

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 12:25:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-24-1.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 216

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Войтович О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.философ.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями научно-исследовательской (квалификационной) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Научно-исследовательская (квалификационная) практика призвана обеспечить освоение студентами умений ставить цели, формулировать задачи индивидуально и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения, обучение навыкам решения практических задач, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, проведение теоретико-экспериментального исследования по теме курсовой работы будущих специалистов по психологии; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков. Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательной и представляет собой вид научно-исследовательских работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих клинических психологов.
1.2	Задачами научно-исследовательской квалификационной практики у студента являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения (лекционных занятий), лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования; самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и др. сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.1.2	Нейропсихология
2.1.3	Психология здоровья
2.1.4	Интернет-консультирование и телефон доверия
2.1.5	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.1.6	Нейропсихология детского возраста
2.1.7	Профессиональная этика и служебный этикет
2.1.8	Психологическая супервизия
2.1.9	Практикум по психосоматике
2.1.10	Психология отклоняющегося поведения
2.1.11	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.12	Методы патопсихологической диагностики
2.1.13	Организационная психология и организационное консультирование
2.1.14	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Супервизия
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)	
ПК-1.3: Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-2.1: Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)	
ПК-2.2: Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
ПК-2.3: Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	

ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПК-3.2: Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4.2: Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-6.2: Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ПК-6.3: Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
ПК-7.1: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-7.3: Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо
ПК-8.2: Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности
ОПК-11.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11.2: Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-11.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> принципы психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.1.2	<input type="checkbox"/> принципы построения и проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы;
3.1.3	<input type="checkbox"/> возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций;
3.1.4	<input type="checkbox"/> основы психологического консультирования;
3.1.5	<input type="checkbox"/> актуальные программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
3.1.6	<input type="checkbox"/> историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека;
3.1.7	<input type="checkbox"/> клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека;
3.1.8	<input type="checkbox"/> правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека, взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения;
3.1.9	<input type="checkbox"/> законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.1.10	<input type="checkbox"/> современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;
3.1.11	<input type="checkbox"/> принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	<input type="checkbox"/> планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.2.2	<input type="checkbox"/> обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента;
3.2.3	<input type="checkbox"/> выявить проблемы, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.2.4	<input type="checkbox"/> анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций;
3.2.5	<input type="checkbox"/> квалифицированно осуществлять психологическую диагностику;
3.2.6	<input type="checkbox"/> оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности;
3.2.7	<input type="checkbox"/> профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования;
3.2.8	<input type="checkbox"/> выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;
3.2.9	<input type="checkbox"/> профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования;
3.2.10	<input type="checkbox"/> выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;
3.2.11	<input type="checkbox"/> пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.12	<input type="checkbox"/> анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Установочная					
1.1	Знакомство с положением об производственной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по производственной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации. /Ср/	10	2	ПК-8.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	
	Раздел 2. Основная часть производственной практики					
2.1	Разработка плана и методического обеспечения научно-исследовательской практики студента в рамках научно- исследовательской работы. /Ср/	10	56	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2 ОПК- 11.1 ОПК- 11.2 ОПК- 11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

2.2	Проведение научно-исследовательских работ на производственных базах в соответствии с приказом о направлении студента на практику. /Ср/	10	98	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2 ОПК- 11.1 ОПК- 11.2 ОПК- 11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.3	Составление отчета о прохождении производственной практики. /Ср/	10	56	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2 ОПК- 11.1 ОПК- 11.2 ОПК- 11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 3. Итоговая конференция						
3.1	Участие в работе итоговой конференции и представление итогового отчета с результатами производственной практики, научно-исследовательская работа. /Ср/	10	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	/ЗачётСОц/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дмитриева Т. Б., Сулимовская Е. И., Дворянчиков Н. В., Булыгина В. Г., Иванюшкин А. Я., Вандыш-Бубко В. В., Гурьева В. А., Макушкин Е. В., Ткаченко А. А., Березанцев А. Ю., Кекелидзе З. И., Качаева М. А., Дозорцева Е. Г., Морозова М. В., Морозова Н. Б., Сафуанов Ф. С., Дмитриева Т. Б., Сафуанов Ф. С.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Генезис, 2016, электронный ресурс	1
Л1.2	Сафуанов Ф. С.	Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.3	Леонова Е. В.	Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ткаченко А. А., Абрамов С. В., Бадмаева В. Д., Березанцев А. Ю., Булыгина В. Г., Вандыш-Бубко В. В., Введенский Г. Е., Вострокнутов Н. В., Горинов В. В., Дмитриев А. С., Дозорцева Е. Г., Игонин А. Л., Качаева М. А., Клименко Т. В., Королева Е. В., Котов В. П., Макушкин Е. В., Малкин Д. А., Мальцева М. М., Морозова М. В., Осколкова С. Н., Савина О. Ф., Сафуанов Ф. С., Трифонов О. И., Трубецкой В. Ф., Усюкина М. В., Фастовцов Г. А., Харитонов Н. К., Шапкин Ю. А., Шишков С. Н., Яхимович Л. А.	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1: Практическое пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Ткаченко А. А., Абрамов С. В., Бадмаева В. Д., Березанцев А. Ю., Булыгина В. Г., Вандыш-Бубко В. В., Введенский Г. Е., Вострокнутов Н. В., Горинов В. В., Дмитриев А. С., Дозорцева Е. Г., Игонин А. Л., Качаева М. А., Клименко Т. В., Королева Е. В., Котов В. П., Макушкин Е. В., Малкин Д. А., Мальцева М. М., Морозова М. В., Осколкова С. Н., Савина О. Ф., Сафуанов Ф. С., Трифонов О. И., Трубецкой В. Ф., Усюкина М. В., Фастовцов Г. А., Харитонов Н. К., Шапкин Ю. А., Шишков С. Н., Яхимович Л. А.	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.3	Ткаченко А. А., Абрамов С. В., Бадмаева В. Д., Булыгина В. Г., Вандыш-Бубко В. В., Введенский Г. Е., Вострокнутов Н. В., Горинов В. В., Дмитриев А. С., Дозорцева Е. Г., Игонин А. Л., Качаева М. А., Клименко Т. В., Королева Е. В., Котов В. П., Макушкин Е. В., Малкин Д. А., Мальцева М. М., Морозова М. В., Осколкова С. Н., Савина О. Ф., Сафуанов Ф. С., Трифонов О. И., Трубецкой В. Ф., Усюкина М. В., Фастовцов Г. А., Харитонов Н. К., Шапкин Ю. А., Шишков С. Н., Яхимович Л. А., Березанцев А. Ю.	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Колесникова З.А.	Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога: Учебно-методическая литература	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2015, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Статистические критерии обработки данных
Э2	Математическая статистика для психологов, http://psychology-online.net/
Э3	Российская национальная библиотека, http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm
Э4	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека
Э5	ЮРАЙТ образовательная платформа, http://www.nlr.ru/
Э6	IPR BOOKS электронно-библиотечная система, http://www.iprbookshop.ru/
Э7	ЛАНЬ электронно-библиотечная система, http://e.lanbook.com/
Э8	Электронно-библиотечная система Znanium, https://znanium.com/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится производственная практика.
7.2	Если производственная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:
7.3	<input type="checkbox"/> Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.4	<input type="checkbox"/> Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

Приложение 1

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Основными базами производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики являются: кафедра психологии СурГУ, библиотеки Сургутского государственного университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.

Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Практики проводятся в следующих формах: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации

медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе
Производственная практика, научно–исследовательская
(квалификационная) практика

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2024 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточного контроля по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практике:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой.
2	Основной этап	1. посещение практических занятий куратора научно–исследовательской работы от базы практики; 2. подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы в рамках темы научно–исследовательской практике; 3. проведение исследовательской деятельности в рамках индивидуальных заданий на базе практики в контексте специфики исследовательской работы; 4. составление анализа о проделанной работе.	1. Разработка программы исследования; 2. Составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	Дневник практики.
		Сбор и оформление отчета по научно–исследовательской практике в печатном и электронном виде.	Отчёт по практике в установленной форме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его руководителем от университета.

Руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- присутствует при прохождении студентами–практикантами инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.

Основной этап.

В период прохождения производственной практики, студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы) и психологом базового учреждения;
- посещение практических занятий куратора производственной практики от базы практики;
- разработка исследовательской программы в рамках научно–исследовательской работы, согласно формируемым компетенциям;
- ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях;
- составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур;
- подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы;
- проведение исследовательской деятельности в рамках индивидуальных заданий на базе практики;
- составление анализа о проделанной работе.

Заключительный этап.

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру психологии следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении производственной практики;
2. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
3. Защита отчета на итоговой конференции по производственной практике.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры на итоговой конференции. При оценивании итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по производственной практике.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

«Отлично» («5») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

«Хорошо» («4») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«Удовлетворительно» («3») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят

расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

«Неудовлетворительно» («2») – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Для получения дифференциального зачета по итогам научно–исследовательской практике студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
2. Дневник практики;
3. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.

Требования к оформлению отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.