

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 26.06.2024 07:31:05  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdf836



### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.Б.01.01**

**История и философия науки**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<i>Знания:</i> – принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – этических норм профессионального сообщества
	<i>Умения:</i> – применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – использовать этические нормы профессионального сообщества
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Навыки (опыт деятельности):</i> – критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – основных норм, принятых в научном общении.



### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.Б.01.02**

**Иностранный язык**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 зачетные единицы, 144 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований и правил использования их для решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований для использования современных методов и технологий научной коммуникации;</li> <li>– содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способов его реализации при решении профессиональных задач</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию на русском и иностранном языках из российских и зарубежных баз данных для решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- составлять сообщения и доклады по теме исследования на иностранном языке;</li> <li>- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</li> <li>- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых решений научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках;</li> <li>- читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые</li> </ul>

	<p>страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;</li> <li>– установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- составить резюме, вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;</li> <li>- аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам научной дискуссии;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><i>Навыки (опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового);</li> <li>- подготовленной и неподготовленной монологической речи;</li> <li>- ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);</li> <li>– использования основных формул этикета при ведении диалога, научной дискуссии по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– самостоятельного поиска, критической оценки и анализа иноязычных источников информации;</li> <li>– организации распространения научной информации, обмена результатами научно-исследовательской работы и общения внутри научного сообщества;</li> <li>– речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»

**Б1.Б.01.03**

Направление  
подготовки  
Квалификация  
(степень)  
выпускника

44.06.01 Образование и педагогические науки

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>ОПК-1</i> – владением методологией и методами педагогического исследования
	<i>ОПК-2</i> – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<i>ОПК-3</i> – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	<i>ОПК-4</i> – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<i>ОПК-5</i> – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	<i>ОПК-6</i> – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>ОПК-7</i> – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	<i>ОПК-8</i> – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологии и методов педагогического исследования, научного аппарата исследования, критериев оценки эффективности исследуемого объекта, этапов проведения эксперимента;</li> <li>- основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- особенностей проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы</li> <li>-этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; методики интерпретации результатов исследования;</li> <li>-образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; особенностей организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; структуры и цели образовательного процесса; методологических принципов научной деятельности; методических приемов научной деятельности; целостного представления о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;</li> <li>-образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: классификации педагогических технологий;</li> <li>- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования;</li> <li>- основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</li> <li>- содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>- содержания профессионального педагогического образования и определяющих его факторов;</li> <li>- принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования;</li> <li>– применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;</li> <li>– проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования;</li> <li>-поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;

оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;

- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;

- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации; ориентироваться в информационном потоке;
- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.

*Навыки (опыт деятельности):*

- выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования;
- применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;
- проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования;
- практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- применения методики интерпретации результатов исследования;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, современной информационной и библиографической культуры;
- педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;
- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различных методик, технологий и приемов обучения;

способов использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими

	<p>особенностями учащихся и уровнем их обученности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;</li><li>- владения методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</li><li>- владения методами преподавания отдельных разделов курса;</li><li>- владения основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.В.01.01**

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов;</li> <li>- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>- теоретических и методологических основ образования, обучения и воспитания личности; основных достижений, проблем и тенденций развития современного образования</li> </ul>
	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении в работе</li> </ul>



российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

*Навыки (опыт деятельности):*

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития;
- приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
«15» апреля 2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### **Б1.В.01.02 Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь  
(степень) выпускника

Общая трудоемкость изучения дисциплины	10 зачетных единиц, 360 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>УК-1</i> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>УК-2</i> – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	<i>УК-3</i> – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<i>ПК-1</i> – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основных концепций современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и основания научной картины мира;</li> <li>- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований</li> </ul>
	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>-следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>

-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

*Навыки (опыт деятельности):*

-анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

-анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
« 16 » 2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные  
на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

**Б1.В.02**

**Б1.В.02.01**

**Теория и методика профессионального образования**

**Б1.В.02.02**

**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**Интерактивные технологии в системе высшего образования**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление  
подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность ОПОП  
ВО

Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 зачетных единиц, 288 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
	ПК-2 способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
	ПК-3 способностью применять современные методики и технологии

	<p>организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства</p> <p>ПК-4 способностью осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений</p>
<p>Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>логики психолого-педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ и проблематики современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- методов анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- методологии психолого-педагогического исследования;</li> <li>- теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- характеристик информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;</li> <li>- критериев отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;</li> <li>- программного обеспечения получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;</li> <li>- этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>- особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- методики интерпретации результатов исследования;</li> <li>- организационных и психологических принципов и правил функционирования исследовательского коллектива;</li> <li>- важнейших психолого-педагогических и социально-экономических задач в развитии образования, факторов, определяющих эффективность коллективной исследовательской деятельности</li> <li>- основ организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;</li> <li>- принципов разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- факторов, определяющих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- результатов деятельности субъектов образовательного процесса</li> <li>- современных когнитивных концепций представления информации;</li> <li>- современных тенденций развития образования в России и за рубежом</li> <li>- понятий «технология», классификации педагогических технологий;</li> <li>- основных требований, предъявляемых к педагогическим технологиям;</li> <li>- типологии средств мониторинга успешности образовательного процесса;</li> <li>- характера и содержания работы преподавателя в логике современных</li> </ul>

	<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современных представлений о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов; технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских;</li> <li>-методологии теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>-фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-системы и содержания профессионального образования;</li> <li>-современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства;</li> <li>-основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>- использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- применять статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>-анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>-применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;</li> <li>- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>- применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>-- организовывать деятельность исследовательского коллектива с учетом психологических принципов и правил его функционирования;</li> <li>- оценивать место и роль исследовательской деятельности коллектива и своей организации в решении важнейших психолого-педагогических и социально-экономических задач развития образования;</li> <li>-учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического исследования;</li> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- описывать результаты планирования и организации деятельности;
- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;
- анализировать различные педагогические технологии;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;
- решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач

*Навыки (опыт деятельности):*

- - анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- владения методологией психолого-педагогического исследования;
- определения и применения методов теоретического и эмпирического исследования;
- определения и применения статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании;
- использование информации о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно- педагогической направленности;
- применения инструментария рассмотренных информационных технологий;
- использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;
- диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
- применять методику интерпретации и представления результатов исследования;
- организовывать деятельность исследовательского коллектива с учетом психологических принципов и правил его функционирования;
- оценки места и роли исследовательской деятельности коллектива и своей организации в решении важнейших психолого-педагогических и

социально-экономические задач развития образования;

- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического исследования;
- профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;
- владения методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований;
- адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- в научно-методической работе в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- владения методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства;
- осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.





### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**ФТД.В.01**

**Информационные технологии в науке и образовании**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

выпускника

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современных методов научного исследования; средств информационно-коммуникационных технологий</li> <li>-постоянного совершенствования навыков работы с информационными технологиями современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</li> <li>- методов анализа образовательной деятельности организаций</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</li> </ul>
	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования</li> <li>-находить источники информации и планировать развитие своих навыков в сфере компьютерных технологий</li> <li>-применять к задачам исследования современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</li> <li>- подбирать метод анализа образовательной деятельности организаций в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- адаптировать и обобщать результаты применения методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</li> </ul>

*Навыки (опыт деятельности):*

- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- планирования своей деятельности по освоению универсальных и общепрофессиональных компетенций
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
- планирования и проведения анализа образовательной деятельности организаций в соответствии с поставленными задачами
- в методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
«15» июля 2021 г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**ФТД.В.02**

**Современные педагогические технологии**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
	<p><b>Знания, умения и навыки</b> (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности образовательного процесса;</li> <li>- критериев оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- классификации педагогических технологий;</li> <li>- особенностей организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенностей взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ эффективности образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять моделирование и проектирование программ дополнительного профессионального образования</li> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать</li> </ul>

	<p>социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>- анализировать источники информации;</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке</li> <li>- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</li> </ul> <p><i>Навыки (опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять критерии и осуществлять анализ эффективности образовательного процесса; моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования</li> <li>-применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>- применять технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>- использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</li> <li>- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------