

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 10:54:57
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

Контрольная работа (в форме эссе): обоснуйте свою точку зрения по одной из заявленных тем, опираясь на научные публикации:

- «Концептуальные идеи новых образовательных стандартов».
- «Место учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе современной школы».
- «Современный учитель должен быть исследователем».
- «Зачем современных школьников надо обучать основам проектной деятельности»

Типовые вопросы к экзамену:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Социокультурные факторы развития современного образования: информатизация жизни общества: становление открытого общества; демократизация; становление нового культурного типа личности; профессионализация в течение всей жизни (непрерывное образование).
3. Влияние глобальных процессов на развитие образования, изменение его содержания, технологизация процесса обучения. Теория и методология современного образования.
4. Закон об образовании. Национальный проект «Образование» и задачи обновления технологий преподавания
5. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания нового стандарта. Компетентностный подход к образованию. Дж. Равен и его представление о сущности компетентностного подхода.
6. Системно-деятельностный подход и деятельностная парадигма образования. Психологическая теория деятельности.
7. Требования к современному учителю и уровню его профессиональных компетенций.
8. Основные составляющие компетентности педагогических работников. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность. Должностные обязанности учителя. Требования к аттестации. Профессиональный стандарт педагога.
9. Внеурочная деятельность. Организация учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении – опыт работы. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности школьников в гимназии.
10. Особенности организации, формы презентации научных исследований. Летняя научная школа. Гимназический журнал.
11. Использование сетевых ресурсов в организации исследовательской деятельности обучающихся.

12. Виды учебно-исследовательской деятельности старшеклассников и учебных исследований: монопредметные, межпредметные и надпредметные. Педагогическая целесообразность надпредметных исследований.
13. Реферат. Рекомендации по написанию реферата.
14. Составление тематики учебных исследовательских работ в зависимости от возраста обучающихся.
15. Разработка макета учебного исследования: структура и рекомендации по оформлению.
16. Работа над исследованием: формулировка проблемы, объекта, предмета, темы исследования, гипотезы, задач, логика экспериментальной работы. Подбор методов исследования. План доклада по результатам исследования.
17. Технология организации научного общества учащихся. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
18. Технология проектной деятельности. Типология проектов, учебный проект.
19. Современные образовательные технологии как феномен образовательной теории и практики. Признаки педагогической и образовательной технологий.
20. Образовательная технология как процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Структура современной образовательной технологии.
21. Технология организации проектной деятельности обучающихся. Метод проектов. История становления метода проектов.
22. Дж.Дьюи и его идеи прагматической педагогики как методология организации проектной деятельности.
23. Научные идеи и место метода проектов в современной системе образования.
24. Логика совместной деятельности учителя и учеников над проектом. Виды проектов. Ограничения. Критерии оценки результатов работы. Прием «Зеркало прогрессивных преобразований» как алгоритм разработки проекта.
25. Консультационная работа учителя в процессе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.
26. Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Рецензия. Сравнительные возможности образовательных технологий в организации учебно-исследовательской деятельности школьников.