

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 14.06.2024 07:34:37
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Форма оценочного материала для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

**«Педагогическая психология»,
5 семестр**

Код, направление подготовки	37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК -3 ПК-6	Укажите один правильный ответ 1. Педагогическая психология это наука, изучающая:	а) психологические закономерности обучения и воспитания б) формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения в) особенности межличностных отношений учеников г) вопросы психологии труда учителя, взаимоотношения педагога и учащихся, учащихся в школьном коллективе	низкий	2,0
ОК -3 ПК-6	Укажите один правильный ответ 2. Термин "педагогическая психология" был предложен:	а) И. Герbart б) Я. А. Коменский в) П.Ф. Каптерев г) С. Т. Шацкий	низкий	2,0
ОК -3 ПК-6	Укажите один правильный ответ 3. На какой возраст предполагается начало и реализация принципов и идей теории развивающего обучения?	а) Старший школьный возраст б) Средний школьный возраст в) Младший школьный возраст г) дошкольный возраст	низкий	2,0
ОК -3 ПК-6	Укажите один правильный ответ 4. Тип личности педагога, который характеризуется неприязненным отношением к ученикам с концентрацией на себе и своей творческой работе.	а) Наполеон б) Нарцисс в) Самодур г) Штамповщик	низкий	2,0

ОК -3 ПК-6	Укажите один правильный ответ 5. Автором теории поэтапного формирования умственных действий и понятий является:	а) А.Н. Леонтьев б) П.Я. Гальперин в) В.В. Давыдов г) Л.В. Занков	низкий	2,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 6. Основные проблемы педагогической психологии:	а) Проблема соотношения обучения и развития б) Проблема соотношения среды и наследственности в) Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении г) Проблема одаренности детей д) Проблема развития познавательной активности	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 7. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся:	а) бессознательное б) психика в) учебная деятельность г) педагогические способности	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 8. В структуру педагогической психологии по И.А. Зимней входит следующий компонент:	а) психология педагогической деятельности б) психология коммуникативной деятельности в) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения г) психология учебной деятельности	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 9. К мотивам педагогической деятельности (по Л.Н. Захаровой) относятся:	а) мотивы личностной самореализации б) альтруистические мотивы в) мотивы самоутверждения г) профессиональные мотивы	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 10. Укажите методы активного обучения	а) дебаты б) дискуссия в) лекция г) учебная игра	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 11. К структуре учебной деятельности относится:	а) учебная мотивация б) учебная задача в) формируемые навыки г) действия контроля	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 12. Какие стороны (компоненты) общения входят в его структуру:	а) практический б) коммуникативный в) перцептивный г) формальный д) информационный	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Закончите фразу: 13. В структуру учебной деятельности не входит:	а) учебные действия б) оценивание в) научение г) формирование навыков	средний	5,0

ОК -3 ПК-6	Закончите фразу: 14. Система внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться, направленность ученика на разные стороны учебной деятельности – это ...		средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 15. Функции учебных мотивов:	а) побуждающая б) направляющая в) корректирующая г) регулирующая	средний	5,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 16. Соотнесите виды научения и их трактовку:	а) научение действия (мышечная организация человека – координация, физические умения, приобретенные в жизни – научение ходьбе) 2) научение, касающиеся получения информации, стратегии её переработки, процессы принятия решения и логического мышления 3) эмоциональная сфера (изменение в эмоциях, отношениях, настроения, в зависимости от получаемой информации) 4) различение чувственных сигналов (переходить дорогу на зелёный свет) А) Интеллектуальное (когнитивное) научение Б) Аффективное научение В) Моторное научение Г) Сенсорное научение	высокий	8,0
ОК -3 ПК-6	Укажите правильную последовательность: 17. Соотнесите стили педагогического общения (Кан - Калик) и их характеристику	а) является выражением авторитарного стиля, который благоприятно складывается на внешних показателях дисциплины, организованности, но и неблагоприятно: может привести к личностным изменениям б) направлен на достижение результатов посредством формирования страха перед педагогом и заискивания. в) служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия учителя с классом. 1 – Устрашение/заигрывание 2 – Стиль дружеского расположения 3 – Дистанция 4 – Стиль увлеченности	высокий	8,0
ОК -3 ПК-6	Укажите все правильные ответы 18. Соотнесите виды причин неуспеваемости (по П.П. Борису) и их содержание:	а) недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс б) неблагоприятные условия. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка в) болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфек-	высокий	8,0

		<p>ционные болезни, нарушение двигательных функций центральной нервной системы (ЦНС), болезни нервной системы</p> <p>г) особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость</p> <p>1 – Социально-бытовые причины</p> <p>2 – Педагогические причины</p> <p>3 – Психологические причины</p> <p>4 – Физиологические причины</p>		
ОК -3 ПК-6	<p>Укажите все правильные ответы</p> <p>19. Дайте характеристику типам личностной центрации учителя</p>	<p>а) основывается на мнениях и интересах коллег</p> <p>б) интересы и требования администрации превыше всего</p> <p>в) во главе процесса стоят интересы и требования средств обучения и воспитания</p> <p>г) Характерна сосредоточенностью учителя на интересах своего «Я»</p> <p>1 – Бюрократическая</p> <p>2 – Познавательная</p> <p>3 – Конформная</p> <p>4 – Эгоистическая</p>	высокий	8,0
ОК -3 ПК-6	<p>Укажите правильные ответы</p> <p>20. Соотнесите возраст обучающегося и особенности формирования учебной деятельности:</p>	<p>1. Младший школьный возраст</p> <p>2. Средний школьный возраст</p> <p>3. Старший школьный возраст</p> <p>А – Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.</p> <p>Б – Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования</p> <p>В – Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение</p>	высокий	8,0