

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2024 07:23:41
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Е.В. Кеновалова
« 19 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:
Попова Л.А., к.ю.н., доцент



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса
«09» 03 2021 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой
Д-р юрид. наук, доцент



Д.С. Дядькин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института
государства и права «06» 04 2021 года, протокол № 3.

Председатель УМС института
доцент



Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Целями освоения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является:

- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция;
- системное освоение основных теоретических положений специальности Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право и смежных дисциплин;
- подготовить будущего преподавателя-исследователя к аналитической и научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- формирование у аспирантов развернутого представления о формировании и трансформации правовых систем и институтов, процессе судопроизводства по уголовным делам;
- развитие компетенций, позволяющих использовать соответствующий инструментарий для решения правовых проблем.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Уголовное право», «Криминология и уголовно-исполнительное право»; модуль включает следующие дисциплины по выбору аспиранта: «Публично-правовая мысль России начала XX в.», «Методология правовых исследований».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Изучение дисциплин модуля происходит на основе и в единстве:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Актуальные проблемы публичного права»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы», «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника»;
- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии», «Экспортный контроль»;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общефессиональные

ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	применения методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методик деятельности по основным образовательным программам высшего образования	преподавать по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональные

ПК-2 способность осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии правотворческой деятельности и научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, а так же методы научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.	осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.	правотворческой деятельности, научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов.

ПК-3 способность к анализу, толкованию, этической и правовой оценке норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, к анализу содержания материальных и процессуальных правоотношений, правотворческой деятельности и применению норм уголовного и уголовно-исполнительного права.		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов анализа, толкования, этической и правовой оценки норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, -методологию анализа	- применять методы анализа, толкования, этической и правовой оценки норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, - анализировать содержание	- навыки анализа, толкования, этической и правовой оценки норм и институтов уголовного и уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран, криминологии, анализа содержания материальных и процессуальных

содержания материальных и процессуальных правоотношений, правотворческой деятельности и применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права.	материальных и процессуальных правоотношений, правотворческой деятельности и применение норм уголовного и уголовно-исполнительного права.	правоотношений, правотворческой деятельности и применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права.
--	---	---

ПК-4 способностью использовать категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- категорий и концепций, характеризующих сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, - общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований.	- применять в научных исследованиях категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, - применять общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований.	- использования категорий и концепций, характеризующих сущностные черты и особенности уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, - владения методами правовой герменевтики, сравнительных уголовно-правовых исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. раб.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
Дисциплина 1. Уголовное право							
1	Актуальные проблемы учения о преступлении	4	4	-	4	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Проблемы института множественности преступлений.	2	2	-	2	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Проблемы учения о составе преступления	8	8	-	14	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы

4	Учение о стадиях совершения преступления: актуальные проблемы	4	4	-	4	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
5	Институт соучастия в уголовном праве России.	2	2	-	2	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
6	Учение о наказании: современное состояние и проблемы.	4	4	-	4	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
7	Актуальные проблемы Особенной части уголовного права	8	8	-	14	ПК-3 ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	32	32	-	44		<i>Контрольная работа</i>

Дисциплина 2. Криминология и уголовно-исполнительное право

1	Преступность как социальное явление	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Детерминанты преступности	2	2	-	5	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Личность преступника	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
4	Криминологическое прогнозирование	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
5	Социально-правовой контроль преступности и ее предупреждение	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы

6	Криминологические особенности и противодействие отдельным видам преступности	2	2	-	5	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
7	Проблемы общей части уголовно-исполнительного права	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
8	Проблемы Особенной части уголовно-исполнительного права	2	2	-	5	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	-	40		<i>Контрольная работа</i>

Дисциплина 3. Публично-правовая мысль начала XX в.

1	Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX веков	8	8		20	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX века (Ф.Кокоскин и А. Яценко).	8	8		20	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	-	40		<i>Контрольная работа</i>

Дисциплина 4. Методология правовых исследований

1	Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарных наук	2	2		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Общенаучные методы познания в правовых исследованиях	4	4		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Частнонаучные методы в правовых исследованиях	6	6		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание

							для самостоятельной работы
4	Собственно юридические методы познания	4	4		10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
	Итого:	16	16		40		<i>Контрольная работа</i>
	ВСЕГО:	64	64		124		Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

В учебном процессе используются следующие методы обучения: круглый стол, публичная защита реферата, аудиторские контрольные работы, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения, используемые для реализации программы включают в себя электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду СурГУ, доступ к профессиональным базам данных «Гарант» и «КонсультантПлюс».

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская система, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, проектный метод обучения, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1 Основная литература:

Дисциплина «Уголовное право»

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448292>

2. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 649 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11726-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446022>

Дисциплина «Криминология и уголовно-исполнительное право»

1. Антонян, Е. А. Уголовно-исполнительное право : Учебник для аспирантуры : Аспирантура / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. 336 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1038303>. ISBN 9785917688459.

2. Козаченко, И. Я. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/449828>. - ISBN 978-5-534-05397-5.

3. Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»

1. Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коркунов, Н. М. История философии права [Электронный ресурс] / Коркунов Н. М. : пособие к лекциям. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 508 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37022. ISBN 978-5-507-37519-6.

Дисциплина «Методология правовых исследований»

1. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 752 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444452>.
2. Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник : Аспирантура / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 227 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=991914>. - ISBN 9785160145846.
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. Методология и методика научного исследования, 2022-01-18. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. 272 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> ISBN 978-5-93916-548-8.

8.2 Дополнительная литература:

Дисциплина «Уголовное право»

1. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430904>
2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; ответственный редактор И. Я. Козаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05395-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449430>
3. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; ред. Н. Е. Крыловой. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть), 2024-06-01. Москва : Статут, 2019. 351 с. ISBN 978-5-907139-26-8.
4. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. В. Векленко [и др.] ; под общей редакцией В. В. Векленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03651-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438250>
5. Меркурьев, В. В. Уголовное право: необходимая оборона : учебное пособие для вузов / В. В. Меркурьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11071-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444440>.

Дисциплина «Криминология и уголовно-исполнительное право»

1. Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; под общей редакцией В. М. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1413 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4050-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425160>.

2. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438449>.

3. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). URL: <https://urait.ru/bcode/453003>. - ISBN 978-5-534-06624-1

4. Алиев, В.М. Преступления против личности : Учебное пособие для вузов / Алиев В. М., Гладких В. И., Степанов-Егиянц В. Г. Москва : Юрайт, 2020. 241 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/455177>. - ISBN 978-5-534-08431-3

Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»

1. Филиппова Н.А. Публичная власть в современном государстве: правовые основы организации [Текст] = Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права : учебное пособие / Н. А. Филиппова .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— 81 с. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5430>.

Дисциплина «Методология правовых исследований»

1. Ромашов, Роман Анатольевич. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : Учебное пособие Для СПО / под ред. Ромашова Р.А., Харьковского Е.Л. Москва : Юрайт, 2020. 441 с. (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/448867>. - ISBN 978-5-534-13066-9

2. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=225143>.

3. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : Аспирантура. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336206>. - ISBN 978-5-16-006722-3

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

Актуальные проблемы российского права

Уголовное право

Российский следователь

Российская юстиция

Российский судья

Законодательство и практика

Журнал российского права

Уголовное судопроизводство
Российский криминологический взгляд
История государства и права
Вопросы философии : научно-теоретический журнал РАН
Эпистемология и философия науки
Kriminologisches Journal
Journal of Criminal Justice

8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

8.4 Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
 - Business and Management
 - Economics and Finance
 - Education
 - History
 - Law and Criminology
 - Literature, Cultural and Media Studies
 - Political Science and International Studies
 - Philosophy and Religion
 - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:
 - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
 - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
 - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
 - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
 - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
 - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
 - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)
<http://www.eapatis.com>
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

8.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека
(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовый журнал (FREE MEDICAL JOURNALS)
<http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал
(<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)
(<http://www.mdpi.com/>)

27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)
30. Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
31. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>
32. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
33. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>

8.6. Информационные справочные системы

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "ИнформБюро".

8.7 Методические материалы

Дисциплина «Уголовное право»

1. Дядькин, Д.С. Уголовное право [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. С. Дядькин, Л. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— 119 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

Дисциплина «Криминология и уголовно-исполнительное право»

1. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

Дисциплина Публично-правовая мысль начала XX в.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

2. Филиппова, Н.А. Право федеративных отношений : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/368> .

3. Филиппова, Н.А. Право публичного представительства и институты гражданского участия : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/369>.

Дисциплина Методология правовых исследований

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

2. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

3. Методология уголовно-правовых исследований : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; сост.: А. А. Зорькина. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (332 630 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/636>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина Уголовное право

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина Криминология и уголовно-исполнительное право

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина Публично-правовая мысль начала XX в.

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина Методология правовых исследований

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина Уголовное право

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина Криминология и уголовно-исполнительное право

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина Публично-правовая мысль начала XX в.

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина Методология правовых исследований

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ.

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа

аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на
подготовку к сдаче кандидатского экзамена**

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Дисциплина 1. Уголовное право

Раздел 1. Актуальные проблемы учения о преступлении

Перечень вопросов для устного опроса

Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Определение преступления в действующем Уголовном кодексе РФ. Признаки преступления.

Отграничение преступления от иных видов правонарушений. Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления и разграничение преступлений и других правонарушений и неправомерного поведения.

Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращения. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК, как единого и единственного основания уголовной ответственности (ст.8 УК).

Тестовые задания:

1. Какие принципы закреплены в уголовном законе?

1. Принцип равенства граждан перед законом.
2. Принцип справедливости.
3. Принцип гуманизма.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип законности.
6. Принцип неотвратимости наказания.
7. Принцип демократизма.
8. Принцип вины.

2. Подлежат ли выдаче иностранному государству граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории этого иностранного государства?

1. Подлежат.
2. Не подлежат.
3. Подлежат только в случае совершения преступления против мира и безопасности человечества.

3. Из чего состоит уголовное законодательство?

1. Из руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.
2. Из постановлений Правительства РФ.
3. Из Уголовного кодекса.
4. Из судебных прецедентов.
5. Из руководящих начал по уголовному праву.

4. В каких случаях закон имеет обратную силу?

1. Если он устраняет преступность деяния.
2. Если он усиливает ответственность за совершенное деяние.
3. Если он иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление.
4. Если он принят после совершения деяния.
5. Если он смягчает наказание.
6. Если он иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление.

5. Какие виды санкции предусмотрены в Особенной части УК РФ?

1. Абсолютно-определенная.
2. Альтернативная.
3. Ссылочная.
4. Относительно-определенная.

6. Временем совершения преступлений признается:

1. Время наступления общественно опасных последствий.
2. Время совершения общественно опасного деяния.
3. Момент привлечения к уголовной ответственности.

7. Источником уголовного права является:

1. Общая часть уголовного права.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Учебник уголовного права.
4. Комментарий к уголовному кодексу РФ.

8. Что признается временем совершения преступления?

1. Время наступления общественно опасных последствий.
2. Время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.
3. Время совершения общественно опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав.
3. Время наступления общественно опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав.

9. Нормы особенной части УК РФ состоят из:

1. Диспозиции и санкции.
2. Общих понятий и принципов уголовного права.
3. Гипотезы и санкции.

10. Толкование уголовного закона – это:

1. Уяснение и разъяснение смысла и содержания норм, содержащихся в уголовном законе.
2. Изучение признаков преступления.
3. Определение вида гипотезы.

Задания для самостоятельной работы: разобрать и объяснить тесты.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 2. Проблемы института множественности преступлений.

Перечень вопросов для устного опроса

Единое и множественное преступление. Совокупность преступлений: понятие и виды. Понятие и виды единого сложного преступления. Проблемы квалификации и назначения наказания при рецидиве преступлений.

Тестовые задания:

1. Что является предметом преступления?

1. Потерпевший.
2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые посягает лицо, совершающее преступное деяние, и которым причиняется или создается угроза причинения вреда.
3. Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление.
4. Орудия и средства совершения преступления.

2. Какие формы множественности преступления предусмотрены в УК РФ?

1. Неоднократность.
2. Промысел.
3. Повторность.
4. Совокупность.
5. Рецидив.

3. Какие преступления имеют материальные составы?

1. Преступления, которые имеют оконченный состав только тогда, когда наступают общественно опасные последствия.
2. Преступления, которые имеют оконченный состав с момента совершения самого деяния.
3. Преступления, совершенные умышленно.
4. Преступления, совершенные по неосторожности.

4. Малозначительное деяние:

1. Является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.
2. Является обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность.
3. Не является преступлением.

5. По законодательной конструкции (по конструкции объективной стороны) составы преступлений бывают:

1. Особенные.
2. Материальные.
3. Обязательные.

6. Какими признаками обладает преступление?

1. Общественной опасностью.
2. Вменяемостью.
3. Уголовной противоправностью.
4. Уголовной наказуемостью.
5. Виновностью.
6. Антисоциальностью.

Задания для самостоятельной работы: разобрать и объяснить тесты.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 3. Проблемы учения о составе преступления

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие состава преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Понятие конкретного состава преступления и общее понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления.

Элементы и признаки состава преступления. Основные (обязательственные) и факультативные (дополнительные) признаки. Тройкое значение факультативных признаков состава. Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации преступления.

Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции.

Понятие квалификации преступления, ее значение для полного и точного определения признаков состава преступления и назначения наказания.

Понятие объекта преступления по уголовному праву Российской Федерации. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления.

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны.

Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Основания уголовной ответственности за бездействие.

Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Положения философии о причинности.

Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Законодательное закрепление в действующем УК положения о том, что деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в том случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего УК (ч.2, ст.24).

Тестовые задания:

1. К факультативным признакам субъективной стороны относятся:

1. Мотив, цель, эмоции
2. Мотив, эмоции, состояние аффекта
3. Мотив и цель преступления
4. Цель преступления, эмоции, вменяемость

2. Укажите критерии вменяемости:

1. Биологический, юридический и психологический
2. Юридический, медицинский, психологический
3. Медицинский и биологический
4. Медицинский и юридический

3. Субъективная сторона преступления – это:

1. Прямой и косвенный умысел
2. Мотив и цель преступления
3. Совершение преступления с неопределенным умыслом
4. Это внутреннее, психическое отношение преступника к содеянному и последствиям.

4. Формы неосторожности:

1. Невинное причинение вреда.
2. Легкомыслие и небрежность
3. Двойная форма вины
4. Самонадеянность

5. Фактической ошибкой следует считать:

1. Неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного ими преступления
2. Неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние.
3. Незнание закона
4. Неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного.

6. Вина характеризуется:

1. Интеллектуальным моментом
2. Интеллектуальным и волевым моментом
3. Желанием наступления последствий
4. Волевым моментом

7. В результате совершения преступления причиняется вред:

1. Норме права
2. Предметам материального мира
3. Объекту преступления
4. Предмету посягательства

8. Юридической ошибкой следует считать:

1. Ошибку в объекте посягательства.
2. Неправильную квалификацию.
3. Неправильное представление лица о преступности или не преступности совершенного им деяния и его последствиях.
4. Покушение на преступление с негодными средствами.

9. Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления?

1. Причинение вреда правоохраняемым интересам.
2. Обстановка совершения преступления.
3. Способ совершения преступления.
4. Это признаки, характеризующее преступление с внешней стороны: общественно опасное деяние, общественно опасные последствия, причинная связь между ними, способ, орудия, средство, место, время и обстановка совершения преступления.

10. Объектом преступления является:

1. Предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление
2. Общественные отношения, которым причинен преступлением вред
3. Орудия, использованные при совершении преступления
4. Лицо, которому преступлением нанесен ущерб.

11. Признаки субъекта преступления:

1. Вменяемость и достижение установленным законом возраста.
2. Вменяемость
3. Совершение общественно-опасного деяния.
4. Достижение 16-летнего возраста.

Задания для самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов
Формы вины по уголовному праву и их значение для квалификации преступления и назначения наказания.

Мотив и цель преступления как факультативные признаки объективной стороны, их тройное значение. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

Понятие субъекта преступления, его социальная характеристика и уголовно-правовые признаки. Основные (обязательные) и факультативные признаки субъекта.

Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК общественно опасные действия.

Субъект преступления и личность преступника.

Уголовно-правовое значение личности.

Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст.22 УК). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Квалификация специальных субъектов.

Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 4. Учение о стадиях совершения преступления: актуальные проблемы

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие стадий совершения преступлений, виды стадий.

Оконченное преступление. Понятие и момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах опасности. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения в теории уголовного права. Негодное покушение. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления.

Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Задания для практической работы: Подготовить обзор судебной практики по делам о неоконченных преступлениях по отдельным составам преступлений (состав определяется преподавателем).

Задания для самостоятельной работы проводится в форме подготовки реферата:

1. Проблемы определения момента окончания преступления.
2. Ответственность за приготовление к преступлению.
3. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава.
4. Карательная практика по делам о неоконченных преступлениях.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 5. Институт соучастия в уголовном праве России.

Перечень вопросов для устного опроса

Юридическая природа и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Содержание умысла при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии.

Виды соучастников, критерии и характеристика, их подразделения. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при не доведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

Экссесс исполнителя. Понятие эксцесса и решение вопроса об ответственности. Виды и формы соучастия в преступлении.

Понятие и признаки каждой формы соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастника. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Ответственность за создание организованной группы в случаях, не предусмотренных Особенной частью УК. Иные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Задания для практической работы: Подготовить обзор судебной практики по делам о преступлениях совершенных организованными группами.

Задания для самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов:

1. Акцессорная теория соучастия.
2. Проблема неосторожного сопричинения.
3. Организованная преступность: уголовно-правовой аспект.
4. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 6. Учение о наказании: современное состояние и проблемы.

Перечень вопросов для устного опроса

Общие начала назначения наказания по новому УК. Понятие, содержание и значение общих начал.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств и их содержание. Вопрос о классификации обстоятельств. Запрет двойного учета отягчающих и смягчающих обстоятельств. Предусмотренные законом случаи обязательного смягчения наказания.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок назначения наказания, его пределы. Дополнительные наказания при совокупности преступлений и их пределы.

Назначение наказания в случаях, если после вынесения судом приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном до вынесения приговора по первому делу.

Назначение приговоров по совокупности приговоров. Порядок назначения наказания и пределы окончательного наказания. Порядок определения сроков при сложении различных видов наказаний.

Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

Задания для самостоятельной работы: Подобрать и проанализировать карательную практику по делам о преступлениях, выступающих предметом исследования.

Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:

1. Эффективность наказания.
2. Смертная казнь: за и против.
3. Конфискация имущества.
4. Система наказаний: перспективы развития.
5. Преступление и наказание: проблемы соизмерения.
6. Правила назначения наказания в материальном и процессуальном уголовном праве.
7. Соизмеримость отдельных видов наказания.
8. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания: их сущность и различия.
9. Судимость.
10. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
11. Амнистия и помилование: оправдан ли такой гуманизм?

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 7. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права

Перечень вопросов для устного опроса

Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности. Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики. Уголовно-правовая охрана общественной безопасности и общественного порядка. Проблемы квалификации деяний, посягающих на государственную власть. Актуальные проблемы квалификации преступлений, сопряженных с прохождением военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

Решение ситуационных задач:

1. Максимов в нетрезвом состоянии поссорился с женой, которая, обидевшись, бросила в него тряпку. Тогда Максимов прижал жену к стене и несколько раз ударил по голове тяжелой скалкой. Максимова находилась на излечении 22 дня, что было подтверждено листком освобождения по нетрудоспособности.

2. В автобусе между Новиковым и Капустиным завязалась драка. После того как Капустин на следующей остановке вышел из автобуса, Новиков последовал за ним. Избив Капустина, Новиков оставил его лежать на улице под холодным Дождем в бессознательном состоянии. Смерть Капустина наступила от общего переохлаждения тела.

3. Врач Журавлев отказался оказать помощь одному из жильцов дома, у которого случился сердечный приступ, объяснив это тем, что он по специальности не кардиолог, а стоматолог. В результате несвоевременно оказанной помощи больной был госпитализирован с диагнозом «инфаркт миокарда».

Задания для самостоятельной работы: аргументировать решение ситуационной задачи.

1. Преподаватель физкультуры Бурченко в январе при температуре -22°C в 2 км от поселка проводил соревнования по лыжам среди школьников. Третьеклассник Слава Трунов ушиб ногу и попросил у Бурченко разрешения вернуться домой. Получив разрешение, он поехал к поселку, однако сбился с дороги, оказался на берегу реки и, не заметив обрыва, упал на лед. При падении Слава сломал ногу. Через сутки поисковая группа обнаружила его замерзшим.

2. Директор муниципального предприятия жилищно-коммунального хозяйства поселка "Светлый путь" Устьянцев получил от жителя поселка Дарницына вознаграждение в сумме 27000 рублей за помощь в оформлении документов на аренду земли и на дом в поселке. Через некоторое время Устьянцев получил 1000 долларов США от гражданина Авдотьева за предоставление последнему без очереди жилья в поселке.

3. Федоров был осужден за вымогательство. Узнав об этом, к жене Федорова пришел их знакомый Зуев и предложил за взятку через должностных лиц освободить мужа. Федорова передала Зуеву 600000 рублей, однако он деньги присвоил.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в форме тестирования:

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

- А) допускается;
- Б) не допускается.

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

- А) не подлежат выдаче этому государству;
- Б) подлежат выдаче этому государству;
- В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

3. Преступление – это ...

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

- А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

5. Тяжкими преступлениями признаются...

- А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

А) назначаются принудительные меры медицинского характера;

Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

А) только умышленно;

Б) умышленно или по неосторожности.

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

13. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

14. Покушением на преступление признаются...

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

16. Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...

А) группой лиц;

Б) группой лиц по предварительному сговору;

В) организованной группой;

Г) преступным сообществом.

17. Экссесс исполнителя - это...

А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

Дисциплина 2. Криминология и уголовно-исполнительное право

Раздел 1. Преступность как социальное явление

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие и признаки преступности. Основные количественные и качественные показатели зарегистрированной преступности. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления. Характеристика преступности на современном этапе.

Примерные темы эссе:

1. Современное понимание преступности.
2. Преступность: зло или благо?
3. Латентная преступность: проблемы профилактики.

Задания для самостоятельной работы: составить обзор криминологических учений в России дореволюционный и советский периоды.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 2. Детерминанты преступности

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие причин и условий преступности. Классификация причин преступности и условий, им способствующих: виды и значение. Классификация причин преступности по содержанию: экономические отношения и преступность, социальные противоречия и преступность, политические интересы (конфликты) и преступность, нравственное состояние общества и преступность, межнациональные и межгосударственные противоречия и преступность. Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.

Задания для практической работы:

Тест:

1. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;
- в) проявления преступности;

2. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

- а) теория опасного состояния;
- б) теория социальной дезорганизации общества;
- в) теория стигмы.

3. Виктимология -это:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

4. Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

- а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;

- б) привлекательность преступного поведения;
- в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.

5. Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

- а) теория дифференциальной ассоциации;
- б) виктимология;
- в) теория аномии.

6. Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

- а) учителя;
- б) работники торговли;
- в) сотрудники правоохранительных органов.

7. Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ч. Беккария;
- в) Э. Ферри.

8. Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»?

- а) К. Маркс;
- б) И. Бентам;
- в) Э. Ферри.

9. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) К. Маркс;
- в) Р. Гарофало.

10. Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ч. Беккария;
- в) К. Маркс.

Задания для самостоятельной работы проводятся в форме защиты рефератов:

1. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации.
2. Современные представления о детерминации и формах ее проявления.
3. Детерминация в социальных процессах.
4. Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция.
5. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации.
6. Причинный комплекс преступности. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности.
7. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 3. Личность преступника

Перечень вопросов для устного опроса

Механизм преступления и личность преступника. Криминологическое значение ситуативно-личностных и социально-психологических факторов. Классификация и типология преступников: понятие и значение. Личность преступника и индивидуальное предупреждение.

Задания для практической работы:

Тест:

1. Материальное положение личности преступника – это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

2. Преступник – это:

- а) социально-психологическое свойство;
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

3. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой;
- б) социальной характеристикой;
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

4. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.

5. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

- а) «случайный» тип;
- б) «ситуационный» тип;
- в) «неустойчивый» тип;
- г) «злостный» тип личности преступника.

6. Алкоголизм – это:

- а) психическая аномалия;
- б) биологический фактор преступления;
- в) физическая аномалия.

7. Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:

- а) уголовно-правовая характеристика;
- б) исправительно-трудовая характеристика;
- в) криминологическая характеристика личности преступника.

8. Наркомания есть условие преступности:

- а) сопутствующее;
- б) социальное;
- в) необходимое.

9. Свойственна ли виктимности латентность?

- а) да, свойственна;
- б) нет, не свойственна, латентность связана только с преступностью;
- в) все зависит от вида преступности.

10. Алкоголизм:

- а) никак не влияет на криминальное поведение личности;
- б) является причиной преступления;
- в) является сопутствующим фактором.

Задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов:

1. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность).
2. Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие).
3. Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).
4. Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию).
5. Различные типобразующие признаки личности преступника.
6. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный).

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 4. Криминологическое прогнозирование

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Задачи и функции криминологического прогнозирования. Объекты и субъекты прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Криминологическое планирование.

Задания для практической работы:

Тестовые задания:

1. Криминологическое прогнозирование — это

- а) вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
- б) анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории
- в) анализ личности человека, совершившего преступление, для того чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
- г) научное исследование криминалистов — футурологов

2. По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как

- а) планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
- б) планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями

- в) краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью
- г) федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

3. По оценкам, современное состояние преступности в России

- а) снижается
- б) стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
- в) растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик
- г) предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками

4. По направленности криминологическое планирование имеет следующие виды

- а) ведомственное, комплексное
- б) территориальное, отраслевое
- в) на отдельном объекте, в микрогруппе
- г) охватывающее борьбу с отдельными видами и группами преступлений

5. Сущность метода экстраполяции состоит

- а) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
- б) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
- в) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии
- г) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее

6. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:

- а) предупреждение преступности;
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

7. Динамика преступности- это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

8. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

9. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности.

10. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;

- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для рефератов:

1. Прогнозирование как систематическая научно-практическая деятельность.
2. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведении криминологических экспертиз.
3. Основные свойства и параметры криминологических прогнозов.
4. Прогнозный фон и его составляющие. Верификация прогнозов.
5. Прогнозные ошибки и способы их преодоления

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 5. Социально-правовой контроль преступности и ее предупреждение

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие социального контроля над преступностью. Эффективность контроля над преступностью. Программирование борьбы с преступностью и ее предупреждения. Роль социального контроля в предупреждении преступности. Проблемы правового обеспечения профилактики преступности.

Задания для практической работы: Подготовить обзор региональной системы предупреждения отдельных видов преступности.

Задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов:

1. Развитие учения о контроле над преступностью в России.
2. Система общих мер предупреждения преступлений.
3. Специальное предупреждение преступлений.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 6. Криминологические особенности и противодействие отдельным видам преступности

Перечень вопросов для устного опроса

Насильственная преступность: характеристика и предупреждение. Современное состояние и предупреждение корыстной преступности. Коррупционная преступность в современной России. Состояние и меры профилактики террористической и экстремистской преступности. Проблемы предупреждения неосторожной преступности. Особенности преступности несовершеннолетних и женской преступности.

Задания для практической работы:

Темы эссе:

1. Современная женская преступность в России.
2. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Прогноз динамики и меры предупреждения преступности в сети «Интернет».
4. Влияние информационных технологий на структуру преступности.
5. Глобализация как детерминанта современной преступности.

Задания для самостоятельной работы: Подготовить перечень международных организаций в сфере борьбы с преступностью. Проанализировать их компетенцию и направления деятельности.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 7. Проблемы Общей части уголовно-исполнительного права

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание. Уголовно-исполнительная политика как составная часть (отрасль, подсистема, направление) единой политики в сфере борьбы с преступностью. Уголовно-исполнительная политика на современном этапе, ее особенности, проблемы реализации и тенденции развития.

Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) законодательство и система органов, исполняющих наказание в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и Китае. Средства исправления осужденных в местах лишения свободы этих стран. Правовое положение осужденных в соответствии с действующим законодательством.

Социально-правовое назначение международного сотрудничества в области исполнения наказания.

Понятие и характерные черты уголовно-исполнительных правоотношений. Структура (субъекты, объект, содержание) уголовно-исполнительных правоотношений. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений как совокупность прав и обязанностей их субъектов. Характеристика оснований возникновения уголовно-исполнительных правоотношений. Классификации уголовно-исполнительных правоотношений.

Понятие исполнения и отбывания наказания, их основные признаки, содержание и основание. Характеристика основных средств исправления осужденных. Применение к осужденным средств исправления.

Задания для практической работы: составить глоссарий понятий к теме.

Задания для самостоятельной работы проводится в форме защиты рефератов:

Темы реферата:

1. Государственная уголовно-исполнительная политика в России: направления развития.
2. Правовой статус осужденного в России.
3. Субкультурные особенности пенитенциарной системы России.
4. Соблюдение прав человека в условиях отбывания наказания в виде лишения свободы: проблемы и перспективы.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 8. Проблемы Особенной части уголовно-исполнительного права

Перечень вопросов для устного опроса

Виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Понятие органов, исполняющих наказания, их основное назначение, задачи и место в системе органов, ведущих борьбу с преступностью. Характеристика уголовно-исполнительной системы России. Учреждения и органы, исполняющие наказания в отношении осужденных военнослужащих.

Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия.

Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания с органами, ведущими расследование, судами, следственными изоляторами, иными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения. Изменение вида исправительного учреждения.

Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Состав нарушения режима.

Характеристика порядка и условий исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Исчисление сроков исполнения наказания. Ответственность за неисполнение данных видов наказаний. Органы, исполняющие данные наказания. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные по исполнению наказания.

Задания для практической работы: составьте обзор особенностей исполнения видов наказаний, не связанных с лишением свободы в странах Западной Европы.

Задания для самостоятельной работы:

Темы реферата:

1. Перспективы применения смертной казни в России.
2. Особенности отбывания длительных сроков лишения свободы.
3. Проблемы исполнения в России видов наказания, не связанных с лишением свободы.

Вывод указанные формы контроля позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в форме тестирования:

1. Какие методы не используются в криминологии?
А. Метод наказания;
Б. Метод наблюдения;
В. Сравнительный метод.
2. Какие понятия являются предметом криминологии?
А. Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
Б. Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
В. Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.
3. Криминология является в основном наукой:
А. общетеоретической для комплекса криминальных наук;
Б. экономической;
В. технической.

4. Кто впервые использовал понятие криминология?
- А. Р. Гарофало и П. Топинард;
 - Б. Ф. Энгельс;
 - В. Ф. Галль.
5. Что относится к содержанию криминологии как науки?
- А. изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
 - Б. взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
 - В. процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.
6. Что составляет предмет криминологии?
- А. Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
 - Б. Закономерности и механизмы слеодообразования;
 - В. Исключительно психология преступного поведения.
7. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?
- А. формирование мотивации;
 - Б. посткриминальное поведение.
 - В. заглаживание вины перед жертвой.
8. Что относится к внутренним характеристикам преступности?
- А. Организованность и активность;
 - Б. Социальная направленность и общественная опасность;
 - В. Территориальная и общая распространенность.
9. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:
- А. борьбы с преступностью;
 - Б. криминологической характеристики преступлений;
 - В. профилактики виктимного поведения.
10. Что такое криминологический прогноз?
- А. Создание систем учетов преступности
 - Б. Оценка будущего состояния преступности;
 - В. Планирование деятельности по борьбе с преступностью.
11. К социальным мерам предупреждения преступности относится:
- А. адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
 - Б. поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
 - В. противостояние пропаганде сексуальной распущенности.
12. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип:

- А. законности;
- Б. равенства всех перед законом;
- В. гуманизма.

13. Источниками уголовно-исполнительного права не являются:

- А. нормативный договор;
- Б. религиозные тексты;
- В. нормативно-правовой акт.

14. Основной метод уголовно-исполнительного права:

- А. императивный;
- Б. диспозитивный;
- В. поощрения.

15. Видами наказаний в уголовно-исполнительном праве являются:

- А. подписка о невыезде, заключение под стражу, домашний арест;
- Б. дисквалификация, предупреждение, выдворение за пределы РФ;
- В. лишение свободы, обязательные работы, принудительные работы.

16. К целям уголовно-исполнительного законодательства не относится:

- А. помощь осужденным в социальной адаптации;
- Б. исправление осужденных;
- В. профилактика совершения осужденными и прочими лицами новых преступлений.

17. Кем исполняется наказание в виде ограничения свободы?

- А. Уголовно-исполнительной инспекцией;
- Б. Участковым уполномоченным полиции;
- В. Судебными приставами-исполнителями.

18. В какой срок со дня прибытия администрация учреждения, в которое осужденный к лишению свободы прибыл для отбывания наказания, обязана уведомить его родственников?

- А. В течение 3 дней;
- Б. В течение 10 дней;
- В. В течение 5 рабочих дней.

19. Какое максимальное количество часов осужденный может отработать в выходной день в качестве наказания в виде обязательных работ?

- А. 4 часа;
- Б. 6 часов;
- В. 2 часа.

20. Что из перечисленного не может выполнять функции исправительного учреждения?

- А. Изолятор временного содержания;
- Б. Следственный изолятор;
- В. Колония-поселение.

21. Срок отбывания наказания в виде лишения свободы исчисляется:

- А. со дня заключения под стражу;
- Б. со дня вступления приговора суда в законную силу;
- В. со дня прибытия в исправительное учреждение.

22. Что из указанного не входит в круг задач оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях?

А. помощь в раскрытии преступлений, которые осужденный совершил до момента прибытия в исправительное учреждение;

Б. розыск осужденных лиц, которые уклоняются отбывать наказание в виде лишения свободы.

В. Розыск лиц, скрывшихся на этапе предварительного расследования от органов следствия и дознания.

Дисциплина 3. Публично-правовая мысль начала XX в.

Раздел 1. Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Походы к классификации правовых учений. Обзор основных теорий и школ в сфере публичного права рубежа XIX – XX вв.

2. Общая характеристика либеральной и консервативной идеологий. Либерализм и консерватизм в юридических теориях России.

3. Доктрина государственного права Н.М. Коркунова.

4. Понятие и структура публичного права Ф.Ф. Кокошкина.

5. Публично-правовая теория Б.Н. Чичерина.

6. Консервативная теория государства и права К.П. Победоносцева.

Практические задания.

Задание 1. Прочитайте предложенную статью (Мелешко Е. Д., Петров С. С. Этико-правовые учения в России конца XIX начала XX века // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. №14 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka>.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka>) и выполните задание:

1) По какому критерию авторы классифицируют правовые теории России? Сколько групп можно выделить по этому критерию?

2) сформулируйте понятие «юридического позитивизма». Используя иные источники, дайте наиболее полную характеристику юридического позитивизма в России конца XIX – начала XX века, указав авторов, из работы и основные идеи.

3) Составьте таблицу следующего содержания:

№	Наименование юридической школы в России на рубеже XIX-XX вв.	Основные представители школы
1		

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте библиографический список доктринальных источников публичного права конца XIX – начала XX века по проблеме своего диссертационного исследования.

Задание 2. Изучите и составьте аналитический обзор работы С.А. Корфа «Административная юстиция в России».

Задание 3. Изучите и составьте аналитический обзор работы С. И. Лазаревского «Лекции по русскому государственному праву» (в 2-х т.)

Задание 4. Изучите и составьте аналитический обзор работы И.Т. Тарасова «Лекции по полицейскому (административному) праву».

Вывод: указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Раздел 2. Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX в. (Ф. Кокошкин и А.Яценко)

Вопросы для устного опроса:

1. Теория права и государства Ф.Ф. Кокошкина.
2. Юридическая теория публичной власти Ф.Ф. Кокошкина
3. Ф.Ф. Кокошкин о народном представительстве в России.
4. Ф.Ф. Кокошкин о политико-территориальном устройстве России
5. Теория федерализма А.С. Яценко.

Практические задания.

Задание 1. Прочитайте работы Ф.Ф. Кокошкина и ответьте на вопросы:

1. Является ли государственный орган субъектом права (юридическим лицом публичного права) ?
2. Какую классификацию государственных органов предлагает Ф.Ф. Кокошкин?
3. Дайте характеристику Совета Безопасности как государственного органа, используя классификацию государственных органов Ф. Ф. Кокошкина.
4. используя классификацию государственных органов Г. Еллинека, дайте характеристику Совета Федерации.
5. Сравните понятие государственного органа и классификацию государственных органов Еллинека и Кокошкина, укажите общие подходы и особенности взглядов Кокошкина.
6. Используя полученные результаты и используя весь материал лекции, ответьте на вопрос: российская теория государственных органов начала XX века (в лице Ф.Ф. Кокошкина) ближе к германской или французской?
7. В соответствии со статьей 21 Федерального закона № 67-ФЗ ЦИК РФ «работает на постоянной основе и является юридическим лицом». Какая теория (германская или французская) отражены в этой правовой норме?

Задание 2. Сравните две юридические теории федеративного государства:

Ф.Ф. Кокошкин (Лекции по общему государственному праву, 1912):	А.С.Яценко («Теория федерализма: Опыт синтетической теории государства», 1912).
«Союзное государство, или федерация есть сложное государство, т.е. государство, само состоящее из государств. Входящие в состав федерации государства подчиняются власти федерации, то есть того целого, которое они образуют, их власть самостоятельна, но не суверенна. Федеративное государство может возникнуть в форме договора государств, ранее не связанных друг с другом или связанных только международной, конфедеративной связью... При федеративном государстве кроме разделения властей ... существует еще разделение каждой из трех функций власти между союзным государством и его отдельными членами. При этом первое имеет преимущество над последними, выражающееся в том, что законы	«При федерализме независимые части соглашаются, объединяются; отношение юридическое существует между отдельными частями, центральная власть есть лишь соединение участвующих в ее образовании властей. При децентрализации существует самостоятельная, предварительно образовавшаяся центральная власть, которая уступает часть своих прав и атрибутов отдельным частям политического союза. В случае федеративного соединения союзное отношение устанавливается между частями, и центральная власть возникает как представительство этих частей. Федерация не есть децентрализация в настоящем смысле слова. Она есть сложное дуалистическое устройство политической системы. Федерализм не есть многоцентарлизм власти. Наоборот, федерализм стремится свести к одному центру многие дотоле самостоятельные центры. Децентрализация стремится создать много центров власти, самостоятельных друг по отношению к другу и лишь контролируемых и руководимых высшей властью» (с.344-345).

<p>федерации имеют большую силу, чем местные законы составляющих ее отдельных государств, и споры о компетенции федеративных и местных властей разрешаются федеральными учреждениями».</p>	<p>В федеративном государстве «общая государственная власть федерального соединения имеет двойной источник и в воле всего населения федерального государства, ... и в воле отдельных политических общин». Субъект федерации «получает, конечно, не часть суверенитета, так как суверенитет количественно неделим, а право участия в образовании всего суверенитета». Для федерализма «важно знать не то, какую компетенцию имеет отдельный штат, а то, какой объем власти принадлежит тому федеральному органу, в котором представлены штаты в их особенности».</p>
--	---

Ответьте на следующие вопросы так, как могли бы на них ответить Ф. Кокошкин и А. Яценко:

- 1) Федерализм – это способ децентрализации (дезинтеграции) государственной власти или способ ее интеграции?
- 2) Из каких частей состоит федеративное государство?
- 3) Обладают ли части федеративного государства суверенитетом?
- 4) Обладают ли части федеративного государства изначальной государственностью?
- 5) Сохраняют ли части федеративного государства признаки государственности после образования федерации?
- 6) Является ли самостоятельность необходимым и достаточным признаком, отличающим субъект федерации от автономии в составе унитарного государства?

Задание 3. По мнению исследователя О.В. Кистриновой, индекс самостоятельности автономий в составе унитарных государств может быть выше, чем субъектов федераций. Индекс самостоятельности был рассчитан ею по количеству полномочий, осуществляемых субъектами федерации независимо от федерального центра. Так, в унитарной Италии индекс самостоятельности областей составляет 5,5; а в федеративной Индии индекс самостоятельности штатов всего 2. Поэтому, считает этот автор, традиционное деление государств на унитарные и федеративные устарело (Кистринова О.В. Категория «самостоятельность» территориальной единицы в современной государственности // Журнал российского права. – 2009. – № 11. – С. 121-129). Согласны ли Вы с позицией автора?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя идеи Ф. Кокошкина и А.Яценко сформулируйте концепцию федерального закона «О Государственном Совете РФ».

Вывод: указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа по всем разделам дисциплины в виде решения теста

1. Первым представителем юридического позитивизма в России был:
 - а) А.Яценко;
 - б) Ф. Кокошкин;
 - в) Г. Шершеневич;
 - г) С. Муромцев,
 - д) Н. Коркунов,
 - е) П. Новгородцев

2. Представителем (представителями) социологической школы права был (и):

- а) А.Яценко; б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

3. К неокантианскому (неопозитивистскому) направлению в русской юриспруденции начала XX века следует отнести такого автора:

- а) А.Яценко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

4. Назовите основных представителей компаративистики в русской теоретической юриспруденции начала XX в. _____

5. Школу естественного права в России начала XX в. представлял:

- а) А.Яценко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев.

6. Впервые различия методов исследования в социальных и естественных науках были установлены:

- а) М. Вебером;
- б) К. Маннгеймом;
- в) В. Виндельбантом и Г.Риккертом;
- г) Г.В.Ф. Гегелем и К. Марксом.

7. Федерация – это способ интеграции сложного государства. Эта идея принадлежит:

- а) Ф Кокошкину;
- б) Б.Чичерину;
- в) А. Яценко;
- г) Н. Коркунову.

8. Изложите основные идеи представителя либеральной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)

9. Изложите основные идеи представителя консервативной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)

10. С точки зрения Ф. Кокошкина – публичная власть это (субъективное право/ правоотношение), носителем которого является (территориальная корпорация / государство). Ее особенность как (субъективного права / правоотношения) заключается в том, что _____.

Дисциплина 4. Методология правовых исследований

Раздел 1. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарных наук

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятия методологии, методики, метода и процедуры правового исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Виды исследований.
4. Этапы исследования.
5. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
6. Процедурный раздел программы. Определение стратегии исследования.
7. Выбор методов сбора эмпирической информации. Разработка инструментария исследования.
8. Составление организационного плана проведения исследования.
9. Организация и проведение исследования. Анализ и обобщение результатов исследования.
10. Количественные и качественные способы обобщения результатов исследования.
11. Оформление результатов исследования.

Практические задания.

1. Составить полную программу исследования по теме диссертации аспиранта. Отрастить в программе исследования: элементы методологического раздела программы, сформулировать проблему исследования, поставить цель и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, нормативную базу исследования, теоретическую основу исследования, эмпирическую базу исследования.

2. По теме диссертации определить не менее двух гипотез исследования.

Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:

Темы:

1. Программа исследования: понятие, структура, функции.
2. Элементы методологического раздела программы исследования.
3. Особенности этапа формулировки проблемы исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
4. Системный анализ объекта исследования, интерпретация и операционализация используемых понятий.
5. Выдвижение гипотез исследования: основные проблемы и пути их решения.

Вывод: выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

Раздел 2. Общенаучные методы познания в правовых исследованиях

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие общенаучных методов познания.
2. Диалектический метод, догматический метод, логический, сравнительно-правовой, исторический, системный метод и др.
3. Новейшие методологические поиски в социально-гуманитарных науках: герменевтический и системно-синергетический методы.
4. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др.
5. Методологический плюрализм в исследовании политико-правовых явлений.
6. Системный подход и структурно-функциональная стратегия.
7. Принцип историзма в юридической методологии.
8. Культурологический принцип юридической методологии.
9. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Практические задания.

Задание 1.

Написать эссе по следующим темам:

1. Проблемы и перспективы использования математических методов в правовых исследованиях.
2. Перспективы развития междисциплинарных исследований в правовых исследованиях.
3. Смена научной парадигмы и влияние процесса трансформации на правовые исследования.

Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения диалектического, догматического, логического, сравнительно-правового, исторического, системного методов.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте обоснование использования конкретных общенаучных методов в уголовно-правовых, криминологических, уголовно-процессуальных, криминалистических исследованиях.

Вывод: выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

Раздел 3. Частнонаучные методы в правовых исследованиях

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие психологических методов (изучение результатов деятельности, биографический метод, тест, психоаналитические методы, социометрия).
2. Анализ документов.
3. Методы анализа документов: традиционный и формализованный.
4. Метод наблюдения.
5. Виды наблюдения и их характеристика. Процедура и методика проведения наблюдения.
6. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Моральные и правовые ограничения в применении данного метода.
7. Статистическое наблюдение.
8. Теория и методология выборки: понятие и сущность выборки, ее типы и методы, репрезентативность.

Практические задания.

Задание 1. Решить тест

1. Главным источником первичной социологической информации при исследовании процессов и явлений является...
 - А. Респондент.
 - Б. Корреспондент.
 - В. Исследователь.
2. Пробное исследование на небольшой группе респондентов, выполняемое по упрощенной программе с небольшим количеством инструментария, называется...
 - А. Пилотажным.
 - Б. Описательным.
 - В. Аналитическим.
3. Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют:
 - А. Категоризацией.
 - Б. Классификацией.

- В. Группировкой.
 - Г. Типологией.
4. По частоте проведения исследования делятся на...
- А. Описательные и аналитические.
 - Б. Панельные и трендовые.
 - В. Повторные и разовые.
5. Обоснованное предположение о структуре изучаемого объекта, используемое при формировании программы исследования, называется...
- А. Предмет исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Методика исследования.
6. Назовите качественно-количественный способ анализа документов:
- А. Традиционный метод
 - Б. Контент-анализ
 - В. Биографический метод
7. Укажите, как называют общий принцип, в силу которого совокупное действие большого числа случайных факторов приводит (при некоторых весьма общих условиях) к результату, почти не зависящему от случая.
- А. Закон перехода количества в качество.
 - Б. Закон отрицания отрицания.
 - В. Закон больших чисел.
 - Г. Закон средних величин.
8. Выделите две основные разновидности опроса:
- А. Основной и дополнительный
 - Б. Включенный и невключенный
 - В. Анкетирование и интервью
9. Укажите название средней величины — варианта, которому соответствует наибольшая частота.
- А. Коэффициент.
 - Б. Мода.
 - В. Медиана.
 - Г. Индекс.
10. Определите наименование разновидности опроса, когда в роли респондента выступают люди, в силу своей профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные:
- А. Выборочный опрос
 - Б. Опрос эксперта
 - В. Метод фокус-групп

Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения частнонаучных методов: психологического, социологического, биографического, наблюдения и др.

Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:

Темы:

1. Возможности использования психологических методов в правовых исследованиях.
2. Понятие и виды документов в правовом исследовании.
3. Понятие наблюдения как метода научного исследования.
4. Понятие и содержание статистической сводки.
5. Методы вероятностной и невероятностной выборки.
6. Изучение взаимосвязи явлений.

Вывод: выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

Раздел 4. Собственно юридические методы познания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Формально-логический (догматический) метод.
2. Сравнительно-правовой метод исследования.
3. Социально-правовые методы.
4. Историко-правовой метод.
5. Специфика методики исследований в отдельных отраслях права.
6. Особенности использования частнонаучных методов в правовых исследованиях.
7. Междисциплинарные исследования: современное состояние и перспективы развития.

Практические задания.

Задание 1. Решить тестовое задание

1. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения — это метод ..

2. Принцип _____ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения

3. Метод, предполагающий сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий, т.е. этот метод в конечном итоге предназначен для изучения различных государственно-правовых систем путём сопоставления одноимённых институтов, принципов, школ, называется:

4. Совокупность познавательных средств, опирающихся на идею единства материи и духа, субъекта и объекта, сознания и бессознательного, на стратегии непосредственного, внерационального проникновения в средоточие мирового целого и в его отдельные части, в т.ч. в правовую реальность, — это _____ метод.

5. Под вероятностной выборкой понимают:

А. выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;

Б. совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

В. выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;

Г. подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

6. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

А. отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;

Б. применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;

В. выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;

Г. отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

7. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении исследования:

- А. формулировка гипотез исследования
- Б. описание методики исследования
- В. формулировка предмета, объекта и цели исследования.
- Г. сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования;

8. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- А. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- Б. наблюдение, сравнение, эксперимент;
- В. абстрагирование, анализ, индукция;
- Г. экстраполяция, дедукция, моделирование;
- В. интерполяция, индукция, дедукция
- Д. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

9. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- А. дисперсионный анализ;
- Б. предварительный тест;
- В. выборочный опрос;
- Г. апологическое доказательство;
- Д. статистический анализ;
- Е. аналитический тест.

Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения собственно юридических методов познания: формально-логического, сравнительно-правового, социально-правового, историко-правового и др.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативный обзор литературы по теме своего диссертационного исследования;
2. Разработать анкету по теме своего диссертационного исследования.

Вывод: выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

Контрольная работа по всем разделам дисциплины в виде решения теста

1. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

- А. методика
- Б. развитие
- В. навык
- Г. механизм
- Д. процесс

2. Гипотеза – это...

- А. показатель, характеризующий уровень развития признака

- Б. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- В. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

3. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- А. новация
- Б. нововведение
- В. инновация
- Г. открытие
- Д. изобретение
- Е. новшество

4. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- А. практическое использование
- Б. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- В. получение коммерческой выгоды
- Е. ускорение мирового экономического развития
- Д. высокая ликвидность

5. Научным изданием является:

- А. словарь
- Б. учебник
- В. энциклопедия
- Г. учебно-методическое издание
- Д. монография

6. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- А. научного общения
- Б. научной организации
- В. научного объединения
- Г. научной школы

7. Научный конгресс – это...

- А. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
- Б. международное обсуждение научных проблем в сети Интернет
- В. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

8. Правилom введения термина является:

- А. многозначность
- Б. однозначность
- В. релятивизм
- Г. неизменность

9. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

- А. определение объекта исследования
- Б. формулировка проблемы
- В. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
- Г. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
- Д. конкретизация предмета исследования

10. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это:

- А. предмет исследования
- Б. актуальность исследования
- В. цель исследования
- Г. задачи исследования
- Д. научный аппарат исследования

Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-х балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ носит самостоятельный характер.
	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Умеет использовать основные положения юридической науки для анализа современной правовой проблематики.
	Хорошо	Умеет использовать основные положения юридической науки для анализа современной правовой проблематики. При этом, в содержании ответа аспиранта имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки при изложении теоретического материала.
	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки.
	Неудовлетворительно	Не умеет использовать положения и инструментарий правовой науки, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.
Навыки (опыт деятельности)	Отлично	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с различными видами применения знаний.

(п.3 РПД)	Хорошо	Аспирант грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
	Удовлетворительно	Аспирант слабо владеет терминологией в области юриспруденции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала
	Неудовлетворительно	Аспирант не владеет терминологией в области юриспруденции, не имеет навыков применения методов анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем, не может объяснить реальные общественные феномены в рамках правовой науки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

1. Влияние уголовно-релевантных психических состояний на уголовную ответственность
2. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция) по международному и внутригосударственному законодательству
3. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц (проблемные аспекты)
4. Дискуссионные аспекты прикосновенности к преступлению
5. Дискуссионные вопросы общей теории вины в российском уголовном праве
6. Дискуссионные вопросы учения о субъекте преступления
7. Добровольный отказ от преступления (спорные аспекты)
8. Концепции двойной (сложной) и смешанной форм вины
9. Наука российского уголовного права, ее предмет и методы. Роль науки уголовного права в разработке норм уголовного законодательства. Научные основы организации борьбы с преступностью. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
10. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния в российском уголовном праве
11. Понятие российской уголовной политики и ее основные тенденции на современном этапе
12. Проблема многосубъектных преступлений без признаков соучастия
13. Соотношение уголовного права с нравственностью и другими отраслями права Российской Федерации
14. Тенденции развития уголовного законодательства на современном этапе
15. Теоретические проблемы в области понятия преступления и состава преступления
16. Теоретические проблемы уголовной ответственности
17. Уголовное законодательство Российской Федерации и его основание
18. Учение о стадиях совершения преступления
19. Учение об объекте преступления по российскому уголовному праву. Соотношение объекта и предмета преступления
20. Философские и теоретические основы причинной связи в уголовном праве
21. Актуальные проблемы теории и практики борьбы с организованной преступностью
22. Дискуссионные вопросы понятия коррупции
23. Концептуальные основы предупреждения преступности
24. Криминология как наука (дискуссионные вопросы понятия и предмета, функций криминологии, современные направления развития криминологии).

25. Латентная преступность и проблемы ее выявления
26. Личность преступника: основные парадигмы
27. Методологические основы криминологии
28. Механизм индивидуального преступного поведения: криминологический аспект
29. Насильственная преступность: современные тенденции, специфика причинного комплекса и особенности предупреждения
30. Неосторожная преступность: дискуссионные аспекты
31. Основные концепции детерминант преступности
32. Основные подходы к пониманию преступности
33. Понятие и признаки организованной преступности (проблемные аспекты)
34. Причины возникновения и эволюции организованной преступности в России
35. Проблемы классификации и типологии преступников
36. Проблемы классификации и типологии преступников
37. Проблемы криминальной виктимологии
38. Теория и методология криминологического прогнозирования
39. Характеристика преступности на современном этапе развития российского общества
40. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений, исполняющих наказания
41. Взаимодействие учреждений и органов исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью
42. Влияние уголовно-исполнительной политики на ресоциализацию осужденных
43. Задачи уголовно-исполнительного законодательства
44. Контроль органов государственной власти за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
45. Международные акты об обращении с осужденными
46. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
47. Наука уголовно-исполнительного права, ее задачи
48. Основания прекращения уголовно-исполнительных отношений
49. Понятие ресоциализации осужденных к лишению свободы
50. Проблемы материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы
51. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
52. Российское уголовно-исполнительное право, его место в системе российского права.
53. Социально-демографическая, уголовно-правовая и пенитенциарная характеристика осужденных
54. Стадии ресоциализации осужденных
55. Уголовно-исполнительная политика на современном этапе
56. Уголовно-исполнительное законодательство
57. Уголовно-исполнительные отношения
58. Характеристика правил внутреннего распорядка уголовно-исполнительной службы Министерства юстиции РФ
59. Цели наказания и задачи уголовно-исполнительного законодательства
60. Пенитенциарная преступность: криминологическая характеристика, причины и условия, проблемы предупреждения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых

неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам медицинских наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. Проверить себя можно, выполнив тесты.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

«аттестовано» - правильных ответов 50 % и более;

«не аттестовано» - правильных ответов менее 50 %.

Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач:

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный ответ. Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

«аттестовано» - 46 % и более;

«не аттестовано» - менее 46 %.

Рекомендации по оцениванию эссе

Критерий	Требования	Баллы (max)
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	4
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	3
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1
	Итого	10

Шкалы оценок: 9-10 баллов – оценка «отлично»

6-8 баллов – оценка «хорошо»

3-5 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.
- Самостоятельная работа оценивается в виде устного ответа на вопрос по теме.

Устный ответ оценивается по следующей шкале:

Зачтено	Ответы на вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Продемонстрированы навыки анализа, сравнения. Делаются обоснованные выводы. Приводятся примеры из практики.
Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, не продемонстрированы навыки анализа, сравнения. Не приводятся примеры из практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

– СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 12.00.09 Уголовный процесс состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем юриспруденции. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата юридических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего и промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал, он должен посетить консультацию преподавателя в целях заполнения пробела в знаниях;
- 6) во время экзамена аспирант получает два теоретических вопроса и одно ситуационное задание. Время на подготовку к ответу – 40-60 мин.

Критерии оценки кандидатского экзамена

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание

теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

Получение положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4.