юнг – еще один сотрудник Фрейда, отошедший от психоанализа и разработавший собственную теорию личности. Согласно Юнгу, энергия либидо связана не только с сексуальными импульсами. Скорее либидо представляет собой единственную в своем роде энергию, лежащую в основе всех жизненных процессов и позволяющую человеку совершать действия, необходимые для его выживания.

Юнг сводит до минимума и роль индивидуального бессознательного, заменяя его *коллективным бессознательным*, имеющим врожденный характер и миллионы лет передающимся из поколения в поколение. Содержание коллективного бессознательного составляют, в частности, архетипы – первичные образы, проявляющиеся в основном в сновидениях и заставляющие человека вести себя в определенных ситуациях так, как это свойственно представителям всех культур.

На уровне сознания существуют четыре типа умственных операций, представленных в каждом человеке в разной степени. Из них два типа имеют рациональный характер: мышление и чувство; два других иррациональны – это ощущение и интуиция. К сожалению, наша культура способствует только развитию ощущений и опирающемуся на них восприятию, а также развитию мышления на основе рассуждений. Пренебрегая развитием

интуиции и чувств, она лишает нас существенных возможностей адаптации к окружающему миру.

По мнению Юнга, личность может достичь равновесия лишь в результате длительного процесса психологического созревания, названного им *индивидуацией*, который позволяет человеку признать и интегрировать все скрытые или игнорируемые им стороны собственной личности как на бессознательном уровне, так и на уровне сознания.

Гуманистический подход основан на гуманистической философии, главное положение которой заключается в том, что всякое знание неотделимо от природы человека и его основных потребностей; иными словами, знание не может существовать вне человеческой природы. Человеческую же природу нельзя объяснять рациональными терминами, а можно постичь только благодаря аффективному опыту, через который она и реализуется «в данном месте и в данное время».

Гуманистический подход постулирует также, что в каждом человеке существует *ориентация*, толкающая его на реализацию своих возможностей.

Теории самоактуализации (по Роджерсу и Маслоу). Согласно Роджерсу, всякий живой организм наделен стремлением заботиться о своей жизни с целью сохранять ее и улучшать. Он обладает всей необходимой *компетенцией*, чтобы решать возникающие перед ним проблемы и направлять должным образом свое поведение. Эта способность, однако, может развиваться только в контексте социальных ценностей, в котором индивидуум получает возможность устанавливать положительные связи.

Представление ребенка о самом себе, т. е. концепция собственного «Я», будет эволюционировать в соответствии с возникающими перед ним ситуациями и его собственными действиями; оно фактически формируется на основе того разнообразного опыта, который ему придется переживать в общении с другими людьми, и их поведения по отношению к нему. Роджерс называет эту систему представлений «*реальным Я*».

Человек, кроме того, склонен представлять себя и в идеальном образе – видеть себя тем, чем ему хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей («*идеальное Я*»). К этому идеальному «Я» и стремится приблизиться «Я» реальное.

Таким образом, личность уравновешена тем лучше, чем больше согласия, или *конгруэнтности*, между реальным «Я» человека и его чувствами, мыслями и поведением, что позволяет ему приблизиться к своему идеальному «Я», а именно в этом суть актуализации.

Что касается иерархической теории потребностей, предложенной Маслоу, достаточно напомнить, что, согласно этой теории, человек способен прийти к самоуважению и таким образом достичь самоактуализации только после того, как в значительной мере удовлетворены его более элементарные нужды (физиологические потребности, потребность в безопасности и в любви).

Теория интенциональности (по Бюлер). Шарлотта Бюлер разработала теорию развития человека, акцентировав тот факт, что в основе человеческой природы лежит «намерение» (интенция). Эта интенциональность проявляется в совершаемых на протяжении жизни выборах для достижения целей, которые сам человек может и не осознавать. По мнению Бюлер, зачастую лишь один раз в жизни, в самом ее конце, человек способен осознать глубинную суть своих прежних ожиданий и оценить, насколько они исполнились.

Бюлер (Buhler, 1968) рассматривает в связи с формированием и достижением целей пять главных фаз жизненного цикла.

Формирование и развитие теорий личности происходит и сейчас. В этой связи следует обратить внимание, что развитие представлений о личности все больше становится психологическим, и все меньше опирается на биологические характеристики. Тем не менее личность – единство биологической конституции, социальной индивидуальности и особенностей психологической структуры. Социальная индивидуальность человеческого индивида и составляет содержание его личности, обладающей неповторимой психофизиологической структурой.

Социальные роли и социальный статус личности – это понятия, определяющие место индивида в социальной системе и конкретизирующие его образ жизни. Психологическую структуру личности составляют два образования – психологические элементы (темперамент, особенности психических процессов, способности, уровень знаний и опыта) и собственно-личностное (субъективное) «Я» (самоощущение, самосознание, самооценка, интроспективно-эмоциональное, чувственно-переживаемое состояние).

Темперамент является одной из наиболее неизменных основ структуры личности и выступает в качестве общей основы многих других личностных свойств, прежде всего характера. Он, однако, определяет лишь динамические проявления соответствующих личностных свойств. От темперамента зависят такие свойства личности, как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность.

Впечатлительность – это сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них. Одни и те же стимулы на впечатлительного человека оказывают большее воздействие, чем на недостаточно впечатлительного. Впечатлительный человек, кроме того, дольше помнит соответствующие воздействия и дольше сохраняет реакцию на них. Да и сила соответствующей реакции у него значительно больше, чем у менее впечатлительного индивида.

Эмоциональность – это скорость и глубина эмоциональной реакции человека на те или иные события. Эмоциональный человек придает большую значимость тому, что происходит с ним и вокруг него. У него гораздо более, чем у неэмоционального человека, выражены всевозможные телесные реакции, связанные с эмоциями. Эмоциональный индивид – это тот, кто почти никогда не бывает спокойным, постоянно находится во власти каких-либо эмоций, в состоянии повышенного возбуждения или, напротив, подавленности.

Импульсивность проявляется в несдержанности реакций, в их спонтанности и проявлении еще до того, как человек успеет обдумать сложившуюся ситуацию и принять разумное решение по поводу того, как в ней действовать. Импульсивный человек сначала реагирует, а потом думает, правильно ли он поступил, часто сожалеет о преждевременных и неправильных реакциях.

Тревожный человек отличается от малотревожного тем, что у него слишком часто возникают связанные с беспокойством эмоциональные переживания: боязнь, опасения, страхи. Ему кажется, что многое из того, что его окружает, несет в себе угрозу для собственного «Я». Тревожный человек боится всего: незнакомых людей, телефонных звонков, испытаний, официальных учреждений, публичных выступлений и т.п.

Сочетание описанных свойств, являясь природной основой проявления психологических качеств личности, и создает наиболее устойчивую основу индивидуальности

Эту основу следует обязательно учитывать при организации деятельности человека, т.к. динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях – они проявляются и в умственной сфере, в сфере

побуждения, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераментам – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию ее проявлений.

Установлено отсутствие зависимости между уровнем достижений, т.е. конечным результатом действий, и особенностями темперамента, если деятельность протекает в условиях, которые можно определить как нормальные. Таким образом, независимо от степени подвижности или реактивности индивида в нормальной, не стрессовой ситуации результаты деятельности в принципе будут одинаковыми, поскольку уровень достижений будет зависеть главным образом от других факторов, в особенности от уровня мотивации и способностей. Вместе с тем исследования, устанавливающие эту закономерность, показывают, что в зависимости от темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности.

В зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Были проведены исследования, с целью установить зависимость между способом выполнения действий и особенностями темперамента. В этих исследованиях рассматривался индивидуальный стиль деятельности как путь к достижению результатов или способ решения определенной задачи, обусловленной главным образом типом нервной системы. Результаты исследований подавляющего большинства авторов, независимо от особенностей исследуемых групп и экспериментальных ситуаций, в которых изучался типичный для данных индивидов способ выполнения действий, показывают, что именно тип нервных процессов, оказывает существенное влияние на формирование определенного стиля деятельности.

Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Необходимо постоянно включать его активную деятельность и систематически поощрять его усилия.

Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя переключать с одной задачи на другую. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и вол. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие. Меланхолик - самый чувствительный и ранимый тип с ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

Таким образом, от темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия, но при этом не зависит их содержательная сторона. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов.

Определение темперамента сегодня труда не составляет, и в Сети можно найти массу самых разнообразных программ для этого. Следует только иметь в виду, что часто для этого используются психологические особенности человека, а не физиологические характеристики нервных процессов, из-за чего результат может несколько различаться. И используя его, это надо учитывать.

Мы приведём примеры простейших, «полевых» методик определения типов высшей нервной деятельности, личности и характера, имеющих значение при организации процесса обучения, подборе образовательных технологий и оценке результата. Напомним, типы эти следует только учитывать и не пытаться их изменить.

2.6.1. Определение типа ВНД по показателям силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов

Тип нервной системы – совокупность свойств нервных процессов (силы, уравновешенности и подвижности), которые определяются наследственными особенностями данного организма и приобретенными в процессе индивидуальной жизни. *Сила нервных процессов* – способность клеток коры большого мозга сохранить адекватные реакции на сильные и сверхсильные раздражители. *Уравновешенность* – одинаковая реактивность нервной системы в ответ на возбуждающие и тормозные влияния. *Подвижность* – скорость перехода процесса возбуждения в торможение и наоборот.

Типы высшей нервной деятельности и темперамент (по И.П. Павлову – Гиппократу)

Сильный – уравновешенный – подвижный – (сангвиник).

Сильный – уравновешенный – инертный – (флегматик).

Сильный – неуравновешенный – подвижный – (холерик).

Слабый – неуравновешенный – малоподвижный и инертный – (меланхолик).

И.П. Павлов соотнес каждый из этих типов с соответствующим темпераментом по Гиппократу. Между основными типами нервной системы имеются переходные, промежуточные типы. Основные свойства нервных процессов наследуются (генотип). Фенотип – склад ВНД, который образуется в результате комбинации врожденных особенностей и условий воспитания. Павлов связывал понятие генотип с понятием "темперамент", а фенотип – с понятием "характер".

О с н а щ е н и е: опросники. Исследование проводят на человеке

С о д е р ж а н и е р а б о т ы. Ответьте на 42 вопроса, характеризующие силу нервных процессов, их уравновешенность и подвижность. Дайте ответы, выраженные в баллах от +3 до – 3. При оценке своих ответов пользуйтесь шкалой баллов:

Выраженность признаков, характеризующих свойства нервной системы (утвердительный ответ)	Балл	Выраженность признаков, характеризующих свойства нервной системы (отрицательный ответ)	Балл
В высшей степени	+ 3	В высшей степени	– 3
В средней степени	+ 2	В средней степени	– 2
В малой степени	+ 1	В малой степени	– 1

Неопределенный ответ 0 баллов

Показатели силы нервных процессов.

1. В конце каждого занятия не чувствую усталости. Материал усваиваю хорошо как в начале занятия, так и в конце.
2. В конце учебного года занимаюсь с той же активностью и продуктивностью, что и в начале.

3. Сохраняю высокую работоспособность до конца в период экзаменов и зачетов.
4. Быстро восстанавливаю силы после сессии, любой работы.
5. В ситуациях опасности действую смело, легко, подавляя излишнее волнение, неуверенность, страх.
6. Склонен к риску, к «острым» ощущениям во время сдачи экзаменов и в других опасных ситуациях.
7. На собраниях, заседаниях смело высказываю свое мнение, критикую недостатки своих товарищей.
8. Стремлюсь участвовать в общественной работе.
9. Неудачные попытки (при решении задачи, сдаче зачетов и т.д.) мобилизует меня на достижение поставленной цели.
10. В случае неудачного ответа на экзаменах, получения двойки, незачета настойчиво готовлюсь к пересдаче.
11. Порицания родителей, преподавателей, товарищей (неудовлетворительная оценка, выговор, наказание) оказывают положительное влияние на мое состояние и поведение.
12. Безразличен к насмешкам, шуткам.
13. Легко сосредоточиваю и поддерживаю внимание во время умственной работы при помехах (хождение, разговоры)
14. После неприятностей легко успокаиваюсь и сосредотачиваюсь на работе.

Показатели уравновешенности нервных процессов

1. Спокойно делаю трудную и неинтересную работу.
2. Перед экзаменами, выступлениями сохраняю спокойствие.
3. Накануне экзаменов, переезда, путешествия поведение обычное.
4. Хорошо сплю перед серьезными испытаниями (соревнования и др.).
5. Сдерживаю себя, легко и быстро успокаиваюсь.
6. В волнующих ситуациях (спор, ссора) владею собой, спокоен.
7. Характерна вспыльчивость и раздражительность по любому поводу.
8. Проявляю сдержанность, самообладание при неожиданном известии.
9. Легко храню в секрете неожиданную новость.
10. Начатую работу всегда довожу до конца.
11. Тщательно готовлюсь к решению сложных вопросов, поручений.
12. Настроение ровное, спокойное.
13. Активность в учебной работе, физической работе проявляется равномерно, без периодических спадов и подъемов.
14. Равномерная и плавная речь, сдержанные движения.

Показатели подвижности нервных процессов

1. Стремлюсь скорее начать выполнение всех учебных и общественных поручений.
2. Спешу, поэтому допускаю много ошибок.
3. К выполнению заданий приступаю сразу, не всегда обдумывая их.
4. Легко изменяю привычки, навыки и легко их приобретаю.
5. Быстро привыкаю к новым людям, к новым условиям жизни.
6. Люблю быть с людьми, легко завожу знакомства.

7. Быстро втягиваюсь в новую работу.
8. Легко перехожу от одной работы к другой.
9. Люблю, когда задания часто меняются.
10. Легко и быстро засыпаю, просыпаюсь и встаю.
11. Легко переключаюсь от переживания неудач и неприятностей к деятельности.
12. Чувства ярко проявляются в эмоциях, в мимике и негативных реакциях (краснею, бледнею, бросаю в дрожь, в пот и т.д.)
13. Часто меняется настроение по любому поводу.
14. У меня речь и движения быстрые.

Сложите в каждом блоке отдельно баллы со знаком "+" и отдельно со знаком "-".

Переведите количество баллов в проценты от максимально возможного числа баллов с таким знаком. (100 % – это число оценок (14), умноженное на максимальный балл (3)).

Полученные ответы занесите в таблицу.

<i>Сила</i>		<i>Уравновешенность</i>		<i>Подвижность</i>	
Сумма баллов со знаком "+"	..	Сумма баллов со знаком "+"	..	Сумма баллов со знаком "+"	...
%	..	%	..	%	...
положительных	..	положительных	..	положительных	...
х	..	х	..	х	...
ответов	..	ответов	..	ответов	...
Сумма баллов со знаком "-"	..	Сумма баллов со знаком "-"	..	Сумма баллов со знаком "-"	...
%	..	%	..	%	...
отрицательных	..	отрицательных	..	отрицательных	...
ответов	..	х ответов	..	ответов	...
Заключение		Заключение		Заключение	

На основании полученных данных сделайте заключение о выраженности силы, уравновешенности и подвижности нервной системы, придерживаясь следующих ориентировочных границ: 50 % и более — высокая выраженность, 49-25 % — средняя выраженность, 24-0 % — низкая выраженность.

Соответствующие границам цифры со знаком "+" характеризуют высокую, среднюю или низкую выраженность силы, уравновешенности и подвижности нервной системы, а со знаком "-" слабость, неуравновешенность и инертность.

Определите тип нервной деятельности и темперамент. Попробуйте дать рекомендации по организации образовательного процесса для конкретного ребёнка с таким темпераментом типом или для себя.

2.6.2. Определение типа личности по сенсорным предпочтениям

Каждый человек представляет собой скрытую информационную систему. Информация поступает через сенсорные каналы: зрительный, обонятельный, вкусовой и др. Люди живут в одном и том же мире, а описывают и переживают его каждый по-разному. Процесс перекодирования сенсорного опыта в слова создает репрезентативную систему.

Каждый человек при восприятии мира подсознательно доверяет одним входным каналам информации больше, чем другим. Так формируется ведущая (предпочтительная) репрезентативная система. В каждой системе репрезентации имеются своя логика понимания, набор объяснений, стереотипов поведения, эмоционального реагирования (репрезентативная система — это то, что уже введено в сознание и обозначено словами). На основе доминирования той или иной системы можно построить типологию людей.

Полезность дифференциации людей заключается в возможности прогнозирования, предсказания поведения человека, его здоровья, отношения к другим и др.

На основе доминирования той или иной репрезентативной системы выделяют следующие типы личности: кинестетический (К), аудиальный (А), визуальный (В), дискретный (Д).

Визуалы (В): говорят быстро, громко, персональное пространство держат под контролем зрения; дистанцируясь от партнера, должны обозревать поле деятельности. *Способ мышления* — образы, в разговоре «рисующие» жесты, информация трансформируется в зрительные картины. Контакт глаз, занимает 50—80 % от времени общения в зависимости от заинтересованности в собеседнике. Визуал в разговоре употребляет ключевые слова (предикаты) визуальной модальности: «покажите, где вы увидели проблему?», «О, блестящий человек!».

Кинестетики (К): речь плавная, эмоционально успокаивающая, дыхание диафрагмальное. Кинестетики воспринимают мир через свои эмоции, чувства, ощущения. В принятии решений кинестетик тугодум, возможны конфликты с визуалом на этой почве. При общении стремятся приблизиться к партнеру, любит трогать, поглаживать, крутить пуговицу на одежде собеседника. Главный критерий в одежде, обстановке — удобство; стиль значения не имеет.

Характерны жесты: «как бальзам на душу» — прикладывает руку к «душе»; «я получил огромное удовольствие» — поглаживает живот. Предикаты кинестетиков: «Я чувствую это селезенкой», «Камень на сердце», «Это теплый человек». Кинестетики очень чувствительны к боли, не любят спорить. Чувства, эмоции, отношения — детерминаторы их жизни.

Аудиалы (А): темп речи высокий; тембр голоса чистый; дыхание грудное, как у визуалов. Хорошо улавливают оттенки речи других, сами высказываются малоэмоционально. Более чувствительны к форме высказывания, а не к сути.

Дистанция общения значения не имеет, лишь бы слышать. На обратную связь обращают мало внимания, главное — передать информацию. В жестах скупы. Часто ведут внутренний диалог с самим собой. Могут трансформироваться в дискретный тип.

Дискретные (Д): люди, живущие в мире языковых знаков; для них мир как смысл, выраженный в словах.

О с н а щ е н и е: опросник. Исследование проводят на человеке

С о д е р ж а н и е р а б о т ы. Для определения типа личности, пользуясь опросником, дайте ответы и занесите их в таблицу. Ответы дайте, ранжируя утверждения в каждом абзаце по степени значимости, приемлемости лично для вас. Для этого в каждом

абзаце, состоящем из четырех утверждений, выберите то, которое подходит вам больше всего, которое предпочтительнее, и слева отметьте это утверждение цифрой "1". Затем цифрой "2" отметьте то, что менее всего подходит для вас. Далее цифрой "3" – еще менее и, наконец, цифрой "4" – самый неподходящий для вас вариант.

Результаты интерпретируйте согласно инструкций.

ОПРОСНИК КАВД

I. Когда я принимаю важное решение, то основываюсь:

1. на чувствах, которые испытываю в данный момент;
2. на том, что звучит лучше;
3. на том, что выглядит для меня лучше всего;
4. на тщательном изучении проблемы и фактов.

II. На меня чаще всего влияет:

1. интонация речи, тембр, громкость голоса собеседника;
2. ясна мне или нет точка зрения собеседника;
3. логика доказательств собеседника;
4. чувствую ли я искренность собеседника

III. Я могу очень просто понять, что происходит со мной с помощью:

1. того, как я одеваюсь;
2. чувств, которые я испытываю;
3. слов, которые я подбираю;
4. характеристик своего голоса: тона, тембра, громкости.

IV. Для меня просто:

1. найти идеальную громкость звучания магнитофона, стереосистемы;
2. подобрать наиболее разумные, убедительные аргументы;
3. выбрать наиболее удобную, комфортную мебель;
4. подобрать для одежды, интерьера разнообразные цветовые комбинации.

V. Мое настроение, самочувствие очень сильно зависят от некоторых обстоятельств:

1. я очень чувствителен к окружающим меня звукам, шумам, голосам людей, буквально настраиваюсь на них;
2. я чувствую себя в «своей тарелке», когда строю цепь логических умозаключений, умело осмысливаю новые факты;
3. я очень чувствителен к тому, насколько удобна моя одежда, приятно ли телу в ней находиться, двигаться и др.
4. на меня производит сильное впечатление дизайн (обстановка), освещенность, убранство помещения.

VI. В книгах меня больше всего интересует:

1. внешнее оформление и описание пейзажей, иллюстрации, краски и др.;
2. монологи и диалоги между персонажами, нюансы в описании разговоров;
3. активные действия, динамичность сюжета;
4. сюжеты со сложными схемами поведения героев, интригами.

Впишите в пустые графы каждого абзаца, те цифры, что вы отметили слева от утверждений, не обращая внимания на столбцы с буквами.

	I	II	III	IV	V	VI
1	К	А	В	А	А	В
2	А	В	К	Д	Д	А
3	В	Д	Д	К	К	К
4	Д	К	А	В	В	Д

Используя таблицу, подсчитайте сумму баллов приходящуюся на каждую букву. Наименьшая сумма характеризует тип личности.

Что даёт это учителю?

Ведущий каналом поступления информации и её обработки, может определять всю стратегию поведения. Вспомните, например, что женщины любят ушами, и это с одной стороны определяет, а с другой ограничивает все их поведение, если информация поступает не через ведущий для них канал. Как сказал один шутник: «Женщины любят ушами, а мужчины глазами. Поэтому женщины – красятся, а мужчины лгут.»

Не менее важно учитывать ведущий канал информации при организации процесса обучения, особенно в младшей школе.

Предлагаем рассмотреть приведенную ниже таблицу особенностей восприятия учащимися информации (поведенческие признаки), но при этом обязательно следует помнить, что достаточно часто встречаются смешанные типы модальностей.

Визуал	Аудиал	Кинестетик
Хорошо помнит то, что видел. С трудом запоминает словесные инструкции (переспрашивает), при этом хороший рассказчик. Организован, наблюдателен, как правило спокойный. Имеет живую, образную фантазию. При разговоре подбородок держит вверх, голос может быть высоким.	Легко повторяет услышанное. Чувствителен к интонации. В учебной деятельности предпочитает счет и письмо. Задумавшись, разговаривает сам с собой. Шевелит губами при чтении, проговаривая слова. Говорит ритмически. Легко отвлекается. В группе часто бывает самым разговорчивым, любит дискуссии.	Лучше обучается, делая. В начальной школе долго не может избавиться от привычки водить при чтении пальцами по строчкам. Хорошо помнит общее впечатление о событии. Отвечает на физическое поощрение. При общении стоит близко, касается людей. Обилие движений много жестикулирует. Раннее физическое развитие. Подбородок держит вниз, голос может быть довольно низким.

Учителя, чаще всего, ориентированы на слуховой канал. (Слуховой канал является ведущим, как правило, у левополушарных детей). Ребенок со зрительным восприятием на слух информацию воспринимает очень плохо. На уроке надо задействовать три типа канала: услышать, зрительно представить, пощупать, потрогать. Для педагогов представляют интерес поведенческие признаки, на основе которых можно сделать примерный вывод о том, какой канал: аудиальный, визуальный или кинестетический - развит у учащегося лучше.

При обучении чаще задействованы два сенсорных канала – зрение и слух, а значит ведущий глаз и ведущее ухо. Вся учебная информация проходит только через один ведущий

глаз и через одно ведущее ухо. Второй глаз дает глубину изображения. Второе ухо - дальность, фон.

Ребенок быстро утомляется на уроке, особенно, если урок ведется на противоположное полушарие или если на уроке не задействован его ведущий канал восприятия. Если у ребенка ведущий правый глаз и правое ухо, его надо посадить в классе так, чтобы учитель был справа от него. Если левый глаз и левое ухо, надо, чтобы учитель был слева от него. Если ведущее ухо и глаз - разные, такого ребенка надо садить на средний ряд. Это открытие американских психологов. Сегодня в нашей стране только начинает развиваться наука нейропедагогика.

Ведущий глаз

Люди с ведущим левым глазом имеют высокий биологический потенциал здоровья, они легче переносят тяжелые климатические условия, но у них слабее психосоциальное здоровье. Такие люди очень эмоциональны. Тяжело берутся за организационную деятельность, административную, трудно вступают в коммуникативные отношения. У них могут быть часто невроты, но они телесно здоровые.

Люди с ведущим правым глазом легки в коммуникативном плане. Они хорошие администраторы. У них сильная психика, но страдает биологическое здоровье.

Ведущий глаз в течение месяца может меняться (например, в связи с переездом). У ребенка может поменяться глаз в результате учебной деятельности (например, в связи с сильным утомлением), в период половой зрелости (даже на всю жизнь). Девочки с ведущим левым глазом могут встретить трудности в обучении. (Проводился такой опыт с девочками: когда завязывали ведущий левый глаз, они переставали учиться вообще). Это лишь доказывает, что ломать природную организацию мозга нельзя.

Ведущее ухо

Детей с ведущим левым ухом мало. Они воспринимают не информационную, а эмоциональную сторону речи. Если такому ребенку сказать: "Молодец" грубым голосом, он заплачет. У таких детей возникают головные боли из-за шума, особенно раздражают визжащие звуки. Такой ребенок говорит матери: "Только не кричи!" Бытовые шумы для него раздражительны. Не любит громкий голос по телевизору. Он может не слышать громкого голоса - отключается. Это способ самосохранения. Его никогда нельзя приучить к громкому голосу. Особенно это актуально для мальчиков. (Они испытывают дискомфорт в семейной жизни).

Как сочетается ведущий глаз и ведущее ухо?

	Правый глаз	Левый глаз
п р а в о е	Учатся хорошо. Это отличницы. Из них могут получиться хорошие учителя, завучи, директора, администраторы. Они хорошо социализируются. Подчиняются нормативам, аккуратны. Если есть какие-то заболевания – то соматические. Психика устойчива. Должна работать в режиме "человек - человек".	Учеба таким детям дается трудно. Если такие девочки учатся хорошо, они много работают, зубрят. У них хорошая зрительная память. Они любят рисовать. Если они в школе хорошо учились - могут стать учеными, но с правополушарным отклонением. Не на уровне исполнительства, а на уровне творчества. Их работа не должна быть регламентированной. Заболевания

Д е в о ч к и	у		носят пси-хический характер. Перед конт-рольной, опросом, выступлением может быть тошнота, ладошки влажные, краснеют, снижается артериальное давление. Им нужно дольше спать. Вечером плохо работают. Плохо переносят физическую нагрузку во второй половине дня. Когда берут кровь из пальца, ребенку становится плохо. Это очень ответственные люди. Часто сами себя загоняют работой. Обладают высоким уровнем внимания. Могут часто болеть аллергией. В транспорте их укачивает. В тетрадях много исправлений.
л е в о е	у х о	Учатся труднее. Группа риска –эндокринные заболевания. Эти люди тяготеют к синтетикам. Имеют хороший художественный вкус. Деятельность не должна быть связана с жесткой аналитической работой. Бухгалтерский учет - не для них. Они плохо запоминают цифры. Их стихия – режиссура, поэзия, сочинительство или биология, но не биохимия, экология.	Очень своеобразные люди: эмоциональные, своевольные. Трудно подчиняются правилам поведения, эгоистичны. Обучение зависит от того, к какому учителю попадет. Характер учителя сильно влияет. Если учитель с ведущим правым глазом и правым ухом, то найдет коса на камень. Девочку будут перекручивать, переучивать. Обладают высоким интеллектом. В жизни у нее может быть два резко противоположных пути: либо реализует свой потенциал и тогда будет счастлива, либо - нет. Болезни таких людей - неврозы, вегетоневрозы. Может подниматься высокая температура на эмоциональный стресс.
п р у х о		Хуже всех учатся. Возможна неврологическая патология. От природы низкий уровень памяти.	Им доступны гимназические, лицейские классы, вузы. Могут выносить большую учебную нагрузку. Самый высокий потенциал здоровья. Если социальная среда неблагоприятна, то может нарушиться психика.
м а л в б о ч е и		Такие мальчики учатся легко. Интеллектуалы. Обладают цепким умом, поэтому учатся обычно в гимназических, лицейских классах. Устойчивая психика. Реализуют себя на административной работе. Следует работать в сфере "человек - человек".	Таких людей очень мало. Учатся трудно, хотя смысленные. Характерны неврозы. Повышена раздражительность, утомляемость. Часто грызут ногти. Нужно найти хорошего учителя: Л гл. - П ух. Мамы часто не понимают этого ребенка. Дети пытаются увильнуть от

к и у х о		домашнего задания. Это не поведенческая реакция, а защитная реакция организма. Если на него кричать - он тупеет, начинает трястись. С ними нужно идти на индивидуальный душевный контакт. Надо жать на самолюбие, на самооценку. Формировать мотивацию успеха. Из них получаются прекрасные масте-ровые.
-----------------------	--	--

Используя полученную информацию, дайте рекомендации об организации учебного процесса для учащегося с таким распределением сенсорных каналов.

2.6.3. Классификационная система многообразия типов человеческих характеров по эмоциональным проявлениям и мотивам поведения

Оцените по отношению к себе следующие высказывания. Для этого против каждого из них поставьте оценку по десятибалльной шкале (от 0 до 10 баллов.) Оценки не должны повторяться

1. Я справляюсь с делами, где надо убеждать, инструктировать, распоряжаться.
2. Я легко решаю алгебраические задачи.
3. Я бы не смог работать санитаром в больнице, так как не переношу грязи.
4. В любую минуту я готов сразить соперника удачной репликой или достойно ответить на его выпад.
5. У меня мирные отношения с людьми, я избегаю споров и борьбы.
6. Когда я оказываюсь неподвижным, меня тянет в сон.
7. Я люблю помечтать, не задумываясь, насколько реальны мои мечты.
8. Я быстро подмечаю слабые стороны человека, идеи, и т. п.

Теперь найдите то утверждение, которому Вы приписали наибольшее количество баллов и ознакомьтесь с приведенной ниже характеристикой основных черт характера личности соответствующей выбранному вами высказыванию: 1 - лидер, 2 - логик, 3 - эстет, 4 - боец, 5 - пассивный, 6 - надежный, 7 - мечтатель, 8 - спринтер.

Лидер: Умеет командовать и владеть собой и благодаря этому доминирует над другими. Может подчинять и без особого труда вовлекать людей в какие-либо дела. Любую работу стремится выполнить как можно лучше. Лидер, как правило, добр и преуспевает. У него преобладает хорошее настроение, он незаменим в компании, где сыплют анекдотами и веселыми историями. Лидер честолюбив, обидчив, но отходчив. В отличие от других более благоразумен и смел, снисходителен к чужим слабостям. Лидер - хороший оратор. Он любит удобства, одевается элегантно, окружает себя предметами искусства.

Логик: Его главная особенность - строго логический подход к любому делу. Логику легко даются науки, требующие строгости и точности. Эрудирован, благоразумен, ничего не принимает без тщательного обдумывания. Он раб принятых обязательств, особенно перед самим собой. Но в то же время скуп на обещания, склонен взвешивать каждое слово. Логик охотно критикует, умело подмечает ошибки противников. Он суров и независим, хотя

одновременно склонен подчиняться самой строгой дисциплине. Живет, как правило, один и глубоко убежден, что люди не заслуживают доверия. В любых событиях видит прежде всего дурное. Возможно, с его пессимизмом как-то связаны темные тона его одежды.

Эстет: Его постоянно тянет к прекрасному, он избегает всего, что расходится с его вкусом. Собственное мнение о своей персоне значит для него гораздо больше, чем мнение других людей. Убежден, что должен быть выше мелочей жизни. Эстет не хвастлив, потому что и так знает, что близок к совершенству. Он человек нервный, но держит себя так, что люди принимают его за спокойного. Стремление быть выше «грубой жизни» - цель жизни эстета. Людям нравятся его внутренние старания. Его уважают, им иногда восхищаются. У такого человека довольно много областей деятельности. Это и искусство, и дизайн, и психология.

Боец: Готов мгновенно вступить в борьбу и активно действовать, если чувствует какие-то помехи в осуществлении своих планов. Успех любого человека рассматривает как вызов на схватку. Человека этого типа многие предпочитают иметь в качестве товарища, спутника жизни, т.к. он открыт, не способен к интригам, не умеет скрывать своих намерений, одинаково относится к людям, независимо от их положения. Готов рисковать ради спасения чужой жизни, великодушен. Живет, подчиняясь чувствам. Необходимость подчиняться переносит с трудом. Любит внимание к себе. Сферой его успешной деятельности является все, что требует борьбы, преодоления препятствий.

Пассивный: Общителен, приятен. У него живой ум, но к сложным делам не склонен. Как правило, сентиментален, доверчив, привязчив. Имеет мирный характер, избегает споров, борьбы, беспокойства. Любопытен. Легко запоминает информацию, но так же легко ее забывает. В дружбе верен и даже склонен к нежности. Практически все, что видит, склонен рассматривать в розовом свете. Собственные ошибки ничему его не учат. Полезен при улаживании конфликтов, в разрешении которых форма поведения важнее существа дела. Пластичная психика предоставляет ему больше возможности к перестройке. Способен избегать стрессовых ситуаций.

Надёжный: Это упорный труженик. Он больше делает, чем говорит, стремится точно выполнять обещания. Твёрд и суров, прежде всего, с самим собой. В работе стремится к солидным, хорошим результатам. Когда сталкивается с недобросовестностью, то в суждениях прям и неделикатен. Да и вообще далёк от светских приличий. Не заботится о том, чтобы лучше выглядеть. В своих оценках опирается на факты, а в действиях руководствуется исключительно здравым смыслом. Стимул его упорного труда - выгода. Склонен копить деньги. С людьми предпочитает простые, ясные отношения. Обиды прощает с большим трудом.

Мечтатель: Нехватка веры в собственные силы обрекает его на постоянные колебания. Он пассивен и обычно примиряется с обстоятельствами.

Легко поддаётся чужому влиянию, готов отказаться от своего мнения без достаточных оснований. Часто беспокоится по разным поводам, но без серьёзных причин. Наделён хорошим воображением, но не умеет и не стремится реализовать свои мечты, зато находит удовольствие в этих бесплодных мечтаниях.

О нём можно сказать, что он живёт в выдуманном мире. У мечтателя живой, блестящий ум. Склонен доверять предчувствиям, снам, которым нередко, по его словам, сбываются. Романтик. Любит путешествия, прогулки, природу.

Спринтер: Это мобильный тип личности. Быстро находит выход из тупиковой ситуации, остроумен, проницателен. Противник догм, пытается ломать границы привычных

истин. Никогда ничего не принимает на веру. Великолепный оратор, умеет говорить с людьми об их интересах одновременно с позиции руководителя и товарища. Независим, постепенно ищет пути к самосовершенствованию.

Области успешной деятельности этого человека широк: управление, исследовательская работа, различные виды спорта, художественное творчество... Единственное, что ему противопоказано - это спокойная несложная работа. Стрессы не страшны для него.

Оцените выбранную вами характеристику. Соответствует ли вы, по вашему внутреннему убеждению, полученной характеристике, если нет, то по каким признакам?

Кстати, первые типологические характеристики личности основывались на связи характера реакций человека с его физической конституцией (например, типология Кречмера), попробуйте согласиться или не согласиться с этими характеристиками.

Лидер: Нос небольшой, с плотными, расширенными ноздрями. Лоб высокий, широкий. Лицо полное, в форме жёлудя. Рот довольно большой, хорошо очерченный. Глаза большие, смеющиеся, широко раскрыты. Кисти рук "квадратные", пальцы "прямоугольные". Поза полна достоинства, величественна. Походка тяжеловесная, торжественная. Настроение приподнятое. Производит впечатление человека уверенного и здорового.

Логик: Длинный, узкий нос нависает над верхней губой. Лоб высокий, узкий и выпуклый. Лицо длинное, костлявое, в форме миндаля со срезанным острым кончиком. Рот большой, с опущенными углами, нижняя губа выдвинута вперёд. Глаза глубоко посаженные, без блеска, довольно угрюмые. Кисти рук длинные, худые, пальцы тоже длинные. Походка медленная, нерешительная и неловкая. Высокая, худая и сутулая фигура производит впечатление печального и уставшего человека.

Эстет: Нос с едва заметным "орлиным" признаком, лоб высокий и выпуклый. Лицо похоже на вытянутый овал. Рот маленький, глаза лучистые и меланхоличные. Кисти рук гибкие, длинные с веретенообразными пальцами. Поза небрежная и беспечная, походка гибкая и грациозная. Выглядит элегантно, порывист. На лице мягкая улыбка и лёгкая грусть.

Боец: Нос с горбинкой, кончик угловатый. Лоб покатый и, как бы убегают назад, лицо вытянуто. Рот резко изогнут, губы тонкие, плотно сжаты. Сверкающие живые глаза, кисти рук твёрдые, с крепкими пальцами. Поза вызывающая, воинственная, походка быстрая. Сложение мускулистое. Он - человек действия, раздражителен и вспыльчив.

Пассивный: Нос широкий у основания, округлый к кончику, лоб низкий. Рот небольшой, округлый, губы толстые. Глаза напоминают миндаль. Кисти рук полные, пальцы короткие. Поза беспечная, изнеженная. Фигура и походка производит впечатление небрежности.

Надёжный: Короткий, выпуклый посередине нос, лоб широкий, прямоугольный. Лицо почти квадратное, с угловатыми чертами. Рот плотно сжат, со складками в углах. Глаза глубоко посажены, немного сонные и тусклые. Короткие и массивные кисти рук, походка грузная, степенная. Коренастая фигура отличается массивностью и солидностью.

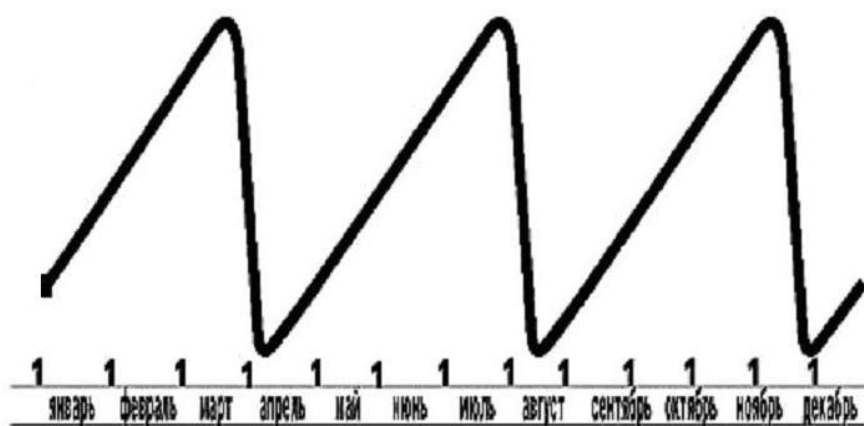
Мечтатель: Нос пяточком, с вздернутым кончиком. Покатый, с хорошо обозначенными надбровными дугами лоб. Рот немного приоткрыт, его уголки приподняты. Глаза округлые, часто близорукие. Мягкие кисти рук, поза подвижная, довольно несурзная. Походка неровная, неуверенная. Фигура отличается округлыми формами.

Спринтер: Прямой, тонкий, остроконечный нос. Лоб высокий, выпуклый. Лицо, из-за узкого подбородка и широкого лба кажется треугольным. Рот очень тонкий, подвижный. Глаза сверкающие, выразительные. Руки скрипача: узкие, с тонкими пальцами. Походка быстрая и гибкая, он как бы скользит на кончиках пальцев. Телосложение, как и лицо, треугольное: широкие плечи, узкая талия. Спринтер энергичный, с быстрой жестикуляцией, производит впечатление грациозного человека.

BONUS. Счастье по графику или не родись красивой, а родись меланхоличной

Поскольку в основе современной типологии темпераментов лежат физиологические показатели характеризующие нервную систему, а именно сила, подвижность и уравновешенности нервных процессов, представление о темпераментах имеет вполне практический аспект, позволяющий на вполне научной основе организовывать, например, межличностные отношения. Это может оказаться особенно значимым, если такие отношения необходимо поддерживать очень длительное время, например семейные.

Учет темпераментов в гармонизации семейных отношений – идея не новая. Но, совершенно новый взгляд на организацию таких отношений можно получить, если вспомнить, что колебания физиологических процессов (в том числе и тех которые лежат в основе темперамента) имеют ритмический характер. График характеризующий, по мнению некоторых ученых, такой ритм, представлен на рисунке. В этом случае ключ к семейной гармонии лежит в соответствии темпераментов партнеров и учете текущего календаря:



Такая кривая отражает, конечно же, не колебания самого темперамента, который является понятием абстрактным, а «энергетический потенциал» нервной системы его определяющий. Родился, к примеру, между 7 и 22 ноября (на пике кривой) – всю жизнь будешь

холериком, энергии – как у действующего вулкана, а если месяцем позже – ты вялый меланхолик.

Идеальные женщины (согласно этой теории) рождаются в промежутках между 7 апреля и 7 мая, 7 августа и 7 сентября, 7 декабря и 7 января. В эти отрезки времени рождаются «женственные женщины», которые превосходно совместимы почти с любым мужчиной.

Идеальные мужчины рождаются с 7 февраля по 7 марта, с 7 июня по 7 июля или с 7 октября по 7 ноября. Это «мужественные мужчины», их точка на синусоиде высока, они способны давать энергию любой женщине почти круглый год.

Как пользоваться графиком:

1. Обозначьте на графике дату рождения мужчины и дату рождения женщины.

3. Если точка мужчины ниже, чем точка женщины, этой в этой паре его темперамент слабее и мужчина всегда будет «подчинен» воле женщины. Такая пара считается не удачной.

4. Если на графике точка мужчины выше, чем точка женщины, обозначьте на нем сегодняшнюю дату.

5. Если точка сегодняшней даты выше, чем точка мужчины, для данной пары день неблагоприятный. Если точка сегодняшней даты ниже, чем точка мужчины, для данной пары день благоприятный.

В те отрезки времени, когда муж для женщины неспособен быть аккумулятором, не стоит нервничать, срывать на нем свою неудовлетворенность. Лучше терпеливо дождаться того периода, когда гармония восстановится

!!!Следует иметь в виду, что данный подход опирается на биологические принципы (а не социальные) и предполагает ведущую роль мужчины в организации отношений.

Ещё один важный момент, с точки зрения физиологии, в функционировании мозга, это взаимоотношения коры больших полушарий и роль каждого из них в обучении.

Фундаментально, взаимоотношение полушарий большого мозга определяется как функция, обеспечивающая специализацию полушарий, облегчение выполнения регуляторных процессов, повышение надежности управления деятельностью органов, систем органов и организма в целом.

Роль взаимоотношений полушарий большого мозга наиболее четко проявляется при анализе функциональной межполушарной асимметрии. Асимметрия в функциях полушарий впервые была обнаружена в XIX в., когда обратили внимание на различные последствия повреждения левой и правой половины мозга. В 1836 г. французский врач Марк Дакс сообщил о результатах наблюдения за людьми страдающими потерей речи – состоянием, известного специалистам под названием афазии. Дакс заметил связь между потерей речи и поврежденной стороной мозга, во всех случаях имелись признаки повреждения левого полушария и ни одного случая афазии при повреждении только правого полушария. Суммировав эти наблюдения, Дакс сделал следующее заключение: *каждая половина мозга контролирует свои, специфические функции; речь контролируется левым полушарием*. Его доклад не имел успеха.

Позже, другой исследователь мозга – Брока при посмертном исследовании мозга больных, страдавших потерей речи и односторонним параличом, отчетливо выявил в обоих случаях очаги повреждения, захватившие части левой лобной доли. С тех пор эта зона стала известна как зона Брока; она была им определена, как область в задних отделах нижней лобной извилины. Проанализировав связь между предпочтением одной из двух рук и речью, он предположил, что речь, большая ловкость в движениях правой руки связаны с превосходством левого полушария у праворуких. Через 10 лет после публикации наблюдений Брока концепция, известная теперь как *концепция доминантности полушарий*, стала основной точкой зрения на взаимоотношения двух полушарий мозга.

К 1870 г. и другие исследователи стали понимать, что многие типы расстройств речи могут быть вызваны повреждением левого полушария. К. Вернике нашел, что больные при повреждении задней части височной доли левого полушария часто испытывали затруднения уже в понимании речи. У некоторых больных при повреждении левого, обнаруживались затруднения при чтении и письме. Совокупность этих данных стала основой представления о взаимоотношении двух полушарий. Одно полушарие (у праворуких обычно левое) рассматривалось как ведущее для речи и других высших психических функций, другое (правое), или «второстепенное», считали находящимся под контролем «доминантного» левого.

Концепция доминантности полушарий, согласно которой во всех гностических и интеллектуальных функциях ведущим у «правшей» является левое полушарие, а правое оказывается «глухим и немым», просуществовала почти столетие. Однако, постепенно накапливались свидетельства того, что представление о правом полушарии как о второстепенном, зависимом, не соответствует действительности.

Если повреждение левого полушария приводило, как правило, к низким показателям по тестам на вербальные способности, то при повреждении правого полушария обычно плохо выполнялись невербальные тесты, включающие манипуляции с геометрическими фигурами, сборку головоломок, восполнение недостающих частей рисунков или фигур и другие задачи, связанные с оценкой формы, расстояния и пространственных отношений.

Было обнаружено, что повреждение правого полушария часто сопровождалось глубокими нарушениями ориентации и сознания. С повреждением правого полушария были связаны также определенные виды агнозий, т.е. нарушений в узнавании или восприятии знакомой информации, восприятии глубины и пространственных взаимоотношений. Одной из самых интересных форм агнозии является агнозия на лица. Человек с такой агнозией не способен узнать знакомого лица, а иногда вообще не может отличать людей друг от друга. Узнавание других ситуаций и объектов может быть при этом не нарушено. Кроме того, в клинических сообщениях содержались данные о том, что повреждение правой половины мозга может привести к утрате музыкальных способностей, не затронув речевых. Это расстройство, называемое амузией, чаще всего отмечалось у профессиональных музыкантов, перенесших инсульт или другие повреждения мозга.

К концу в XX века в результате применения различных методических подходов, особенно при исследовании больных с расщепленным мозгом (перерезка мозолистого тела), стало ясно, что правое полушарие обладает собственными высшими гностическими функциями. Возникла концепция *частичного доминирования полушарий* (Сперри Р., 1981).

Выявленная первой речевая асимметрия полушарий мозга предопределила представление об эквипотенциальности (равнозначности) полушарий большого мозга детей до появления речи. Считается, что дальнейшая асимметрия формируется при созревании мозолистого тела и в решающей мере определяется функциональным уровнем переработки информации. То есть, решающее значение придается не характеру стимула, а особенностям гностической задачи, стоящей перед наблюдателем. Принято считать, что правое полушарие специализировано в переработке информации на *образном функциональном уровне*, а левое – на *категориальном функциональном уровне*. Другими словами полушария отличаются не тем, с какой информацией они работают, а тем, каким способом они обрабатывают одну и ту же информацию. Левое полушарие обрабатывает информацию, последовательно кодируя, сопоставляя детали; правое воспринимает и обрабатывает объект как целостную единицу. Разницу можно представить таким образом: две фотографии можно сравнить двумя способами: наложить одну на другую или сравнивать отдельные детали по словесному описанию. Первый случай, способ действия правого, второй – левого полушария.

Следовательно, правое полушарие работает в аналоговом режиме, сравнивает объекты параллельно по многим параметрам, поэтому и скорость его работы по распознаванию велика и в процессе мыслительной деятельности оно обладает большой помехоустойчивостью. Однако, знание, полученное правым полушарием, индивидуально и чтобы передать это знание, его нужно систематизировать, преобразовать, перекодировать в речь или письмо. Это под силу только левому полушарию. (Надо полагать, студент, не понимающий смысла изучаемого материала, вероятнее всего имеет проблемы с правым полушарием, а понимающий, но не способный рассказать что понял – с левым).

При оценке межполушарных взаимодействий выделяют *психическую, сенсорную и моторную* межполушарные функциональные асимметрии мозга.

В сфере *психических* функций было показано, что словесный информационный канал контролируется левым полушарием, а несловесный канал (интонация) – правым. Абстрактное мышление и сознание связаны, преимущественно, с левым полушарием. При выработке условного рефлекса в начальной фазе доминирует правое полушарие, а во время упрочения рефлекса – левое. Правое полушарие осуществляет обработку информации одновременно, синтетически, по принципу дедукции, при этом лучше воспринимаются пространственные и относительные признаки предметов. Левое полушарие производит

обработку информации последовательно, аналитически, по принципу индукции, лучше воспринимает абсолютные признаки предметов и временные отношения. В эмоциональной сфере правое полушарие обуславливает преимущественно более древние, отрицательные эмоции, контролирует проявления сильных эмоций, в целом оно более «эмоционально». Левое полушарие обуславливает в основном положительные эмоции, контролирует проявление более слабых эмоций.

В *сенсорной сфере* роль правого и левого полушарий лучше всего проявляется при зрительном восприятии. Правое полушарие воспринимает зрительный образ целостно, сразу во всех подробностях, легче решает задачу различения предметов и опознания бессмысленных предметов, которые трудно описать словами, создает предпосылки конкретно-чувственного мышления. Левое полушарие оценивает зрительный образ расчлененно, аналитически, при этом каждый признак (форма, величина и др.) анализируется отдельно, легче опознаются знакомые предметы и решаются задачи сходства предметов; зрительные образы лишены конкретных подробностей и имеют высокую степень абстракции; создаются предпосылки логического мышления.

Моторная асимметрия связана с тем, что мышцы конечностей и туловища одной стороны тела контролируются моторной корой противоположного полушария (мышцы лица контролируются обоими полушариями).

Функциональная асимметрия больших полушарий, обеспечивая новый, более высокий уровень регуляции сложных функций мозга, вместе с тем повышает требования к совмещению деятельности двух полушарий. Парность в деятельности больших полушарий обеспечивается наличием комиссуральной системы – мозолистого тела, передней, задней, гиппокампальной и хабенулярной комиссур, межбугрового сращения, которые анатомически соединяют два полушария головного мозга. Результаты, свидетельствующие о переносе возбуждения из одного полушария в другое, получены преимущественно с использованием *электрофизиологических* методик и *метода условных рефлексов*.

Основные факты, полученные с помощью электрофизиологических методик, показали, что возбуждение из участка раздражения одного полушария передается через комиссуральную систему не только в симметричный участок другого полушария, но также и в несимметричные участки коры (например, из зрительной коры одного полушария в моторную кору противоположного полушария). Морфологические исследования также показали, что, кроме поперечных волокон мозолистого тела, связывающих симметричные участки коры, есть продольные и вертикальные волокна, связывающие несимметричные корковые поля.

Использование метода условных рефлексов показало, что если рефлекс вырабатывается, например, на тактильное раздражение кожи одной стороны тела, то он легко воспроизводится при таком же раздражении симметричных участков кожи другой стороны тела, т.е. в процессе выработки рефлекса происходит «перенос» временной связи в другое полушарие. Предварительная перерезка мозолистого тела прекращала (или сильно затрудняла) «перенос» условного рефлекса. Вместе с тем с помощью метода условных рефлексов было показано, что перерезка всех комиссур больших полушарий полностью не исключает возможности межполушарного взаимодействия при выработке временной связи. Эти результаты свидетельствуют о том, что элементарные формы взаимодействия двух полушарий могут осуществляться через подкорковые и стволовые структуры.

Таким образом, в случаях латерального предъявления информации можно выделить три способа межполушарных взаимодействий, проявляющихся в процессах опознания.

- *Параллельная деятельность.* Каждое полушарие перерабатывает информацию с использованием присущих ему механизмов.
- *Избирательная деятельность.* Информация перерабатывается в «компетентном» полушарии.
- *Совместная деятельность.* Оба полушария участвуют в переработке информации, последовательно играя ведущую роль на тех или иных этапах этого процесса.

Исследование межполушарной асимметрии сегодня происходит настолько активно, а представления о ней обновляются столь быстро, что учителю нет ни необходимости ни возможности разбираться в тонкостях и механизмах корковых отношений. Более того, представление о роли этих отношений в обеспечении качества обучения разнятся принципиально: от полного отрицания необходимости их учета, до утверждений о том, что правополушарных учеников должна учить только правополушарный учитель и наоборот. Понятно, что столь категоричные требования практически не выполнимы, но учёт корковых отношений всё же важен хотя бы для того, чтобы понимать ученики могут существенно различаться по доминированию полушарий и доминирование это определяется не право- или леворукостью.

Кстати, переучивание не меняет доминантность полушария, а только компенсирует активность моторной коры противоположной стороны. Ученик всё равно остаётся с исходным ведущим полушарием, а что при этом следует учитывать и как это оценить, мы попробуем разобраться.

3.1. Определение ведущего полушария различными методами

Согласно традиционным взглядам, у взрослых людей (правшей) левое полушарие считается главным. Оно управляет движениями главной – правой руки и речью. Более ста лет назад английский невролог Х.Джексон высказал предположение, что правое полушарие ответственно за наглядное восприятие внешнего мира, в отличие от левого, которое управляет речью и связанными с ней процессами. Лауреат Нобелевской премии Р.Сперри (США) однажды рискнул в лечебных целях рассечь межполушарные связи у больных эпилепсией и обнаружил, что два полушария единого мозга ведут себя как два совершенно различных мозга и не всегда понимают друг друга. Человек, у которого отключено правое полушарие, а работало левое, сохранял способность к речевому общению, правильно реагировал на слова, цифры и другие знаки, но оказывался беспомощным, когда требовалось что-то сделать с предметами материального мира или их изображениями. Когда работало только правое полушарие, пациент хорошо разбирался в произведениях живописи, мелодиях и интонациях речи, ориентировался в пространстве, но терял способность понимать сложные словесные конструкции и совершенно не мог связно говорить".

В связи с этим можно говорить о разной организации интеллектуальных процессов у людей с разным ведущим полушарием:

Особенности левополушарного интеллекта:

- Это речевой интеллект.
- Логик (классифицирует по существенным признакам).
- Аналитик (анализирует и детализирует, применяя дедуктивный способ).

- Легко выявляет причинно-следственные связи.
- Левое полушарие отвечает за временное (медленное), последовательное мышление. Такой человек трудно ориентируется во времени.
- Отвечает за волю человека, за центр социальной адаптации.
- Мышление алгоритмичное, символичное, схематичное.

Среди "левополушарных" много инженеров, математиков, философов, лингвистов. Эти люди подчеркнута рациональны, логичны, много пишут, легко овладевают иностранными языками, имеют грамматически правильную речь. У них обострено чувство долга, ответственности, принципиальности.

«Левополушарные» в основном мужчины, что имеет, по всей видимости, определенный биологический смысл.

Особенности правополушарного интеллекта.

- Этот тип интеллекта намного глубже.
- Отвечает за образное, непрагматичное, чувственно-эмоциональное, образное, опосредованное мышление.
- Это мышление поисковое, творческое.
- Синтетическое (целостное восприятие), конкретное, неабстрактное.
- Отвечает за пространственное мышление. (Люди, обладающие этим типом интеллекта, хорошо ориентируются в пространстве).
- Отвечает за центры биологической адаптации (такие люди дольше живут, имеют большой потенциал здоровья).

"Правополушарные" люди обладают конкретным, образным, эмоциональным мышлением. Среди них много художников, артистов, исполнителей эстрадной музыки. Они открыты и непосредственны в выражениях чувств, наивны, доверчивы и внушаемы. Поступают "по велению сердца". Они вначале делают, а потом думают. Интуитивны, хорошо ориентируются в новой обстановке. Правополушарные люди – цвет нации, они имеют высокие творческие способности. «Правополушарные» – преимущественно женщины,

Межполушарные различия у новорожденных не сформированы и являются результатом развития в процессе онтогенеза, поэтому если эти различия, не носят клинического характера, они могут иметь принципиальное значение при организации, например, процесса обучения, так как при решении различных гностических задач люди с различным состоянием полушарий будут воспринимать, а значит и решать задачу совершенно по-разному. Поэтому применение одинаковых методов и предъявление ко всем одинаковых требований не всегда оправдано, так как это будет ставить некоторых людей (детей) в ситуацию, при которой они объективно не способны будут решить или даже понять стоящую перед ними задачу и в лучшем случае игнорируют её (как студенты лекцию).

В этой связи определение доминантного полушария может иметь решающее значение для построения адекватного возможностям обучаемого учебного процесса, и получения наилучшего учебного результата.

Как определить полушарие человека?

Напишите на чистом листе бумаги, столбиками, десять пар двузначных чисел, причем в каждой паре первое двузначное число должно быть больше, чем второе. Например:

пара	99	11
------	----	----

1 пара		
2 пара		
3 пара		
4 пара		
5 пара		
6 пара		
7 пара		
8 пара		
9 пара		
10 пара		

Сумма: $n_1 n_2$

Сложите числа первого столбика, полученная сумма будет n_1 . Сумму чисел второго столбика обозначим как n_2 .

Рассчитайте коэффициент по формуле: $K = n_1 : n_2$

$K = \text{менее } 1$ - ярко выраженный аналитик, застревающий в анализе.

$K = 1 - 1,2$ - выраженный аналитик

$K = 1,2 - 1,5$ - аналитик, ближе к синтетику(дифференциалист)

$K = 1,5 - 1,8$ - синтетик (категоризатор)

$K = \text{более } 1,8$ - ярко выраженный синтетик, застревающий в синтезе.

Если вы не уверены в математических способностях ребенка, он должен сделать только первый этап, то есть вписать числа, а результат рассчитайте сами. Целесообразно сделать несколько повторов заполнения этой таблицы, не страшно если это будет в разное время, важно что бы человек заполняющий таблицу, не знал во время процедуры. смысла её заполнения.

Кроме того, во время заполнения дети должны быть лишены возможности общаться и списывать друг у друга. Каждый должен сам понять, что нужно сделать и абсолютно самостоятельно, выполнить задание. Процедура выполняется не спеша и по возможности комфортно, чтобы процесс не превратился в математическое упражнение, в котором нельзя сделать ошибку. Удобнее всего иметь заранее приготовленные бланки для заполнения.

На этом этапе, в зависимости от ведущего полушария, можно выделить качества присущие каждой группе учеников:

Типы учеников по М.Гриндеру.

Правополушарные (синтетики) гештальт	Левополушарные (аналитики) логики
Преуспевает в чтении, алгебре, языке.	Преуспевает в геометрии.

Любит информацию в письменной форме.	Любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций.
Любит проверять работу.	Не любит проверять работу
Повторяет фактическую информацию.	Любит самостоятельный выбор. Использует интуицию.
Фокусирован вовнутрь.	Фокусирован во внешнее.
Анализирует от части к целому.	Анализирует от целого к части.
Предпочитает сначала чтение, потом фильм.	Любит смотреть фильм до чтения книги.
Сосредоточен.	Отвлекается.
Испытывает дискомфорт с неясными незавершенными инструкциями	Не принимает авторитарности.
Реагирует на словесные замечания	Реагирует на невербальные сообщения при дисциплинировании.
Видит символы (слова, буквы).	Видит конкретные объекты.

Информация полученная таким образом конечно интересная (мы понимаем как ребёнок принимает решение – аналитически или синтетически), но у слишком обобщённая. Поэтому, сегодня, полученных таким образом представлений о ведущем полушарии уже недостаточно для организации целенаправленного и индивидуально ориентированного образовательного подхода. И образовательные технологии усложнились и представление о доминантности полушария пришло к пониманию доминантности отдельных корковых полей, которых в коре – десятки. Эти поля могут быть ведущими независимо друг от друга и доминантности (стратегии принятия решения) полушария в целом. Поэтому разговор сегодня идёт не столько о доминирующем полушарии, сколько о доминирующем профиле и факторах его определяющих.

3.2. Доминирующий фактории

Метод определения и отображения индивидуальных стилей обучения был впервые разработан доктором Полом Деннисоном и Гей Хардгров. Доминирующие профили, описанные Деннисоном, определяют латеральное доминирование глаз, ушей и рук по отношению к ведущему полушарию мозга. Такие модели латерального доминирования в значительной степени влияют на способ, которым личностью производит внутреннюю переработку информации, и, соответственно, на обучающие стратегии, которые он или она предпочитают. Эта методика персональной оценки доминирующих профилей помогает определить особенности обучения любого ученика.

Существуют 32 различных доминирующих профиля. Их различие зависит от того, какой глаз, какое ухо, какая рука или нога, и какое полушарие мозга преобладает. Латеральная доминанта является, в основном, врожденной и влияет на способ, которым ваше тело и мозг первоначально обрабатывают информацию. Эти врожденные или основные доминирующие признаки являются особенно полезными для понимания трудностей отстающих учеников. Профили помогают нам понять и предвидеть, какие ученики могут встретить трудности при получении особых задач и типов информации. Они даже дают практические советы, например, кому следует давать возможности обучения через ручной труд, как приближаться к таким визуальным задачам, как чтение, как представлять новую

информацию особым ученикам или где они должны сидеть в классе. Они также освещают поведение в стрессогенных условиях.

Это возможно потому, что наш мозг состоит из двух различных полушарий, каждое из которых обрабатывает информацию специфическим образом. Логическое (левое) полушарие имеет дело с деталями, частями, обработкой языка и линейным анализом. Гештальт – означает обрабатывающее целиком или глобально, по сравнению с линейной обработкой. Это полушарие (правое) имеет дело с образами, ритмом, эмоциями и интуицией.

Логическое полушарие обрабатывает информацию из кусков до целого линейным способом. Оно имеет дело с частями языка (алфавит, слова, синтаксис, произношение) и должно рассматриваться как языковое полушарие. Оно также имеет дело линейным способом с числами и предпочитает технику обучения новому мастерству шаг за шагом. Ученик с логической доминантой имеет тенденцию к обладанию большим преимуществом в нашей сегодняшней системе образования, ориентированной на язык.

Гештальт полушарие обрабатывает информацию из целого по кускам в виде контекста. Это полушарие обрабатывает через образ, ритм, движение, эмоции и интуицию. По отношению к языку, это полушарие обеспечивает образы, эмоции, диалект языка, который способствует пониманию. Оно должно быть рассмотрено как творческое сознание из-за его любознательной спонтанной природы. Ученик с гештальт доминантой не будет обладать преимуществом в нашей образовательной системе.

Доминирующие профили дают информацию обо всех компонентах обучения: глазах, ушах, полушариях мозга, руках и ногах. Люди могут быть ограничены в одних чувствах и более способны в других. Некоторые имеют полный доступ ко всем чувствам, другие ограничены в своем доступе во время стресса.

Доступ в двустороннем состоянии

доминирующее чувство	доминирующее полушарие	обучающие характеристики
правый глаз	Левое	визуально способный
левый глаз	Правое	визуально способный
правое ухо	Левое	аудиально способный
левое ухо	Правое	аудиально способный
правая рука	Левое	вербально способный –кинестетически ограничен
левая рука	правое	кинестетически способен –вербально ограничен

Ограничения в одностороннем состоянии

доминирующее чувство	доминирующее полушарие	обучающие характеристики
правый глаз	правое	визуально ограниченный
левый глаз	левое	визуально ограниченный
правое ухо	правое	аудиально ограниченный
левое ухо	левое	аудиально ограниченный

правая рука	правое	коммуникационно ограничен
левая рука	левое	коммуникационно ограничен

Как определить доминирующие профили

Особенно легко определять основные доминирующие профили у детей потому, что у них нет сложившихся представлений относительно своих доминирующих паттернов, и они еще не развили стабильные компенсаторные стратегии. Дети с интересом открывают в себе что-то новое и с удовольствием определяют свои доминирующие профили с помощью одноклассников, родителей и преподавателей. Тестируя детей, можно быть уверенным, что получаете их настоящие базовые профили.

Существует ряд способов определения латеральной доминанты глаз, ушей, рук, ног и полушарий мозга. Глаза и ухо, дадут представление о сенсорной асимметрии, рука и нога - о моторной. Эти поля являются базовыми в процессе обучения. Асимметрия полушарий позволит выяснить стратегию принятия решения.

Прежде всего необходимо определить ведущее полушарие. Как его определить, мы уже рассмотрели.

Далее следует определить сенсорные и моторные профили.

Во избежание ошибок, пробы выполняются индивидуально или с небольшой группой, произвольно и в любом порядке в пределах каждого блока. Лучше всего воспользоваться навыком психологов. Главное, чтобы ребёнок, выполняя пробы, не пытался показать «правильный результат». Если однозначного результата не получается, отметьте в какой пробе проблема. Следует обратить особое внимание на переученных «левшей» если такие будут.

Помните, чем точнее определите асимметрию полей, тем определённое будет конечный результат.

Моторные мануальные тесты

Определение ведущей руки

Переплетение пальцев рук. У правшей сверху оказывается большой палец правой руки. При стертом левшестве левая рука играет более активную роль, и большой палец левой руки оказывается сверху. Реальная дифференцировочная способность этой пробы невысока.

Проба на прогибание кистей. При сильном напряжении обеих кистей, сложенных вместе, кисть более слабой руки прогибается больше.

«Поза Наполеона». Ведущей считается та рука, кисть которой первой оказывается на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху, тогда как кисть другой руки оказывается под предплечьем ведущей руки. Выполнение этой пробы начинается с активных движений ведущей руки, первой прикладывающейся к груди, и заканчивается расположением кисти неведущей руки под ведущим предплечьем.

При скрещивании рук на груди у испытуемого со стертым левшеством левая рука оказывается сверху. Надежность этой пробы при автономном выполнении невысока.

Имитация аплодисментов. Более активно исполняет движение ведущая рука (ударные движения), неведущая оказывается снизу.

Пожатие руки в приветствии. При прочих равных условиях в приветствии протягивается (прикладывается к шляпе, помахивает) ведущая рука. Это менее надежная проба, поскольку ее исполнение во многом обуславливается предыдущим опытом испытуемого – выработкой шаблонов активного участия в этом жесте правой руки независимо от ее фактического доминирования.

Завод часов. При исполнении данного действия неведущая рука держит часы, а ведущая заводит, то есть выполняет активные точно дозированные движения.

Причесывание. Испытуемому предлагают причесаться, взяв лежащую перед ним на столе расческу. Действие обычно выполняет ведущая рука.

Определение ведущей ноги

Определение толчковой и маховой ноги. Эта характеристика обычно определяется по самооценке и методом наблюдения за движениями, в которых имитируется роль, типичная для каждой ноги при исполнении согласованных действий.

Кроме того, для определения ведущей ноги широко распространены не требующие специальных приспособлений тесты:

Вставание на стуле на колени (ведущая – нога которой встает со стула на пол), шаг назад и вперед, начало движение по лестнице и т. п. Нога, совершающая движения во всех этих действиях первой, считается ведущей.

Удар по мячу. Проба направлена на уточнение преобладания одной из ног в координации, точности движений и программировании условий для их осуществления. Испытуемому предлагается попасть мячом в цель ударом по мячу правой и левой ногами.

В другом тесте испытуемый должен подбросить мяч одной из ног в руки экспериментатору.

Подпрыгивание на одной ноге. Определяется нога, с которой испытуемый начинает прыгать, а также качество прыжков на обеих ногах – на ведущей ноге прыжки осуществляются лучше и устойчивей.

Закидывание ноги на ногу. Считается, что сверху чаще оказывается функционально преобладающая нога.

Тест с лопатой. Испытуемому предлагается сделать несколько движений с лопатой имитирующих процесс вскапывания земли. Нога, которой испытуемый при копании давит на штык лопаты считается ведущей.

Измерение длины шага. Эта проба основана на том, что шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей. Для ее проведения необходимо обеспечить оставление следов от подошвы обуви на поверхности, по которой осуществляются шаги. Измеряется длина 5—10 шагов каждой из ног и вычисляется средняя арифметическая для каждой ноги.

Отклонение от заданного направления. Данная проба основана на различии длины ног. Испытуемый должен пройти к цели (лист бумаги на полу, лежащий примерно на расстоянии примерно 5 м) в светонепроницаемых очках (с завязанными глазами). За ведущую принимается нога, противоположная направлению отклонения.

Сенсорные тесты

Определение ведущего глаза

Оценка остроты зрения. Оценка данного параметра осуществляется с помощью специальных таблиц, описанных выше. Острота зрения выше у ведущего глаза.

Проба Розенбаха. Испытуемого просят, не закрывая обоих глаз, совместить вертикально расположенный в вытянутой руке карандаш с какой-нибудь точкой или вертикальной линией (углом комнаты, шкафа, окна). После чего, не прерывая опыта, экспериментатор просит испытуемого закрыть правый глаз. Если после этого карандаш смещается вправо, то можно делать вывод о том, что ведущий глаз – правый. Отсутствие смещения будет говорить в пользу левого глаза.

Усовершенствованный вариант этой пробы предполагает проведение исследования в темной комнате: испытуемому предлагается фиксировать взглядом зажженную свечу, а затем прикрыть пламя указательным пальцем вытянутой руки. Находясь сбоку от испытуемого, экспериментатор может определить, на какой глаз падает тень (это ведущий глаз).

Проба Э. С. Аветисова. Испытуемому дают карандаш или линейку и просят держать этот предмет вертикально в вытянутой руке так, чтобы при обоих открытых глазах прикрыть им точечный источник света (лампочку, свечу). Тень от карандаша падает на ведущий глаз.

Проба «Карта с дыркой». В листе плотной бумаги размером 5 x 10 см в центре вырезается отверстие 1 x 1 см. Держа эту карту на расстоянии 30-40 см, испытуемый фиксирует через отверстие находящийся на расстоянии 2—3 м предмет, указанный экспериментатором. При закрывании ведущего глаза предмет смещается (исчезает в отверстии).

Проба Розенбаха с цветным стеклом. Цветное прозрачное стекло ставится сначала перед одним, а затем перед другим глазом. Ведущим считается глаз, воспринимающий цвет рассматриваемого предмета так же, как он воспринимался при рассматривании обоими глазами.

Проба с прицеливанием. Испытуемого просят имитировать прицеливание из пистолета в какой-то предмет (прищурить глаз). Ведущий глаз остается открытым. Следует иметь в виду, что исполнение данной пробы может оказаться зависимым от стереотипа, вырабатываемого после службы в армии: независимо от реально ведущего глаза прицеливание осуществляется с помощью правого.

Проба с калейдоскопом. Испытуемому дают детский калейдоскоп и просят в него посмотреть. Калейдоскоп прикладывается к ведущему глазу. Аналогичный эффект может быть получен и при замене калейдоскопа подзорной трубой (ее имитацией с помощью руки, свернутого листа бумаги и т. п.).

Проба с прищуриванием. Испытуемого просят прищурить один глаз (не указывая, какой). Первым прищуривается неведущий. Аналогичный эффект возникает и при просьбе моргнуть только одним глазом.

Определение ведущего уха

Разговор по телефону. Это форма целенаправленного наблюдения за поведением испытуемого во время телефонного разговора. Можно просить испытуемого имитировать телефонный разговор. При прочих равных условиях телефонная трубка прикладывается к ведущему уху. Данная проба не является надежной, поскольку часто телефонная трубка стереотипно подставляется к левому уху левой рукой (у правшей), освобождая правую для набора номера или записи.

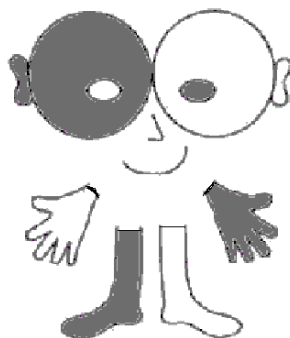
Прислушивание. После предложения испытуемому прислушаться к шуму за окном экспериментатор наблюдает, каким ухом он поворачивается к источнику звука.

Проба с часами. Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и определяет ли разными ушами громкость тиканья одинаково.

Проба «шепот». Экспериментатор что-то говорит испытуемому шепотом (испытуемого можно посадить в 1,5—3м спиной к экспериментатору). При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, то есть то ухо, услышанное которым быстрее осознается (поворачивает голову).

*Полученный вами
виде рисунка.*

*Например, ваша
следующий случай: у вас
Рука – левая, глаз –
У вас получится следующее*



результат удобно оформить в

*проверка обнаружила
ведущее гештальт полушарие.
левый, ухо – правое, нога правая
изображение*

Что бы быстро найти
приведенные ниже таблицы:

Например Доминирующий профиль, нарисованного человечка ОО.

свой профиль используйте

Таблица 1

Ключи для правой руки				
Ведущее логическое полушарие				
рука	глаз	ухо	нога	профиль
			правая	А
		правое		
			левая	АА
	правый			
			правая	В
		левое		
			левая	ВВ
правая				
			правая	С
		правое		
			левая	СС
	левый			
			правая	Е
		левое		
			левая	ЕЕ
Ведущее гештальт полушарие				
			правая	Л
		правое		
			левая	ЛЛ
	правый			
			правая	Ј
		левое		

			левая	JJ
правая				
			правая	К
		правое		
			левая	КК
	левый			
			правя	I
		левое		
			левая	II

Таблица 2

Ключи для левой руки				
Ведущее логическое полушарие				
рука	глаз	ухо	нога	профиль
			правая	D
		правое		
			левая	DD
	правый			
			правая	F
		левое		
			левая	FF
левая				
			правая	G
		правое		
			левая	GG
	левый			
			правя	H
		левое		
			левая	HH
Ведущее гештальт полушарие				
			правая	P
		правое		
			левая	PP
	правый			
			правая	N
		левое		
			левая	NN
левая				
			правая	O
		правое		
			левая	OO
	левый			

			правя	М
		левое		
			левая	ММ

ПРОФИЛЬ А. Логическая доминанта

Есть доступ ко всем сенсорно-моторным модальностям



- Обучение лучше при фокусировании на деталях. Обработка информации посредством анализа, устного воспроизведения и написания.
- Предпочитает структурное обучение и ценит порядок изложения и следования информации.
- Поскольку является и аудио и визуальным учеником, способен выбрать детали из информации визуально и аудиально даже в условиях стресса.
- Язык (как устный так и письменный) очень важен для обучения.
- Способен к следованию шаг за шагом визуальным и аудио инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен двигаться даже под стрессом.
- Во время стресса, может испытывать трудности с видением большой картины (может не видеть леса за деревьями).
- Может испытывать трудности, чтобы связать поступающую информацию с эмоциями и чувствами.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (целостную картину). Из-за того, что ведущая рука, глаз, ухо и нога противоположны логическому полушарию, во время стресса этот ученик может иметь очень большие трудности с доступом в гештальт полушарие и, как следствие, затрудняется делать адекватные обобщения.

ПОМОЩЬ:

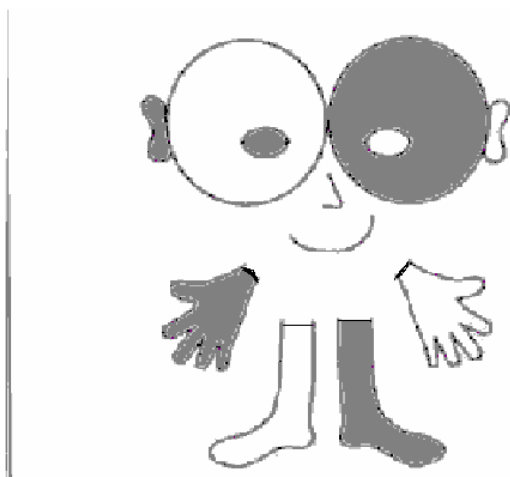
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал информацию как целостную картину, используя метафоры, эмоции и движение.

- Положительные, приятные сенсорно-моторные занятия будут помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и полного доступа к воображению, творческому потенциалу и интуиции.
- Особенно обогатит деятельность, в которой имеется баланс между изобразительным искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ АА Логическая доминанта

Функции: визуальные, аудиальные, вербальные

Ограничения под стрессом: движение



- Обучение лучше при фокусировании на деталях. Обработка информации посредством анализа, устного воспроизведения и написания.
- Предпочитает структурное обучение и ценит порядок поступления информации.
- Поскольку является и аудио и визуальным учеником, способен выбирать детали информации визуально и аудиально даже в условиях стресса.
- Язык (устный и письменный) очень важен для обучения.
- Способен шаг за шагом следовать визуальным и аудиальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом двигается осторожно, чувствуя неловкость и скованность.
- Во время стресса, может испытывать трудности с обобщениями (может не видеть леса за деревьями).
- Может испытывать трудности, чтобы связать поступающую информацию с эмоциями и чувствами.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (целостную картину). Из-за того, что ведущая рука, глаз, ухо и нога противоположны логическому полушарию, этот ученик может иметь очень большие трудности с доступом в гештальт полушарие во время стресса.

ПОМОЩЬ:

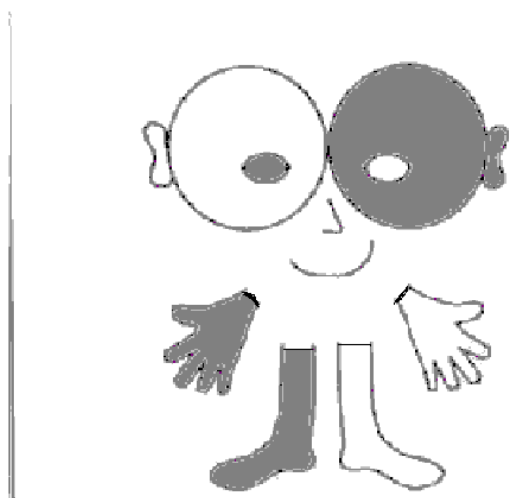
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал информацию как целостную картину, используя метафоры, эмоции и движение.

- Положительные, приятные сенсорно-моторные занятия будут помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и полного доступа к воображению, творчеству и интуиции.
- Полезны будут упражнения типа перекрестного шага (правая рука касается левой ноги и наоборот), обдумывание информации во время прогулки, футбол, танцы и боевые искусства (Тай Чи).
- Особенно обогатят тренинги, в которых имеется баланс между изобразительным искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ В Логическая доминанта

Функции: визуальные, вербальные, движение

Ограничения под стрессом: слух



- Обучение лучше при фокусировании на визуальных деталях. Обработка информации посредством анализа, устного проговаривания и написания.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит порядок поступления информации.
- Как визуальному ученику для того, чтобы учиться, нужно видеть, говорить и (или) писать.
- Способен шаг за шагом следовать визуальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен двигаться вперед даже под стрессом.
- Любит прислушиваться к тону, ритму и эмоциональному содержанию музыки и языка.
- Из-за ограничения слышания во время стресса или при обучении новому знанию, может испытывать трудности с осознанием аудиальной информации, особенно если она детализирована или специфична.
- Может испытывать трудности, чтобы связать визуальную информацию с эмоциями или чувствами.
- Может испытывать трудности с памятью, правописанием и математикой, из-за связи височная доля/лимбическая система, со слухом и памятью.

- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

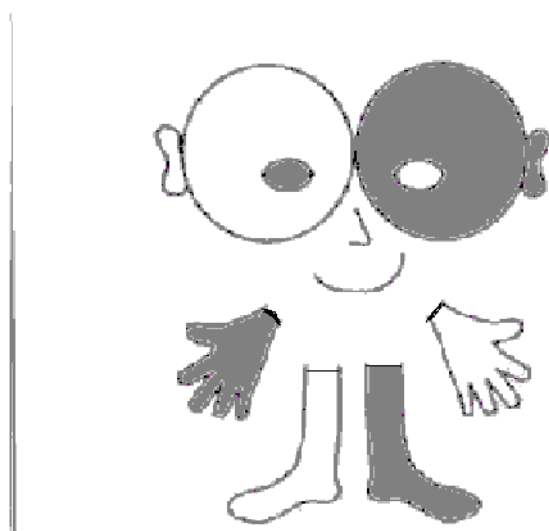
ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить в передней части комнаты с правой стороны для лучшего доступа к доминирующему уху.
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостное видение, используя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и полного доступа к воображению, творчеству и интуиции.
- Деятельность, которая может помочь: громкое чтение вслух, говорение в мегафон, активное слушание, упражнение гимнастики для мозга «Активация мыслей», слушание песен, тонирование гласных.
- Особенно обогатят тренинги, в которых имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ ВВ Логическая доминанта

Функции: визуальные, вербальные

Ограничения под
стрессом: слух, движение

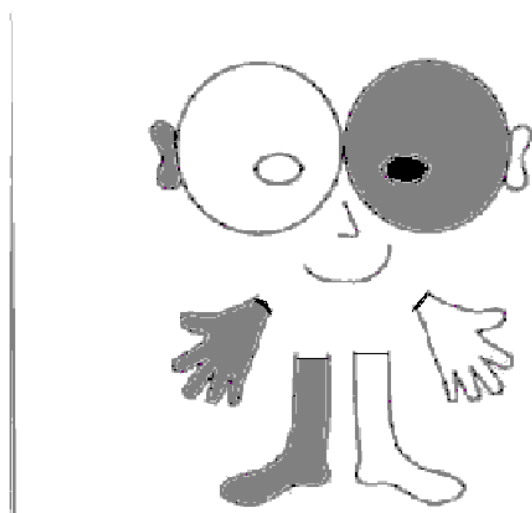


- Обучение лучше при фокусировании на визуальных деталях. Обработка информации посредством анализа, устного воспроизведения и написания.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит порядок в предъявлении информации.
- Как визуальному ученику для того, чтобы учиться, нужно видеть, говорить и/или писать.
- Имеет способность шаг за шагом следовать визуальным инструкциям.

- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя неловкость и скованность.
- Любит прислушиваться к тону, ритму и эмоциональному содержанию музыки и языка.
- Из-за ограничения слышания во время стресса или при обучении новому знанию, может испытывать трудности с осознанием аудиальной информации, особенно если она детализирована или специфична.
- Может испытывать трудности, чтобы связать визуальную информацию с эмоциями или чувствами.
- Может испытывать трудности с памятью, правописанием и математическими способностями, из-за связи височная доля/лимбическая система, со слухом и памятью.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить в передней части класса, с правой стороны, для лучшего доступа к доминирующему уху.
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостное видение, используя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и полного доступа к воображению, творчеству и интуиции.
- Деятельность, которая может помочь: громкое чтение вслух, говорение в мегафон, активное слушание, упражнение гимнастики для мозга «Активация мыслей», слушание песен, тонирование гласных. Полезны будут упражнение типа перекрестного шага (правая рука касается левой ноги и наоборот), обдумывание информации во время прогулки, футбол, танцы и боевые искусства (Тай Чи).
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между изобразительным искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.
- **ПРОФИЛЬ С** Логическая доминанта
Функции: аудиальные, вербальные, движение
Ограничения под стрессом: визуальные



- Обучение лучше при фокусировании на аудиальных деталях. Обработка информации посредством анализа, устного воспроизведения и написания.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит порядок предъявления информации.
- Как аудиальному ученику для того, чтобы учиться, нужно слышать и объяснять устно или письменно.
- Имеет способность шаг за шагом следовать визуальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен двигаться вперед даже под стрессом.
- Визуально выделяет образное и эмоциональное содержание во время приятного чтения или обучения в отсутствии стресса.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются с лева на право, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Поскольку левый глаз ограничен во время стресса, ученику может понадобиться закрывать глаза, для того, чтобы лучше слышать ваши объяснения, может испытывать трудности с осознанием специфичных деталей в визуальной информации.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

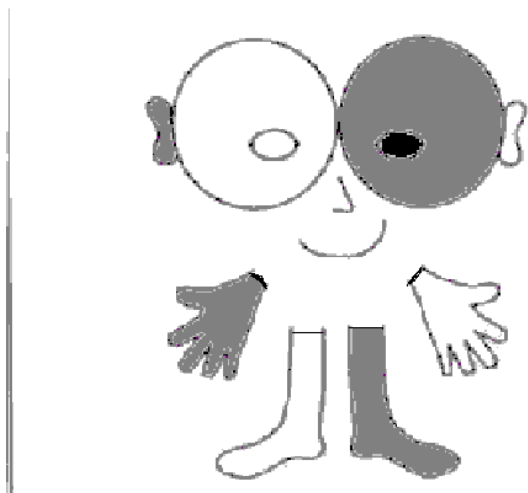
ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить с левой стороны аудитории, чтобы обеспечить легкий доступ к ведущему правому уху.
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостное видение, используя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и полного доступа к воображению, творчеству и интуиции.
- Деятельность, которая может помочь: движения, которые релаксируют и интегративно вовлекают все глазные мышцы, как «Ленивая восьмерка» - из комплекса «Гимнастика Мозга», трехмерное моделирование, мигание во время движения глаз по контуру объекта.
- Особенно обогатит деятельность, в которой имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ СС Логическая доминанта

Функции: аудиальные, вербальные

Ограничения под стрессом: визуальные, двигательные



- Обучение лучше при фокусировании на аудиальных деталях. Обработка информации посредством анализа, устного воспроизведения и написания.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как аудиальному ученику для того, чтобы учиться, нужно слышать и объяснять устно или письменно.
- Имеет способность шаг за шагом следовать визуальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя неловкость и скованность.
- Визуально отыскивает образное и эмоциональное содержание во время приятного чтения или обучения вне стресса.
- Левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Поскольку левый глаз ограничен во время стресса, ученик может закрывать глаза, для того, чтобы лучше слышать ваши объяснения, и может плохо видеть специфические детали в визуальной информации.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить с левой стороны второго ряда, чтобы обеспечить легкий доступ к правому уху.
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостную информацию, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительные, приятные сенсорно-моторные занятия будут помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и воображения, творческого потенциала и интуиции.
- Деятельность, которая может быть полезна: движения, которые одновременно релаксируют и вовлекают все глазные мышцы, как в упражнении «Ленивая восьмерка» из комплекса «Гимнастика для мозга», трехмерное моделирование,

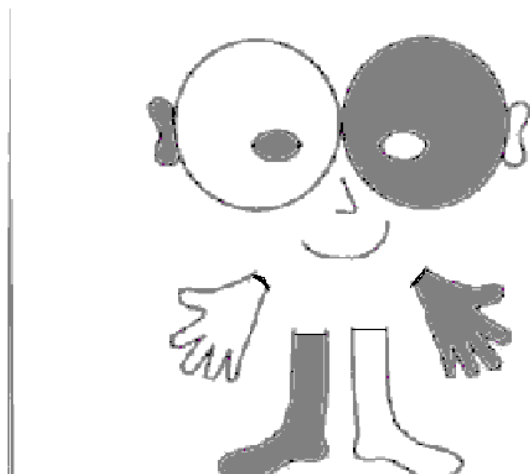
мигание во время оконтуривания взглядом какого либо объекта. А также интегративное движение ног типа «перекрестного шага», обдумывание информации во время ходьбы, футбола, танцев и военных искусств (Тай Чи).

- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ D Логическая доминанта

Функции: визуальные, аудиальные, моторные

Ограничения под
стрессом: общение



- Обучение лучше при фокусировании на визуально/слуховых деталях. Обработка информации посредством анализа.
- Предпочтительно структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как визуально/аудиальному ученику для того, чтобы учиться нужно видеть и слышать детали.
- Способен шаг за шагом следовать визуальным и устным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен свободно двигаться даже под стрессом.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование объекта для того, чтобы организовать и выразить информацию.
- Вне стресса может предпочитать иметь дело с образным и эмоциональным контекстом.
- Вне стресса эмоционально и физически оживлен.
- Под стрессом может испытывать трудности логического связывания деталей устно или письменно.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

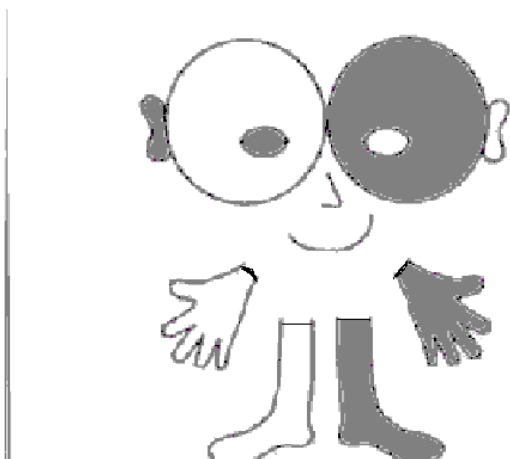
ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить как можно дальше, где он может машинально чертить или двигаться, не причиняя беспокойства остальным.
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостное видение информации, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительные, приятные сенсорно-моторные занятия будут помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и воображения, творческого потенциала и интуиции.
- Деятельность, которая помогает: интегрированная кросс-латеральная манипуляция руками, типа вязания, лепки, письма или рисования не доминирующей рукой; массаж височных челюстных точек, для того чтобы помочь общению.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ DD Логическая доминанта

Функции: визуальные, аудиальные,

Ограничения под стрессом: общение, движение



- Обучение лучше при фокусировании на визуальных/аудиальных деталях. Обработка информации посредством анализа.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как визуально/аудиальному ученику для того, чтобы учиться, нужно видеть и слышать детали.
- Способен шаг за шагом следовать визуальным и устным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя неловкость и скованность.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование объекта для того, чтобы организовать и выразить информацию.
- Вне стресса может предпочитать иметь дело с образным и эмоциональным контекстом.
- Вне стресса эмоционально и физически экспрессивен.

- Под стрессом может испытывать трудности логического связывания деталей устно или письменно.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить как можно дальше, где он может рисовать или двигаться, не причиняя беспокойства классу.
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он синтезировал целостное понимание информации, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительные, приятные сенсорно-моторные занятия будут помогать развивать навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и воображения, творческого потенциала и интуиции.
- Деятельность, которая помогает: интегрированное кросс-латеральное движение ног и рук типа вязания, лепки, письма или рисования не доминирующей рукой, массаж височных челюстных точек, для стимуляции общения, обдумывание информации во время прогулки, футбол, танцы и боевые искусства (Тай Чи).
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ Е Логическая доминанта

Функции: вербальные, моторные

Ограничения под стрессом: визуальные, аудиальные



- Обучение лучше посредством анализа и обсуждения (устного или письменного), деталей информации.
- Предпочитает охватить всю картину визуально и аудиально и затем может структурно и логически упорядочить информацию.
- Как вербальный ученик для того, чтобы учиться должен говорить обо всем, что узнал, для того, чтобы закрепить и выучить информацию.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен свободно двигаться даже под стрессом. «Прорвется через все препятствия».

- Вне стресса любит отыскивать визуально и аудиально образный и эмоциональный контекст.
- Во время стресса или обучению новому знанию может испытывать трудности с видением, слышанием и запоминанием деталей.
- Левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Когда трудно следовать визуальным/вербальным инструкциям, ему нужно их проговаривать самому.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

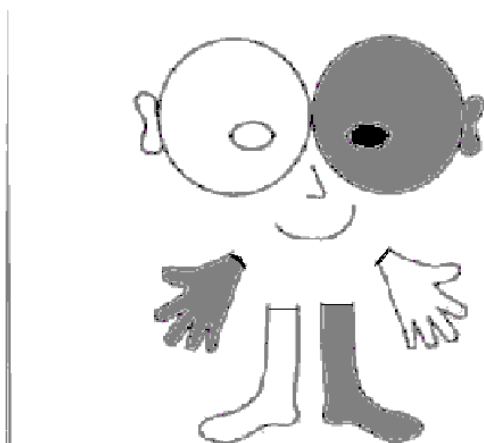
ПОМОЩЬ:

- Поощряйте этих учеников исследовать метафоры, эмоции и движение.
- Если поощрять их использовать свое релаксированное визуальное и аудиальное восприятие, которое связано с гештальтом, то в соединении с логической обработкой информации они способны развить навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и получения полного доступа к воображению, творчеству и интуиции.
- Этого ученика лучше посадить как можно дальше, где он может писать и говорить сам с собой, не причиняя беспокойства другим, или он может быть частью совместно обучающейся группы, которая может свободно говорить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: упражнения «Ленивая восьмерка» и «Активация мыслей» из «Гимнастики для мозга»; мигание во время визуального оконтуривания каких-либо объектов, говорение в мегафон; внимательно вслушиваться в слова в песнях.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между изобразительным искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ ЕЕ Логическая доминанта

Функции: вербальные

Ограничения под стрессом: визуальные, аудиальные, моторные



- Обучение лучше посредством анализа и обсуждения (устного или письменного) деталей информации.

- Предпочитает охватить всю картину визуально и аудиально и может затем структурно и согласованно упорядочить информацию.
- Как вербальный ученик для того, чтобы учиться должен говорить обо всем, что узнал, для того, чтобы закрепить и выучить информацию.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя неловкость и скованность.
- Вне стресса любит отыскивать визуально и аудиально образный и эмоциональный контекст.
- Во время стресса или при обучении новому знанию может испытывать трудности с видением, слышанием и запоминанием деталей.
- Левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Когда трудно следовать визуальным/вербальным инструкциям, ему нужно их проговаривать самому.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

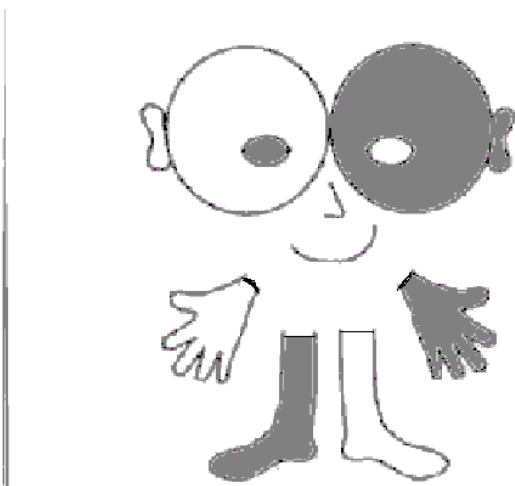
ПОМОЩЬ:

- Поощряйте этого ученика исследовать метафоры, эмоции и движение.
- Если поощрять использовать свое релаксированное визуальное и аудиальное восприятие, которое связано с гештальтом, то в соединении с логической обработкой он способен развить навыки, необходимые для эмоционального взаимодействия и получения полного доступа к воображению, творчеству и интуиции.
- Этого ученика лучше посадить как можно дальше, где он может писать и говорить сам с собой, не причиняя беспокойства другим, или он может быть частью совместно обучающейся группы, которая может свободно говорить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: «Ленивая восьмерка» и «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга», мигание во время визуального оконтуривания объектов, говорение в мегафон; внимательно вслушиваться в слова в песнях; интегрированные кросс-латеральные движения ногами, типа «перекрестного шага», обдумывание информации во время прогулок, танцы, футбол, боевые искусства (Тай-Чи).
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между изобразительным искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ F Логическая доминанта

Функции: визуальные, моторные

Ограничения под стрессом: аудиальные, вербальные



- Обучение лучше при фокусировании на визуальных деталях и их анализе.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как визуальному ученику для того, чтобы учиться, нужно видеть детали.
- Способен шаг за шагом следовать визуальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен свободно двигаться даже под стрессом.
- Вне стресса может быть эмоционально и физически экспрессивен.
- Любит вслушиваться в тон, ритм и эмоциональное содержание музыки и языка.
- Может видеть детали, но может испытывать трудности со слышанием и запоминанием и затем записыванием деталей упорядоченным способом.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование для того, чтобы организовать и выразить информацию.
- Вне стресса может предпочитать иметь дело с образным и эмоциональным контекстом.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостную информацию, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для воображения, творческого потенциала и самоисследования.
- Этого ученика лучше посадить впереди с правой стороны и позволить ему рисовать или лепить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: громкое чтение вслух, активное слушание, упражнение «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга», говорение в мегафон; внимательно вслушиваться в слова в песнях, интегрированные кросс-

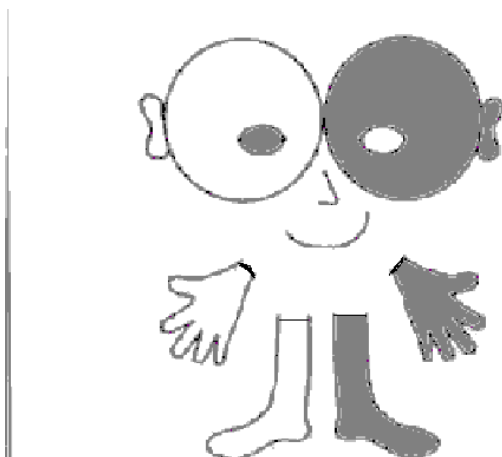
латеральные движения рук, типа вязания; письмо или рисование не доминирующей рукой, массаж височных челюстных точек, для стимулирования общения.

- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ FF Логическая доминанта

Функции: визуальные

Ограничения под стрессом: аудиальные, общение, движение



- Обучение лучше при фокусировании на визуальных деталях и их анализе.

- Предпочитает структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как визуальному ученику для того, чтобы учиться, нужно видеть детали.
- Способен шаг за шагом следовать визуальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя неловкость и заторможенность.
- Вне стресса может быть эмоционально и физически экспрессивен.
- Любит вслушиваться в тон, ритм и эмоциональное содержание музыки и языка.
- Может видеть детали, но может испытывать трудности со слышанием и запоминанием и затем записыванием деталей упорядоченным способом.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование для того, чтобы организовать и выразить информацию.
- Вне стресса может предпочитать иметь дело с образным и эмоциональным контекстом.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостную информацию, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для воображения, творческого потенциала и самоисследования.
- Этого ученика лучше посадить впереди с правой стороны и позволить ему рисовать или лепить во время обучения.

- Деятельность, которая помогает: громкое чтение вслух, активное слушание, упражнение «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга»; говорение в мегафон, внимательно вслушиваться в слова в песнях; интегрированные кросс-латеральные движения рук, типа вязания; письмо или рисование не доминирующей рукой; массаж височных челюстных точек, для стимулирования общения; обдумывание информации во время ходьбы, танцы, футбол, боевые искусства типа Тай Чи.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ G Логическая доминанта

Функции: слуховые, моторные

Ограничения под стрессом: визуальные, вербальные



- Обучение лучше посредством визуального фокусирования на аудиальном источнике информации и анализа деталей информации.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как аудиальный ученик, чтобы учиться, должен слушать и обычно имеет хорошую память на детали, правописание и математику.
- Способен шаг за шагом следовать аудиальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Способен свободно двигаться даже под стрессом.
- Вне стресса может быть эмоционально и физически экспрессивен.
- Вне стресса может предпочитать иметь дело с образным и эмоциональным контекстом.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются с лева на право, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Может закрывать глаза и поворачиваться правым ухом к источнику информации при получении новых знаний.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование для того, чтобы организовать и выразить информацию.
- Может испытывать трудности с чистописанием и координацией движений рука-глаз.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

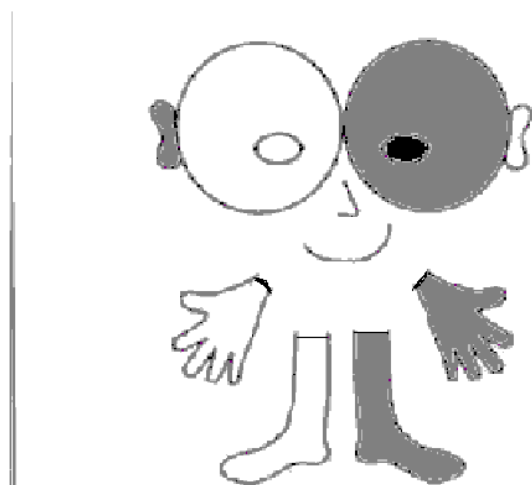
- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостную информацию, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для воображения, творческого потенциала и самоисследования.

- Этого ученика лучше посадить впереди с левой стороны и позволить ему рисовать или лепить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: упражнение «Ленивая восьмерка» с ритмичным мигание во время выполнения; интегрированные кросс-латеральные движения рук, как вязание, письмо или рисование не доминирующей рукой; массаж височных челюстных точек, для стимулирования общения.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ GG Логическая доминанта

Функции: аудиальные

Ограничения под стрессом: визуальные, общение, движение



- Обучение лучше посредством визуального фокусирования на аудиальном источнике информации и анализа деталей информации.
- Предпочитает структурированное обучение и ценит методически упорядоченную информацию.
- Как аудиальный ученик, чтобы учиться должен слушать, и обычно имеет хорошую память на детали, правописание и математику.
- Способен шаг за шагом следовать аудиальным инструкциям.
- Склонен планировать движение (думает перед движением). Под стрессом двигается осторожно, испытывая скованность и неловкость.
- Вне стресса может быть эмоционально и физически экспрессивен.
- Вне стресса может предпочитать иметь дело с образным и эмоциональным контекстом.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются с лева на право, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Может закрывать глаза и поворачиваться правым ухом к источнику информации при получении новых знаний.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование для того, чтобы организовать и выразить информацию.

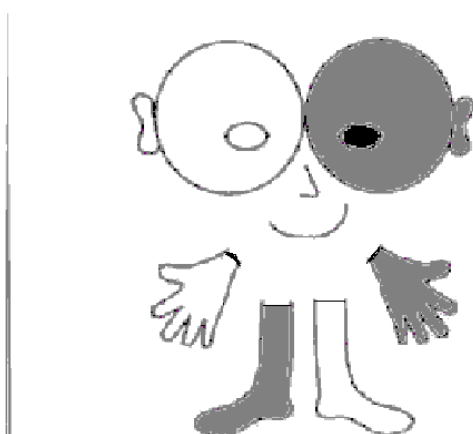
- Может испытывать трудности с чистописанием и координацией движений рука-глаз.
- Самой большой проблемой ученика может быть линейная обработка информации, по частям небольшими порциями, исключая гештальт (может «не видеть леса за деревьями»).

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика следует особенно поощрять, чтобы он понимал и синтезировал целостную информацию, исследуя метафоры, эмоции и движение.
- Положительный, приятный сенсорно-моторный опыт будет помогать развивать навыки, необходимые для воображения, творческого потенциала и самоисследования.
- Этого ученика лучше посадить впереди с левой стороны и позволить ему рисовать или лепить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: упражнение «Ленивая восьмерка» с ритмичным миганием при выполнении; интегрированные кросс-латеральные движения рук, как вязание, письмо или рисование не доминирующей рукой, массажирование височных челюстных точек, для стимулирования общения, осознанная ходьба, танцы, футбол и боевые искусства типа Тай Чи.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ Н Логическая доминанта

Функции: моторные



Ограничения под стрессом:
визуальная, аудиальная, вербальная
функции

- Обучается лучше посредством внутренней обработки без внешней сенсорной стимуляции. Особенно выгодно тихое время в одиночестве.
- Поскольку доминирующие глаз и ухо связаны с гештальт полушарием, релаксированная визуальная/аудиальная обработка информации будет включать эмоции и целостный контекст.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование для того, чтобы организовать и выразить информацию
- Стремится планировать движение (думает перед движением). Способен свободно двигаться даже под стрессом.

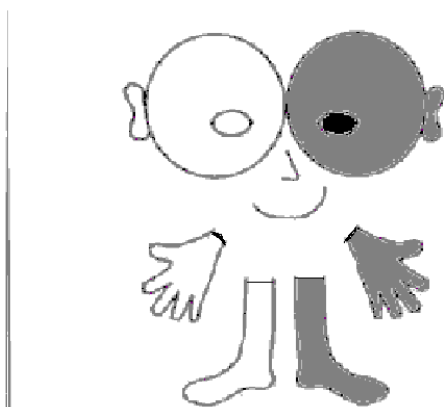
- Вне стресса может быть эмоционально и физически экспрессивен.
- Левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Может испытывать трудности с чистописанием и координацией движений рука-глаз.
- Видение, слышание и манипулирование деталями информации довольно затруднительны, но, когда расслаблен, ученик имеет доступ к эмоциям и ко всему контексту.
- Это почти полностью ограниченный слева профиль означает, что во время стресса этот ученик попадает в очень невыгодное для себя положение, поскольку он не имеет доступа от органов чувств в доминирующее полушарие. Однако при отсутствии стресса этот ученик более легко получает доступ к логической/гештальт интеграции, чем любой другой логический профиль. Это происходит из-за того, что доминирующая логическая обработка информации работает с предпочтительным сенсорно-моторным доступом руки, глаза и уха в гештальт полушарие, позволяя ученику легко управлять как гештальт, так и логическим функциями.

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше отсадить, где он может тихо и спокойно производить внутреннюю обработку информации и позволить ему рисовать или лепить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: «Ленивая восьмерка» с ритмичным миганием во время выполнения, и «Стимуляция мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга», говорение в мегафон, интегрированная кросс-латеральная деятельность руками, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой; массаж височно-челюстного соединения, стимулирующее общение.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ НН Логическая доминанта

Ограничения под стрессом: все модальности



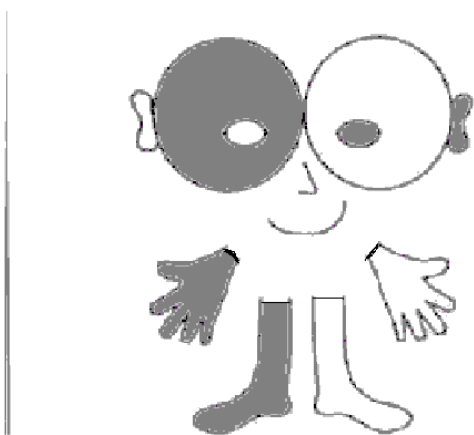
- Обучается лучше посредством внутренней обработки без внешней сенсорной стимуляции. Особенно выгодно тихое время в одиночестве.

- Поскольку доминирующие глаз и ухо связаны с гештальт полушарием, релаксированная визуальная/аудиальная обработка информации будет включать эмоции и целостный контекст.
- Так как доминирующая левая рука связана с кинестетическим гештальт полушарием, ему может быть необходимо движение, прикосновение и мануальное исследование для того, чтобы организовать и выразить информацию
- Стремится планировать движение (думает перед движением). Под стрессом движется осторожно, испытывая скованность и неловкость.
- Вне стресса может быть эмоционально и физически экспрессивен.
- Левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, как русский. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Может испытывать трудности с чистописанием и координацией движений рука-глаз.
- Видение, слышание и манипулирование деталями информации довольно затруднительны, но, когда расслаблен, ученик имеет доступ к эмоциям и ко всему контексту.
- Это полностью ограниченный слева профиль означает, что во время стресса этот ученик попадает в очень невыгодное для себя положение, поскольку он не имеет доступа от органов чувств в доминирующее полушарие. Однако при отсутствии стресса этот ученик более легко получает доступ к логической/гештальт интеграции, чем любой другой логический профиль. Это происходит из-за того, что доминирующая логическая обработка информации работает с предпочтительным сенсорно-моторным доступом руки, глаза и уха в гештальт полушарие, позволяя ученику легко управлять как гештальт так и логическим функциями.

ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше отсадить, где он может тихо и спокойно производить внутреннюю обработку информации и позволить ему рисовать или лепить во время обучения.
- Деятельность, которая помогает: «Ленивая восьмерка» с ритмичным миганием во время выполнения, и «Стимуляция мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга»; говорение в мегафон, интегрированная кросс-латеральная деятельность руками, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой; массажирование височно-челюстного соединения, стимулирующее общение; обдумывание информации во время ходьбы, танцы, футбол, боевые искусства типа Тай Чи.
- Особенно обогатит тренинг, в котором имеется баланс между искусством, музыкой, свободными движениями и личностными/межличностными навыками, объединенными с познавательными усилиями.

ПРОФИЛЬ II Гештальт доминанта



Функции: визуальная,
аудиальная

Ограничения под стрессом:
общение, движение

- Обучение лучше через движение и посредством фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как визуальный/аудиальный ученик чтобы обучаться, он должен быть способен видеть и слышать все образы/звуки и эмоционально на них реагировать.
- Воспринимает язык изначально по его тону, высоте звуков и ритму (диалекту).
- Когда спокоен, имеет легкий доступ к деталям и структуре поступающей информации, как устно, так и письменно.
- Предпочитает не следовать пошаговым инструкциям. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты, и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Когда спокоен, движения спонтанные и плавные. Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя скованность и неловкость.
- Под стрессом способность воспринимать визуальные и аудиальные детали часто затруднена.
- Может испытывать трудности в общении под стрессом. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где начать разбирать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это при помощи языка.
- Ведущий левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, типа русского. Может зеркально обращать или переставлять местами буквы и/или числа.
- Самой большой проблемой этого ученика может быть доступ к частям информации и способность собрать их вместе линейным способом, в их логическом взаимодействии, для того чтобы выразить вербально.

ПОМОЩЬ:

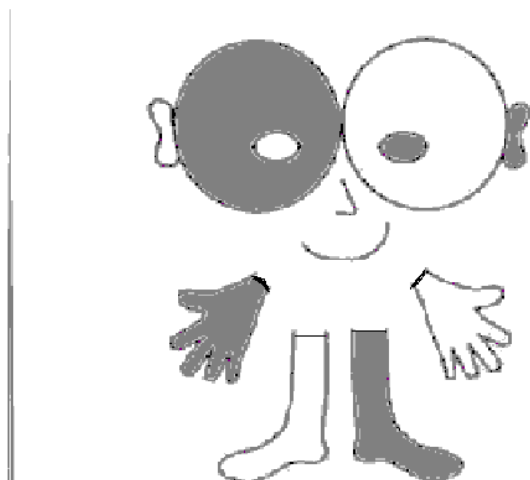
- Моделируйте для этого ученика ситуации и поощряйте к активности, где он будет вынужден работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этим учеников лучше посадить в передней части класса посередине, где они получат лучший доступ к доминирующим глазам и уху.
- Деятельность, которая развивает: кросс-латеральные движения рук и ног типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой, перекрестного шага, прогулок, танцев, футбола, боевых искусств, типа Тай Чи.

- Особенно обогатит тренинг, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением и навыками межличностного взаимодействия, совместно с познавательной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ ШГештальт доминанта

Функции: визуальная, аудиальная, моторная

Ограничения под стрессом: общение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как визуально/аудио ученик для обучения, он должен быть способен видеть и слышать образы/звуки и эмоционально на них реагировать.
- Воспринимает речь преимущественно по тону, высоте звуков и ритму (диалекту).
- Вне стресса может иметь доступ к деталям и структуре информации как устно, так и письменно.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и текущие – свободные, но под стрессом способности к демонстрации хорошей техники (например, специфический танцевальный шаг) могут ухудшиться.
- Доступ к визуальным и аудиальным деталям под стрессом часто затруднен.
- Под стрессом может испытывать трудности в общении. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где можно начать разбивать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это при помощи языка.
- Ведущий левый глаз сканирует пространство справа налево. Возможны трудности чтения или написания языков, которые пишутся и читаются слева направо, типа русского. Может зеркально обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Самой большой проблемой этого ученика может быть доступ к частям информации и возможности собрать их вместе линейным способом, в их логическом взаимодействии, что бы выразить затем вербально.

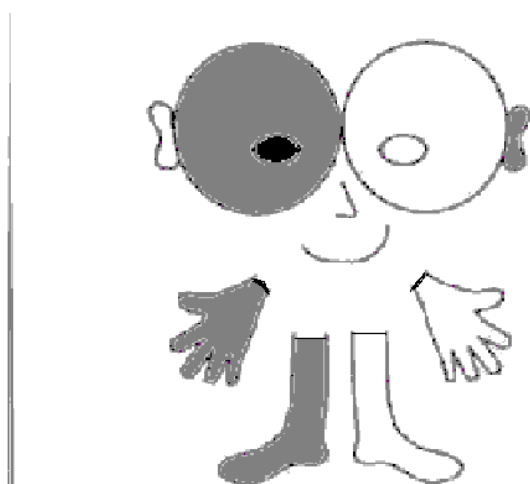
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.

- Этим ученикам лучше посадить в передней части комнаты посередине, где они получают лучший доступ к доминирующим глазу и уху.
- Деятельность, которая помогает: кросс-латеральные движения рук, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой, упражнение «Ленивая восьмерка» из комплекса «Гимнастика для мозга».
- Особенно обогатит тренинг, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением и навыками межличностного взаимодействия, совместно с познавательной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ J Гештальт доминанта

Функции: аудиальная



Ограничения под
стрессом: зрение, общение,
движение

- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как аудиальный ученик для обучения, он должен слышать намерения и чувства личности и/или информации.
- Воспринимает язык преимущественно по тону, высоте звуков и ритму (диалекту).
- Обычно обладает хорошей памятью на целые понятия и образы.
- Вне стресса может легко связывать детали информации в логическую последовательность как устно, так и письменно.
- Поскольку способность воспринимать зрительную информацию под стрессом ограничена, может закрывать глаза и поворачиваться левым ухом к источнику звука, когда слушает и обрабатывает информацию.
- Предпочитает не следовать пошаговым инструкциям. Стремится начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и текущие. Под стрессом может двигаться осторожно, чувствуя неловкость и скованность.

- Может испытывать трудности в общении под стрессом. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где можно начать разбивать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это вербально.
- Самой большой проблемой этого ученика может быть доступ к частям информации и возможности собрать их вместе линейным способом, в их логическом взаимодействии, чтобы выразить это вербально.

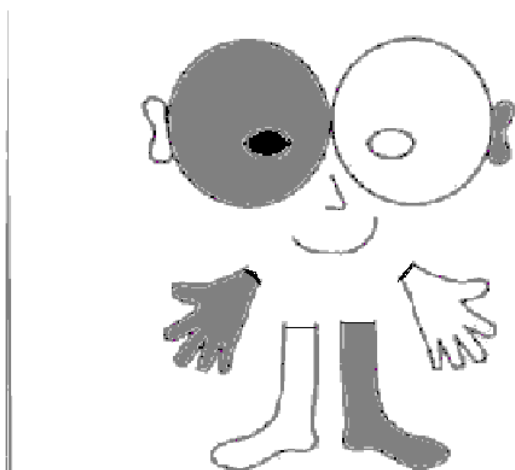
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этих учеников лучше посадить в правой части класса, на несколько рядов назад, где они могут легче воспринимать аудиальную информацию.
- Деятельность, которая помогает: кросс-латеральные движения рук, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой; упражнение «Ленивая восьмерка» из комплекса «Гимнастика для мозга», с ритмичным миганием во время слежения глазами; массаж височно-челюстного сочленения, помогающее общению; перекрестная ходьба, хождение во время восприятия/обработки или воспроизведения информации, танцы, футбол, боевые искусства, типа Тай Чи.
- Особенно обогатит тренинг, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением и межличностным взаимодействием, совместно с познавательной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ JJГештальт доминанта

Функции: аудиальная, моторная

Ограничения под стрессом: зрение, общение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как аудиальный ученик для обучения, он должен слышать намерения и чувства личности и/или информации.
- Воспринимает язык преимущественно по его тону, высоте звуков и ритму (диалекту).
- Обычно обладает хорошей памятью на целые понятия и образы.
- Вне стресса может легко связывать детали информации в логическую последовательность как устно, так и письменно.

- Поскольку восприятие зрительной информации под стрессом ограничено, может закрывать глаза и поворачиваться левым ухом к источнику звука, когда слушает и обрабатывает информацию.
- Предпочитает не следовать пошаговым инструкциям. Стремится начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Движения спонтанные и плавные - свободные. Под стрессом сложные последовательные движения (типа танцевальных па) могут быть затруднены.
- Может испытывать трудности в общении под стрессом. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где начать разбивать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это вербально.
- Самой большой проблемой этого ученика может быть доступ к частям информации и возможности собрать их вместе линейным способом, в их логическом взаимодействии, для последующего вербального выражения.

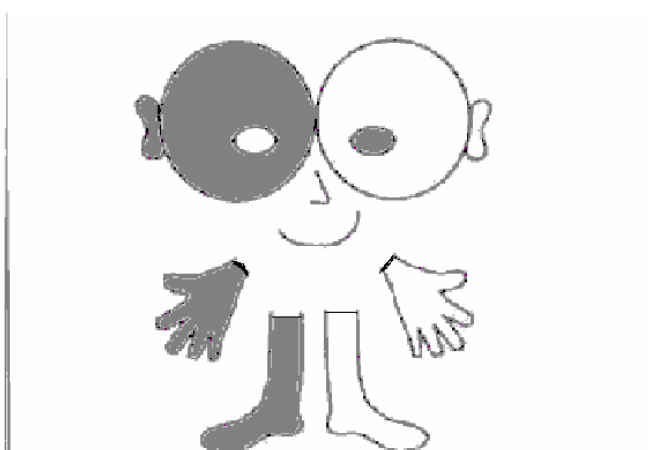
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этого ученика лучше посадить в правой части класса, на несколько рядов назад, где он может легко слышать доминирующим ухом.
- Деятельность, которая помогает: кросс-латеральные движения рук, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой; упражнение «Ленивая восьмерка» из комплекса «Гимнастика для мозга», с миганием во время слежения глазами; массажирование височно-челюстного сочленения, помогающее общению; «Перекрестная ходьба»; хождение во время восприятия/обработки или воспроизведения информации; танцы, футбол, боевые искусства, типа Тай Чи.
- Особенно обогатит тренинг, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением и межличностным взаимодействием, совместно с познавательной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ КГештальт доминанта

Функции: визуальная

Ограничения под стрессом: слух, общение, движение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как визуальный ученик для обучения, он должен видеть информацию в трехмерной перспективе с эмоциональными элементами.
- Вне стресса может легко связывать детали аудиальной информации в логическую последовательность, как устно, так и письменно.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и свободные. Под стрессом может двигаться, чувствуя себя неловко и скованно.
- Может испытывать трудности в общении, в восприятии аудиальной информации и запоминании под стрессом. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где начать разбивать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это вербально.
- Левый глаз следит справа налево. Возможна трудность чтения или написания языков, которые пишутся и читаются слева направо, как русский. Может обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Наибольшую трудность для этого ученика может представлять доступ к деталям информации и возможность собрать их вместе линейным логическим способом, для последующего вербального выражения.

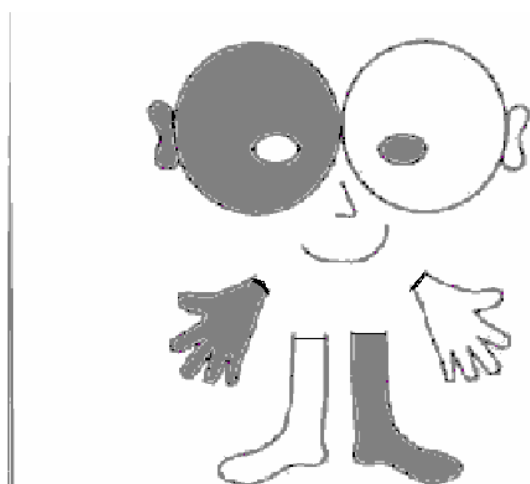
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этого ученика лучше посадить в первом ряду по левую руку, где он может наиболее легко видеть левым глазом.
- Полезная активность: громкое чтение, упражнение «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для ума»; говорение в мегафон, тонирование гласных, кросс-латеральные движения руками типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой; массаж височных челюстных точек, помогающее общению,
- Особенно полезным будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ ККГештальт доминанта

Функции: визуальная, моторная

Ограничения под стрессом: слух, общение



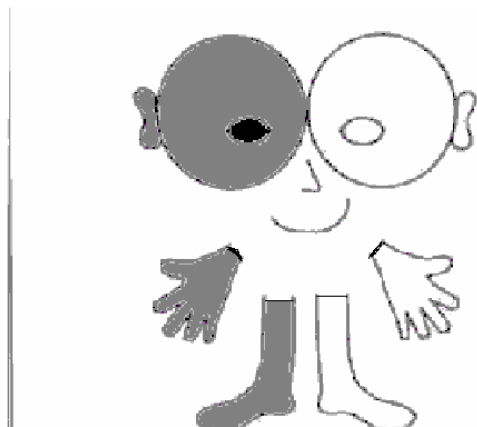
- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как визуальный ученик для обучения, он должен видеть трехмерную перспективу с эмоциональными элементами.
- Вне стресса может легко связывать детали аудиальной информации в логическую последовательность как устно, так и письменно.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремится начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом способности к показу хорошей техники (танцевальные па) могут ухудшиться.
- Может испытывать трудности в общении, с восприятием аудиальной информации и запоминанием информации под стрессом. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где начать разбивать ее на линейные куски, чтобы выразить это вербально.
- Левый глаз следит справа налево. Возможна трудность чтения или написания языков, которые пишутся и читаются с лева на право, типа русского. Может зеркально обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом, для вербального выражения.

ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этому ученика лучше посадить в первом ряду по левую руку, где он может наиболее легко видеть левым глазом.
- Полезная активность: громкое чтение, упражнение «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для ума»; говорение в мегафон, тонирование гласных, «Перекрестная ходьба», вязание, письмо или рисование не доминирующей рукой, массажирование височных челюстных точек, помогающее общению.
- Особенно полезным будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ IГештальт доминанта

Ограничения под стрессом: восприятие информации и выражение собственных мыслей



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Необходимость движения во время внутренней обработки информации с минимальной внешней сенсорной стимуляцией. Необходимо тихое время в одиночестве, особенно под стрессом и для интеграции нового учебного материала.
- Вне стресса может легко связывать аудиальные и визуальные детали информации в логическую последовательность как устно, так и письменно.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные. Под стрессом может двигаться, чувствуя себя неловко и скованно.
- Под стрессом может испытывать трудности в общении, с восприятием и запоминанием зрительной и аудиальной информации. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где начать разбивать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это вербально.
- Под стрессом эти ученики испытывают значительные трудности в том, что они не имеют доступа к своему доминирующему полушарию от органов чувств и, таким образом, полностью закрыты для информации. Однако, в спокойном состоянии, эти ученики имеют более легкий доступ к всесторонней интеграции информации, чем другие гештальт профили. Доминирующая гештальт обработка информации совместно с ведущим сенсорно-моторным доступом руки, глаза и уха в логическое полушарие, обеспечивает более эффективную и всестороннюю интеграцию поступающей информации.
- Предположительно, что это профиль Эйнштейна. Наблюдения за жизнью Альберта Эйнштейна и тем, как он учился, дают основания полагать, что он был учеником такого типа.

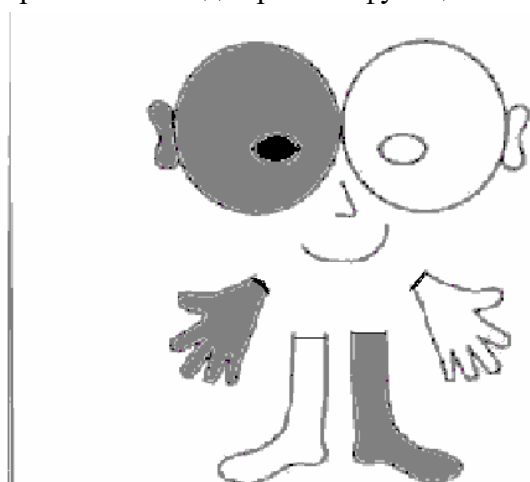
ПОМОЩЬ:

- Этого ученика лучше посадить одного за парту там, где он может спокойно внутренне обрабатывать информацию и двигаться, не беспокоя других учеников.
- Активность, которая развивает: упражнения «Ленивая восьмерка», с миганием во время слежения, «Активация мыслей» и «Перекрестная ходьба», из комплекса «Гимнастика для мозга»; говорение в мегафон; вязание, письмо или рисование не доминирующей рукой; массаж височных челюстных точек, помогающее общению; ходьба во время обдумывания, танцы, футбол, боевые искусства, типа Тай Чи.
- Особенно полезным будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ LLГештальт доминанта

Функции: моторная

Ограничения под стрессом функции: визуальная, аудиальная, общение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Необходимость движения во время внутренней обработки с минимальной внешней сенсорной стимуляцией. Необходимо тихое время в одиночестве, особенно под стрессом и для интеграции нового учебного материала.
- Вне стресса может легко связывать аудиальные и визуальные детали информации в логическую последовательность как устно, так и письменно.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные. Под стрессом может быть ограничена способность выполнять сложные движения (типа танцевальных па).
- Под стрессом может испытывать трудности в общении, с восприятием и запоминанием зрительной и аудиальной информации. Этот ученик будет видеть всю картину, но не знает, где начать разбивать ее на линейные отрезки, чтобы выразить это вербально.
- Под стрессом эти ученики испытывают значительные трудности в том, что они не имеют доступа к своему доминирующему полушарию от органов чувств и, таким

образом, полностью закрыты для информации. Однако, в спокойном состоянии, эти ученики имеют более легкий доступ к всесторонней интеграции информации, чем другие гештальт профили. Доминирующая гештальт обработка информации совместно с ведущим сенсорно-моторным доступом руки, глаза и уха в логическое полушарие, обеспечивает более эффективную и всестороннюю интеграцию поступающей информации.

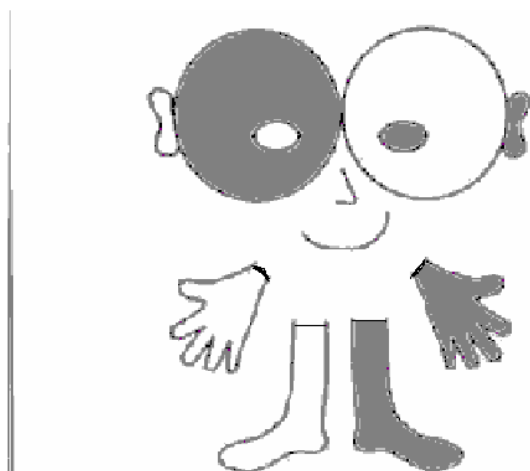
- Предположительно, что это профиль Эйнштейна. Наблюдения за жизнью Альберта Эйнштейна и тем, как он учился, дают основания полагать, что он был учеником такого типа.

ПОМОЩЬ:

- Этому ученика лучше посадить одного за парту там, где он может спокойно внутренне обрабатывать информацию и двигаться, не беспокоя других учеников.
- Активность, которая развивает: упражнения «Ленивая восьмерка» с миганием во время слежения, и «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга», говорение в мегафон, вязание, письмо или рисование не доминирующей рукой.
- Особенно полезным будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ МГ Гештальт доминанта

Полный сенсорный доступ



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Должен быть способен видеть, слышать, двигаться и/или устно воспроизводить весь контекст перед изучением деталей.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему. Слушает и отслеживает намерения и эмоции личности и/или информации.
- Воспринимает язык изначально по тону, высоте звуков и ритму (диалект).
- Учится кинестетически, нуждаясь в движениях (особенно рук), чтобы обрабатывать новое знание. Физически и эмоционально выразителен.
- Быстро схватывает основную идею, но может испытывать большие трудности с видением, слышанием и связыванием деталей линейным логическим способом.

- Часто обладает сильной интуицией и предпочитает обрабатывать информацию этим способом.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева на право, типа русского. Может зеркально обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Испытывает трудности, следуя инструкциям типа шаг за шагом. Стремится начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом способность к демонстрации хорошей техники (специфические танцевальные па) может ухудшиться.
- Может испытывать трудности с чистописанием. Получает пользу от тренировки тонкой моторики и координации рука-глаз.
- Поскольку доминирующая рука, глаз, ухо и нога противоположны гештальт полушарию, этот ученик не имеет доступа в логическое полушарие во время получения новых знаний или во время стресса. Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом, для вербального выражения.

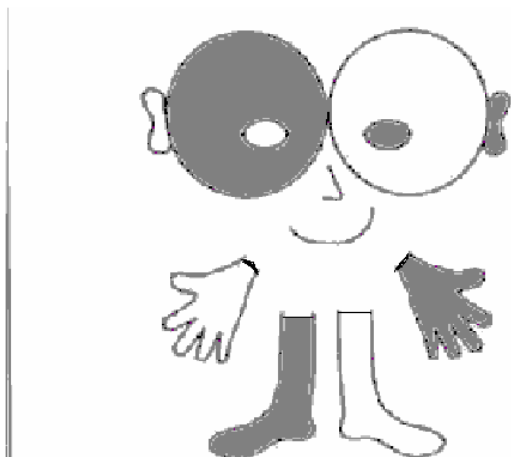
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этого ученика лучше посадить одного за парту там, где он может спокойно внутренне обрабатывать информацию и двигаться, не беспокоя других учеников.
- Активность, которая развивает: любые кросс-латеральные упражнения на интеграцию обоих полушарий мозга - упражнения «Ленивая восьмерка», «Перекрестная ходьба», «Кистевой замок» из комплекса «Гимнастика для мозга».
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ ММ Гештальт доминанта

Функции: визуальная, аудиальная, общение

Ограничения под стрессом: движение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Должен быть способен видеть, слышать, двигаться и/или устно воспроизводить весь контекст перед изучением деталей.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему. Слушает и отслеживает намерения и эмоции личности и/или информации.
- Воспринимает язык изначально по тону, высоте звуков и ритму (диалект).
- Учится кинестетически, нуждаясь в движениях (особенно рук), чтобы обрабатывать новое знание. Физически и эмоционально выразителен.
- Быстро схватывает основную идею, но может испытывать большие трудности с видением, слышанием и связыванием деталей линейным логическим способом.
- Часто обладает сильной интуицией и предпочитает обрабатывать информацию этим способом.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева на право, типа русского. Может зеркально обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Испытывает трудности, следуя инструкциям типа шаг за шагом. Стремится начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом чувствует себя неловко и скованно.
- Может испытывать трудности с чистописанием. Получает пользу от тренировки тонкой моторики и координации рука-глаз.
- Поскольку доминирующая рука, глаз, ухо противоположны гештальт полушарию, этот ученик почти не имеет доступа в логическое полушарие во время получения новых знаний или во время стресса. Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

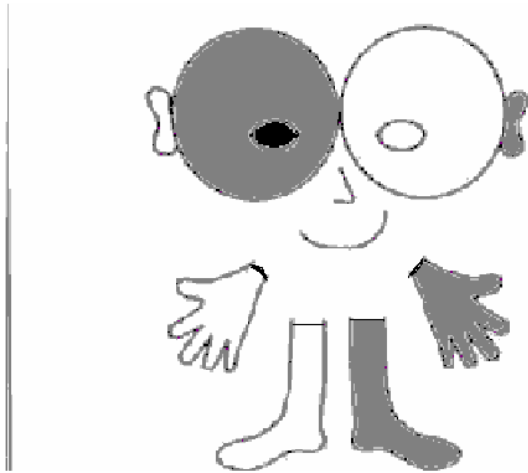
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этому ученика лучше посадить одного за парту там, где он может спокойно внутренне обрабатывать информацию и двигаться, не беспокоя других учеников.
- Активность, которая развивает: любые кросс-латеральные упражнения на интеграцию обоих полушарий мозга - упражнения «Ленивая восьмерка», «Перекрестная ходьба», «Кистевой замок» из комплекса «Гимнастика для мозга»; хождение при обдумывании информации, футбол, танцы и боевые искусства типа Тай Чи.
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ НГешталт доминанта

Функции: аудиальная, коммуникативная, моторная

Ограничения под стрессом: зрение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как аудио/кинестетический ученик обрабатывает информацию, вслушиваясь в намерения и эмоций личности и/или информации, и физически выполняет то, что изучает.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.
- Воспринимает язык изначально по тону, высоте звуков и ритму (диалект).
- Как кинестетик нуждается в движениях (особенно рук), чтобы обрабатывать новое знание. Физически и эмоционально выразителен.
- Быстро схватывает основную идею, но может испытывать большие трудности с восприятием деталей аудиальной информации и связыванием их линейным логическим способом.
- Вне стресса имеет доступ к восприятию деталей визуальной информации.
- Поскольку при стрессе ведущий глаз блокируется, может испытывать необходимость закрыть глаза и повернуть доминирующее ухо к источнику звука, когда слушает информацию.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом способности к демонстрации хорошей техники (специфические танцевальные па) могут ухудшиться.
- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

ПОМОЩЬ:

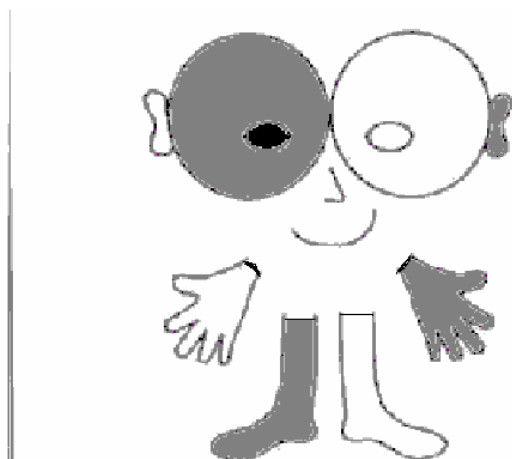
- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.

- Этого ученика лучше посадить посередине класса одного за парту там, где он может спокойно внутренне обрабатывать информацию и двигаться, не беспокоя других учеников. Позвольте ему чем-нибудь занять руки (лепка, вязание, рисование), когда он слушает ваши объяснения.
- Активность, которая развивает: любые кросс-латеральные упражнения на интеграцию обоих полушарий мозга - упражнения «Ленивая восьмерка», «Перекрестная ходьба», «Кистевой замок» из комплекса «Гимнастика для мозга»; трехмерное моделирование, мигание во время обводки взглядом какого-либо объекта по контуру.
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ NNГештальт доминанта

Функции: аудиальная, коммуникативная

Ограничения под стрессом: зрение, движение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как аудио/кинестетический ученик обрабатывает информацию, вслушиваясь в намерения и эмоций личности и/или информации, и физически выполняет то, что изучает.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.
- Воспринимает язык изначально по тону, высоте звуков и ритму (диалект).
- Как кинестетик нуждается в движениях (особенно рук), чтобы обрабатывать новое знание. Физически и эмоционально выразителен.
- Быстро схватывает основную идею, но может испытывать большие трудности с восприятием деталей аудиальной информации и связыванием их линейным логическим способом.
- Вне стресса имеет доступ к восприятию деталей визуальной информации.
- Поскольку при стрессе ведущий глаз блокируется, может испытывать необходимость закрыть глаза и повернуть доминирующее ухо к источнику звука, когда слушает информацию.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.

- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом чувствует себя неловко и скованно.
- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

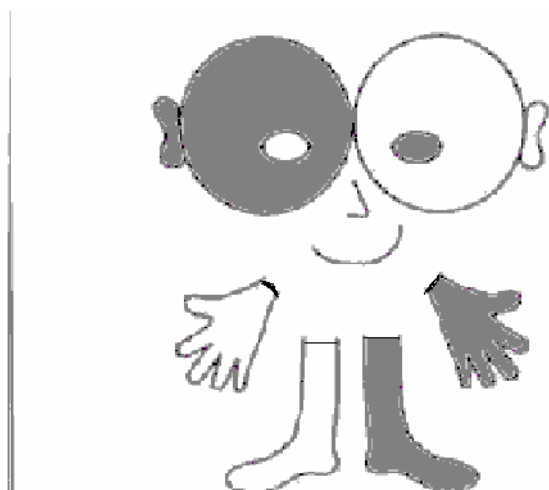
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этому ученика лучше посадить посередине класса одного за парту там, где он может спокойно внутренне обрабатывать информацию и двигаться, не беспокоя других учеников. Позвольте ему чем-нибудь занять руки (лепка, вязание, рисование), когда он слушает ваши объяснения.
- Активность, которая развивает: любые кросс-латеральные упражнения на интеграцию обоих полушарий мозга - упражнения «Ленивая восьмерка», «Перекрестная ходьба», «Кистевой замок» из комплекса «Гимнастика для мозга»; трехмерное моделирование; мигание во время обводки взглядом любого предмета по контуру; футбол, боевые искусства, типа Тай Чи.
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ О Гештальт доминанта

Функции: визуальная, коммуникативная, моторная

Ограничения под стрессом: слух



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Как аудио/кинестетический ученик должен видеть всю картину в целом, и физически выполнять то, что изучает.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.

- Как кинестетик нуждается в движениях (особенно рук), чтобы обрабатывать новое знание. Физически и эмоционально выразителен.
- Быстро схватывает основную идею, но может испытывать большие трудности с восприятием деталей визуальной информации и связыванием их линейным логическим способом.
- Вне стресса имеет доступ к восприятию деталей аудиальной информации.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, типа русского. Может зеркально обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Может испытывать трудности с чистописанием, поскольку глаз и рука не работают вместе. Большую пользу может получить от тренировки тонкой-моторной функции и координации рука-глаз.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом способности к демонстрации хорошей техники (специфический танцевальный шаг) могут ухудшиться.
- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

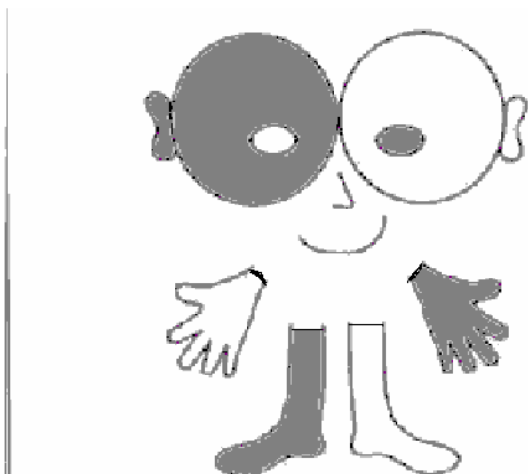
ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этим ученикам лучше посадить впереди с левой стороны, где они также могут двигаться, не беспокоя других учеников.
- Активность, которая развивает: громкое чтение вслух, говорение в мегафон, тонирование гласных; кросс-латеральные упражнения на интеграцию рука-глаз - упражнения «Ленивая восьмерка», выполняемая письменно, «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга»; рисование двумя руками одновременно.
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ ОО Гештальт доминанта

Функции: визуальная, коммуникация

Ограничения под стрессом: слух, движение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.

- Как аудио/кинестетический ученик должен видеть всю картину в целом, и физически выполнять то, что изучает.

- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда

решает проблему.

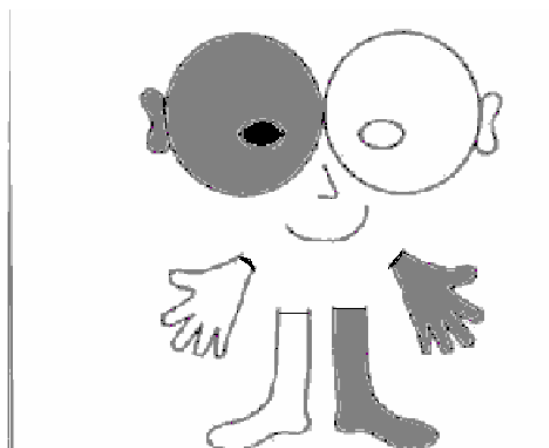
- Как кинестетик нуждается в движениях (особенно рук), чтобы обрабатывать новое знание. Физически и эмоционально выразителен.
- Быстро визуально схватывает основную идею, но может испытывать большие трудности с восприятием деталей визуальной информации и связыванием их линейным логическим способом.
- Вне стресса имеет доступ к восприятию деталей аудиальной информации.
- Левый глаз следит справа налево. Возможны трудности с чтением или написанием языков, которые пишутся и читаются слева направо, типа русского. Может зеркально обращать или переворачивать буквы и/или числа.
- Предпочитает не следовать инструкциям типа шаг за шагом. Стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Может испытывать трудности с чистописанием, поскольку глаз и рука не работают вместе. Большую пользу может получить от тренировки тонкой-моторной функции и координации рука-глаз.
- Вне стресса движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом чувствует себя неловко и скованно.
- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Эгих учеников лучше посадить впереди с левой стороны, где они также могут двигаться, не беспокоя других учеников.
- Активность, которая развивает: громкое чтение вслух, говорение в мегафон, тонирование гласных; кросс-латеральные упражнения на интеграцию рука-глаз - упражнения «Ленивая восьмерка», выполняемая письменно, «Активация мыслей» из комплекса «Гимнастика для мозга»; рисование двумя руками одновременно; кросс-

латеральные упражнения для ног, как «Перекрестная ходьба», обдумывание информации во время движения, футбол, танцы, боевые искусства, типа Тай Чи.

- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.
- **ПРОФИЛЬ Р** Гештальт доминанта
Функции: коммуникация, моторная
Ограничения под стрессом: зрение, слух



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Обучается обрабатывая информацию через движение, эмоции и интуицию. Необходимо физически выполнять то, что изучает.
- Для усвоения нового знания особенно необходимо движение рук. Физически и эмоционально экспрессивен.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.
- Вне стресса, может воспринимать визуальные и аудиальные детали, но обычно испытывает трудности с обработкой этих деталей линейным логическим способом как вербально, так и письменно.
- Из-за того, что и глаз и ухо блокированы во время стресса, необходимо время в одиночестве для внутренней переработки информации без визуальной или аудиальной стимуляции.
- Вне стресса может следовать визуальным и аудиальным инструкциям типа шаг за шагом, но обычно стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Во время отдыха движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом способности к демонстрации хорошей техники (специфический танцевальный шаг) могут ухудшиться.
- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

ПОМОЩЬ:

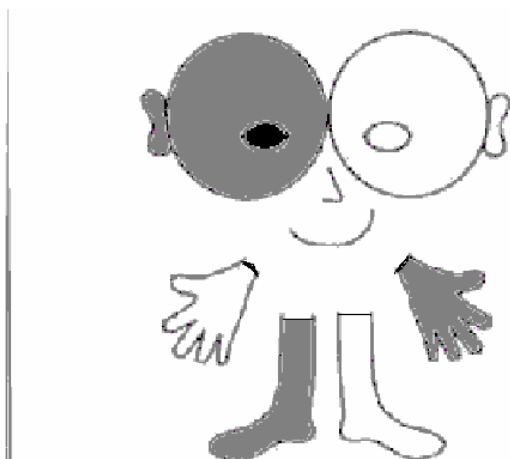
- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.

- Этим учеников лучше посадить в конце класса с левой стороны, где они также могут двигаться, не беспокоя других учеников. Им так же требуется движение рук во время обучения: лепка, вязание или рисование.
- Движения, которые помогут: упражнения типа «Ленивая восьмерка» с миганием во время слежения, и «Активация мыслей»; громкое чтение вслух, говорение в мегафон, кросс-латеральные движения рук, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой, массажирование височно-челюстных точек, помогающее общению.
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ПРОФИЛЬ РР Гештальт доминанта

Функции: коммуникация

Ограничения под стрессом: зрение, слух, движение



- Обучение лучше посредством движения и фокусирования на всей картине, контексте и эмоциональной значимости для себя.
- Обучается обрабатывая информацию через движение, эмоции и интуицию. Необходимо физически выполнять то, что изучает.
- Для усвоения нового знания особенно необходимо движение рук. Физически и эмоционально экспрессивен.
- Предпочитает метафоры, примеры и ассоциации, когда решает проблему.
- Вне стресса, может воспринимать визуальные и аудиальные детали, но обычно испытывает трудности с обработкой этих деталей линейным логическим способом как вербально, так и письменно.
- Из-за того, что и глаз и ухо заблокированы во время стресса, необходимо время в одиночестве для внутренней переработки информации без визуальной или аудиальной стимуляции.
- Вне стресса может следовать визуальным и аудиальным инструкциям типа шаг за шагом, но обычно стремиться начать деятельность, представляя конечные результаты и затем, интуитивно делая то, что кажется подходящим.
- Во время отдыха движения спонтанные и плавные – свободные, но под стрессом движения осторожные, чувствует себя неловко и скованно.

- Наибольшая трудность для этого ученика может состоять в доступе к деталям информации и возможности собрать их вместе линейным логическим способом для вербального выражения.

ПОМОЩЬ:

- Моделируйте ситуации и поощряйте к деятельности, где этот ученик, может работать и взаимодействовать с деталями и логическими аспектами жизни и обучения.
- Этим ученикам лучше посадить в конце класса с левой стороны, где они также могут двигаться, не беспокоя других учеников. Им так же требуется движение рук во время обучения: лепка, вязание или рисование.
- Движения, которые помогут: упражнения типа «Ленивая восьмерка» с миганием во время слежения, и «Активация мыслей»; громкое чтение вслух, говорение в мегафон, кросс-латеральные движения рук и ног, типа вязания, письма или рисования не доминирующей рукой, «Перекрестная ходьба», танцы, футбол, обдумывание во время хождения, боевые искусства, типа Тай Чи; массажирование височно-челюстных точек, помогающее общению.
- Особенно полезны будут тренинги, где есть интегративный баланс между рисованием, музыкой, движением, межличностной коммуникацией, в сочетании с когнитивной активностью в лингвистике и математике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амасьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения: Учебное пособие / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России. 2004.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев – М.; Изд-во Высш. школы, 1991.
3. Беленков Н.Ю. Принцип целостности в деятельности мозга. М.: Медицина, 1980.
4. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005.
5. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования: Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005.
6. Блум Ф., Лайзерсон А., Ховстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988.
7. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. М.: МГУ, 1992.
8. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 1998.
9. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М.: Мир, 1971.
10. Котляр Б.И. Нейробиологические основы обучения / Котляр Б.И. – М.; Мир, 1989.
11. Максимова О.А. Нейронные механизмы пластичности поведения / О.А. Максимова, П.М. Балабан. – М.; Наука, 1983.
12. Нейрофизиологические основы мышления. Л.: Наука, 1985.
13. Основы психофизиологии / Под ред. Ю.И. Александрова. М., 1998.
14. Прибрам К. Языки мозга. М.: Прогресс, 1975.
15. Проблемы принятия решения. М.: Наука, 1976.
16. Ротенберг С.М., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: Просвещение, 1989.
17. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения / Е.Н. Соколов. – М.; Наука, 1981.
18. Спрингер С. Левый мозг, правый мозг / С. Спрингер, Г. Дейч. – М., Мир. 1983.
19. Сторожук В.М. Нейронные механизмы обучения / В.М. Сторожук. – Киев: Наукова Думка, 1986.
20. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.
21. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие / В. В. Шульговский. - М.; Аспект-пресс, 2000.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
АСПИРАНТОВ**

Методические указания

**Сургут
2018**

УДК 378.2 (072)
ББК 74.58я73
П 24

Педагогическая практика аспирантов: методические указания / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2018. – 29 с.

Рецензент:

Е.В. Коновалова, доктор физико-математических наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе СурГУ

В методических указаниях рассмотрены основные вопросы организации и проведения педагогической практики по программам подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представлены место практики в структуре ОПОП ВО, цель и задачи практики, результаты обучения при прохождении практики, обязанности сторон по организации практики (заведующего кафедрой, руководителя практики, специалиста отдела подготовки научно-педагогических кадров, аспиранта), этапы и содержание разделов практики, организация аттестации и представление отчетности по педагогической практике аспирантов.

Методические указания сопровождаются списком используемых источников и рекомендуемой литературы, формами отчетных документов по итогам прохождения педагогической практики.

Предназначены для аспирантов СурГУ всех форм обучения, научных руководителей аспирантов, заведующих выпускающими кафедрами, руководителей практик аспирантов, специалистов в сфере подготовки научно-педагогических кадров.

© Е.В. Воронина, составление
© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2018

Содержание

1. Основы организации и проведения педагогической практики в аспирантуре	4
2. Результаты обучения при прохождении практики	5
3. Обязанности сторон по организации практики	6
4. Этапы практики. Содержание разделов практики	8
5. Аттестация и отчетность	10
Термины и определения	12
Список используемых источников	13
Рекомендуемая литература	13
Приложение 1. Форма индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	17
Приложение 2. Форма дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	18
Приложение 3. Форма отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	20
Приложение 4. Пример заполнения отчетности по педагогической практике аспиранта	21

1. Основы организации и проведения педагогической практики в аспирантуре

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО) и является обязательной.

Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики аспиранта) (далее – педагогическая практика) определяется учебными планами соответствующего направления подготовки и направленностью ОПОП ВО и составляет 108 часов.

Программа педагогической практики разрабатывается на выпускающей кафедре, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Практика проводится стационарно. Основной базой практики является Университет, выпускающая кафедра. Может быть организована выездная практика (в том числе в сторонних образовательных (научных) организациях).

Педагогическая практика аспирантов является рассредоточенной и проводится в сроки, установленные Университетом в соответствии с учебным планом и годовым графиком учебного календарным учебным графиком на втором году обучения в аспирантуре, в третьем семестре – как правило, с сентября по январь осеннего семестра.

В исключительных случаях сроки проведения практики могут быть перенесены по инициативе выпускающей кафедры с обоснованием целесообразности переносов срока.

Аспиранты заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и аспиранты очной формы обучения.

Цели, задачи и объем педагогической практики соотносятся с общими целями ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки.

Педагогическая практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», которая формирует у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Практика состоит в посещении аспирантами учебных занятий преподавателей Университета, подготовке учебно-методического материала и проведении учебных (семинарских и практических) занятий, консультаций, а также включает изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы, взаимоотношений и взаимообмена опытом работы в вузе, подготовку статей, тезисов и докладов для научных конференций, рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе, подготовку к сдаче зачета по итогам обучения.

Цель практики: развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а именно - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

– овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

– в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

– ознакомление с ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки студентов (уровни бакалавриат, магистратура, специалитет);

– разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий;

- преподавание дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе участие в руководстве научно-исследовательской работой студентов.

2. Результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

– содержание, типы, способы проведения педагогической практики в ВУЗе,

– основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза,

- структуру образовательного процесса, содержание ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки студентов (уровни бакалавриат, магистратура, специалитет),

- роль профстандартов в проектировании образовательных программ,
- методики преподавания профессиональных дисциплин и методологии предметной области науки,

- новые технологии педагогической деятельности.

уметь:

- вести отчетную документацию преподавателя,
- разрабатывать рабочую программу преподаваемой дисциплины;
- разрабатывать и использовать элементы методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей,

- осознанно подходить к выбору и подготовке тем исследования, которые преподавались им в период практики.

владеть:

- навыками анализа и выбора методов, технологий обучения ведущих преподавателей,

- навыками проектирования учебного плана преподаваемой дисциплины,

- навыками проведения практических и семинарских занятий в студенческой группе,

- навыками консультирования для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ,

- современными методами педагогики.

3. Обязанности сторон по организации практики

В организации практики участвуют заведующий кафедрой, руководитель практики, специалист отдела подготовки научно-педагогических кадров, аспирант.

Заведующий кафедрой:

- обеспечивает разработку программного и методического обеспечения практики и своевременную корректировку содержания программы практики;

- распределяет между преподавателями учебные поручения, связанные с руководством практикой аспирантов;

- анализирует на заседаниях кафедры содержание материалов, заданий, допуск аспирантов к прохождению практики, а также вопросы о ходе и итогах практики;

- организует консультации для аспирантов по теоретическим и методическим вопросам, связанным с прохождением практики;

- осуществляет контроль качества прохождения практики.

Руководитель практики:

- составляет индивидуальный план проведения практики аспиранта;

- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практики;
- консультирует аспиранта в процессе подготовки к занятиям, разработки семинарских, лабораторно-практических занятий, воспитательных мероприятий;
- подбирает дисциплину, учебную группу для проведения практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- посещает и анализирует проводимые аспирантами учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- проводит текущую и промежуточную аттестацию по выполнению программы практики;
- дает на заседании кафедры характеристику аспиранта при прохождении практики и представляет отзыв на отчет по практике;
- оценивает результаты прохождения практики аспирантами.

Специалист отдела подготовки научно-педагогических кадров осуществляет:

- оформление приказа о прохождении практики аспирантами;
- контроль своевременности разработки и утверждения программ практик, проверяет предоставляемые проекты программ практик на соответствие их ФГОС ВО по направлению подготовки и основным требованиям к подготовке программ практик;
- контроль соблюдения сроков прохождения практики;
- контроль точности и своевременности предоставления отчетной документации.

Аспирант, проходящий практику, имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, специалистам отдела подготовки научно-педагогических кадров, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемыми кафедрой;
- на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Аспирант, проходящий практику, обязан:

- осуществлять подготовку к каждому запланированному в индивидуальном плане учебному занятию и обеспечивать высокое качество его проведения;
- выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка Университета, распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- представить на кафедру в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию;
- составить совместно с руководителем практики индивидуальный план практики.

4. Этапы практики. Содержание разделов практики

Организация практики предусматривает следующие этапы:

- установочный – решение организационных вопросов (ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики);
- активный – выполнение программы практики и оформление отчетной документации;
- заключительный этап – подведение итогов, оформление отчетной документации, промежуточная аттестация.

Содержание разделов практики, виды деятельности аспиранта на практике, трудоемкость и формы текущего контроля представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание разделов, виды деятельности аспиранта на педагогической практике, трудоемкость и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов*	Трудоемкость в часах*	Формы текущего контроля*
1.	Установочный	Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта. Инструктаж по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана педагогической практики. Изучение информации о содержании и видах педагогической практики в ВУЗе,	12	Собеседование, практическое задание

		ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной документации.		
2.	Активный	Разработка и использование элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя, посещение занятий ведущих преподавателей, анализ и выбор методов, технологий обучения.	68	Собеседование, практическое задание
3.	Активный	Проведение занятий в студенческой группе, консультации для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ, проведение деловых игр, посещение занятий других аспирантов, подготовка к занятиям, анализ результатов проведенных занятий.	20	Собеседование, практическое задание
4.	Заключительный	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике.	8	Собеседование, защита отчета по практике на кафедре
	Итого		108	Зачет

**Определяются и конкретизируются в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.*

Этап 1. Установочный

Собеседование по вопросам:

Основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики.

Цель и задачи педагогической практики.

Основные виды работ в ходе практики.

Планируемые к изучению темы занятий, даты проведения занятий аспирантом, краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.

Практическое задание: разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта.

Этап 2. Активный

Собеседование по вопросам:

Структура образовательного процесса.

Правила ведения преподавателем отчетной документации.

ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки (уровни бакалавриат, магистратура, специалитет).

Роль профстандартов в проектировании образовательных программ.

Рабочая программа преподаваемой дисциплины.

Основная профессиональная образовательная программа.

Опыт преподавания ведущих преподавателей СурГУ.

Методические приемы профессоров и доцентов кафедры.

Различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности.

Различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Организация учебно-методического процесса в высшей школе.

Практическое задание: разработать элементы методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, заполнить журнал учета работы преподавателя.

Практическое задание: подготовка материалов для практических и семинарских занятий, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя, подготовка и проведение практических и семинарских занятий.

Этап 3. Заключительный

Собеседование по итогам прохождения педагогической практики.

Практическое задание: подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике на заседании кафедры.

5. Аттестация и отчетность

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 1);

- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 2);

- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 3).

Пример заполнения отчетности по педагогической практике аспиранта представлен в Приложении 4.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. На основании представленного отчета по практике руководитель практики выставляет оценку (зачтено, не зачтено).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Термины и определения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) – вид учебной работы, направленный на формирование компетенций аспирантов, связанных с преподавательской деятельностью в области соответствующего направления подготовки.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) – это нормативно-методический документ, определяющий содержание обучения аспирантов преподавательской деятельности в условиях реального образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки.

Список используемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259.
4. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: Приказ Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. №1383.
5. СТО-2.6.10 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика аспиранта)».

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. — ISBN 978-5-16-011924-3 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.
2. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>
3. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко И.В. - под ред. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018 .— 178 .— (Университеты России) .— 2-е издание.
4. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник .— 5, перераб. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 451 с. — ISBN 978-5-16-011754-6 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=542563>>.
5. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 .— 160 .— (Образовательный процесс) .— ISBN 978-5-9916-8385-2 : 225.21, 4 .— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>>

б) дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Логика и методология научных исследований .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 168 с. .— ISBN 978-5-7638-2946-4 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=507377>>.
2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 29 с. : ил. — Библиография: с. 29.
3. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : Пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1976 .— 543с.
4. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] : 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова .— 7-е изд. — М. : АЙРИС-Пресс, 2007 .— 823 с. ; 17 .— (От А до Я) .— Библиогр.: с. 12 (14 назв.) .— ISBN 978-5-8112-2390-9, 5000.
5. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова .— М. : Междун. отношения, 1994 .— 560с.
6. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб .— М. : Айрис Пресс, 1999 .— 208с. — (Домашний репетитор) .— ISBN 5-7836-0013-X
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов .— Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма, 2018-10-15 .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 207 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. .— ISBN 978-5-238-02416-5
8. ГОСТ Р 7.0.3-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные элементы. Термины и определения
9. ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения
10. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
11. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках
12. ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила

13. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения

14. ГОСТ 7.76-96 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация. Термины и определения

15. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

16. ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

17. ГОСТ 7.83-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения

в) Интернет-ресурсы

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

2. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.usynovite.ru>

3. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

6. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.gov.ru>

7. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.kremlin.ru/>

8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

9. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

13. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

14. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
16. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
18. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Приложение 1

Форма индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.
Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

Форма дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Отзыв руководителя практики

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

**Заключение заседания кафедры _____ от _____ № протокола __
о результатах прохождении практики**

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О

Форма отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____

от «__» _____ 201_ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.
Руководитель практики _____ / Ф.И.О.
Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.

Пример заполнения отчетности по педагогической практике аспиранта

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № _____
от «__» _____ 201__ г.
Зав. кафедрой _____ ФИО

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта _____
Направление _____
Направленность _____
Год обучения _____
Руководитель практики _____
Место прохождения практики СурГУ, кафедра _____
Сроки прохождения практики с «08» сентября 2017 г. по «21» января 2018 г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Установочный этап. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта. Инструктаж по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана педагогической практики. Изучение информации о содержании и видах педагогической практики в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной документации.	12	Сентябрь
2.	Активный этап. Разработка и использование элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя, посещение занятий ведущих преподавателей, анализ и выбор методов, технологий обучения.	68	Сентябрь-декабрь
3.	Активный этап.	20	Сентябрь-декабрь

	Проведение занятий в студенческой группе, консультация для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ, проведение деловых игр, посещение занятий других аспирантов, подготовка к занятию, анализ результатов проведенных занятий.		
4.	Заключительный этап. Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике.	8	Январь
	Итого	108	

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТОВ)**

Аспиранта _____

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Место прохождения практики СурГУ, кафедра _____

Сроки прохождения практики с «08» сентября 2017 г. по «21» января 2018 г.

Дата	Содержание работ	Оценка руководителя
08.09.2017	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами	Выполнено
09.09.2017	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	Выполнено
11.09.2017	Ознакомление с требованиями охраны труда	Выполнено
12.09.2017	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Выполнено
13.09.2017	Разработка индивидуального плана прохождения практики	Выполнено
15.09.2017	Разработка индивидуального плана прохождения практики	Выполнено
16.09.2017	Изучение информации о содержании и видах педагогической практики в ВУЗе	Выполнено
18.09.2017	Изучение информации о содержании и видах педагогической практики в ВУЗе	Выполнено
19.09.2017	Ознакомление со структурой образовательного процесса	Выполнено
20.09.2017	Ознакомление со структурой образовательного процесса	Выполнено
22.09.2017	Ознакомление с правилами ведения преподавателем отчетной документации	Выполнено
25.09.2017	Ознакомление с правилами ведения преподавателем отчетной документации	Выполнено
26.09.2017	Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень бакалавриат)	Выполнено
27.09.2017	Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень бакалавриат)	Выполнено
28.09.2017	Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень магистратура)	Выполнено
02.10.2017	Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень магистратура)	Выполнено
03.10.2017	Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень специалитет)	Выполнено
04.10.2017	Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень специалитет)	Выполнено

05.10.2017	Ознакомление с ФГОС 3++ (проектами) по направлению подготовки	Выполнено
06.10.2017	Ознакомление с ФГОС 3++ (проектами) по направлению подготовки	Выполнено
09.10.2017	Роль профстандартов в проектировании образовательных программ нового поколения	Выполнено
10.10.2017	Роль профстандартов в проектировании образовательных программ нового поколения	Выполнено
11.10.2017	РПД: структура	Выполнено
12.10.2017	РПД: структура	Выполнено
13.10.2017	РПД: структура	Выполнено
14.10.2017	ФОС	Выполнено
16.10.2017	ФОС	Выполнено
17.10.2017	ФОС	Выполнено
18.10.2017	Основная профессиональная образовательная программа: структура	Выполнено
19.10.2017	Основная профессиональная образовательная программа: структура	Выполнено
20.10.2017	Основная профессиональная образовательная программа: структура	Выполнено
21.10.2017	Основная профессиональная образовательная программа: содержательная характеристика	Выполнено
23.10.2017	Основная профессиональная образовательная программа: содержательная характеристика	Выполнено
24.10.2017	Основная профессиональная образовательная программа: содержательная характеристика	Выполнено
25.10.2017	Требования к условиям реализации ОПОП ВО в ВУЗе	Выполнено
26.10.2017	Требования к условиям реализации ОПОП ВО в ВУЗе	Выполнено
27.10.2017	Требования, предъявляемые к преподавателю вуза	Выполнено
28.10.2017	Методические особенности преподавания профессиональных дисциплин	Выполнено
30.10.2017	Методические особенности преподавания профессиональных дисциплин	Выполнено
31.10.2017	Методические особенности преподавания профессиональных дисциплин	Выполнено
01.11.2017	Методология науки	Выполнено
02.11.2017	Новые технологии педагогической деятельности	Выполнено
03.11.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
06.11.2017	Проведение практических занятий и семинаров для студентов бакалавриата по дисциплине « _____ »	Выполнено
08.11.2017	Проведение практических занятий и семинаров для студентов магистратуры по дисциплине « _____ »	Выполнено

09.11.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
10.11.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
11.11.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
18.11.2017	Проведение практических занятий и семинаров для студентов магистратуры по дисциплине «Особенности налогообложения добычи полезных ископаемых в нефтегазовой отрасли»	Выполнено
28.11.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
02.12.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
04.12.2017	Проведение практических занятий и семинаров для студентов бакалавриата по дисциплине « _____ »	Выполнено
06.12.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
08.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
09.12.2017	Проведение практических занятий и семинаров для студентов магистратуры по дисциплине « _____ »	Выполнено
14.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
18.12.2017	Проведение практических занятий и семинаров для студентов бакалавриата по дисциплине « _____ »	Выполнено
22.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
25.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
26.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
27.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено

29.12.2017	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
30.12.2017	Проведение консультаций для студентов бакалавриата профиль _____ по вопросам выбора темы и обоснования актуальности темы ВКР	Выполнено
09.01.2018	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
10.01.2018	Проведение консультаций для студентов магистратуры магистерская программа _____ по вопросам подготовки к защите ВКР, защиты ВКР	Выполнено
12.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
13.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
15.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
16.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
17.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
19.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
20.01.2018	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	Выполнено
В течение семестра	Посещение лекций и занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» д.пед.н., проф. ФИО	Выполнено
В течение семестра	Посещение лекций и занятий по дисциплине «Современные проблемы управления персоналом» д.экон.н., проф. ФИО	Выполнено
В течение семестра	Посещение лекций и занятий по дисциплине «Современные тенденции развития экономической теории» к.экон.н., доц. ФИО	Выполнено
В течение семестра	Посещение лекций и занятий по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» к.ф.-м.н., доц. ФИО	Выполнено
В течение семестра	Посещение лекций и занятий по дисциплинам «Управление социальными и экономическими системами», «Актуальные проблемы экономики», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Теория диагностики и анализа в диссертационном исследовании» д.экон.н., проф. ФИО	Выполнено
В течение семестра	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Выполнено

Аспирант

_____ / ФИО

Отзыв руководителя практики

Руководитель практики _____ / ФИО

**Заключение заседания кафедры _____ от _____ № протокола _____
о результатах прохождении практики.**

Зав. кафедрой _____ / ФИО

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта _____

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Место прохождения практики СурГУ, кафедра _____

Сроки прохождения практики с «08» сентября 2017 г. по «21» января 2018 г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка	4	Сентябрь
2	Разработка индивидуального плана прохождения практики	2	Сентябрь
3	Изучение информации о содержании и видах педагогической практики в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной документации.	6	Сентябрь
4	Ознакомление с ФГОС 3+ по направлению подготовки (уровни бакалавриат, магистратура, специалитет), с проектами ФГОС 3++ по направлению подготовки. Роль профстандартов в проектировании образовательных программ нового поколения.	10	Сентябрь-октябрь
5	Учебный план: структура, требования, соответствие ФГОС. Карты компетенций.	6	Октябрь
6	Основная профессиональная образовательная программа: структура, содержательная характеристика. Требования к условиям реализации ОПОП ВО в ВУЗе.	8	Октябрь
7	Требования, предъявляемые к преподавателю вуза; методические особенности преподавания профессиональных дисциплин, методология науки, новые технологии педагогической деятельности.	6	Октябрь-ноябрь
8	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы.	10	Сентябрь-декабрь
9	Посещение лекций и практических занятий преподавателей университета.	28	Сентябрь-январь
10	Проведение консультаций для студентов бакалавриата, магистратуры.	10	Ноябрь-январь

11	Проведение практических занятий и семинаров для студентов.	10	Ноябрь-декабрь
12	Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике	8	Январь
Итого		108	

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

Аспирант _____ / ФИО
Руководитель практики _____ / ФИО
Зав. кафедрой _____ / ФИО

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
АСПИРАНТОВ**

Методические указания

**Сургут
2018**

УДК 378.2 (072)

ББК 74.58я73

Н 346

Научно-исследовательская практика аспирантов: методические указания / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2018. – 26 с.

Рецензент:

Е.В. Коновалова, доктор физико-математических наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе СурГУ

В методических указаниях рассмотрены основные вопросы организации и проведения научно-исследовательской практики по программам подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представлены место практики в структуре ОПОП ВО, цель и задачи практики, результаты обучения при прохождении практики, обязанности сторон по организации практики (заведующего кафедрой, руководителя практики, специалиста отдела подготовки научно-педагогических кадров, аспиранта), этапы и содержание разделов практики, организация аттестации и представление отчетности по научно-исследовательской практике аспирантов.

Методические указания сопровождаются списком используемых источников и рекомендуемой литературы, формами отчетных документов по итогам прохождения научно-исследовательской практики.

Предназначены для аспирантов СурГУ всех форм обучения, научных руководителей аспирантов, заведующих выпускающими кафедрами, руководителей практик аспирантов, специалистов в сфере подготовки научно-педагогических кадров.

© Е.В. Воронина, составление

© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2018

Содержание

1. Основы организации и проведения научно-исследовательской практики в аспирантуре	4
2. Результаты обучения при прохождении практики	6
3. Обязанности сторон по организации практики	7
4. Этапы практики. Содержание разделов практики	8
5. Аттестация и отчетность	11
Термины и определения	13
Список используемых источников	14
Рекомендуемая литература	14
Приложение 1. Форма индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	18
Приложение 2. Форма дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	19
Приложение 3. Форма отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	21
Приложение 4. Пример заполнения отчетности по научно-исследовательской практике аспиранта	22

1. Основы организации и проведения научно-исследовательской практики в аспирантуре

Научно-исследовательская практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО) и является обязательной.

Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики аспиранта) (далее – научно-исследовательская практика) определяется учебными планами соответствующего направления подготовки и направленностью ОПОП ВО и составляет 108 часов.

Программа научно-исследовательской практики разрабатываются выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Практика проводится стационарно. Основной базой практики является Университет, выпускающая кафедра. Может быть организована выездная практика (в том числе в сторонних образовательных (научных) организациях).

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится в сроки, установленные Университетом в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на выпускном году обучения в аспирантуре, как правило, предваряет государственную итоговую аттестацию (в зависимости от срока обучения в аспирантуре по ОПОП ВО: третьем или четвертом – для очной формы обучения, 6 или 8 семестр, четвертом или пятом – для заочной формы обучения – 8 или 10 семестр).

В исключительных случаях сроки проведения практики могут быть перенесены по инициативе выпускающей кафедры с обоснованием целесообразности переносов срока.

Аспиранты заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и аспиранты очной формы обучения.

Цели, задачи и объем научно-исследовательской практики соотносятся с общими целями ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки.

Целью научно-исследовательской практики аспирантов является развитие профессиональных компетенций, направленных на реализацию навыков, основанных на приобретенных в процессе обучения знаниях и умениях, опыта научной, исследовательской и аналитической деятельности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

Среди задач научно-исследовательской практики аспирантов выделяются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований; конкретизация результатов теоретического обучения в научно-исследовательской деятельности;
- применение знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- отработка навыков публичной дискуссии и защиты научных идей;
- формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи;
- формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать и осмысливать их;
- вовлечение аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре;
- овладение навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

В ходе практики аспирант занимается:

- систематизацией, обработкой и анализом результатов проведенной научно-исследовательской деятельности;
- выполнением индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;
- обобщением и оценкой эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;
- подготовкой презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности;
- структурированием и оформлением материала для написания научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности, научного доклада.

Учебно-научное и организационное руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей направленности ОПОП ВО соответствующего направления подготовки. Кафедры обеспечивают выполнение программы практики и качество ее проведения.

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении практики является самостоятельная работа по утвержденному плану работы с консультациями у руководителя практики.

2. Результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен приобрести знания, овладеть умениями и приобрести навыки, предусмотренные ОПОП ВО соответствующей направленности подготовки. Например:

знать:

- особенности научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- задачи собственного профессионального и личностного развития;
- закономерности функционирования и тенденции развития субъектных отношений в предметной области;
- известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию систем и институтов в исторической ретроспективе;
- направления и этапы развития научной мысли во взаимосвязи с условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

уметь:

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития отношений в предметной области, объяснить на этой основе существующие факты и процессы жизни;
- выявлять новые, переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию систем и институтов в исторической ретроспективе;
- организовать работу по изучению и анализу направлений и этапов развития научной мысли во взаимосвязи с условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

владеть:

- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- навыками выявления устойчивых, повторяющихся связей в явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития отношений в предметной области, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов жизни;
- навыками выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих

формирование, эволюцию и трансформацию систем и институтов в исторической ретроспективе;

– навыками работы по изучению и анализу направлений и этапов развития научной мысли во взаимосвязи с условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

3. Обязанности сторон по организации практики

В организации практики участвуют заведующий кафедрой, руководитель практики, специалист отдела подготовки научно-педагогических кадров, аспирант.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Под его руководством:

– на выпускающей кафедре разрабатывается программа научно-исследовательской практики;

– проводится организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;

– аспиранты знакомятся с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;

– осуществляется контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

– координируется работа руководителей практики;

– организуется подведение итогов практики.

Руководитель практики:

– совместно с аспирантом составляет индивидуальный план практики, конкретизирует виды деятельности аспиранта;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуального плана практики;

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;

– осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;

– оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;

– готовит отзыв о прохождении практики.

Специалист отдела подготовки научно-педагогических кадров осуществляет:

– оформление приказа о прохождении практики аспирантами;

– контроль своевременности разработки и утверждения программ практик, проверяет предоставляемые проекты программ практик на соответствие их ФГОС ВО по направлению подготовки и основным требованиям к подготовке программ практик;

– контроль соблюдения сроков прохождения практики;

– контроль точности и своевременности предоставления отчетной документации.

Аспирант, проходящий практику, имеет право:

– по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, специалистам отдела подготовки научно-педагогических кадров, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемыми кафедрой.

Аспирант, проходящий практику, обязан:

– составить совместно с руководителем практики индивидуальный план практики;

– осуществлять подготовку к каждому запланированному в индивидуальном плане этапу прохождения практики и обеспечивать высокое качество его выполнения;

– выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– выполнять правила внутреннего распорядка Университета, распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

– представить на кафедру в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

4. Этапы практики. Содержание разделов практики

Организация научно-исследовательской практики предусматривает следующие этапы:

– установочный – решение организационных вопросов (ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики);

– активный – выполнение программы практики и оформление отчетной документации;

– заключительный этап – подведение итогов, оформление отчетной документации, промежуточная аттестация.

Содержание разделов практики, виды деятельности аспиранта на практике, трудоемкость и формы текущего контроля представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание разделов, виды деятельности аспиранта на научно-исследовательской практике, трудоемкость и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах*	Формы текущего контроля
1.	Установочный	Беседа с руководителем, определение видов научно-исследовательской деятельности аспиранта. Инструктаж по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана практики.	4	Практическое задание
2.	Активный	Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности	8	Практическое задание
3.	Активный	Постановка цели и задач исследования	8	Практическое задание
4.	Активный	Научная новизна исследования	18	Практическое задание
5.	Активный	Положения, выносимые на защиту научного доклада	20	Практическое задание
6.	Активный	Теоретическая и практическая значимость работы	10	Практическое задание
7.	Активный	Методология и методы исследования	10	Практическое задание
8.	Активный	Степень достоверности результатов исследования	10	Практическое задание
9.	Активный	Апробация результатов исследования	10	Практическое задание
10.	Заключительный	Оформление отчета по практике	10	Практическое задание
	Итого		108	Зачет

**Определяются и конкретизируются в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.*

Этап 1. Установочный

Собеседование по вопросам:

Основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики.

Цель и задачи научно-исследовательской практики.

Основные виды работ в ходе практики.

Практическое задание: разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики аспиранта.

Этап 2. Активный

1. Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности

Практическое задание: доказательство востребованности изучаемой проблемы для фундаментальной (прикладной) науки. Тема исследования как основание для последующего определения объекта и предмета исследования, для формулирования цели и задач: значимость для всей области науки исследуемой проблемы; нацеленность на нерешенные вопросы, связанных с предметом изучения; суммирование опыта российской и зарубежной науки, анализ вариантов ее развития, влияющих на нее факторов.

2. Постановка цели и задач исследования

Практическое задание: формулировка конечного результата работы, описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Задачи исследования - определение основных этапов исследования для достижения поставленной цели. Описание решения задач как основа содержания глав и параграфов диссертации, названия которых созвучны поставленным задачам.

3. Научная новизна исследования

Практическое задание: элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны.

4. Положения, выносимые на защиту научного доклада

Практическое задание: элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны.

4. Теоретическая и практическая значимость работы

Практическое задание: анализ литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования. Обоснование новых решений поставленных задач; разработка новых принципов решения задач, исследование новых явлений; представление новой методики. Использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования. Новые методы,

способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, степень готовности к использованию, масштабы использования. Подтверждение практического использования результатов.

5. Методология и методы исследования

Практическое задание: описание совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. Обоснование применения методов для определения достоверности результатов диссертационного исследования. Описание основных методов, использованных в исследовании.

6. Степень достоверности результатов исследования

Практическое задание: изложение объективности существования выводов, полученных в ходе диссертационного исследования. Подтверждение положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы в рамках исследуемого объекта для предметов исследования. Способы подтверждения достоверности информации об исследуемом предмете (анализ выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применение в исследованиях апробированного научно-методического аппарата, верификация - осуществление аналогичных работ на многих объектах). Методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой. Рассмотрение совпадений явлений в практике с построенными теоретическими положениями. Наличие и объем исходного материала.

7. Апробация результатов исследования

Практическое задание: оценка исследований со стороны научного общества. Получение объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций. Обобщение участия в научных конференциях, выступления на семинарах кафедры, подготовка предложений по теме исследований. Оформление публикаций как результата апробации исследований. Обсуждение работы с коллегами, с преподавательским составом кафедры. Обобщение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии. Внедрение результатов исследования, оценка эффективности. Использование результатов в учебном процессе.

Этап 3. Заключительный

Практическое задание: подготовка и написание отчета по научно-исследовательской практике, защита отчета по практике на заседании кафедры.

5. Аттестация и отчетность

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 1);

- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 2);

- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 3).

Пример заполнения отчетности по научно-исследовательской практике аспиранта представлен в Приложении 4.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. На основании представленного отчета по практике руководитель практики выставляет оценку (зачтено, не зачтено).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Термины и определения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика аспиранта) – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика аспиранта) – это нормативно-методический документ, определяющий содержание обучения аспирантов преподавательской деятельности в условиях реального образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки.

Список используемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259.
4. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: Приказ Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. №1383.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
6. СТО-2.6.11 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика аспиранта)».

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие .— 3, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 228 с.
2. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник .— 5, перераб. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 451 с. .— ISBN 978-5-16-011754-6 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=542563>>.

б) дополнительная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие .— 4, перераб. — Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 160

с. — ISBN 978-5-98281-308-4 —
<URL:<http://znanium.com/go.php?id=510459>>.

2. Герасимов, Борис Иванович. Основы научных исследований : Учебное пособие .— 2, доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 272 с. — ISBN 978-5-00091-085-6 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=509723>>.

3. Кравцова, Е. Логика и методология научных исследований .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 168 с. — ISBN 978-5-7638-2946-4 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=507377>>.

4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>

6. Лонцева, И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лонцева ; В.И. Лазарев .— Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015 .— 185 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-9642-0321-6 .

7. Мокий, М.С. Методология научных исследований : Учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. — М. : Издательство Юрайт, 2016 .— 255 .— (Магистр) .— ISBN 978-5-9916-7525-3 : 225.21, 4 .— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>>.

8. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. — ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 978-5-16-010816-2 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>.

9. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 253 с. — ISBN 978-5-16-005640-1 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=547967>>.

10. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : Пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1976 .— 543с.

11. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] : 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова .— 7-е изд. — М. : АЙРИС-Пресс,

2007 .— 823 с. ; 17 .— (От А до Я) .— Библиогр.: с. 12 (14 назв.) .— ISBN 978-5-8112-2390-9, 5000.

12. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова .— М. : Междун. отношения, 1994 .— 560с.

13. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб .— М. : Айрис Пресс, 1999 .— 208с. — (Домашний репетитор) .— ISBN 5-7836-0013-X

14. ГОСТ Р 7.0.3-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные элементы. Термины и определения

15. ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения

16. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

17. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

18. ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила

19. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения

20. ГОСТ 7.76-96 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация. Термины и определения

21. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

22. ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

23. ГОСТ 7.83-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения

в) Интернет-ресурсы

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

2. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.usynovite.ru>
3. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
5. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
6. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.gov.ru>
7. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.kremlin.ru/>
8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
9. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
13. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
14. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
16. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
18. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Приложение 1

Форма индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

Приложение 2

Форма дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Содержание работ	Оценка руководителя

Аспирант

_____ / Ф.И.О.

Отзыв руководителя практики

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

**Заключение заседания кафедры _____ от _____ № протокола _____
о результатах прохождении практики.**

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О

Форма отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____

от «__» _____ 201__ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.

Приложение 4

Пример заполнения отчетности по научно-исследовательской практике аспиранта

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № _____
от «__» _____ 201__ г.
Зав. кафедрой _____ ФИО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)

Аспиранта _____

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Место прохождения практики СурГУ, кафедра _____

Сроки прохождения практики с «03» апреля 2017 г. по «16» апреля 2017 г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Беседа с руководителем, определение видов научно-исследовательской деятельности аспиранта. Инструктаж по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской практики.	4	03 апреля 2017 г.
2	Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности	8	04-05 апреля 2017 г.
3	Постановка цели и задач исследования	8	04-05 апреля 2017 г.
4	Научная новизна исследования	18	06-10 апреля 2017 г.
5	Положения, выносимые на защиту НД	20	06-10 апреля 2017 г.
6	Теоретическая и практическая значимость работы	10	11 апреля 2017 г.
7	Методология и методы исследования	10	12 апреля 2017 г.
8	Степень достоверности результатов исследования	10	13 апреля 2017 г.
9	Апробация результатов исследования	10	14 апреля 2017 г.
10	Оформление отчета по практике	10	15 апреля 2017 г.
	Итого	108	

Аспирант _____ / Ф.И.О.
Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта _____

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Место прохождения практики СурГУ, кафедра _____

Сроки прохождения практики с «03» апреля 2017 г. по «16» апреля 2017 г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Содержание работ	Оценка руководителя
03.04.2017	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами. Разработка индивидуального плана прохождения практики	Выполнено
04.04.2017	Доказательство востребованности изучаемой проблемы для фундаментальной (прикладной) науки. Тема исследования как основание для последующего определения объекта и предмета исследования, для формулирования цели и задач: значимость для всей области науки исследуемой проблемы; нацеленность на нерешенные вопросы, связанных с предметом изучения; суммирование опыта российской и зарубежной науки, анализ вариантов ее развития, влияющих на нее факторов.	Выполнено
05.04.2017	Формулировка конечного результата работы, описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Задачи исследования - определение основных этапов исследования для достижения поставленной цели.	Выполнено
05.04.2017	Описание решения задач как основа содержания глав и параграфов диссертации, названия которых созвучны поставленным задачам.	Выполнено
06.04.2017	Элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д.	Выполнено
07.04.2017	Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны.	Выполнено
08.04.2017	Анализ литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования.	Выполнено
10.04.2017	Обоснование новых решений поставленных задач; разработка новых принципов решения задач, исследование новых явлений; представление новой методики.	Выполнено
11.04.2017	Использование или рекомендации по практическому ис-	Выполнено

	<p>пользованию результатов исследования.</p> <p>Новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, степень готовности к использованию, масштабы использования.</p> <p>Подтверждение практического использования результатов.</p>	
12.04.2017	<p>Описание совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. Обоснование применения методов для определения достоверности результатов диссертационного исследования. Описание основных методов, использованных в исследовании.</p>	Выполнено
13.04.2017	<p>Изложение объективности существования выводов, полученных в ходе диссертационного исследования.</p> <p>Подтверждение положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы в рамках исследуемого объекта для предметов исследования. Способы подтверждения достоверности информации об исследуемом предмете (анализ выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применение в исследованиях апробированного научно-методического аппарата, верификация - осуществление аналогичных работ на многих объектах). Методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой. Рассмотрение совпадений явлений в практике с построенными теоретическими положениями. Наличие и объем исходного материала.</p>	Выполнено
14.04.2017	<p>Оценка исследований со стороны научного сообщества.</p> <p>Получение объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Обобщение участия в научных конференциях, выступления на заседаниях кафедры, подготовка предложений по теме исследований. Оформление публикаций как результата апробации исследований. Обсуждение работы с коллегами, с преподавательским составом кафедры. Обобщение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии. Внедрение результатов исследования, оценка эффективности. Использование результатов в учебном процессе.</p>	Выполнено
15.04.2017	<p>Оформление отчета по научно-исследовательской практике</p>	Выполнено

Аспирант

_____ / Ф.И.О.

Отзыв руководителя практики

Руководитель практики _____ / ФИО

**Заключение заседания кафедры _____ от _____ № протокола _____
о результатах прохождения практики.**

Зав. кафедрой _____ / ФИО

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)**

Аспиранта _____

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Место прохождения практики СурГУ, кафедра _____

Сроки прохождения практики с «03» апреля 2017 г. по «16» апреля 2017 г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики
1	Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
2	Постановка цели и задач исследования	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
3	Научная новизна исследования	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
4	Теоретическая и практическая значимость работы	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
5	Методология и методы исследования.	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
6	Положения, выносимые на защиту НД	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
7	Степень достоверности результатов исследования	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено
8	Апробация результатов исследования	Заполняется по результатам проведенного научного исследования аспиранта	Выполнено

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____

от « ____ » _____ 2017 г.

Аспирант _____ / ФИО

Руководитель практики _____ / ФИО

Зав. кафедрой _____ / ФИО

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АСПИРАНТОВ

*Методические указания по научно-исследовательской деятельности и
подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук*

Сургут
2020

Научные исследования аспирантов : методические указания по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук / составитель: Воронина Е. В. ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут, 2020. – 34 с.

Рецензент:

Е.В. Коновалова, доктор физико-математических наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе СурГУ

Методические указания включают общие положения о научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирантами, обзор видов, форм и обязательных элементов научных исследований, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов научных исследований, а также перечень учебно-методического и информационного обеспечения научных исследований аспирантов.

Методические указания предназначены для аспирантов всех направлений подготовки, научных специальностей, всех форм обучения, профессорско-преподавательского состава, специалистов в сфере подготовки научно-педагогических кадров.

© Е.В. Воронина, составление
© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2020

Содержание

1. Общие положения	4
2. Виды и формы научных исследований аспирантов. Обязательные элементы научных исследований	5
3. Содержание научных исследований аспирантов.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов научных исследований	13
<i>Самостоятельная работа аспирантов: методические рекомендации по организации.....</i>	<i>13</i>
<i>Составление аннотации к диссертации</i>	<i>14</i>
<i>Представление статьи из научного журнала.....</i>	<i>14</i>
<i>Анализ элементов научного вклада по авторефератам защищенных диссертаций.....</i>	<i>16</i>
<i>Презентации: методические рекомендации по подготовке, критерии оценивания.....</i>	<i>16</i>
<i>Индивидуальные доклады: методические рекомендации по подготовке, критерии оценивания</i>	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация (зачет): рекомендации по подготовке, критерии оценивания</i>	<i>18</i>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований	22
Приложение 1. Форма аттестационного листа аспиранта.....	26
Приложение 2. Форма отчета аспиранта	28
Приложение 3. Форма протокола начисления баллов	30
Приложение 4. Показатели результативности подготовки аспирантов.....	31
Приложение 5. Показатели результативности, обязательные к выполнению при прохождении промежуточной аттестации за год.....	33
Приложение 6. Соответствие между оценкой и начисленными баллами.....	34

1. Общие положения

Целью проведения научных исследований (далее – НИ) является подготовка аспиранта к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы (диссертации); формирование у аспирантов компетенций, связанных с подготовкой и успешной защитой диссертационного исследования; активизация грантовой деятельности аспирантов.

Задачи проведения НИ состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- подготовке аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований, формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме исследования;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать и осмысливать их;
- вовлечении аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре, в лаборатории и т.п.;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

Научные исследования аспиранта в полном объеме входят в Блок 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) аспирантуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), который относится к вариативной части программы и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Индивидуализация заданий, критерии оценивания, сроки осуществления научных исследований определяются в рамках индивидуального плана работы аспиранта.

НИ аспиранта базируются на компетенциях, полученных в ходе освоения дисциплин как базовой, так и вариативной части ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации, в ходе прохождения практик по соответствующему направлению подготовки.

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения, охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности, являются связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате научных исследований, определяются программой научных исследований по конкретной ОПОП ВО и предполагают обязательную реализацию всех профессиональных компетенций ОПОП ВО.

2. Виды и формы научных исследований аспирантов. Обязательные элементы научных исследований

Виды НИ аспирантов:

Фундаментальные НИ. Основные характеристики: расширение теоретических знаний; получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; научные основы, методы и принципы исследований.

Поисковые НИ. Основные характеристики: увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета; разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей в явлениях и процессах.

Прикладные НИ. Основные характеристики: разрешение конкретных научных проблем для создания новых знаний в сфере опыта и результатов профессиональной деятельности; получение рекомендаций, инструкций, расчетно-технических материалов, методик.

Междисциплинарные НИ. Основные характеристики: с участием специалистов различных областей, на стыке нескольких научных дисциплин; объект исследований – учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты предмета научного исследования, процессов и закономерностей развития явления.

Комплексные НИ. Основные характеристики: проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой области исследований.

Аналитические НИ. Основные характеристики: направлены на выявление наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта исследуемых процессов, опыта и результатов деятельности в рамках различных систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и т.п.

Критические НИ. Основные характеристики: проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность.

Уточняющие НИ. Основные характеристики: проводятся с целью установления границ, в пределах которых наука предсказывает факты и эмпири-

ческие закономерности; объект исследований – реальные связи и процессы, имеющие общезначимый характер для типологически однородных условий (систем, этапов их развития, способов, моделей, механизма, исторических ситуаций и т.д.); опыт и результаты деятельности в рамках различных систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер; учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты отношений, процессов и закономерностей развития.

Воспроизводящие НИ. Основные характеристики: проводятся с целью точного повторения эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов; результаты исследования должны повториться в ходе аналогичного эксперимента, проведенного другим научным работником, обладающим соответствующей компетенцией.

Разработка. Основные характеристики: научное исследование, внедряющее в практику результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

НИ аспирантов осуществляются в следующих *формах*:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;
- участие в научных семинарах, теоретических семинарах кафедры, межкафедральных (по тематике исследования), в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых и специалистов СурГУ и других ВУЗов, участие в научно-практических конференциях институтов СурГУ и других ВУЗов;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей в рецензируемых научных изданиях;
- обязательная публикация не менее двух-трех статей в журналах, включенных в Перечень ВАК (в зависимости от направления подготовки);
- участие в научно-исследовательских проектах, грантовых разработках, выполняемых на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта);
- обязательная фиксация результатов НИ в портфолио аспиранта;
- подготовка научно-квалификационной работы (далее – НКР) и защита научного доклада по результатам выполненной диссертации по направлению проводимых научных исследований.

Обязательные *элементы* научных исследований:

Диссертационное исследование как научный проект. Обзор нормативной базы, регламентирующей содержание диссертационного исследования. Структура, суть, содержание научного метода. Содержание диссертационного исследования (научного проекта). Научная проблема. Формирование структурных элементов диссертационного исследования (научного проекта): актуальность, цель и задачи, методология, результаты. Формирование задела научного проекта. Особенности научных проектов, имеющих социокультурное значение. Междисциплинарные проекты. Экспертиза научного проекта.

Критерии экспертной оценки проектной заявки. Критические ошибки проекта.

Научные публикации как результат диссертации / научного проекта. Структура текстов (форматы научных публикаций). Формат IMRAD: история и современное состояние. Иные форматы научных публикаций. Статья в рецензируемом научном журнале как основной вид профессиональной научной публикации. Международная система научных публикаций. Базы научного цитирования: международные и российские. Научные журналы. Проблемы авторства и этики в системе научных публикаций. Подбор журнала для своих публикаций. Структура научной публикации. Заглавие научной публикации.

Апробация результатов научного исследования. Научные коммуникации. Популяризация. Актуальность представления научных результатов для широкой общественности. Апробация результатов научных исследований на конференциях различного уровня. Представление результатов научных исследований. Поиск партнеров для научной деятельности. Создание коллабораций.

Грантовая поддержка как способ финансирования научных проектов. Основные российские и международные фонды и программы, предоставляющие финансирование для проведения научных исследований молодыми учеными. Типология и алгоритм проведения конкурсных процедур. Основные требования к руководителям, исполнителям, организациям, сетевым партнерам в рамках разных конкурсов и программ. Особенности грантовых конкурсов для проектов социокультурной направленности.

Практическое значение научных исследований. Защита и внедрение результатов интеллектуальной деятельности.

Обоснование практической значимости диссертационного исследования (научного проекта). Возможности внедрения результатов диссертационного исследования (научного проекта). Защита интеллектуальной собственности. Подготовка заявки для участия в конкурсных программах.

3. Содержание научных исследований аспирантов

1 семестр

Виды работ аспирантов. Ознакомление с тематикой научных исследований кафедры. Выбор темы НКР и ее представление научному руководителю. Обсуждение и утверждение тем НКР аспирантов, утверждение научных руководителей. Написание пояснительной записки к выбору темы НКР. Утверждение индивидуального плана работы аспиранта. Составление библиографического списка по теме НКР. Формирование портфолио аспиранта.

Формируемые знания, умения, опыт деятельности. Проектирование исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владение навыками планирования научных исследований в профессиональной деятельности. Целеполагание профессионального и личностного разви-

тия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Изучение законодательных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы, методов исследования. Определение актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отчетность аспиранта. Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Утвержденный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме). Зачет.

2 семестр

Виды работ аспирантов. Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над первой главой НКР. Формирование портфолио аспиранта. Отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта за 1 год обучения. Утверждение плана на 2 год обучения. Заполнение аттестационного листа аспиранта (Приложение 1).

Формируемые знания, умения, опыт деятельности. Проектирование исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владение навыками планирования научных исследований в профессиональной деятельности. Целеполагание профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Изучение современных методов научного исследования, информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях. Обобщение и систематизация передовых достижений научной мысли и основных тенденций хозяйственной практики. Изучение законодательных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы, методов исследования.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отчетность аспиранта. Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Заполненный и подписанный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре и Научно-техническом совете (Ученом совете) Института (отчет по утвержденной форме с приложением протокола начисления баллов (Приложения 2 и 3)). Заполненный аттестационный лист аспиранта. Портфолио аспиранта. Выполнены обязательные показатели результативности (Приложения 4 и 5). Зачет.

3 семестр

Виды работ аспирантов. Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над первой главой НКР. Подготовка научных статей и те-

зисов докладов по теме НКР для участия в конференциях. Формирование портфолио аспиранта.

Формируемые знания, умения, опыт деятельности. Целеполагание профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, их оценка и выявление путей более высокого уровня развития. Изучение современных методов научного исследования, информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях. Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Обобщение и систематизация передовых достижений научной мысли и основных тенденций хозяйственной практики. Овладение навыками публикации результатов научных исследований.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отчетность аспиранта. Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Первая глава НКР передана научному руководителю на рецензирование. Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале. Участие в конференциях. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме). Портфолио аспиранта. Зачет.

4 и последующие четные семестры до выпускного курса

Виды работ аспирантов. Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над второй главой НКР. Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях других ВУЗов и СурГУ. Формирование портфолио аспиранта. Отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта за текущий год обучения. Утверждение плана на последующий год обучения. Заполнение аттестационного листа аспиранта (Приложение 1).

Формируемые знания, умения, опыт деятельности. Изучение современных научных достижений в соответствующей отрасли науки, путей решения исследовательских и практических задач. Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка результатов реализации этих вариантов. Выработка умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях. Овладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Проектирование и осуществление исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения, приобретение навыков анализа методологических проблем в науке на современном этапе ее развития с использованием знаний в области истории и философии науки. Изучение особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллек-

тивах. Приобретение умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах. Изучение методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Выработка умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Обобщение и систематизация передовых достижений научной мысли и основных тенденций прикладных исследований. Выработка умения находить наиболее эффективные методы решения основных проблем в избранной сфере научной деятельности. Овладение навыками публикации результатов научных исследований. Сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами, формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждение достоверности полученных результатов. Презентация научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отчетность аспиранта. Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Заполненный и подписанный индивидуальный план работы аспиранта. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре и Научно-техническом совете (Ученом совете) Института (отчет по утвержденной форме с приложением протокола начисления баллов (Приложения 2 и 3)). Заполненный аттестационный лист аспиранта. Портфолио аспиранта. Выполнены обязательные показатели результативности (Приложения 4 и 5). Зачет.

5 и последующие нечетные семестры

Виды работ аспирантов. Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над второй и последующими главами НКР. Подготовка научных статей для публикации в журналах из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях других ВУЗов и СурГУ. Формирование портфолио аспиранта.

Формируемые знания, умения, опыт деятельности. Изучение современных научных достижений в области науки, путей решения исследовательских и практических задач. Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка результатов реализации этих вариантов. Выработка умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях. Овладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Проектирование и осуществление исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения, приобретение навыков анали-

за методологических проблем в науке на современном этапе ее развития с использованием знаний в области истории и философии науки. Приобретение умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах. Овладение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Выработка умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Анализ научных текстов на государственном и иностранном языках, критическая оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Обобщение и систематизация передовых достижений научной мысли и основных тенденций хозяйственной практики. Выработка умения находить наиболее эффективные методы решения основных проблем в избранной сфере научной деятельности. Публикация результатов научных исследований. Сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами, формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждение достоверности полученных результатов. Приобретение навыка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли. Презентация научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отчетность аспиранта. Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Главы НКР переданы научному руководителю на рецензирование. Подготовлены научные статьи для публикации в рецензируемых научных журналах. Участие в конференциях Университета. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре (отчет в свободной форме). Портфолио аспиранта. Зачет.

Выпускной семестр

Виды работ аспирантов. Дополнение библиографического списка по теме НКР. Работа над завершающей главой НКР. Подготовка научной статьи для публикации в журнале из Перечня ВАК и тезисов докладов по теме НКР для участия в конференциях других ВУЗов и СурГУ. Подготовка научного доклада по теме НКР. Подготовка автореферата диссертации.

Формируемые знания, умения, опыт деятельности. Изучение современных научных достижений в отрасли науки, путей решения исследовательских и практических задач. Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка результатов реализации

этих вариантов. Выработка умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях. Овладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Проектирование и осуществление исследования по теме НКР на основе целостного системного научного мировоззрения, приобретение навыков анализа методологических проблем в науке на современном этапе ее развития с использованием знаний в области истории и философии науки. Приобретение умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах. Овладение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Выработка умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Анализ научных текстов на государственном и иностранном языках, критическая оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Приобретение умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Обобщение и систематизация передовых достижений научной мысли и основных тенденций хозяйственной практики. Выработка умения находить наиболее эффективные методы решения основных проблем в избранной сфере научной деятельности. Публикация результатов научных исследований. Сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами, формулировка и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждение достоверности полученных результатов. Приобретение навыка организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли. Презентация научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отчетность аспиранта. Контроль выполнения научных исследований научным руководителем. Подготовлена научная статья для публикации в рецензируемом научном журнале. Полученные результаты апробированы на конференциях различных уровней. Заслушивание результатов научных исследований на кафедре. НКР передана научному руководителю для составления отзыва. НКР передана рецензентам для составления рецензий. Государственная итоговая аттестация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов научных исследований

Самостоятельная работа аспирантов: методические рекомендации по организации

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы (далее – СР) аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умению подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании письменных работ, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов.

Составление аннотации к диссертации

Составьте краткую аннотацию к своей диссертации (до 1 листа, 12 шрифт, 1,0 интервал) по следующей форме, соблюдая предложенную структуру, на русском и английском языке (желательно).

<p>Краткая аннотация к диссертации аспиранта ФИО на тему <i>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</i> по научной специальности <i>НАЗВАНИЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</i></p>
<p>Актуальность темы _____</p>
<p>Степень разработанности проблемы (с приложением списка 5-ти наиболее значимых научных статей) _____</p>
<p>Объект диссертационного исследования _____</p>
<p>Предмет исследования _____</p>
<p>Цель _____</p>
<p>Задачи _____</p>
<p>Предполагаемые результаты (научная новизна) _____</p>

Представление статьи из научного журнала

Подготовить презентацию по представлению статьи из профессионального научного журнала. Продолжительность не более 10 минут, не более 15 слайдов.

Требования к статье: статья об оригинальном научном исследовании (не обзорная) на английском языке по теме вашей научной работы, не старше 7 лет; опубликована в международном (не российском) научном журнале, входящем в первый квартиль Web of Science или Scopus.

В презентации должна содержаться следующая информация.

1. Журнал: название, издатель, с какого года издается, наукометрические показатели журнала (импакт-фактор, квартиль, SJR и т.д.). Миссия журнала. Как часто выходит, бизнес-модель (по подписке, открытый доступ, смешанная модель; если платный, то сколько стоит публикация)

2. Представить главного редактора: страна, где работает, наукометрические показатели гл. редактора.

3. Объяснить, как статья связана с вашим исследованием.

4. Название статьи и тип названия: описательное, декларативное, вопросительное, составное (и его части); привлекающее.

5. Число цитирований на момент выполнения задания и с указанием источника данных о цитировании (Google Scholar, WoS, Scopus).

6. Представить авторов: число авторов, откуда (страна) авторы, где работают.

7. Вклад каждого автора, если такая информация представлена. Порядок перечисления имен авторов в списке авторов: алфавитный, по вкладу, иной

8. Объем статьи: сколько страниц/слов/знаков, сколько иллюстраций.

9. Структура статьи: число разделов, заголовки и подзаголовки.

10. Число источников в списке литературы, год самой ранней ссылки и год самой поздней ссылки. Есть ли ссылки на публикации российских авторов на русском или английском языках.

11. Описать структуру заголовочного реферата (сплошной текст или с озаглавленными разделами), оценить соответствие структуры реферата структуре статьи, число знаков/слов в реферате. Есть ли видеореферат или графический реферат?

12. Описать структуру раздела «введение». Найти в тексте и представить формулировку цели/вопроса/проблемы/гипотезы исследования.

13. Описать как представлены результаты: текст, рисунки, таблицы. Число иллюстраций, типы иллюстраций: схемы, графики, изображения и т. д.

14. Число таблиц, описать данные в таблицах (количественные, описательные и т. д.)

15. Типы рисунков и графиков: диаграммы рассеяния, круговые, гистограммы, временная динамика и т. д. Что из себя представляют подписи под иллюстрациями/рисунки/figures: этикетка, полное предложение, главная идея рисунка

16. Описать раздел «обсуждение»: структура раздела, что что и как обсуждается.

17. Найти и представить выводы. Показать, как выводы соответствуют или не соответствуют цели/вопросу/гипотезе/проблеме исследования.

18. Найти в тексте публикации формулировку главной идеи публикации, если нет, то сформулировать. Показать, как связаны или не связаны название статьи и ее главная идея.

19. Раздел благодарности: кому и за что выражены благодарности.

Анализ элементов научного вклада по авторефератам защищенных диссертаций

Проанализируйте авторефераты защищенных диссертаций по теме вашего исследования за последние 5 лет, проведите сравнительный анализ результатов.

Презентации: методические рекомендации по подготовке, критерии оценивания

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

Критерии оценивания презентации

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

Итоговая сумма баллов: 5 (максимум).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 3-5 баллов, не аттестован – 1-2 балла.

Индивидуальные доклады: методические рекомендации по подготовке, критерии оценивания

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться при подготовке научных докладов:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы: вступление; основные результаты исследования и их обсуждение; заключение (выводы); список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

Итоговая сумма баллов: 7 (максимум).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 4-7 баллов, не аттестован – 1-3 балла.

Промежуточная аттестация (зачет): рекомендации по подготовке, критерии оценивания

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой промежуточной аттестации по НИ является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты	Оценка	Критерии оценивания
Знания	Зачтено	Сформированные знания современных научных достижений в научной области, знание путей решения исследовательских и практических задач. Сформированные знания истории и философии науки. Сформированные знания особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Сформированные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформированные знания процесса целеполагания профес-

		<p>сионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Сформированные знания источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы, методов исследования и проведения экспериментальных работ.</p> <p>Сформированные знания информационных технологии в научных исследованиях, программных продукты, относящиеся к профессиональной сфере.</p>
	Не зачтено	<p>Фрагментарные знания современных научных достижений в научной области, знание путей решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Фрагментарные знания истории и философии науки.</p> <p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Фрагментарные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Фрагментарные знания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Фрагментарные знания источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы, методов исследования и проведения экспериментальных работ.</p> <p>Фрагментарные знания информационных технологии в научных исследованиях, программных продукты, относящиеся к профессиональной сфере.</p>
Умения	Зачтено	<p>Сформированное, в целом успешно, умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессио-</p>

	<p>нального роста, индивидуально-личностных особенностей. Сформированное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Сформированное умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>Сформированное, в целом успешно, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики.</p> <p>Сформированное умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждать достоверность полученных результатов.</p>
Не зачтено	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов.</p> <p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Частично освоенное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Частично освоенное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Частично освоенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Частично освоенное умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики.</p> <p>Частично освоенное умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Частично освоенное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом</p>

		<p>тенденций развития науки и практики.</p> <p>Частично освоенное умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, подтверждать достоверность полученных результатов.</p>
Навыки (опыт деятельности)	Зачтено	<p>В целом успешное применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>В целом успешное применение навыков планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>В целом успешное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>В целом успешное применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>В целом успешное применение современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки.</p> <p>Успешное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Успешное применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, методов презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p>
	Не зачтено	<p>Фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Фрагментарное применение навыков планирования в про-</p>

	<p>фессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Фрагментарное применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Фрагментарное применение современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки.</p> <p>Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Отсутствие навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, методов презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p>
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

Основная литература:

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1005680>. ISBN 9785160056401.

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник : Аспирантура / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 400 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944379>. ISBN 9785160135854.

Дополнительная литература:

1. Бабеньшев, Сергей Валерьевич. Математически методы и информационные технологии в научных исследованиях : ВО - Кадры высшей ква-

лификации / Сибирская пожарно-спасательная академия. Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. 215 с. URL: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1082157>.

2. Земенкова, М. Ю. Методология научных исследований в нефтегазовой отрасли : монография / М. Ю. Земенкова, С. М. Чекардовский. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-9961-1489-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83700.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Макаров, Павел Юрьевич. Управление интеллектуальным капиталом региона : ДПО - повышение квалификации / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 152 с. URL: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1010056>. ISBN 9785369014486.

4. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1795-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 477 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-005085-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/304108> (дата обращения: 12.02.2020).

7. Резник, Семен Давыдович. Эффективное научное руководство аспирантами : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 2, перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 152 с. URL: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1064165>. ISBN 9785160094533.

8. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90644.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492793>. ISBN 9785000910139.

10. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Тихомирова, О. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский НИУ информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО). 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 300 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1064865>. ISBN 9785160063836.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nэб.рф](http://nab.ru))

Международные реферативные базы данных научных изданий:

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Интернет-ресурсы:

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
8. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
9. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
10. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
11. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
12. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
13. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
14. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

Форма аттестационного листа аспиранта

Аттестационный лист аспиранта

Аттестационный период 20__ - 20__ учебный год

Ф.И.О. (полностью) _____

Направление _____
шифр наименование

Направленность (научная специальность) _____
шифр наименование

Тема НКР (диссертации) _____

<input type="checkbox"/> бюджет	<input type="checkbox"/> контракт	Год поступления	Год обучения
<input type="checkbox"/> очно	<input type="checkbox"/> заочно	20__ г.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Научный руководитель (Ф.И.О.)	Ученая степень	Ученое звание
_____	<input type="checkbox"/> Д-р наук _____ <small>шифр специальности</small>	<input type="checkbox"/> Профессор
_____	<input type="checkbox"/> Канд. наук _____ <small>шифр специальности</small>	<input type="checkbox"/> Доцент

Кафедра	_____
Заведующий кафедрой (Ф.И.О.)	_____

Экзамены кандидатского минимума	<input type="checkbox"/> История и философия науки	Иностранный язык <input type="checkbox"/> англ. <input type="checkbox"/> нем.	<input type="checkbox"/> Специальность
	Год сдачи 20__ г Оценка <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3	Год сдачи 20__ г Оценка <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3	Год сдачи 20__ г Оценка <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3

Основные наиболее значимые публикации по теме диссертации (в аттестационный период)		тезисы	статья (не ВАК)	статья (ВАК)	монография	электронный ресурс
№	Название (выходные данные работы)					
1.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Участие в работе научных конференций в аттестационном периоде				Очно	Заочно
№	Название конференции	Сроки, место проведения	Наименование доклада		
1.	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Выполнение ОПОП по дисциплинам учебного плана в аттестационном периоде		
№	Дисциплина	Зачет / Экзамен
1.		<input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
2.		<input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
3.		<input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3

Практики	<input type="checkbox"/> Педагогическая практика Год прохождения 20__г Оценка <input type="checkbox"/> зачтено <input type="checkbox"/> не зачтено	<input type="checkbox"/> Научно-исследовательская практика Год прохождения 20__г Оценка <input type="checkbox"/> зачтено <input type="checkbox"/> не зачтено

Работа над диссертацией (завершенные разделы)		
ВВЕДЕНИЕ:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 1:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 2:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 3:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ГЛАВА 4:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	<input type="checkbox"/> готово полностью	<input type="checkbox"/> готово _____%
Планируемое количество глав диссертации _____		

Заявки на участие в грантах/конкурсах в аттестационный период			
№	Наименование гранта/конкурса	Наименование темы/проекта	Участие
1.			<input type="checkbox"/> личное <input type="checkbox"/> коллективное
2.			<input type="checkbox"/> личное <input type="checkbox"/> коллективное

Решение		Аттестовать/ Не аттестовать/ Со стипендией/без стипендии
Научный руководитель	_____ Ф.И. О. _____ подпись _____ дата _____	
Заседание кафедры	Протокол № _____ от ____ . ____ 20__г. _____ Зав. кафедрой (Ф.И. О.) _____ подпись _____ дата _____	
НТС инст-тута	Протокол № _____ от ____ . ____ 20__г. _____ Председатель Совета (Ф.И. О.) _____ подпись _____ дата _____	

Форма отчета аспиранта
ОТЧЕТ АСПИРАНТА
 за 20__ - 20__ учебный год

ФИО		
Направление		
Направленность		
Форма обучения		
Научный руководи- тель		
Год обучения		
1. РАБОТА НАД ДИССЕРТАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ		
1.1. Обоснование темы и утверждение НТС института		
Тема		
Дата утвержде- ния		
Номер протокола		
1.2. Объем работы, выполненной по диссертационному исследованию (написание от- дельных глав, проведение эксперимента)		
1.3. Количество обработанных источников литературы		
Всего источников, в том числе		
печатные источники		
интернет-источники		
источники на иностранных языках		
2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
2.1. Сдача зачетов		
Дисциплина	Оценка	Дата
2.2. Сдача кандидатских экзаменов		
Дисциплина	Оценка	Дата
2.3. Практики		
Дисциплина	Оценка	Период прохождения
Педагогическая практика		
Научно-исследовательская практика		

3. УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ					
№	Название конференции	Место проведения	Дата проведения	Статус конференции	Участие (очное/заочное, с докл./без, с публ./без)

4. УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КАФЕДРЫ	
№	Дата проведения

5. ПУБЛИКАЦИИ			
№	Название публикации	Выходные данные	Кол-во п.л.

6. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ НИР, ГРАНТАХ	

« ___ » _____ года

Отчет предоставил аспирант

ФИО

подпись

Научный руководитель

уч. степень и звание, ФИО

подпись

Заведующий кафедрой

уч. степень и звание, ФИО

подпись

Приложение: протокол начисления баллов.

Форма протокола начисления баллов

Приложение к отчету аспиранта

ПРОТОКОЛ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

1. Ф.И.О. аспиранта _____

2. Год обучения _____

3. Направление _____

4. Направленность _____

5. Количество набранных баллов с расшифровкой результативности:

Показатели результативности обучения за год	Количество баллов
ИТОГО:	

Аспирант _____ / /

Научный руководитель _____ / /

Приложение 4

Показатели результативности подготовки аспирантов

№ п/п	Показатель результативности	Кол-во баллов
1	Составление плана диссертации с аннотацией	8
2	Составление программы эксперимента и теоретических исследований (развернутой концептуальной схемы исследования)	10
3	Библиографический список источников по теме диссертационного исследования	5
4	Сдача зачета	5
5	Педагогическая практика	30
6	Научно-исследовательская практика	30
7	Консультации (студентам)	10
8	Сдача кандидатского экзамена с оценкой «Удовлетворительно»	10
9	Сдача кандидатского экзамена с оценкой «Хорошо»	15
10	Сдача кандидатского экзамена с оценкой «Отлично»	20
11	Статья в реферативной базе данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science	30
12	Статья, индексируемая библиографической и реферативной базой данных Scopus	30
13	Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации	20
14	Статья в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования	20
15	Статья в официальных Интернет изданиях по теме диссертации	5
16	Статья в сборниках научных трудов	10
17	Статья в другом научном издании	10
18	Участие с докладом на региональной конференции	5
19	Участие с докладом на всероссийской конференции	8
20	Участие с докладом на международной конференции, проводимой на территории РФ	10
21	Участие с докладом на международной конференции, проводимой за рубежом	15
22	Заочное участие в конференции, стендовый доклад	4
23	Участие с докладом на всероссийской конференции СурГУ	10
24	Участие с докладом на международной конференции СурГУ	15

25	Монография, в том числе в соавторстве (пропорционально авторскому вкладу, за 1 п.л.)	10
26	Награды, полученные на выставках и конкурсах	8
27	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	40
28	Свидетельство на полезную модель	40
29	Патент на изобретение	50
30	Заявка на изобретение, положительное решение	20
31	Заявка на грант самостоятельная федерального уровня регионального уровня	20 10
32	Выигранный грант самостоятельно	40
33	Участие в НИР и НИОКР (гранты, хоздоговоры и т.п.) (пропорционально авторскому вкладу, за 1 т.р.)	1
34	Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией)	25
35	Акт внедрения результатов диссертационного исследования	30
36	Формирование портфолио аспиранта	10
37	Подготовка автореферата диссертации	20

Показатели результативности, обязательные к выполнению при прохождении промежуточной аттестации за год

Для аспирантов очной формы обучения (срок обучения – 3 года)

Год обучения	Показатель результативности
1	1. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
2, 3	1. Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации (п. 13). 2. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24). 3. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34). 4. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).

Для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения – 4 года)

Год обучения	Показатель результативности
1	1. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
2	1. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24). 2. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34). 3. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).
3, 4	1. Статья в издании из перечня рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации (п. 13). 2. Участие с докладом на конференции, проводимой на базе СурГУ (пп. 23, 24). 3. Выполненная и представленная научному руководителю в печатном виде глава диссертации (с рецензией) (п. 34). 4. Формирование портфолио аспиранта (п. 36).

Соответствие между оценкой и начисленными баллами

Для аспирантов очной формы обучения (срок обучения – 3 года)

Оценка	Год обучения		
	1	2	3
«аттестован» (в баллах)	40 и более	70 и более	70 и более
«не аттестован» (в баллах)	менее 40	менее 70	менее 70

Для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения – 4 года)

Оценка	Год обучения			
	1	2	3	4
«аттестован» (в баллах)	40 и более	50 и более	50 и более	70 и более
«не аттестован» (в баллах)	менее 40	менее 50	менее 50	менее 70

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Методические указания для аспирантов СурГУ

**Сургут
2019**

УДК 378.2 (072)
ББК 74.58Я73
Г 726

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2019. – 37 с.

Рецензент:

Е.В. Коновалова, доктор физико-математических наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе СурГУ

Методические указания включают описание основных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры СурГУ, в том числе: формирование государственных экзаменационных комиссий, порядок проведения государственного экзамена и защиты научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации), особенности рецензирования и проверки научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования, специфика их оформления, порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации и подготовки заключения СурГУ по диссертации.

Методические указания предназначены для аспирантов СурГУ всех форм обучения, научных руководителей аспирантов, заведующих выпускающими кафедрами, рецензентов научно-квалификационных работ, специалистов в сфере подготовки научно-педагогических кадров.

© Е.В. Воронина, составление

© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2019

Содержание

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры	4
2. Государственные экзаменационные комиссии	7
3. Порядок проведения государственного экзамена	8
4. Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада.....	9
5. Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу	11
6. Порядок проверки научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования и размещения текстов научных докладов в электронной библиотеке СурГУ	13
7. Оформление научно-квалификационной работы и научного доклада	14
8. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации	19
9. Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук	21
Термины и определения	22
Список используемых источников.....	24
Приложение 1. Форма рецензии на научно-квалификационную работу аспиранта.....	26
Приложение 2. Форма отзыва научного руководителя.....	28
Приложение 3. Форма заявления о проверке научно-квалификационной работы (согласие)	30
Приложение 4. Форма заявления о проверке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и размещении в электронно-библиотечной системе СурГУ (согласие).....	31
Приложение 5. Образец титульного листа НКР	33
Приложение 6. Образец титульного листа научного доклада.....	34
Приложение 7. Форма заявления о подготовке и выдаче заключения СурГУ по диссертации	35
Приложение 8. Форма заключения СурГУ по диссертации.....	36

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ГИА) представляет собой процедуру, завершающую освоение основных профессиональных образовательных программ, проводимую в целях определения соответствия результатов их освоения аспирантами требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Программно-методическое обеспечение ГИА включает комплект материалов, предназначенный для установления в ходе государственных аттестационных испытаний аспирантов факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО: программа ГИА (включая программу государственного экзамена) и перечень утвержденных тем научно-квалификационных работ.

Нормативные правовые основания организации и проведения ГИА:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. №5485-1 «О государственной тайне»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 27.03.1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- СТО-2.12.8 «Система оценки качества образования в СурГУ»;
- СТО 2.12.14 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СТО-2.12.18 «Порядок рецензирования научно-квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СТО-2.12.19 «Порядок подготовки заключения организации по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук»;
- МИ-2.12.2 «Размещение текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе СурГУ, проверка научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований»;
- МИ-2.12.3 «Методическая инструкция о порядке оформления научно-квалификационной работы и научного доклада аспирантами».

Условия и конкретные сроки прохождения итоговых государственных испытаний устанавливаются в соответствии с учебными планами основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО) в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ, Университет).

В перечень обязательных государственных итоговых аттестационных испытаний входят и проводятся в заданном порядке:

- 1) государственный экзамен;
- 2) представление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до их начала, разрабатывается расписание государственных аттестационных испытаний, где указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций. При составлении расписания ГИА устанавливается перерыв между государственным экзаменом и защитой научного доклада продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Содержание государственных итоговых аттестационных испытаний, объем (в зачетных единицах) и структура определяются требованиями к компетенциям и уровню подготовки выпускника, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлениям подготовки (специальностям).

Государственные итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации аспирантов.

К ГИА допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Списки аспирантов, допущенных к государственным итоговым аттестационным испытаниям, утверждаются приказом проректора по учебно-методической работе (далее – УМР) по представлению заведующего выпускающей кафедрой, на основании протокола заседания кафедры. Выписка из приказа о допуске к ГИА представляется в государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

Аспирантам, проходящим ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе средства связи.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, на основании приказа проректора по УМР СурГУ, выдается:

– документ о высшем образовании и о квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» установленного образца;

– заключение по диссертации, которое подписывается ректором или по его поручению проректором по науке и технологиям СурГУ, в котором отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, соответствие диссертации требованиям в части обязанности ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Аспирант, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

К уважительным причинам неявки аспиранта для прохождения ГИА относятся: временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия. Аспирант должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Аспирант, не прошедший ГИА в связи неявкой по неуважительной

причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из Университета, как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Аспиранты, отчисленные из Университета как не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», могут повторно пройти ГИА *не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет* после прохождения ГИА впервые.

Для повторного прохождения ГИА необходимо подать заявление в отдел подготовки научно-педагогических кадров СурГУ не позднее 01 октября.

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию и может подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Государственные экзаменационные комиссии

ГЭК создаются по направлению подготовки в целом или по каждой направленности (научной специальности), или по ряду направленностей (специальностей) ОПОП ВО и действуют в течение одного календарного года.

Основными задачами ГЭК являются:

- определение соответствия результатов освоения аспирантом ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему ГИА по ОПОП ВО, документа о высшем образовании и о квалификации.

В состав ГЭК входят:

- председатель;
- члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению СурГУ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА, из числа лиц, не работающих в СурГУ, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

Члены ГЭК утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями

работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СурГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СурГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК председателем ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий является проведение заседаний. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии. Ведение заседания комиссии осуществляется председателем.

В ГЭК до начала заседания представляются следующие документы:

- приказ проректора по УМР о допуске к ГИА;
- научно-квалификационная работа в одном экземпляре;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- две внешние рецензии на научно-квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя о выполненной работе.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Проведение заседания ГЭК и принятые ею решения оформляются протоколом на каждого аспиранта.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, определенные в

учебном плане, по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме, может проводиться в один или несколько этапов (состоять из одной и более частей).

На подготовку устного ответа или оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более трех часов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На экзаменах может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, учебно-методической и научной литературой, если это предусмотрено программой ГИА.

При письменной форме сдачи экзамена, после проверки ГЭК представленного аспирантом ответа, при необходимости, может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантами.

Результаты экзамена объявляются:

– в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК для проводимых в устной форме;

– на следующий рабочий день после дня проведения и оформления протоколов заседаний ГЭК – проводимых в письменной форме.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель ГЭК вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки, на необходимость углубленной подготовки к следующему государственному экзамену.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению и защите научного доклада.

4. Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты НКР включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор НКР делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы,

обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов исследования.

Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка защиты научного доклада выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

5. Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу

НКР по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат обязательному рецензированию с целью оценки соответствия критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также вывод о допуске аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Рецензированию подлежат полностью завершённые, подписанные всеми заинтересованными сторонами НКР. Изменения после рецензирования не вносятся.

Для НКР допустимо только внешнее рецензирование. Для рецензирования НКР назначаются два рецензента, в качестве которых могут привлекаться профессора и преподаватели СурГУ, если они не работают на выпускающей кафедре, специалисты производства, научных учреждений и преподаватели иных образовательных организаций высшего образования, являющиеся экспертами из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Основные требования для назначения рецензента:

– наличие у предполагаемого эксперта ученой степени, либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

– наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Рецензент назначается заведующим выпускающей кафедрой и утверждается протоколом заседания кафедры.

Аспирант предоставляет НКР рецензенту не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с

официальной письменной рецензией не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

Рецензия оформляется по форме, представленной в Приложении 1, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Рецензент заверяет личную подпись на рецензии в отделе кадров в установленном порядке.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В заключительной части рецензии следует сделать вывод о допуске (не допуске) аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Отрицательная рецензия не является препятствием для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии обязательно.

Если рецензент присутствует на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, он выступает с отзывом лично. При отсутствии рецензента отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Автору НКР предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Аспирант предоставляет НКР научному руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с отзывом не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

В отзыве на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;

- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней;
- общая оценка работы аспиранта в период подготовки НКР.

Форма отзыва научного руководителя приведена в Приложении 2.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя на выполненную НКР в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

6. Порядок проверки научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования и размещения текстов научных докладов в электронной библиотеке СурГУ

Тексты НКР и научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования.

Проверку НКР и научных докладов на объём заимствования с использованием программного продукта «Антиплагиат–ВУЗ» осуществляет научный руководитель аспиранта. По результатам проверки автоматически формируются отчеты, в которых отражается в процентном выражении объем оригинального текста. Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

Аспирант предоставляет научному руководителю НКР и научный доклад на электронном носителе (возможные форматы: doc, docx), а также личное заявление о согласии на проверку текста НКР и научного доклада с использованием системы «Антиплагиат» (Приложения 3 и 4).

Научный руководитель аспиранта анализирует НКР на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите научного доклада с учетом данных протокола-отчета программного продукта «Антиплагиат – ВУЗ».

Результаты проверки НКР и научных докладов в программном продукте «Антиплагиат – ВУЗ» обязательно должны быть отражены в отзыве научного руководителя аспиранта и прокомментированы им на предмет правомочности имеющихся заимствований.

Оригинальность НКР и научных докладов по итогам проверки на объем заимствования (минимальный процент оригинального текста) должна составлять не менее 80%.

НКР, содержащие неправомерные заимствования (без указания автора и источника заимствования), не допускаются к ГИА в форме научного до-

клада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

В электронной библиотеке СурГУ (далее – ЭБ) размещаются тексты всех научных докладов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну и попадающие под действие законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Возможность размещения научных докладов в ЭБ рассматривается на заседании выпускающей кафедры.

Размещение текстов научных докладов в ЭБ (полностью или с изъятием сведений, запрещенных к публикации) осуществляется не позднее, чем за семь дней до защиты. Аспирант несет персональную ответственность за соблюдение установленных сроков размещения научного доклада.

Заведующий выпускающей кафедрой предоставляет научный доклад в отдел библиотечных технологий и социокультурных коммуникаций для размещения в ЭБ.

Ответственность за содержание, достоверность и идентичность печатному варианту размещенного в ЭБ текста научного доклада несет его автор.

Полный текст научного доклада размещается в ЭБ <http://www.lib.surgu.ru/index.php?view=menu&mid=271> в виде файла в формате pdf, включающего сканированные копии:

- титульного листа научного доклада;
- личного заявления аспиранта о согласии на размещение научного доклада в ЭБ СурГУ;
- решения выпускающей кафедры о возможности размещения полного текста научного доклада в ЭБ.

7. Оформление научно-квалификационной работы и научного доклада

НКР должна быть оформлена в соответствии с существующими обязательными требованиями.

Общие требования к оформлению кандидатских диссертаций установлены ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

НКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- текст диссертации, который состоит из элементов:
 - 1) введение;

- 2) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- 3) заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации;

- список сокращений и условных обозначений;
- словарь терминов;
- список использованных источников;
- список иллюстрированного материала;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей НКР. На титульном листе приводятся следующие сведения (Приложение 5):

- наименование организации, в которой где выполнена диссертация;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название НКР (диссертации);
- направление подготовки аспиранта;
- направленность (научная специальность) подготовки аспиранта;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оглавление – перечень основных частей НКР с указанием страниц.

Заголовки в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту и степень их достоверности;
- апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210 x 297), шрифт – Times New Roman 12-14-размера, межстрочный интервал – 1,5. НКР должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 пт).

Объем НКР составляет 100-180 страниц в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. На титульном листе нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстрированный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и др.

Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

Таблицы, используемые в НКР, располагают непосредственно после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно

под формулой. Формулы в тексте НКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5 «Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой квалификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Материал, дополняющий основной текст НКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графиче-

ский материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

Научный доклад (далее – НД) имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение б);
- основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

На титульном листе НД приводят:

- наименование организации, где выполнен научный доклад;
- фамилию, имя, отчества аспиранта;
- название НКР;
- направление подготовки;
- направленность (научная специальность) подготовки;
- заголовок (научный доклад об основных результатах подготовленной НКР квалификационной работы (диссертации));
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя;
- место и год написания научного доклада.

Требования к содержанию научного доклада. Научный доклад включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- цель и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности;
- апробацию результатов.

Содержание научного доклада кратко раскрывает содержание НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

При оформлении научного доклада следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

Апелляция может быть подана не позднее следующего рабочего дня после прохождения ГИА.

Для рассмотрения апелляций приказом ректора создается апелляционная комиссия в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава и (или) научных работников Университета, не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании приказа по Университету.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и аспирант, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государ-

ственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

9. Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, СурГУ выдается заключение по диссертации, которое подписывается ректором или по его поручению проректором по науке и технологиям СурГУ.

В заключении отражаются:

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований;
- новизна результатов проведенных соискателем ученой степени исследований;
- практическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований;
- ценность научных работ соискателя ученой степени;
- соответствие диссертации требованиям, установленным п. 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»: в диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени;
- обоснованность присвоения пометки «Для служебного пользования».

Заключение выдается не позднее 2 месяцев со дня подачи соискателем ученой степени заявления о выдаче заключения (приложение 7) на имя ректора СурГУ и является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения.

Соискатель ученой степени имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

Заключение по диссертации готовится выпускающей кафедрой, имеющей в своем составе докторов и кандидатов наук – специалистов по направлению, соответствующему диссертации. Форма заключения СурГУ по диссертации представлена в Приложении 8.

Термины и определения

Автор – лицо, самостоятельно подготовившее научно-квалификационную работу.

Государственная итоговая аттестация – процедура, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основных профессиональных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный экзамен – форма государственной итоговой аттестации аспирантов, устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Научно-квалификационная работа – это выполненная на правах рукописи на бумажном носителе работа аспиранта, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), содержащий новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки, выдвигаемые для публичной защиты.

Неоригинальный текст (техническое заимствование) – использование в тексте работы наименований учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылок на нормативные правовые акты; текстов законов; стандартов, списков литературы; технических терминов, выдержек из документов для их анализа и т.п.

Оригинальный текст – текст, не содержащий цитирования и технических заимствований.

Плагиат – использование в письменной работе чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник заимствования или со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из основных ее разделов.

Программа государственной итоговой аттестации – система документов, нормативно и методически обеспечивающих функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Рецензент – эксперт из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющий публикации в соответствующей сфере исследования, проводящий экспертизу авторских материалов с целью определения их соответствия установленным критериям.

Рецензирование – процедура изучения и экспертной оценки научно-квалификационной работы, в том числе актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научно-квалификационной работе, их достоверности и новизны.

Система «Антиплагиат-ВУЗ» – программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие и объем заимствований, которая позволяет определить степень самостоятельности выполнения НКР аспирантами и выявить заимствованную информацию.

Цитирование – воспроизведение текстовых фрагментов обнародованного ранее произведения одного лица другим лицом с обязательным указанием автора и источника заимствования.

Список используемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. О государственной тайне: Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. №5485-1.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259.
4. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464.
5. Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 27.03.1998 г. №814.
6. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. №227.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
8. О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.
9. СТО-2.12.18 «Порядок рецензирования научно-квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
10. СТО-2.12.19 «Порядок подготовки заключения организации по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук».
11. МИ-2.12.2 «Размещение текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе СурГУ, проверка научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований».
12. МИ-2.12.3 «Методическая инструкция о порядке оформления научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада аспирантами».
13. СТО 2.12.14 «Порядок проведения государственной итоговой

аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

14. ГОСТ 2.105 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».

15. ГОСТ 7.1 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

16. ГОСТ Р 7.0.5. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. ГОСТ Р 1.5 «Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения».

18. ГОСТ 7.11 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на европейских языках».

19. ГОСТ 7.12 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

20. ГОСТ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Форма рецензии на научно-квалификационную работу аспиранта

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу аспиранта
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

_____ (фамилия, имя, отчество)

Институт _____

Направление подготовки _____

_____ (код, наименование)

Направленность подготовки _____

Тема _____

В отзыве рецензента на НКР должны быть отражены следующие аспекты:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов научно-квалификационной работы;
- оценка содержания научно-квалификационной работы, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении научно-квалификационной работы;
- соответствие научно-квалификационной работы пункту паспорта научной специальности;
- соответствие научно-квалификационной работы критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Заключение:

Научно-квалификационная работа _____

(Ф.И.О. аспиранта)

соответствует (не соответствует) требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, в редакции, введенной в действие с 5 мая 2016 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. №335, а ее автор **может (не может)** быть допущен к государственной итоговой аттестации в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Ф.И.О. рецензента _____

Ученая степень, ученое звание

Место работы _____

Занимаемая должность _____

Подпись (расшифровка подписи) _____

М.П.

Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

**на научно-квалификационную работу аспиранта
бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского ав-
тономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»**

(фамилия, имя, отчество)

Институт _____

Направление подготовки _____

(код, наименование)

Направленность подготовки _____

Тема _____

В отзыве научного руководителя на НКР должны быть отражены следующие аспекты:

-
- актуальность избранной темы;
 - степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
 - достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
 - оценка содержания научно-квалификационной работы, ее завершенности;
 - общая характеристика работы аспиранта над НКР;
 - соответствие научно-квалификационной работы критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Заключение:

Научно-квалификационная работа _____
(Ф.И.О. аспиранта)

соответствует (не соответствует) требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, в редакции, введенной в действие с 5 мая 2016 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. №335, а ее автор **может (не может)** быть допущен к гос-

ударственной итоговой аттестации в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Ф.И.О. научного руководителя _____
Ученая степень, ученое звание

Место работы _____

Занимаемая должность _____

Подпись (расшифровка подписи)
М.П.

**Форма заявления о проверке научно-квалификационной работы
(согласие)**

**Заявление
о проверке научно-квалификационной работы с использованием систе-
мы «Антиплагиат»**

Я, _____,
(ФИО полностью)

аспирант Института _____
Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность подготовки _____

заявляю, что в моей научно-квалификационной работе на тему:

« _____
(название темы полностью)
_____»

не содержится неправомерных заимствований (без указания автора и источника заимствования).

Все прямые заимствования из печатных, электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Текст представленной научно-квалификационной работы не содержит производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе сведений о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу их неизвестности третьим лицам.

Я ознакомлен(а) с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. №227.

(дата) / _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Форма заявления о проверке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и размещении в электронно-библиотечной системе СурГУ (согласие)

Заявление

о проверке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы с использованием системы «Антиплагиат», о размещении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе СурГУ

Я, _____
(ФИО полностью)

аспирант Института _____

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность подготовки _____

Заявляю, что в моей научно-квалификационной работе на тему:

« _____
(название темы полностью)

_____»
не содержится неправомерных заимствований (без указания автора и источника заимствования).

Все прямые заимствования из печатных, электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Текст представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы не содержит производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе сведений о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу их неизвестности третьим лицам.

Я ознакомлен(а) с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. №227.

Выражаю согласие на размещение в электронно-библиотечной системе СурГУ текста представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме:

« _____
(название темы полностью) _____ »

_____ / _____ /
(дата) (подпись) (ФИО)

Образец титульного листа НКР

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

На правах рукописи

Ф И О аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

Научно-квалификационная работа (диссертация)

Аспирант

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание)

(должность)

(ФИО полностью)

Сургут, 2019

Образец титульного листа научного доклада

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Допускается к представлению
научного доклада на заседании ГЭК

Зав. кафедрой _____

(ученая степень, звание)

Ф.И.О.

Ф И О аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

Научный доклад

об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант _____

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

(ФИО полностью)

Сургут, 2019

**Форма заявления о подготовке и выдаче заключения СурГУ
по диссертации**

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

Ректору Косенку С.М.

Ф.И.О.

заявление.

Прошу подготовить и выдать заключение по моей диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовленной в СурГУ.

На момент подачи заявления являюсь (указать место работы / учебы)

Диссертация подготовлена по специальности (указывается шифр и название специальности) на тему (указать тему работы).

Научный руководитель – _____ (указывается Ф.И.О., ученая степень, ученое звание).

Подтверждаю, что все представляемые к защите данные и результаты являются подлинными и оригинальными, полученными мною лично.

(дата, подпись, Фамилия И. О.)

Форма заключения СурГУ по диссертации

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СурГУ (или проректор по науке и технологиям СурГУ)

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

Диссертация

_____ (название диссертации)

выполнена в _____ (наименование учебного или научного структурного подразделения)

В период подготовки диссертации соискатель _____ (фамилия, имя, отчество (полностью) – при наличии)

работал в _____ (полное официальное название организации в соответствии с Уставом,

наименование учебного или научного структурного подразделения, должность)

В 20__ г. окончил _____ (наименование образовательного учреждения высшего профессионального образования)

по специальности _____ (наименование специальности)

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 20__ г.

_____ (полное официальное название организации(ий) в соответствии с Уставом)

Научный руководитель (консультант) _____ (фамилия, имя, отчество,

_____ основное место работы: полное официальное название организации в соответствии

_____ с Уставом, наименование структурного подразделения, должность)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Далее приводится заключение, в котором дается оценка выполненной соискателем работы, отражается:

- личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степени достоверности результатов проведенных исследований;
- новизна результатов проведенных исследований;
- практическая значимость результатов проведенных исследований;
- ценность научных работ соискателя;
- научная специальность, которой соответствует диссертация (указать соответствие пункту паспорта);
- полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем;
- обоснованность присвоения пометки «Для служебного пользования»;
- соответствие п. 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК МОиН РФ:

Прочие публикации:

Диссертация _____
(название диссертации)

(фамилия, имя, отчество)

соответствует (не соответствует) требованиям пп. 9-11, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, и рекомендуется (не рекомендуется) к защите на соискание ученой степени

кандидата _____ наук по специальности(ям) _____
(отрасль науки)

(шифр(ы) и наименование специальности(ей) научных работников)

Заключение принято на заседании _____
(наименование структурного подразделения организации)

Присутствовало на заседании __ чел. Результаты голосования: «за» — __ чел., «против» — __ чел., «воздержалось» — __ чел., протокол № __ от «__» __ 20__ г.

(подпись лица, оформившего заключение)

(подпись лица,
оформившего заключение)

(фамилия, имя, отчество,
ученая степень, ученое звание,
наименование структурного подразделения, должность)

Заключение должно быть напечатано через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер 14, при этом подстрочные пояснения не печатаются (рекомендуемый объем до 7 стр.).

Только для третьего экземпляра:

(подпись начальника управления
по науке и инновациям СурГУ)

(ученая степень, ученое звание, должность)