

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 14:18:17  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

«17» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902,

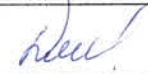
2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:  
Доктор педагогической наук, профессор



Г.А. Степанова

Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)              | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|---|-------------------|--|
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 23.03.2021        | И.И. Дмитриева  |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «17» 03 2021 года, протокол № 6.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой,  
канд. пед. наук, доцент



А.В. Демчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «04» 05 2021 года, протокол № 7.

Председатель УМС,  
канд. филол.наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся готовность самостоятельно осуществлять и эффективно выстраивать учебный процесс, получать результаты в соответствии с запланированными целями на основе использования новых, современных педагогических технологий, процедур научно-исследовательской деятельности, применять результаты научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач, в соответствии с направлением подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к вариативной части блока учебного плана, преподается на 1 году обучения во 2 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

в структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к факультативам, что позволяет получить системные представления о сфере образования за счет межкурсовых связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки. Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении специальных дисциплин по программам магистратуры, связанных с профессиональной деятельностью.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»,
- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций».

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»,
- в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика),
- в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика),
- научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

| Знания                                | Умения  | Навыки (опыт деятельности)                         |
|---------------------------------------|---|--|
| - сущности образовательного процесса; | - осуществлять анализ эффективности образователь- | - определять критерии и осуществлять анализ эффек- |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериев оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> | <p>ного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять моделирование и проектирование программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> | <p>тивности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> |
|---|---|---|

| <p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>  |   |  |
|---|---|--|
| Знания  | Умения  | Навыки (опыт деятельности)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>- классификации педагогических технологий;</li> <li>- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>- анализировать источники информации;</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>- применять технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>- использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности.</li> </ul> |

профессиональные

| <p>ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</p> |   |  |
|--|---|--|
| Знания   | Умения  | Навыки (опыт деятельности)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности</li> </ul> |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  | дисциплин в вузе. | сти ОПОП при преподавании дисциплин в вузе. |
|--|-------------------|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |          |           | Коды компетенций       | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации  |
|-------|---|--|--------|----------|-----------|------------------------|---|
|       |   | Лек.   | Практ. | Лаб. раб | Сам. раб. |                        |   |
| 1     | Теоретические основы современных педагогических технологий                    | -  | 4      | -        | 14        | ОПК-5<br>ОПК-6         | Устный опрос, реферат, дискуссия, задания для самостоятельной работы  |
| 2     | Методы проектного и проблемного обучения                                      | -  | 4      |          | 14        | ОПК-5<br>ОПК-6         | Практическое задание, презентация, задания для самостоятельной работы |
| 3     | Исследовательские и поисковые технологии                                      | -  | 4      | -        | 14        | ПК-1<br>ОПК-5          | Устный опрос, реферат, дискуссия, задания для самостоятельной работы  |
| 4.    | Инновационные педагогические технологии эвристического и диалогового обучения | -  | 4      | -        | 14        | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Устный опрос, реферат, дискуссия, Задания для самостоятельной работы  |
| 5     |   |  |        |          |           |                        | Контрольная работа  |
|       | Итого:  | -  | 16     | -        | 56        |                        | Зачет   |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)*

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы—объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский.

Средства обучения – учебные, учебно-методические пособия, технические, мультимедийные, демонстрационные средства.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые, дискуссионные, коллективной мыследеятельности.

ИК-технологии (мультимедийные лекции), анализ конкретных ситуаций, рефлексивная психодиагностика, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 403 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=340538>.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: / А. П. Панфилова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2013. — 191 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении / Н. Е. Эрганова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 156 с.

2. Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Москва : Юрайт, 2020. 177 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456514>.

3. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков

М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 223 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/452317>.

4. Косенок, Сергей Михайлович (доктор педагогических наук; 1959- ). Современные педагогические технологии в учебном процессе вуза [Текст] : учебно-методическое пособие / С. М. Косенок, Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. 68 с. : ил.

#### 8.2.1. Периодические издания (научные издания)

1. АЛЬМА МАТЕР (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)
2. ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ
4. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В РОССИИ
5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>  
Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)  
(<http://www.eapatis.com>)  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУГПНТБРоссии/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

[Гарант](#)

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

[КонсультантПлюс](#)

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

2. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

8. «Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

9. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

8.8. Методические материалы



1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950-2020). Педагогика и психология высшей школы [Текст] : методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. 29 с. : ил.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

- б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

- в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

- г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

- д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала научной библиотеки                       |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | 350, 351        | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |

- е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

*Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.*

*Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.*

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-

инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**1.Тема: Теоретические основы современных педагогических технологий**

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Назовите известные вам понятия, характеризующие педагогические технологии.
2. Сформулируйте понятие «педагогические технологии».
3. Назовите основные известные вам понятия и термины, относящиеся к педагогическим технологиям.

**Тематика рефератов:**

1. Технологический подход в обучении и воспитании.
2. Педагогическая технология как проект образовательного процесса.
3. Структура педагогической технологии.
4. Педагогические технологии и содержание образования.

**Вопросы для аудиторной дискуссии:**

1. Охарактеризуйте педагогические технологии, в чем их преимущества и недостатки.
2. Что отражает понятие «педагогические технологии».
3. Инновационные педагогические технологии, плюсы и минусы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Научаемость педагогических технологий.
2. Алгоритмируемость гуманитарных технологий.
3. Общие принципы и правила технологий преподавания.

*Вывод: устный опрос, реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, опыт (навыки деятельности)), ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

**2.Тема: Методы проектного и проблемного обучения**

**Проектная работа:**

1. Разработать занятие с применением технологий проблемного и/или дифференцированного обучения (проект на самостоятельно выбранную тематику).

**Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение сквозного проекта по методологии Agile, Scrum, ОВОС (По самостоятельно определенной актуальной тематике).

*Вывод: защита проекта, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, опыт (навыки деятельности)), ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

### **3. Тема: Исследовательские и поисковые технологии**

#### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте исследовательские и поисковые педагогические технологии.
2. Сформулируйте понятие «исследовательские педагогические технологии».
3. Назовите основных авторов, ученых, занимающихся проблемами разработки педагогических технологий.

#### **Тематика рефератов:**

1. Исследовательский подход к обучению и педагогические технологии.
2. Проектирование и реализация исследовательских и поисковых технологий в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
3. Сущность и содержание исследовательских технологий.

#### **Вопросы для аудиторной дискуссии:**

1. Охарактеризуйте исследовательские педагогические технологии с точки зрения научного поиска.
2. Что является наиболее ценным и перспективным в исследовательских технологиях.
3. Поисковые педагогические технологии, средства реализации.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Коэффициент наукоемкости и гарантированности достижения результата в различных педагогических технологиях.
  1. Изучить научно-методические источники по проблеме использования исследовательских технологий.

### **Контрольная работа №1**

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Научность технологий.
3. Алгоритмируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.

*Вывод: устный опрос, реферат, дискуссия, задания для самостоятельной работы, контрольная работа позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения)).*

#### **4. Тема: Инновационные педагогические технологии эвристического и диалогового обучения**

##### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Диалоговые и дискуссионные педагогические технологии в образовательном процессе вуза.
2. Технологии компьютерного обучения и современные дистанционные формы обучения.
3. Педагогические технологии эвристического и исследовательского обучения.

##### **Тематика рефератов:**

1. Возникновение инновационной педагогической технологии как выражение развития научного знания.
2. Средства и методы инновационной педагогической технологии.
3. Развитие образования и способы оценки компетенций.
4. Коллективная мыследеятельность и информационные технологии обучения.
5. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля.
6. Интернет в образовании.
7. Открытое образование.

##### **Вопросы для аудиторной дискуссии:**

1. Плюсы и минусы инновационных педагогических технологий.
2. Научно-педагогические основания педагогических технологий эвристического и исследовательского обучения.
3. Обсуждение содержания плана-конспекта диссертации, условий применения педагогических технологий.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
2. Роль инновационных педагогических технологий в индивидуальной и групповой траектории развития личности обучающихся.
3. Разработать план-проспект диссертации и Информационно-педагогический модуль.
4. Провести самооценку и контент анализ текста плана-проспекта диссертации, отраженного в информационно-педагогическом модуле.

##### **Задания к контрольной работе 2**

1. Исследовательский подход к обучению.
2. Технология проблемного и эвристического обучения.
3. Метод проектов.
4. Педагогическая технология обучения как учебного исследования.
5. Технология исследовательского обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология концентрированного обучения.
8. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
9. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
10. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
11. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.

12. Методы развития критического мышления.
13. Технология педагогических мастерских.
14. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.
15. Инновационные педагогические технологии.

*Вывод: устный опрос, реферат, дискуссия, задания для самостоятельной работы, контрольная работа позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-5 (знания, умения, опыт (навыки деятельности)), ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

### **Проведение промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка            | Критерии оценивания   |
|---------------------------------|-------------------|---|
| Знания (п.3 РПД)                | <i>Зачтено</i>    | <p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности образовательного процесса;</li> <li>- критерии оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- классификации педагогических технологий;</li> <li>- особенностей организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенностей взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования;</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul> |
|                                 | <i>Не зачтено</i> | <p><i>не демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности образовательного процесса;</li> <li>- критерии оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- образовательных технологий, методов и</li> </ul>   |

|                  |                   |   |
|------------------|-------------------|---|
|                  |                   | <p>средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации педагогических технологий;</li> <li>- особенностей организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенностей взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основных положений и область применения большинства продуктивных технологий образования.</li> <li>- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования;</li> <li>- методологии теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>  |
| Умения (п.3 РПД) | <i>Зачтено</i>    | <p><i>демонстрирует умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ эффективности образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять моделирование и проектирование программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>- анализировать источники информации;</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке;</li> <li>- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul> |
|                  | <i>Не зачтено</i> | <p><i>не демонстрирует умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ эффективности образовательного процесса;</li> </ul>   |



|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять моделирование и проектирование программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>- анализировать источники информации;</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке;</li> <li>- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul> |
| <p>Навыки (опыт деятельности)<br/>(п.3 РПД)</p> | <p><i>Зачтено</i></p> | <p><i>демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык определять критерии и осуществлять анализ эффективности образовательного процесса;</li> <li>- имеет навык (опыт деятельности) моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- владение образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- навык осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>- владение способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</li> </ul>   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | - владение навыками применения методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.   |
|  | <i>Не зачтено</i> | <i>не демонстрирует:</i><br>- навык определять критерии и осуществлять анализ эффективности образовательного процесса;<br>- имеет навык (опыт деятельности) моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования;<br>- владение образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;<br>- навык осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;<br>- владение способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;<br>- владение навыками применения методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе. |

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Понятие технологии.
2. Классификация технологий.
3. Объект и замысел в технологии.
4. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
5. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология».
6. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
7. Структура педагогической технологии.
8. Технология и содержание образования.
9. Проектирование процесса обучения. Этапы проекторочной деятельности.
10. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей.
11. Психологические основания педагогических технологий
12. Личностно-ориентированное обучение
13. Технология проблемного обучения.

14. Метод проектов.
15. Технология обучения как учебного исследования.
16. Технология эвристического обучения.
17. Технология модульного обучения.
18. Модульно-рейтинговая система оценивания.
19. Технология концентрированного обучения.
20. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
21. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
22. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
23. Методы развития критического мышления.
24. Технология педагогических мастерских. .
25. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
26. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
27. Технологии дидактических игр.
28. Информационные коммуникационные технологии обучения.
29. Эргономика программного продукта.
30. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learningspace и др).

### ***Практические задачи к зачету:***

1. Продемонстрировать применение современных образовательных технологий в разработке плана-конспекта занятия.
2. Защита проекта, разработанного на основе Agile, Scrum технологий и применения веб-инструментов в обучении.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- лично ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, тестирование); групповая (дискуссия).

**Структура и последовательность занятий:** аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

### **Структура практического занятия:**

1. Объявление темы, цели и задач занятия.

1. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
2. Выполнение практических задач.
3. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выбороч-

ное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

### Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все аспиранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является **форум**, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем

информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии аспиранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) аспирантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми аспирантами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у аспирантов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого аспиранта. Выступая со своим мнением, аспирант может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих аспирантов.

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать аспирантам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право аспирантам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех аспирантов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.



С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролируемыми, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если аспирант задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

### Критерии оценки дискуссии

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Итоговая сумма баллов:

| Количество баллов | Оценка              |
|-------------------|---------------------|
| 76–100            | Отлично             |
| 51–75             | Хорошо              |
| 26–50             | Удовлетворительно   |
| 0–25              | Неудовлетворительно |

### Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

### **Критерии оценки презентации**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 5 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 3-5 баллов, не аттестован – 1-2 балла.

### **Методические рекомендации по написанию реферата (контрольной работы)**

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем.

#### *Выполнение реферата*

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

#### *Оформление реферата, срок сдачи и защиты.*

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объём работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответ-

ствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствие с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая из списка задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки зачета**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки **"зачтено"** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.