

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 15:15:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d66f0b72b6

Форма оценочного материала для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Код, направление подготовки	49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	«Теория и методика физического воспитания и тренировки»
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	теории физической культуры
Выпускающая кафедра	теории физической культуры

Типовые задания для контрольной работы:

1. Вам предлагается установленный в одном из педагогических исследований факт: по сравнению с 5-м классом в 9-м ребята почти столь же успешно понимают изучаемое, несколько менее успешно (потеря 0,6 балла по 10-балльной шкале) овладевают материалом ("знают") и заметно менее успешно "мыслят" (потеря 1,3 балла). Исследователь выдвинул три гипотезы, объясняющие этот факт (см.: Загвязинский, В. И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова // Педагогика. - 1997. - № 2. - С. 13).

Предложите свои гипотезы, объясняющие эту ситуацию. Сравните свою версию с реальными исследовательскими гипотезами.

2. Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 652 учащихся школ Центрального района г. Тулы и 102 родителей: "Как использует свободное время школьник?"

№ п/п	Вид занятий	Всего %
1	Общение с друзьями	37
2	Просмотр теле-, видео-, кинофильмов	28
3	Чтение художественной литературы	18
4	Спорт, туризм	14
5	Развлечения	12
6	Общение с родителями	13
7	Дополнительное образование	6
8	Техническое творчество	5
9	Общение с любимым человеком	6
10	Помощь старшим	6
11	Коллекционирование	4
12	Приобщение к искусству	3

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

Типовые вопросы к зачету:

2 семестр

1. Наука как вид познания.
2. Этапы развития научного познания.
3. Метод и методология научного исследования.
4. Основные принципы материалистического научного познания.
5. Эмпирический уровень научного моделирования.

6. Теоретический уровень научного познания.
7. Объект и предмет научного познания.
8. Перспективы развития научного познания.
9. Моделирование в теоретическом исследовании.
10. Моделирование в эмпирическом исследовании.
11. Моделирование технической подготовки в спорте.
12. Моделирование физической подготовки в спорте.
13. Сбор и анализ литературных источников.
14. Методы исследования в спорте.
15. Педагогическое наблюдение.
16. Контрольные испытания.
17. Педагогический эксперимент (констатирующий).
18. Педагогический эксперимент (преобразующий).
19. Педагогический эксперимент (естественный).
20. Педагогический эксперимент (модельный).
21. Форма представления результатов научного исследования.
22. Методика сбора и изучения специальной литературы.
23. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
24. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

Типовые вопросы к зачету:

3 семестр

1. Классификация наук.
2. Система поиска научной информации.
3. Система подготовки научных кадров в России.
4. Организация научно-исследовательских работ в России.
5. Организация научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.
6. Планирование эксперимента. Требования к формированию экспериментальной выборки.
7. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
8. Планирование эксперимента. Основные типы корреляционного исследования.
9. Планирование эксперимента. Факторные планы.
10. Особенности первой стадии эмпирического исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
11. Предпосылки проведения и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
12. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
13. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
14. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
15. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
16. Особенности второй стадии эмпирического исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
17. Особенности третьей стадии эмпирического исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
18. Особенности первой стадии теоретического исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
19. Особенности второй стадии теоретического исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. Особенности третьей стадии теоретического исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).