

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 15.06.2024 10:55:12
 Уникальный программный ключ:
 e3a685ca1e67674b54f4998099d3d6bdf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Мониторинг воспитательной работы, 3 семестр

| | |
|----------------------------|---|
| Код направления подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Технологии и практики современного образования |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Педагогики профессионального и дополнительного образования |
| Выпускающая кафедра | Педагогики профессионального и дополнительного образования |

| Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|-------------------------|---|---|-----------------------|
| ПК-2 | 1. Выберите правильный ответ. К основным функциям диагностик и В. М. Лизинский относит: | <p>а) Информационная функция- это постоянная информация всех участников педагогического (<i>учебно-воспитательного, методического</i>) процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.</p> <p>б) внутренняя и внешняя коррекция результатов педагогического процесса;</p> <p>в) Собственно-диагностическая функция - это психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности и развития ребенка, а также уровня профессиональной компетентности педагога.</p> <p>г) Оценочная функция - это качественная и количественная оценка деятельности администрации школы или ДОУ, каждого педагога и каждого ребенка.</p> <p>д) прогнозирование возможных путей развития коллектива и личности, предвидение возможных будущих состояний учебно-воспитательного процесса и его результатов (тенденций обученности и воспитанности детей, динамики развития детского коллектива);</p> <p>е) Коррекционная функция- это дидактическая коррекция учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности учителя в сторону саморазвития (<i>следует помнить и учитывать, что вся система позитивных тенденции (ценностей) лежит не вне педагога, а в нем самом</i>).</p> <p>ж) Ориентационная функция- это ориентация педагогического</p> | высокий |

| | | | |
|------|--|---|--------|
| | | <p>коллектива на решение целей и задач ДООУ, на устранение тех «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных педагогов.</p> <p>з) Аналитическая функция- это психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. В отличие от контролирующей функции, направленной лишь на выявление недостатков, аналитическая функция выявляет причинно-следственные связи в учебно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.</p> <p>и) все предыдущие ответы верны.</p> | |
| ПК-2 | 2. Выберите методы диагностики: | <p>а) пассивные</p> <p>б) наблюдение</p> <p>в) анкетирование</p> <p>г) активные</p> <p>д) эксперимент</p> <p>е) анализ документации</p> <p>ж) все верны</p> | низкий |
| ПК-2 | 3. Слово «Диагностика» в буквальном переводе означает: | <p>а) прозрачные знания</p> <p>б) получение информации</p> <p>в) выявление уровня развития</p> | низкий |
| ПК-2 | 4. Среди критериев развития эстетической культуры воспитанника выделяют: | <p>а) эмоциональность в познавательной деятельности,</p> <p>б) полноту и разносторонность эстетических знаний;</p> <p>в) эрудицию, сообразительность,</p> <p>г) потребность в общении с искусством;</p> <p>д) проявление эстетических чувств при общении с прекрасным;</p> | низкий |
| ПК-2 | 5. Критериями развития познавательных интересов можно считать: | <p>а) круг чтения ученика</p> <p>б) время, отводимое на чтение,</p> <p>в) способность и потребность эстетически преобразовать окружающую действительность</p> <p>д) успеваемость по предмету.</p> | низкий |
| ПК-2 | 6. Среди требований в осуществлении методов диагностики можно назвать следующие: | <p>а) диагностика не должна являться самоцелью;</p> <p>б) диагностика должна охватывать всех учащихся;</p> <p>в) обобщение независимых характеристик воспитанников;</p> <p>г) социометрические методы;</p> <p>д) желательно использовать всю систему методов диагностики.</p> <p>е) при диагностировании следует соблюдать педагогический оптимизм;</p> | низкий |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | | | |
| ПК-2 | 7. Установите соответствие уровней эстетического развития обучающихся | <p>А низкий уровень В средний уровень С высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предполагает: целостность восприятия искусства и окружающей действительности; умение чувствовать природу искусства (умение узнавать произведения, почерк, особенности, творчества художника); потребность в художественном творчестве, эстетическом преобразовании действительности; разносторонние эстетические интересы и потребности; развитый эстетический вкус; ярко выраженную индивидуальность в определении эстетических интересов и идеалов. 2. Предполагает: фрагментарные эстетические знания; описательность и перечисляемость в ответах; случайность наблюдений; неумение выделить из массы подробностей выразительную деталь; неумение сформулировать свое отношение к действительности; отношение к произведениям искусства, к окружающей действительности, характеризующееся весьма общими показателями - хорошо или плохо, нравится или не нравится, без каких-либо нюансов; наивно-реалистическое (прямое, зеркальное) восприятие искусства; отсутствие или неразвитость творческого воображения; неразвитость эстетических чувств и вкуса; связь с массовой культурой эстетических идеалов и интересов; увлечение сюжетом, фабулой, ритмом, внешними атрибутами художественного произведения. 3. предполагает: владение определенными понятиями об эстетических ценностях; стремление не столько описывать события, сколько рассуждать о них; | средний |

| | | | |
|------|---|--|---------|
| | | <p>анализировать свое отношение к действительности; не всегда устойчивые эстетические вкусы; связь эстетических интересов и идеалов, как с массовой культурой, так и с истинными ее достижениями; восприятие искусства преимущественно как занимательной игры мыслей, наглядное оформление тех или иных нравственных и социальных проблем; заинтересованное отношение воспитанников к проблеме, отраженной в художественном произведении (но не к художественным достоинствам самого произведения, мастерству автора).</p> | |
| ПК-2 | <p>8. Наиболее распространенными в педагогической практике являются следующие формы фиксации результатов диагностики:</p> | <p>а) составление графиков, диаграмм; б) - заполнение карт развития воспитанника; в) определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию. г) выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей).</p> | средний |
| ПК-2 | <p>9. Критериями общего развития личности являются:</p> | <p>а) опыт поведения и деятельности (богатство жизненных впечатлений; разнообразие практических умений и навыков; умение использовать знания на практике; опыт преодоления трудностей и т.д.); б) отношение к себе (сформированность «Я-концепции»; позитивная или негативная «Я-концепция»; сформированность самооценки и т.д.); в) отношение к природе; г) творчество в деятельности; д) все ответы верны</p> | средний |
| ПК-2 | <p>10. Выберите виды контроля.</p> | <p>а) предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный и педагогический. б) предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. в) педагогический. предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. общественный. г) устный, письменный, и практический. д) все ответы верны.</p> | средний |

| | | | |
|------|---|--|---------|
| | | | |
| ПК-2 | 11. Выделите уровни образовательного мониторинга. | а) персональный, внутришкольный и муниципальный. б) научный, образовательно-профессиональный, информационный. в) текущий, педагогический, тематический и предварительный. | средний |
| ПК-2 | 12. Определите методы мониторинга | а) текущее наблюдение. тестовые ситуации, экспликация и опросный. б) стартовая диагностика, экспресс-диагностика и финишная диагностика. в) текущее наблюдение, тестовые ситуации, экспликация, анализ результатов. тестирование и опросный. | средний |
| ПК-2 | 13. Воспитательная работа предполагает | а) общение в процессе воспитания Б) потребность в сотрудничестве в) социализацию воспитанников г) все ответы верны | средний |
| ПК-2 | 14. Какие факторы воспитания можно отследить (мониторить) | а) внутренние и внешние явления б) внутренние и внешние процессы в) ситуации, которые прямо или косвенно влияют на качества личности г) системы ценностей и установок д) все изложенное | средний |
| ПК-2 | 15. – это общие для всех представителей определённого возраста характеристики физического, психического и социального развития | | высокий |
| ПК-2 | 16. – это общие для определённой группы людей черты, характеризующие специфику их развития | | высокий |
| ПК-2 | 17. – это специфические для каждого отдельно взятого человека проявления возрастных характеристик развития | | высокий |
| ПК-2 | 18. Укажите, что не является социально-психологическими явлениями в коллективе | а) психологическая совместимость б) традиции в) эмпатия г) конформизм | высокий |
| ПК-2 | 19. Напишите, какой возрастной период характеризуют следующие особенности: | | высокий |

| | | | |
|------|---|---|-----------------------|
| | <p>– Новообразование возраста – чувство взрослости</p> <p>– Ведущая потребность – самоутверждение</p> <p>– Ведущая деятельность насыщена общением со сверстниками, позволяет проявить самостоятельность, самоутвердиться в коллективе</p> | | |
| ПК-2 | <p>20 личности — процесс и результат ее под среды, наследственности и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие 2. Влияние 3. Формирование 4. Воспитание | <p>высокий</p> |