

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 13:22:18  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность

**34.02.01 Сестринское дело**

Программа  
подготовки

**базовая**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:  
Воробей Олеся Анатольевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Профессор СурГУ	22.04.2022	Наумова Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы патологии» обучающимися умений и знаний, обеспечивающих эффективную деятельность медицинской сестры/медицинского брата с учетом структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

2. Знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	12
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой, электронными учебными пособиями, атласом по анатомии	7
создание презентаций, кроссвордов, дидактического раздаточного материала по конкретной теме занятия.	5
написание рефератов, докладов по конкретной теме занятия	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Общая нозология.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Введение в нозологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1 Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.		
	2 Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем		
	3 Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста		
	4 Нозология как основа клинической патологии		
	5 Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки		
	6 Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.		
	7 Общая этиология болезней		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1 Обсуждение основных вопросов по теме, тестовый и индивидуальный опрос по теме		
	2 Решение ситуационных задач по теме: «Введение в нозологию»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	2	
	1 Выполнение заданий для закрепления знаний.		
	2 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3 Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы		
	4 Составление конспекта «Внешние и внутренние факторы. Их значение в возникновении, развитии и исходе болезни», «Реактивность. «Наследственность и патология», «Понятие о факторах риска, «Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие патологические процессы.</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Патология обмена веществ. Дистрофия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1 Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.		
	2 Классификация дистрофий		
	3 Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы),		

	углеводные		
4	Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные)		
5	Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов		
6	Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения		
7	Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка		
8	Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР		
9	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы		
10	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах		
<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: - Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные. - Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). - Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. - Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. - Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. - Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения. - Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. - Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. - Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР		
2	Решение ситуационных задач		
3	Тестовый контроль изученной темы		
4	Презентация реферативных сообщений		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>		2	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний.		



	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов», «Нарушение минерального обмена», «Нарушения водного обмена»		
	4	Составить таблицу: «Виды дистрофий. Дистрофии при соматических заболеваниях».		
<b>Тема 2.2.</b> Гипоксии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1	Общая характеристика гипоксии.		
	2	Классификация гипоксий		
	3	Структурно-функциональные расстройства при гипоксии		
	4	Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии		
	5	Значение гипоксии для организма		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос: -Общая характеристика гипоксии. -Классификация гипоксий. -Клинико-лабораторные изменения при различных видах гипоксий		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль изученной темы		
	4	Презентация реферативных сообщений по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>		1	
	1	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке - «Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления».		
	2	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии»; - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».		
	<b>Тема 2.3.</b> Патология кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1		Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма		
2		Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика		
3		Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы		
4		Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления.		

	5	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы		
	6	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза		
	7	Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология		
	8	Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения		
	9	Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз		
	<b>Практическое занятие</b>		3	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Расстройство центрального кровообращения. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение», «Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль изученной темы		
	4	Презентация реферативных сообщений по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		3	ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Нарушения микроциркуляции», «Лимфостаз. Механизм развития отеков».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль изученной темы		
	4	Презентация реферативных сообщений по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; «Ишемия. Инфаркт миокарда»; «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови».		
	4	Решение кроссвордов по теме		
<b>Тема 2.4.</b> Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1 ОК 1-5, 8, 9
	1	Общая характеристика воспаления		

	2	Причины и условия возникновения воспаления		
	3	Воспаление и реактивность организма		
	4	Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса		
	5	Альтернация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления		
	6	Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации		
	7	Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении		
	8	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы		
	9	Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении		
	10	Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		
	11	Хроническое воспаление: причины, патогенез. Морфологические виды и исходы		
	12	Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития		
	13	Роль воспаления в патологии		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса», «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация», «Виды альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль изученной темы		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гранулематозное воспаление», «Виды гранулем, клинико-морфологическая характеристика гранулем при туберкулезе, сифилисе, лепре».		
<b>Тема 2. 5.</b> Приспособительные и компенсаторные	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1	Понятия: приспособление, компенсация.		
	2	Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций		

процессы организма.		организма		
	3	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий. Причины, механизмы развития, виды, стадии.		
	4	Значение для организма.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос «Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Виды, механизмы, стадии», «Значение приспособительных и компенсаторных процессов для организма», «Структурно-функциональные расстройства при гипоксии», «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний», «Адаптивные реакции при гипоксии. Значение для организма».		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль по изученным темам		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам «Гипертрофия миокарда при пороках сердца»; Гипертрофия миокарда при артериальной гипертензии».			
4	Решение ситуационных задач по теме.			
Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика		
	2	Иммунологическая толерантность		
	3	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций		
	4	Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение		
	5	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь», «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит».			

	2	Решение ситуационных задач		
	3	Тестовый контроль по изученной теме		
	4	Презентация реферативных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>		1	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний.		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма», «Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».		
<b>Тема 2.7.</b> Патология терморегуляции. Лихорадка.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции		ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	2	Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар		
	3	Приспособительные реакции организма при гипертермии		
	4	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме		
	5	Приспособительные реакции при гипотермии		
	6	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки		
	7	Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых		
	8	Структурно-функциональные изменения при лихорадке		
	9	Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки		
	10	Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Патология терморегуляции. Лихорадка»		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Презентация реферативных сообщений		
	4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>		1	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
	2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
	3	Составление алгоритмов по темам: «Первая помощь при тепловом ударе»; «Первая помощь при солнечном ударе»; «Первая помощь при охлаждении»		

	4	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Применение гипер- и гипотермии в медицине».		
<b>Тема 2.8.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1	Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие механизмы развития		
	2	Значение экстремальных состояний в патологии		
	3	Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения.		
	4	Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы		
	5	Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.		
	6	Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
	1	Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния»		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Презентация реферативных сообщений: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок»		
	4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>		2	
	1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок»			
<b>Тема 2.9.</b> Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2 ОК 1 - 5, ОК 8, 9
	1	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса		
	2	Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные)		
	3	Факторы риска опухолевого процесса		
	4	Патогенез опухолевого процесса		
	5	Основные свойства опухоли		
	6	Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли		
	7	Предраковые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика		
	8	Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная		

	характеристика.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1 - 5, ОК 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3
1	Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Опухоли. Характеристика опухолевого процесса», Морфологический атипизм. Виды роста опухоли».		
2	Решение ситуационных задач		
3	Презентация реферативных сообщений		
4	Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>	2	
1	Выполнение заданий для закрепления знаний		
2	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
3	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды», «Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды»; «Опухоли меланинообразующей ткани».		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	38	
	теоретические (лекционные) занятия	12	
	практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	<b>Всего</b>	<b>55</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### **Кабинет основ патологии №58**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

##### **Количество посадочных мест 24**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ноутбук- 1 шт, ЖК телевизор- 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-наглядными пособиями: негатоскоп М221010 1268, таблицы: «Заболевания мочевого пузыря» «Почечнокаменная болезнь», фантомы головы – 1, фантом торса человека – 1, микроскоп- 7 шт., модель патологий зубов с челюстями – 10, модель болезни зубов – 12, модель болезни зубов (25 ч), модель воздействия гипертонии (5 ч), модель воздействия сахарного диабета (5 ч), модель патология легких, модель патология печени, модель патологии прямой кишки, модель патологии толстой тонкой кишки

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Ремизов, Игорь Викторович	Основы патологии: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. В. Ремизов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования" . - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).	Москва : КноРус, 2019 .— 239, [1] с. : ил.	100
2.	Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, Т. А. Федорина ; под редакцией Т. А. Федориной	Основы патологии : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело" /. (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)	Москва : КНОРУС, 2021. - 277 с. : ил.	102



**Дополнительная литература**

1.	Пауков, Вячеслав Семенович	Основы клинической патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.08 "Основы патологии" / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий ; Министерство образования и науки РФ. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 335 с.	15
2.	Мустафина, И.Г.	Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И.Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. —	Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/126154">https://e.lanbook.com/book/126154</a>

**Методические разработки**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Е.В. Бубович, Н.С. Кавушевская	Основы патологии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж ; составители: Е. В. Бубович, Н. С. Кавушевская.	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020.	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1200">https://elib.surgu.ru/local/umr/1200</a> .

<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : <a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы патологии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы патологии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль:</b> - контроль выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов; - решение ситуационных задач; - руководство практическим заданием; - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций; - тестирование <b>Рубежный контроль:</b> Контрольные работы, диагностическое тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.	Знание общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.	
Структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Знание структурно - функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Правильность определения признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - выполнения практических заданий; - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций; - тестирования

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;  - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;  - тестирования</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;  - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;  - тестирования</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;  - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;  - тестирования</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря</p>

<p>деятельности.</p>	<p>обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;  - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;  - тестирования</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;  демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.  Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;  - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;  - тестирования</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;  - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;  - тестирования</p>
<p>ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</p>	<p>Уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц для определения признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;  - решения ситуационных задач;  - выполнения практических заданий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Знать правильный метод проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, уметь обучить мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода, применяя знания основ патологии	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	Уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде, применяя знания об общих закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Знать правильность проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> </ul>

	функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	- тестирования
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	Знать правильный метод выявления физического и психического отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - выполнения практических заданий; - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций; - тестирования
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Знать правильность проведения доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии, с учетом знаний латинского языка.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - выполнения практических заданий; - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций; - тестирования
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Уметь применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - выполнения практических заданий; - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций; - тестирования

<p>ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Знать и уметь соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Знать и уметь вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Знать и уметь осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Знать и уметь оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря</li> </ul>



		<p>медицинских терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Уметь проводить профилактические осмотры, диспансеризацию для определения возможных признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний у женщин в различные периоды жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>Знать и уметь определять правильно тактику, последовательность и точность ведения пациента в соответствии с поставленным диагнозом, применяя знания об общих закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>Уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе. Знать алгоритмы выполнения диагностических манипуляций с учетом структурно-функциональных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения заданий по составлению сравнительных таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических</li> </ul>

	закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	заданий; - выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению кроссвордов, реферативных сообщений и презентаций; - тестирования
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.