

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.06.2024 12:57:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Физиология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

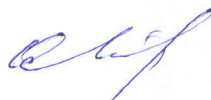
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871;


2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Автор программы:

Литовченко О.Г., д.б.н., доцент



Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	27.04.2020	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры морфологии и физиологии « 27 » 04 2020 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор В.В. Столяров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 15 » 05 2020 года, протокол № 8.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Ж.Н. Лопатская

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Антропология» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – сформировать у аспирантов комплекс знаний, умений и навыков в области антропологии, сформировать у аспирантов представления о положении человека в системе животного мира, понятия биологического возраста, функциональной зрелости, общих принципов адаптации и акклиматизации человека, пространственно-временной характеристики процесса формирования рас.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Антропология» является факультативной дисциплиной, относится к вариативной части учебного плана, преподаётся на первом году обучения, во 2-ем семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего по направлениям подготовки.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных биологических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций».

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами обязательной части «Педагогика и психология высшей школы»;

- при изучении факультативной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности».

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата биологических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Профессиональные:

ПК-2 способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - основных физиологических понятия и показатели нормальной жизнедеятельности организма человека; - принципов и механизмов жизнедеятельности человека; - основных функций органов и систем организма человека, - систематического положения человека в животном мире; - особенностей конституциональных типов человека, - предмета и задачи антропологии; - традиционную классификацию антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология, систематическое положение человека в животном мире, взаимоотношения морфологической и функциональной конституции; - понятие биологического возраста и его основные критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять физиологический контроль за функциональным состоянием организма детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, - оценивать структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные; - определять тип конституции человека. - давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека; - давать описание индивидуальных темпов развития человека, а также проводить морфологическое исследование процесса роста у человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - владения понятийным аппаратом дисциплины; - анализа научной литературы по физиологии; - методами определения типов конституции человека; - методами работы с различными наглядными средствами при изучении эволюции человека; - владения методами научного анализа антропологических теорий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. раб.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
1	Основные этапы истории антропологии		4		10	ПК-2	Коллоквиум, задания для практической работы, задания для самостоятельной работы
2	Эволюционная антропология. Антропогенез		4		16	ПК-2	Устный опрос, задания для практической работы, задания для самостоятельной работы
3	Соматическая и функциональная антропология		4		16	ПК-2	Устный опрос, задания для практической работы, задания для самостоятельной работы,
4	Популяционная и этическая антропология		4		14	ПК-2	Устный опрос, задания для практической работы, задания для самостоятельной работы,
	Итого:		16		56		Контрольная работа Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1. Основная литература

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434031>

2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446370>

3. Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей. В 2 т. — 2 .— Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2016 .— 368 с.— ISBN 9785916714548 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=924622>>.

4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445292>

8.2. Дополнительная литература

1. Адаптация и репродукция популяции жителей субарктического региона [Текст] : [монография] / А. Д. Попов [и др.] ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Ханты-Мансийская государственная медицинская академия" .— Ханты-Мансийск : ООО "Печатный мир г. Ханты-Мансийск", 2016 .— 218 с.

2. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Брин В. Б. : учебное пособие. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 608 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/119825>. ISBN 978-5-8114-4440-3.

3. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 4 / И. М. Сеченов ; под редакцией Х. С. Коштоянца ; составитель С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02876-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438509>

4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445189>

5. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 506 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438467>

6. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437343>

Периодические издания (научные журналы)

1. Публикации в журнале «Физиология человека».
2. Публикации в журнале «Педиатрия».
3. Публикации в журнале «Экология человека».
4. Публикации в журнале «Гигиена и санитария».
5. Публикации в журнале «Человек. Спорт. Медицина».
6. Публикации в журнале «Новые исследования».
7. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова.
8. Успехи физиологических наук.
9. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
10. Новые исследования.

8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция).
www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).
<http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.

Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный.

2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: ИП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29. Коллекции в архиве:

- Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
- Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС". Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

7. «Национальная электронная библиотека» [нэб.ру](http://nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

Международные реферативные базы данных научных изданий:

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г
Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.
Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

8.5. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".
Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г

8.6. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

8.7. Методические материалы

1. Адаптация и репродукция популяции жителей субарктического региона [Текст] : [монография] / А. Д. Попов [и др.] ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Ханты-Мансийская государственная медицинская академия" .— Ханты-Мансийск : ООО "Печатный мир г. Ханты-Мансийск", 2016 .— 218 с.

2. Возрастные нормативы показателей комплексного обследования у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра детских болезней ; [авт.-сост.: А. А. Тепляков и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 605 064 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014 . <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1235>

3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : Министерство образования и науки РФ

Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело"

Регистрационный номер рецензии 054 от 01 марта 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Кучма В.Р. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3498-7 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>>.

4. Нормальная физиология [Текст] : ситуационные задачи и тесты : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / [В. В. Андрианов и др.] ; под ред. К. В. Судакова, Ю. Е. Вагина, Н. К. Голубевой .— Издание 2-е, исправленное и дополненное .— Москва : МИА, 2016

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории № 439, оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, инструментарием

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4.	441	Зал иностранной литературы

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет"

для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

«Антропология»

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Физиология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Тема 1. Основные этапы истории антропологии

Коллоквиум по вопросам:

1. Античный период в развитии антропологии.
2. Развитие антропологических идей у Аристотеля. Идея лестницы существ.
3. Развитие антропологии в Древнем Риме.
4. Развитие учений по анатомии и морфологии человека в Эпоху Возрождения.
5. Формирование эволюционного взгляда в антропологии.
6. Становление антропологии в России.
7. Методы изучения, используемые в науке о человеке.

Задания для практической работы:

1. Методы изучения современного и древнего населения.
2. Традиционные измерительные и описательные методы в антропологии.
3. Физиологические и биохимические методы. Анализ физиологических показателей.
4. Генетические маркеры: групповые факторы крови и тканей, ДНК, дерматоглифика, одонтология,
5. Методы социальных исследований.

Задания для самостоятельной работы:

Решение ситуационных задач:

1. Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло? Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.
2. Перенеситесь в прошлое на 200 тыс. лет на территорию Западной Европы. Какие виды людей рода *Homo* сосуществовали одновременно? В течение какого времени?
3. Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло? Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.

Вывод: выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знание, умение, навыки (опыт деятельности)).

Тема 2. Эволюционная антропология. Антропогенез

Устный опрос:

1. Филогенетическое развитие человека.
2. Сравнительно-анатомические аспекты антропогенеза.
3. Сравнительно-неврологические аспекты антропогенеза.
4. Сравнительно-экологический аспект антропогенеза.
5. Сравнительно-генетический аспект антропогенеза.

Задания для практической работы:

1. Адаптивный тип, популяция и раса.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат по выбранной из предложенных тем:

1. Моноцентризм и полицентризм.
2. Современные представления о видовом единстве человечества.
3. История борьбы полигенизма и моногенизма.
4. Раса и этнос. Сходство и различие рас человека от подвидов у животных. Историческая связь между расовой и языковой принадлежностью.
5. Типологическая и популяционная концепции расы. Полиморфизм и политипичность современного человека.
6. Адаптивность расовых признаков. Факторы расообразования (экологические, генетические, социальные). Научная несостоятельность расизма.
7. Демография и палеодемография о динамике численности населения.
8. Антропологический состав народов мира. Современная картина распространения человеческих рас. Формирование расовых типов в современных условиях.
9. Психологическая антропология: задачи, методы, обобщения и результаты.
10. Соматопсихологические подходы при изучении индивидуальности человека. 24. Комплексное изучение человека, научные и нетрадиционные подходы.
11. Экология человека как системный раздел, изучающий динамическое взаимодействие человека со средовыми факторами.
12. Основные проблемы исторической антропологии.
13. Антропологические данные к решению проблем этногенеза. 3
14. Возрастная антропология: возрастная периодизация и критерии биологического возраста.
15. Конституция и болезни.
16. Биомедицинские аспекты социальной геронтологии.

Вывод: выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знание, умение, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Соматическая и функциональная антропология

Устный опрос:

1. Экстремальные факторы среды и особенности адаптации к экстремальной среде.
2. Дифференциальный рост органов и тканей. Синхронность процессов роста, градиенты роста или градиенты созревания.
3. Биологический возраст.
4. Закономерности в соотношении частей человеческого тела. Создание канонов пропорций тела.
5. Индивидуальная, внутривидовая, межвидовая изменчивость человека. Причины изменчивости.
6. Факторный анализ телосложения.
7. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Конституция человека и физиологические функции человека.

Задания для практической работы: Решение ситуационных задач

1. Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит? Укажите ареал распространения расы. Назовите малые расы внутри данной большой расы.
2. Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. Имеет широкий нос, губы с большой слизистой частью, глаза широко открыты. Какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша? Укажите

ареал распространения данной расы. Какие Вы знаете малые расы, входящие в состав данной большой расы?

3. Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой. К какой из больших рас он принадлежит? Где данная раса распространена? На какие малые расы она подразделяется?

4. При антропометрии женщины определены следующие параметры: длина тела – 166 см, масса тела – 60 кг. Определите индекс массы тела. Какие значения данного индекса указывают на наличие избыточной массы тела и хронической энергетической недостаточности?

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема возраста как междисциплинарного понятия, закономерности роста и развития человека.
2. Роль и место старости в онтогенезе человека. Старение населения как социально-демографический процесс.
3. Медико-социальные проблемы пожилого и старческого возраста.
4. Человек в экосистемах (антропогеоценоз как системная единица взаимодействия со средой), территориальные экосистемы.
5. Влияние экологических факторов на здоровье, долголетие и болезни человека.
6. Биоритмы, биосимметрия и адаптация.
7. Демографическое поведение.
8. Современная демографическая ситуация и социальные проблемы.
9. Демографическая политика и социальные проблемы.
10. Антропогеоценоз и территориально-экологическая система.
11. Радиационное неблагоприятное воздействие – одна из составляющих современной экологической ситуации.
12. Эволюционная адаптация человека и ритмы биологических и социальных процессов.

Темы рефератов

1. Антропологические данные в освещении проблем нормы и здоровья.
2. Проблема нормы и патологии.
3. Конституция и адаптация.
4. Количественные и качественные методы определения уровней здоровья.
5. Развитие представлений о влиянии факторов внешней среды на здоровье и проявление болезней.
6. Географическая и краевая патология, изменчивость картины болезней во времени.
7. Географические и экологические принципы в антропологии.
8. Адаптация – универсальное свойство живых систем.
9. Биокультурная адаптация человека.
10. Адаптивные типы.
11. Демографическая экология.
12. Особенности средовых факторов и закономерности воспроизводства и развития населения. Население и природные ресурсы.

Вывод: выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знание, умение, навыки (опыт деятельности)).

Тема 4. Популяционная и этическая антропология

Устный опрос:

1. Характер взаимодействия человеческих популяций со средой.
2. Роль факторов среды в географической изменчивости признаков человека.

3. Особенности адаптации человека к экстремальной среде.
4. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
5. Основные положения типологической концепции расы.
6. Основные положения концепции расы

Задания для практической работы: Решение ситуационных задач

1. У ребенка 1 года имеется четыре молочных зуба: два верхних и два нижних медиальных резца. Определите вариант развития ребенка?
2. При оценке полового созревания девочки 11 лет выявлено: наличие единичных волос на лобке, отсутствие волос в подмышечных впадинах, молочные железы выделяются незначительно, околососковый кружок вместе с соском образует конус. Менструации отсутствуют. В каком возрастном периоде находится девочка? Запишите половую формулу.
3. У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 185 см, масса тела – 74 кг, окружность грудной клетки – 100 см. Определите индекс Пинье. К какому типу конституции по М.В. Черноруцкому относится обследуемый?
4. В результате антропометрического обследования получены следующие данные: длина тела – 157,5 см, масса тела – 44,9 кг, диаметр плеч – 34,7 см, окружность грудной клетки – 77 см, диаметр таза – 24,5 см. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-II, Таннера. Определите тип телосложения, учитывая, что обследована женщина.

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Антропологические данные в освещении проблем нормы и здоровья.
2. Проблема нормы и патологии.
3. Конституция и адаптация.
4. Количественные и качественные методы определения уровней здоровья.
5. Развитие представлений о влиянии факторов внешней среды на здоровье и проявление болезней.
6. Географическая и краевая патология, изменчивость картины болезней во времени.
7. Географические и экологические принципы в антропологии.
8. Адаптация – универсальное свойство живых систем.
9. Биокультурная адаптация человека.
10. Адаптивные типы.

Темы рефератов

1. Демографическая экология.
2. Особенности средовых факторов и закономерности воспроизводства и развития населения.
3. Население и природные ресурсы.
4. Демографическое поведение.
5. Современная демографическая ситуация и социальные проблемы. Демографическая политика и социальные проблемы.
6. Антропогеоценоз и территориально-экологическая система.
7. Эволюционная адаптация человека и ритмы биологических и социальных процессов.

Вывод: выполнение данного задания позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знание, умение, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в форме тестирования:

Тест:

1. Задачей антропологии является:
А. Выявление роли генетических факторов в определении особенностей поведения.

- Б. Проследить процесс перехода от биологических закономерностей к социальным.
- В. Изучение механизмов реализации действия мутантных генов, затрагивающих функцию ЦНС.
- Г. Исследование особенностей строения тела и отдельных органов в различные возрастные периоды, формирование человеческого организма в условиях внешней среды.

2. Бипедия – это:

- А. Способ передвижения с использованием передних конечностей.
- Б. Передвижение по земле, опираясь на согнутые кисти передних конечностей.
- В. Прыгание на ветвях и на земле.
- Г. Двуногое хождение.

3. Атлетический тип телосложения характеризуется тем, что:

- А. Достигают полного развития лишь в зрелом возрасте, т.е. после 30 лет.
- Б. Основные особенности этого типа постоянны во всех возрастах.
- В. Этот тип ясно выступает уже в период полового созревания.
- Г. После периода полового созревания особенности этого типа становятся менее отчетливыми.

4. Пикническая форма лица:

- А. Плоская, пятиугольная. Нос средней величины, с прямой или вогнутой спинкой. Лоб чаще всего широкий и выпуклый.
- Б. Сильно развитые надбровные дуги, выступающие скуловые кости, грубое строение нижней челюсти.
- В. Лицо имеет форму укороченного лица из-за слабого развития угла подбородка. Нос большей частью узкий, тонкий, острый кончик носу не вздернут, а несколько спущен.
- Г. Лицо часто высокое, особенно за счет средней его части. Нос круглый, притупленный. Высокий подбородок и слабый рельеф профиля.

5. Цикломитический характер, выражающийся в общительности, контактности, экстравертивности, связан согласно Э. Кречмеру

- А. Пикническим телосложением.
- Б. Астеническим телосложением.
- В. Атлетическим телосложением.
- Г. Лептозомным телосложением.

6. У. Шелдон выделяет следующие типы телосложения:

- А. Мезоморфный
- Б. Брахиморфный
- В. Эктоморфный
- Г. Эндоморфный

7. Основным механизмом расогенеза являются:

- А. Акселерация.
- Б. Грацилизация.
- В. Естественный отбор.
- Г. Дрейф генов.

8. Наиболее древний предок человека:

- А. Человек умелый.
- Б. Неандерталец.
- В. Питекантроп.

Г. Кроманьонец.
Д. Австралопитек.

9. Назовите движущие силы (факторы) антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков:

А. Биологические.
Б. Социальные.

10. Эволюция способности человека к обучению повлекла за собой ряд специфических изменений в строении и развитии его организма. Найдите эти изменения среди ответов и укажите особенность, которая таким изменением не является:

А. Снижение скорости развития мозга.
Б. Расширение таза и женщины.
В. Смещение затылочного отверстия черепа ближе к центру тяжести черепа.
Г. Увеличение продолжительности стадий индивидуального развития, предшествующих наступлению зрелости.
Д. Затрудненные роды.

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант знает предмет и задачи антропологии, основные физиологические понятия и показатели нормальной жизнедеятельности организма человека; Аспирант знает основные функции органов и систем организма человека, принципов и механизмов его жизнедеятельности; систематическое положение человека в животном мире; Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.
	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания предмета и задач антропологии, основные физиологические понятия и показатели нормальной жизнедеятельности организма человека; основные функции органов и систем организма человека, принципов и механизмов его жизнедеятельности; систематическое положение человека в животном мире; особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека. Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал

Умения (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант умеет осуществлять физиологический контроль за функциональным состоянием организма детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>Аспирант умеет оценивать структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные; определять тип конституции человека.</p> <p>Аспирант умеет давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека; давать описание индивидуальных темпов развития человека, а также проводить морфологическое исследование процесса роста у человека.</p>
	Не зачтено	<p>Аспирант не умеет осуществлять физиологический контроль за функциональным состоянием организма детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>Аспирант не умеет оценивать структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные; определять тип конституции человека.</p> <p>Аспирант не умеет давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека; давать описание индивидуальных темпов развития человека, а также проводить морфологическое исследование процесса роста у человека.</p>
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант имеет сформированный навык владения понятийным аппаратом дисциплины; анализом научной литературы по физиологии;</p> <p>Аспирант владеет методами определения типов конституции человека; методами работы с различными наглядными средствами при изучении эволюции человека;</p> <p>Аспирант владеет методами научного анализа антропологических теорий.</p>
	Не зачтено	<p>У аспиранта не сформирован навык владения понятийным аппаратом дисциплины; анализом научной литературы по физиологии;</p> <p>Аспирант не владеет методами определения типов конституции человека; методами работы с различными наглядными средствами при изучении эволюции человека;</p> <p>Аспирант не владеет методами научного анализа антропологических теорий.</p>

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Место антропологии в системе наук.
2. Основные методы, применяемые в антропологии.
3. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы.
4. Актуальные вопросы оценки здоровья микропопуляций.
5. Генетические основы поведения.

6. Методы познания антропогенеза.
7. Модели филогенеза человека.
8. Социальные аспекты происхождения человека.
9. Современный человек и эволюция.
10. Социогенез и его основные этапы.
11. Антропологический состав народов мира.
12. Географическое распространение основных народов России.
13. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем.
14. Биологическая изменчивость современного человека.
15. Акселерация или эпохальный сдвиг темпов развития человека. Морфологические, физиологические, генетические аспекты адаптации человека.
16. Функциональная конституция.
17. Адаптация как биосоциальный процесс.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют практические задания, решают ситуационные задачи, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий и ситуационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и

представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- усвоение содержания учебного материала на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, решение ситуационных задач и выполнение практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки *«аттестован»* заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка *«не аттестован»*, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплин, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по основным разделам физиологии и смежных дисциплин модуля.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование медицинских научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах

		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин
Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1. Регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины.
2. В случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы.
3. Аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены.
4. Готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете.
5. В случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

«Не зачтено» – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия,

термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК-2.