

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2024 12:25:43
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

Психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Многопрофильной клинической подготовки**

Учебный план о310821-Псих-Нарк-24-1.plx
31.08.21 Психиатрия-наркология

Квалификация **Врач-психиатр-нарколог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Преподаватель, Чернова Н.А. ;Преподаватель, Кузьмина И.О

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 ПСИХИАТРИЯ -НАРКОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1063)

составлена на основании учебного плана:

31.08.21 Психиатрия-наркология

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от 22.04.24 г. № 17

Многопрофильной клинической подготовки

Зав. кафедрой Профессор, д.м.н Н.В Климова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Психотерапия» представляет собой введение в фундаментальные основы психотерапии и систематизированно излагает суть основных теорий и практик современной личностно ориентированной терапии. Программа по психотерапии построена с учетом последних достижений в области психотерапии, клинической психологии и смежных наук. Основное содержание программы определяется рассмотрением основных концепций и методов психотерапии, признанных ВОЗ. Будущим врачам психиатрам-наркологами предлагается обратиться к медицинской модели психотерапии и ознакомиться с фундаментальными теориями, а также принципами и методами основных терапевтических школ (психоаналитической, когнитивной и гуманистической) и их современными вариантами. Принцип изложения материала имеет определенную последовательность и обеспечивает возможность сравнения разных точек зрения и имеет следующую структуру: краткие биографические данные о создателе системы, теорию личности, теорию психопатологии, теорию психотерапевтического процесса, теорию терапевтических отношений, практические приемы, эффективность психотерапии.
1.2	Целью освоения дисциплины «Психотерапия» в клинической ординатуре по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» является подготовка квалифицированного специалиста в области диагностики, лечения и профилактики химических зависимостей, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового в условиях специализированной наркологической помощи применить адекватные методы психотерапевтической помощи.
1.3	Для достижения вышеуказанной цели в процессе подготовки врача психиатра-нарколога должны быть решены следующие задачи:
1.4	
1.5	1. Сформировать систему знаний о психотерапии как одновременно и лечебном мероприятии, и способе решения проблем человека без применения клинических методов.
1.6	2. Развить умение свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
1.7	3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
1.8	4. Актуализировать межпредметные знания и умения клинической и медико-психологической диагностики.
1.9	5. Обеспечить условия для овладения системой знаний о закономерностях лечебного воздействия в ходе психотерапевтического процесса.
1.10	6. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психиатрия-наркология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ

Знать:

Уровень 2	<p>глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правовые основы оказания психотерапевтической помощи в РФ; <input type="checkbox"/> вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача психотерапевта; <input type="checkbox"/> особенности современной психотерапии и распространенности психических расстройств; <input type="checkbox"/> основные направления психотерапии на современном этапе; <input type="checkbox"/> состояние и перспективы развития психотерапевтической помощи на современном этапе; <input type="checkbox"/> основы ургентной психотерапии при наркологических заболеваниях; <input type="checkbox"/> базовые психотерапевтические концепции (психодинамическую, поведенческую и экзистенциально-гуманистическую); <input type="checkbox"/> концепцию психологического и функционального диагноза как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни; <input type="checkbox"/> психогенные факторы в этиологии, патогенезе и патопластике наркологических заболеваний; <input type="checkbox"/> основные формы психотерапии (индивидуальную, групповую, терапию средой, арттерапию, игровую терапию).
-----------	--

Уметь:

Уровень 2	<p>правильно применяет теоретические положения по решению практических задач, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать и квалифицировать основные симптомы и синдромы пограничных расстройств, помнить об их диагностическом значении, роли этих синдромов в выработке психотерапевтической тактики; <input type="checkbox"/> использовать в схемах лечения современные методы психотерапевтической коррекции; <input type="checkbox"/> ориентироваться в новых психотерапевтических направлениях и методах; <input type="checkbox"/> распознавать основные типы патологии характера, личности, учитывать их влияние на течение наркологических заболеваний, выбор методов психотерапии; <input type="checkbox"/> выстраивать психотерапевтическую тактику, избегая назначения лекарственных средств, методов, медицинских манипуляций, повышающих риск возникновения осложнения психических расстройств; <input type="checkbox"/> использовать в своей работе принципы профилактики пограничных психических заболеваний; <input type="checkbox"/> внедрять новые формы и методы профилактики невротических расстройств у наркологических больных; <input type="checkbox"/> распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию; <input type="checkbox"/> выстраивать психотерапевтический альянс с пациентом; <input type="checkbox"/> определять стратегию психотерапевтического воздействия; <input type="checkbox"/> использовать принципы рациональной психотерапии в диагностическом интервью с наркологически больным.
-----------	---

Владеть:

Уровень 2	<p>владеет разносторонними необходимыми профессиональными алгоритмами, навыками и методиками. в ответе тесно увязывается теория с практикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения суггестивной психотерапии и классического гипноза; <input type="checkbox"/> навыками эриксоновского гипноза; <input type="checkbox"/> навыками психоаналитической психотерапии; <input type="checkbox"/> навыками психотерапии, ориентированной на тело; <input type="checkbox"/> приемами психодраммы Морено; <input type="checkbox"/> приемами гештальт-терапии; <input type="checkbox"/> основами когнитивно-поведенческой психотерапии; <input type="checkbox"/> методами диагностики личности; <input type="checkbox"/> навыками индивидуальной и групповой работы; <input type="checkbox"/> навыками определения у больных с наркологической патологией состояний, подразумевающих оказание психотерапевтической помощи; <input type="checkbox"/> методами психотерапевтической работы с зависимым поведением; <input type="checkbox"/> методами оказания психотерапевтической помощи больным с ауто-агрессивным поведением; <input type="checkbox"/> методами оказания психотерапевтической помощи в ситуациях острого горя.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые основы оказания психотерапевтической помощи в РФ;
3.1.2	вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача психотерапевта;
3.1.3	особенности современной психотерапии и распространенности психических расстройств;
3.1.4	основные направления психотерапии на современном этапе;
3.1.5	состояние и перспективы развития психотерапевтической помощи на современном этапе;
3.1.6	основы ургентной психотерапии при наркологических заболеваниях;
3.1.7	базовые психотерапевтические концепции (психодинамическую, поведенческую и экзистенциально-гуманистическую);
3.1.8	концепцию психологического и функционального диагноза как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни;
3.1.9	психогенные факторы в этиологии, патогенезе и патофизиологии наркологических заболеваний;
3.1.10	основные формы психотерапии (индивидуальную, групповую, терапию средой, арттерапию, игровую терапию);
3.1.11	основные механизмы психотерапевтического взаимодействия;
3.2	Уметь:
3.2.1	распознавать и квалифицировать основные симптомы и синдромы пограничных расстройств, помнить об их диагностическом значении, роли этих синдромов в выработке психотерапевтической тактики;
3.2.2	использовать в схемах лечения современные методы психотерапевтической коррекции;
3.2.3	ориентироваться в новых психотерапевтических направлениях и методах;
3.2.4	распознавать основные типы патологии характера, учитывать их влияние на течение наркологических заболеваний, выбор методов психотерапии;

3.2.5	выстраивать психотерапевтическую тактику, избегая назначения лекарственных средств, методов, медицинских манипуляций, повышающих риск возникновения осложнения пси-хических расстройств;
3.2.6	использовать в своей работе принципы профилактики пограничных психических заболе-ваний;
3.2.7	внедрять новые формы и методы профилактики невротических расстройств у наркологи-ческих больных;
3.2.8	распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию;
3.2.9	выстраивать психотерапевтический альянс с пациентом;
3.2.10	определять стратегию психотерапевтического воздействия;
3.2.11	использовать принципы рациональной психотерапии в диагностическом интервью с наркологически больным.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
Раздел 1. «История психотерапии»						
1.1	Донаучный и научный этапы в развитии психотерапии (ПТ). Примеры ПТ в религиозной мифо-логии. Вклад зарубежных и отечественных спе-циалистов в	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Тестовый контроль
Раздел 2. «Суггестивная терапия»						
2.1	Внушение и самовнушение., биологическая обратная связь. Гипнотерапия. Наркопсихотерапия. /Лек/	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
2.2	Самовнушение по Куэ, аутогенная тренировка по Шульцу. Техника погружения в состояние гипно-тического транса. Установление раппорта с пациентом. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
2.3	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов
Раздел 3. «Директивная терапия»						
3.1	Директивная психотерапия (ДПТ) по Ф.К Торну. ДПТ по К.М. Дубровскому. Групповая ДПТ по Л.К. Маршу. Связь ДПТ с гипнозом, поведенче-ской терапией и	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
3.2	Самовнушение по Куэ, аутогенная тренировка по Шульцу. Техника погружения в состояние гипно-тического транса. Установление раппорта с пациентом. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
3.3	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Тестовый контроль
Раздел 4. «Бихевиоральная						
4.1	Роль И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Дж. Уотсона, Ф. Скиннера с становлении бихевиоральной (пове-денческой) психотерапии (БПТ). Принципы и приё-мы БПТ. Функциональная тренировка по К. Леонгарду. Ролевая игра по теме.	1	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
4.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов
Раздел 5. «Позитивная терапия»						

5.1	Духовные истоки позитивной психотерапии (ПТП). Учение бахаи. Бахаизм как первооснова концепции ПТП. Роль и идеи Н. Пезешкиана в становлении ПТП. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
5.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	2	ПК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 6. «Рациональная терапия»						
6.1	Логическое мышление как базис рациональной психотерапии (РПТ). РПТ по методу Дюбуа. Этап-ность РПТ. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
6.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 7. «Классический психоанализ»						
7.1	Концепция З.Фрейда о структуре и функционировании психики. Психологические защиты. Символы бессознательного и их интерпретация. Инсайт, трансфер и контртрансфер. Катарсис. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
7.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	3	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 8. «Юнг-анализ»						
8.1	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Архетипы. Юнгианская интерпретация символов. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
8.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	3	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 9. «Современные методики психоаналитической терапии»						
9.1	Индивидуальная психология А.Адлера. Самоанализ К. Хорни. Онтопсихология А. Менегетти. Селф-психология Х. Кохута /Пр/	1	1	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
9.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 10. «Психодрама»						
10.1	Психодрама Я. Морено как родоначальник групповой психотерапии. Монодрама и коллективная психодрама. Социометрия как способ диагностики группового психостатуса. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
10.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	4	ПК-6	Л1.1Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 11. «Музыкотерапия»						
11.1	Эскироль как первопроходец лечения музыкой в психиатрии. Шведская, американская, немецкая, швейцарская и российская школы МТ. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль

11.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 12. «Арт-терапия»						
12.1	Психотерапевтический потенциал искусства. Творческий процесс = лечебный процесс. Арттерапия живописью, лепкой, стихосложением. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
12.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 13. «Ганцевальная терапия»						
13.1	Направления танцевально-двигательной терапии: Лабан-анализ и Основы Бартениефф. Принципы и задачи ТПТ. Показания для ТПТ. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
13.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	4	ПК-6	Л1.1Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 14. «Ландшафтная терапия»						
14.1	Ландшафтная психотерапия (ЛПТ) как сочетание арт-терапии, природных факторов и китайской телесной практики Цигун. Ролевая игра по теме. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
14.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.
Раздел 15. «Терапия межвидовыми коммуникациями»						
15.1	Психотерапевтический потенциал общения с животными (собаками, кошками, дельфинами, птица-ми и др.) Ролевая игра по теме. /Пр/	1	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Тестовый контроль
15.2	Ситуационные задачи, тестовый контроль. Реферат. /Ср/	1	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	Ситуационные задачи, подготовка рефератов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2016	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Бульгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М., Федунина Н. Ю.	Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/511157	1
Л1.3	Голстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пашенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В.	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/512956	1
Л1.4	Голстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пашенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В.	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/512955	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А.	Психосоматические аспекты психиатрической парадигмы // Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.:	, 2014	1
Л2.2	Погодин И. А.	Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности	Москва: ФЛИНТА, 2015	7
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гильбурд О. А., Олехнович В. М.	Классификация, гендерный и экологический полиморфизм, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	34

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Гильбурд О. А.	Психопатология агрессивного поведения в контексте социобиологии и теории дегенерации	, , https://elib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/9543_Гильбурд_О_А	1
ЛЗ.3	Эмиль Франкль	Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017, http://www.iprbookshop.ru/65154.html	1
ЛЗ.4	Павлов И. С.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса	Москва: Академический Проект, 2017, http://www.iprbookshop.ru/36531.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (не-которые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенно-му каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек Рос-сии одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год. До-ступ возможен по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки.
Э2	«КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде, которые в зависимости от договорён-ностей с правообладателем размещаются по лицензии Creative Commons Attribution (CC-BY). Для поиска текстов «КиберЛенинка» предлагает каталог научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ), а также си-стему полнотекстового научного поиска, поддерживающую русскую морфологию. С июня 2013 года «КиберЛенинка» полноценно индексируется в системе научного поиска Google Scholar. http://cyberleninka.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	www.garant.ru
6.3.2.2	www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебный кабинет с комплексом учебно-методического обеспечения на базе БУ ХМАО – Югры «СКПНД».
7.2	Стационарный компьютер на базе процессора Intel и OS Windows XP;
7.3	ноутбук Lenovo ThinkPad R61 (1 шт.), мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC300A (1 шт.),
7.4	стационарный экран Screen Media (1 шт.) с комплектом презентационных материалов.
7.5	Перечень оборудования КУ ХМАО – Югры «СКПНД», используемого в учебном процессе:
7.6	анализатор (хроматограф), анализатор алкоголя, анализатор биохимический (Verno),
7.7	анализатор биохими-ческий INDIKO, анализатор гематол.
7.8	Miczos-60, анализатор глюкозы, анализатор глюкозы и лактата BIOSEN C-Line модель Clinic, 2 канала,
7.9	анализатор для химико-токсикологических исследований,
7.10	анализатор мочи Клиниктек Адвантус, анализатор паров этанола в выдыхаемом воздухе Alcotest 6810 с принадлежностями, анализатор-биохимический, аппарат "Рикта-01/4", аппарат "Электросон",
7.11	Биоптрон, ионоселективный анализатор, медицинский ростометр РМ – 2, хроматограф газовый GC 2010, экспресс анализатор для выявления наркотических средств, экспресс-анализатор для качественного выявления наркотиков в моче АМ-2100, электроэнцефалограф.
7.12	Палаты стационарных психиатрических и наркологических отделений взрослого и детско-подросткового корпусов СКПНД, приемный покой,
7.13	кабинеты амбулаторного приёма взрослых, подросткового, детских психиатров, кабинеты амбулаторного приёма наркологов, кабинеты клинических психологов;

7.14	кабинеты для индивидуальной и зал для групповой психотерапии на базе амбулаторного психотерапевтического отделения «Психогигиеническая консультация».
------	---